НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний медичний університет**
Освітня програма	**36969 Технології медичної діагностики та лікування**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**224 Технології медичної діагностики та лікування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**300**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний медичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**01896866**
ПІБ керівника ЗВО	**М`ясоєдов Валерій Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**knmu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/300

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36969**
Назва ОП	**Технології медичної діагностики та лікування**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**224 Технології медичної діагностики та лікування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра радіології, радіаційної медицини та онкології, кафедра рентгенології та радіології, кафедра технологій медичної діагностики та судово-медичної токсикології, кафедра ультразвукової та функціональної діагностики**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра філософії та суспільних наук, кафедра пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики, кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої, кафедра української мови та педагогіки, кафедра гігієни та екології, кафедра іноземних мов**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Харків, пр. Науки 4**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**29191**
ПІБ гаранта ОП	**Залюбовська Ольга Іллівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**oi.zaliubovska@knmu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-998-90-79**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування» за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вперше в Україні була впроваджена в ХНМУ у 2016р. Унікальністю цієї програми є підготовка науковців за напрямами "Променева діагностика, променева терапія" та "Клінічна лабораторна діагностика". Головне завдання ОНП – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір дослідника ступеня "Доктора філософії" в галузі охорони здоров'я за спеціальністю "Технології медичної діагностики та лікування", здатного до самостійної науково-дослідницької, організаційної, практичної діяльності в галузі охорони здоров'я та викладацької роботи у закладах вищої освіти. До складу проєктної групи зі створення ОНП увійшли провідні спеціалісти галузі, науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти Харківського національного медичного університету. За результатами виконання ОНП успішно захищено 3 дисертації, підготовку за програмою на цей час продовжують 4 здобувача наукового ступеня за очною та заочною формами підготовки. Перегляд, удосконалення ОНП і навчально-методичного забезпечення відбувається згідно з Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ із залученням до обговорення всіх учасників освітнього процесу – здобувачів освіти, випускників, науково-педагогічних працівників, роботодавців. Всі зміни до програми заслуховуються і обговорюються на засіданнях Вченої ради ХНМУ. Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми розділені на чотири блоки підготовки: зі спеціальності (за професійним спрямуванням); із загальнонаукового (філософського) світогляду; з універсальних навичок науковця і оволодіння усною та письмовою мовою. Здобувач має можливість удосконалити свої знання й навички за рахунок вибіркових компонентів, дотичних до кожного блоку. Програма передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням та інноваційною діяльністю. Кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає вимогам Ліцензійних умов. ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, рішення ухвалене на засіданні НАЗЯВО 15 грудня 2020 р., протокол № 24 (41)). Термін дії сертифікату про акредитацію був подовжений до 31.12.2026 р. згідно з постановою КМУ від 16.03.2022 р. № 295 (із змінами). У зв'язку із запровадженням нового переліку галузей знань та спеціальностей відповідно до постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 відбулася трансформація назв галузі знань та спеціальності, набір у 2025 р. відбувався за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	5	0	1	0	0
2 курс	2025 - 2026	5	0	1	0	0
3 курс	2024 - 2025	4	1	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	4	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**7485 Лабораторна діагностика** **64535 Лабораторна діагностика**
другий (магістерський) рівень	**10230 Лабораторна діагностика** **64534 Лабораторна діагностика** **63511 Протезування-ортезування**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	**36969 Технології медичної діагностики та лікування**

рівень	

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	160397	40511
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	160397	32677
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	151	7834
Приміщення, здані в оренду	8697	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*onp_tmdl2024_2025.pdf*	DRDtjXz0J4gtfurfpq2ov3pibVM+VfjSLuuLsgc0les=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план ТМДЛ дф 2024-2025.pdf*	TTMxGB3bbA83F/kwLfRGkv8RTOXhfZhPgBLhn52uf8E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*рецензія Кулікової.pdf*	uLXqOGU+G4KjkYRBsPPZimPtTHnJwQwIMRWDupfQJBg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Грищенко В.В..pdf*	EznZz4y643fJNHfoGdAOIvf+CZ0nzbQ7oNkZbBLoITM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*рецензія Старенького.pdf*	i4NKjY7fO5IXGaEbxeWEF3nFV8AvqqcE8cPEOvLk30s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія ОНП І6 Абдуллаєв Р.Р..pdf*	rbzm4NIkIbQy1pKak6rK4KaeFXVrJqS6Wrr1Jt6vqpc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія ОНП ТМДЛ Златнік.pdf*	uurgljl4Qyz2i/I+rUzWAmjo3AeX4BoWsKVjjCTP12Y=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт В.О. третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. ОНП спроєктована відповідно до вимог НРК України http://e.surl.li/kiwazr. НРК третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії передбачає набуття концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Набуття здобувачами спеціалізованих умінь, навичок і методів, необхідних для розв'язання проблем у сфері охорони здоров'я, науки та інновацій, планування та реалізації процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей у змісті ОНП забезпечується циклами ОК та підсилюються ВК. Освітні компоненти забезпечують опанування ПРН: 1 блок - ПРН 1 - 7; 2 блок - ПРН1, 3, 6; 3 блок - ПРН1, 2, 4, 5, 7; 4 блок - ПРН 1. Глибокі фахові знання та дослідницькі навички світового рівня (ПРН2, ПРН3, ПРН6) формуються через профільний ОК1 у поєднанні з ОК4; загальнонауковий світогляд, інформаційний пошук та обґрунтування гіпотез (ПРН2, ПРН5) забезпечуються ОК2 та ОК4; етичні норми, біобезпека, академічна доброчесність та правовий захист наукових здобутків (ПРН4) гарантуються ОК3 і ОК6; мовна й публікаційна спроможність для вільної наукової комунікації (ПРН1, ПРН5) досягається завдяки ОК7 та ОК4; а педагогічні та ораторські компетенції для викладання у ЗВО (ПРН1, ПРН7) закріплюються через ОК5, що у своїй системній взаємодії гарантує повне формування кваліфікаційного профілю доктора філософії.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП сформовано з урахуванням вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки від 23.03.2021 р. № 610, професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН від 16.10.2024 р. № 1466, вимоги до наукових працівників відповідно до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19). Необхідний рівень фахової підготовки здобувачів забезпечується встановленими вхідними вимогами - наявністю ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) з відповідної спеціальності та сертифіката лікаря-спеціаліста (та/або документа про проходження спеціалізації), що гарантує готовність здобувачів до виконання складних наукових, клініко-діагностичних та педагогічних завдань

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробка та моніторинг ОНП здійснюються на основі студентоцентрованого підходу. Здобувачі залучені до обговорень на засіданнях кафедр, круглих столах, засіданнях Вченої ради та через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНМУ. Аспіранти обов'язково входять до складу проєктної групи (Закрутько А., Єфіменко А.). Практичним результатом такої співпраці стало запровадження з 2024–2025 н.р. гібридної форми проведення занять в укриттях за ініціативою аспіранта Єфіменка А. За результатами соціологічного дослідження «Оцінка аспірантами якості навчання» (квітень–травень 2025 р., респондентами стали 50% здобувачів ОНП «ТМДЛ»), загальний рівень задоволеності якістю PhD-програм становить 90,5% (середній бал 4,6 з 5,0), а профільна дисципліна «Сучасні тренди в клінічній радіології» отримала 100% позитивних оцінок. Зауваження та пропозиції здобувачів регулярно враховуються під час щорічного перегляду ОНП.

- роботодавці

Запити ринку праці та пропозиції роботодавців є невід'ємною складовою проєктування змісту кожного освітнього компонента — від визначення навчальних цілей до формулювання очікуваних результатів. Для забезпечення системного характеру такої взаємодії в університеті діє колегіальний дорадчий орган — Рада роботодавців (https://knmu.edu.ua/rada-robotodavcziv/), представлена фахівцями галузі охорони здоров'я, до її складу входять Лихман В.М. — генеральний директор КНП «Обласний центр онкології» ХОР, Махота Л.С. — генеральний директор ДУ «Харківський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України», головний державний санітарний лікар, та Новікова І.В. — завідувачка багатопрофільною клініко-діагностичною лабораторією КНП «Обласна клінічна лікарня» ХОР. Механізм залучення професіоналів-практиків до вдосконалення програми реалізується через незалежне експертне рецензування, за результатами якого підтверджується відповідність ОНП вимогам сучасності та потребам системи охорони здоров'я. Поточна комунікація зі стейкголдерами здійснюється у різних форматах: дистанційно — засобами електронного та телефонного зв'язку, а також очно — під час спільних робочих нарад з питань практичної підготовки, науково-практичних конференцій, круглих столів. Зав. обласним центром радіаційної безпеки Кулікова Ф. запропонувала ввести у блок ВК за професійним спрямуванням ВК "Променева діагностика захворювань сечостатевої системи", та ВК "Променева діагностика захворювань органів травлення", що було введено в ОНП 2025 р. До ОНП надані рецензії.

- академічна спільнота

До зовнішнього обговорення та оцінювання ОНП залучено широкий загал провідних науковців (доктори медичних наук, професори Залюбовська О. І., Березнякова М. Є., Тюпка Т. І., Вороньжев І. О., Абдулаєв Р. Я., Старенький В. П.

тощо). Академічна експертиза забезпечила актуалізацію освітнього контенту: під час оновлення програми у 2024 році врахована пропозиції: д.м.н., проф. Вороньжев І.О. запропонував внести зміни у ВК “Променева діагностика органів грудної порожнини” доповнивши темою “Невідкладна КТ-діагностика та рентгенодіагностика пошкоджень та гострих захворювань грудної клітини при бойовій травмі”, д.м.н., проф. Тюпка Т.І. внести до вибіркового блоку навчальні дисципліни: ВК "Клініко-біохімічні показники лабораторних досліджень"; к.біол.н., доцент Садовниченко Ю.О. - замінити ВК "Основи молекулярної, клітинної та наномедицини" на ВК “Сучасні методи молекулярно-генетичної та молекулярно-цитогенетичної діагностики”, що узгоджується з метою ОНП та підсилює досягнення ПРН3 і ПРН6.

- інші стейкхолдери

До перегляду ОНП "ТМДЛ" залучаються гаранти інших освітніх програм підготовки третього (освітньо-наукового) рівня "Доктор філософії"

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає Місії, Візії та Стратегії розвитку ХНМУ(https://knmu.edu.ua/golovna/pro-nas/misiya-ta-viziya-universytetu/, https://knmu.edu.ua/documents/), щодо формування нового покоління конкурентоспроможних в країні і за кордоном фахівців у галузі охорони здоров’я, основним пріоритетом та мотивацією яких є збереження та примноження здоров’я громадян України; створення освітніх та наукових цінностей галузі охорони здоров’я; сприяння розвитку суспільства. Фокус програми на проведенні оригінальних самостійних досліджень та розв’язанні комплексних проблем у сфері медичної діагностики й лікування безпосередньо реалізує стратегічні пріоритети університету щодо створення інноваційних освітньо-наукових цінностей, сприяння розвитку суспільства та збереження здоров’я громадян. Досягнення мети ОНП забезпечується наявністю висококваліфікованих науково-педагогічних працівників; інноваційними формами навчання та практичної підготовки; потужної матеріально-технічною базою, інформаційними, організаційними ресурсами університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП спрямована на підготовку конкурентоспроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця здатного виконувати науково-дослідну роботу та здійснення освітнього процесу в підготовці на до- та післядипломному етапах. При розробці та реалізації ОНП її мета та ПРН чітко корелюють із ЗУ «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» зі змінами. Мета і ПРН ОНП відповідають п.п 5, 6, 7 ст. 3 цього ЗУ, щодо визначення пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки на період до припинення або скасування воєнного стану в Україні. ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку. Наука і практика в галузі охорони здоров'я розвиваються досить швидко, аналіз ринку медичних послуг свідчить про поступове зростання попиту на променеву діагностику, променеву терапію та лабораторно-діагностичні послуги і вимагають постійного врахування сучасних наукових досягнень при перегляді ОНП, у галузі променевої діагностики та променевої терапії враховано тренди на розвиток технологій КТ, МРТ тощо (https://surl.li/jnbzgz). Мета та ПРН за ОНП сформульовані відповідно до провідних наукових напрямів університету, аспіранти залучені до виконання пріоритетних НДР ХНМУ. Впровадження інноваційних підходів підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних розв’язувати комплексні проблеми, виконувати наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати їх в практичну медицину та інші сфери життя забезпечують цілі та програмні результати навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ХНМУ єдиний заклад вищої освіти, який готує докторів філософії за спеціальністю “ТМДЛ” за напрямами: “Променева діагностики та променева терапія” та “Клінічна лабораторна діагностика”. Враховуючи прифронтове розміщення м. Харків, регіональний ринок праці потребує фахівців, в т.ч. з урахуванням відтоку практиків з регіону та високої потреби в здійсненні діагностичних процедур для ЗОЗ, про що свідчать численні запити від роботодавців міста та результати моніторингу вакансій на Єдиному вебпорталі вакантних посад у закладах охорони здоров'я medvacancy.moz.gov.ua. У місті знаходяться 5 ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів зі спеціальностей галузі охорони здоров’я, галузеві НДУ, спеціалізований КНП «Обласний центр онкології» ХОР та ін. ЗОЗ за відповідним спрямуванням, приватні клініки та мережі лабораторій. Мета ОНП та ПРН визначені як такі, що в забезпечують випускників працевлаштуванням на викладацькі посади кафедр медичного профілю галузевих і класичних університетів, як на загальнодержавному так і на регіональному рівнях. Випускники програми – сформовані фахівці для роботи в медико-біологічних наукових підрозділах, ЗОЗ, класичних ЗВО, медичних галузевих університетів. Затребувані ринком праці професійні навички з обов’язкових ОК здобувачі отримують протягом навчання (ОК 1,2,5,6,7), що забезпечує реалізацію актуальних компетенцій у галузевому контексті. Нариклад, випускники ОНП: док.філ. Грищенко В.В. працевлаштована у ХНМУ на каф. ТМД та СМТ, док.філ. Єфіменко А.С. на каф. ультразвукової та функціональної діагностики

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та переглядів ОНП було вивчено та враховано досвід впровадження практичної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах прифронтового міста в матеріалах Запорізького державного медичного університету https://aspdoc.mphu.edu.ua/, https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_osvitniy_proces.html, ознайомлено з

досвідом залучення до освітнього процесу з метою реалізації якісної підготовки здобувачів освіти висококваліфікованих фахівців практичної охорони здоров'я в Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025; Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-proosvitno-naukovi-prohramy/224-tekhnolohii-medychnoi-diahnostyky-ta-likuvannia#gsc.tab=0

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробленні ОНП враховано досвід підготовки докторів філософії у провідних світових університетах: Boston University https://www.bu.edu/academics/gms/programs/pathology-laboratory-medicine/phd/, Royal Melbourne Institute of Technology https://www.rmit.edu.au/study-with-us/levels-of-study/researchprograms/phd/phd-laboratory-and-clinical-science-dr234/dr234ausbu, Career opportunities for phd trainees in laboratory medicine https://www.aacc.org/-/media/Files/sycl/McCuddenTranscript.pdf?la=en&hash=DC6E38EE23F795ECFD8C6129CAF3AD1EF4D7C0FA. Освітні програми цих університетів передбачають індивідуалізацію освітньої траєкторії, дослідницьку орієнтацію, інтеграцію молекулярних, генетичних методів досліджень. З урахуванням міжнародного досвіду ОНП орієнтовано на дослідницьку підготовку, запроваджується викладання молекулярно-генетичних методів; розвиток англомовної наукової комунікації; формування компетентностей з управління науковими проєктами.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

42

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми «Технології медичної діагностики та лікування» повністю відповідає предметній області спеціальності 224 (галузь знань 22 «Охорона здоров'я») для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, охоплюючи теоретичні, експериментальні, клініко-лабораторні дослідження, променеву діагностику та променеву терапію, що спрямовано на розробку, вдосконалення й впровадження високотехнологічних методів діагностики та моніторингу перебігу захворювань. ОНП логічно структурована та спирається на спадкоємність наукових шкіл університету за двома фаховими спрямуваннями - «Клінічна лабораторна діагностика» та «Променева діагностика та променева терапія», що повністю корелює з фундаментальними напрямами медичної науки. Обов'язкові компоненти (ОК 1, ОК 5) формують у здобувачів поглиблені концептуальні знання з профільної проблематики та методологічний інструментарій доказової медицини, а ОК 4 і ОК 7 гарантують дотримання етичних норм біобезпеки, патентно-правового захисту та академічної доброчесності. Багатий вибірковий блок (ВК 1 – ВК 22) дозволяє здобувачу гнучко будувати індивідуальну освітню траєкторію. ОНП за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 14 Медичні науки, зокрема за шифрами: 14.01.23 Променева діагностика та променева терапія та 14.01.39 – Клінічна лабораторна діагностика (Паспорт спеціальності https://ips.ligazakon.net/document/MUS1580).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до принципів університетських академічних свобод та студентоцентричного підходу здобувачами ОНП регламентовано нормативними документами ХНМУ https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/. Для інформування здобувачів ОНП щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії на початку навчального року проводяться виробничі збори, де пояснюється навігація по сайту ХНМУ та ознайомлення з основними положеннями нормативних документів. Здобувачів ознайомлюють з алгоритмом вибору ВК. Аспіранти мають право вільно обирати наукового керівника, тематику дослідження та обирати відповідні методи згідно з науковими напрямами, науковими школами, тематикою НДР за кошти державного бюджету та ініціативних НДР (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/plan-ndr26_n-vid.pdf); мають можливість вільного вибору дисциплін з переліку ВК самої ОНП або будь-яких інших освітніх програм та рівнів вищої освіти ХНМУ, зокрема відповідно до тематики їх досліджень. Рівень задоволеності здобувачів ОНП можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії

становить 100 %

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ХНМУ діє «Положення про вибіркові дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії ХНМУ» https://knmu.edu.ua/pidgotovka-naukovo-pedagogichnyh-kadriv/.
Обсяг вибіркових освітніх компонентів за ОП складає 28,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Впродовж двох місяців від початку навчального року на Вченій раді ХНМУ затверджуються індивідуальні навчальні плани підготовки аспірантів (здобувачів), що містять перелік обов'язкових
та вибіркових навчальних дисциплін. Вибіркові навчальні дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти призначені для забезпечення можливості аспіранту поглибити та розширити знання в межах обраної освітньої програми, здобути додаткові загальні і спеціальні професійні компетентності та навички соціальної комунікації (soft skill), що складають не менше ніж 12 % навчального навантаження ОП. Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачами з урахуванням власних потреб та наукових інтересів за темою наукового дослідження. Перелік вибіркових дисциплін з відповідними силабусами є у вільному доступі на сторінці ОНП https://knmu.edu.ua/program-catalog/tehnologiyi-medychnoyi-diagnostyky-ta-likuvannya-doktor-filosofiyi-2024/.
Наприклад аспірант Абдулаєв Р.Р. обрав ВК "Клінічна біохімія" з ОПП "Медицина" другого магістерського рівня. в.о.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена під час опанування аспірантами ОК1 та
ОК2. ОНП і НП включають блоки щодо здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження, – 12 кредитів ЄКТС з вибірковими освітніми компонентами включно. Освітній процес відбувається на кафедрах університету та клінічних базах кафедр, що дозволяє поєднувати підготовку в аспірантурі з науково-педагогічною діяльністю та лікувально-діагностичною роботою. Для здобувачів, які професійно займаються викладацькою роботою, необхідними є навички з написання наукових публікацій: статей, тез (реалізується під час вивчення ОК5), зокрема іноземною мовою (ОК8), створення наукової продукції – патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень у галузь охорони здоров'я (ОК7). Практична педагогічна підготовка відбувається при проходженні курсу професійної та практичної підготовки за спеціальністю в аспірантурі, у тому числі педагогічний практикум (ОК2). За даними соціологічного дослідження ХНМУ (2025 р.) 83,3% опитаних здобувачів позитивно оцінюють внесок навчання у вдосконалення практичних компетенцій, 83,3% підтверджують постійне застосування викладачами практико-орієнтованого навчання, а 83,3% аспірантів успішно поєднують підготовку в аспірантурі з практичною фаховою діяльністю в закладах охорони здоров'я.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується через формування програмних компетентностей та зміст обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Під час реалізації програми формуються лідерство, толерантність, комунікативність, критичне мислення, відповідальність, уміння працювати в команді та автономно, навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Зокрема, ОК4 сприяє розвитку критичного мислення, ОК5 формує навички планування дослідження, управління науковим проєктом і відповідальності за результати, аргументації та академічної дискусії, ОК8 забезпечує розвиток іншомовної академічної комунікації, ОК2 та ОК6 формують педагогічні, комунікаційні й лідерські компетентності через практичну роботу зі здобувачами освіти. Низка освітніх компонентів сприяють розвитку академічної доброчесності, професійної етики та педагогічної комунікації. Здобувачі мають можливість презентувати результати власних досліджень на наукових заходах як в Україні так і за кордоном, що розвиває публічну комунікацію, наукове лідерство та міжпрофесійну взаємодію. Наприклад: У рамках започаткованої співпраці між ХНМУ та Азербайджанським медичним університетом, аспірант кафедри рентгенології та радіології ХНМУ Роман Абдуллаєв успішно пройшов стажування на базі Національного центру онкології (22.06-30.06.2026р.), здобувши практичний досвід роботи разом із провідними азербайджанськими фахівцями.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру, ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти заявленої мети та ПРН. ОК1–ОК8 формують загальнонаукові, дослідницькі, професійні, педагогічні та комунікаційні компетентності. ОК1, ОК5, ОК6, ОК7 забезпечують методологічну і дослідницьку основу підготовки, ОК2 та ОК6 формує педагогічні, комунікаційні й організаційні компетентності, ОК8 розвиває академічну іншомовну комунікацію, ОК1 забезпечує фахову підготовку відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі. Така послідовність дає змогу перейти від формування наукового світогляду, аналітичного й критичного мислення до здатності самостійно планувати, виконувати та впроваджувати результати власних досліджень у практику. Вибіркові ОК ВК1-12, ВК16-20 доповнюють обов'язкову складову та забезпечують індивідуалізацію підготовки відповідно до наукових інтересів здобувача і тематики дисертаційного дослідження, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей. Це реалізується через компоненти, спрямовані на опанування філософських засад науки, норм академічної

доброчесності, професійної етики, педагогічної взаємодії, іншомовної комунікації та відповідального наукового пошуку. У сукупності вони формують готовність здобувача самостійно аналізувати інформацію, критично оцінювати суспільні й професійні процеси, визначати закономірності розвитку сучасної медицини, науки та освіти, діяти відповідально в академічному і професійному середовищі

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП реалізується з використанням Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи для співвіднесення обсягу освітніх ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, яке включає як аудиторні заняття, так і самостійну роботу. Загальне навантаження для кожного освітнього компонента вимірюється в годинах, включаючи час на лекції, практичні/семінарські заняття, самостійну роботу тощо. ХНМУ здійснює регулярний моніторинг та коригування обсягу кредитів на основі аналізу фактичного часу, який витрачають студенти на навчання та самостійну роботу. Це може включати опитування аспірантів, аналіз результатів успішності та зворотний зв'язок від викладачів. Освітні програми можуть адаптуватися на основі отриманих даних, щоб забезпечити баланс між аудиторною роботою та самостійною роботою, забезпечуючи ефективне навчальне навантаження та відповідність програм вимогам ЄКТС. Цей підхід забезпечує чітке співвідношення між кредитами і реальним навчальним навантаженням здобувачів. Основна частка загальноосвітнього навантаження припадає на І та ІІ роки навчання та значне зменшення загальноосвітнього навантаження на ІІІ році навчання (для очної форми) та його відсутність на IV-му дає змогу здобувачам приділити більше часу на виконання дисертаційної роботи

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість підготовки забезпечується на ОНП структурою, змістом освітніх компонентів, інтеграцією освітньої і наукової складових, що реалізується через зміст обов'язкового компонента ОК1 за спеціалізацією: здобувачі опановують сучасні технології променевої діагностики та променевої терапії або лабораторні технології, підходи до їх впровадження у клінічну практику. Важливим елементом практичної підготовки є ОК2, під час якої здобувачі набувають досвіду планування та проведення занять у реальному освітньому середовищі кафедр університету. Дисципліни ВБ забезпечують поглиблення професійних компетентностей відповідно до тематики дослідження. Ключову роль відіграє наукова складова програми, що передбачає виконання здобувачами власного дослідження на сучасній матеріально-технічній та лабораторній базі ННІ експериментальної та клінічної медицини ХНМУ, Філії "Університетська лікарня ХНМУ" та провідних атестованих клінічних закладів м. Харкова (зокрема КНП «Обласний центр онкології» ХОР та КНП «Обласна клінічна лікарня» ХОР). За даними соціологічного дослідження ХНМУ (2025 р.), 83,3% опитаних здобувачів підтверджують постійне застосування викладачами практико-орієнтованих технологій навчання, 83,3% відзначають вагомий внесок освітнього компонента у вдосконалення практичних компетенцій, а 83,3% аспірантів успішно поєднують підготовку в аспірантурі з практичною фаховою діяльністю. Підготовка за дуальною формою здобуття освіти за даною ОНП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В Університеті значна увага приділяється набуттю здобувачами всіх ОНП, які реалізуються в ХНМУ, навичок і компетентностей, направлених на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку. У 2025 році затверджена нова Стратегія розвитку ХНМУ на 2025-2029 роки, яка враховує необхідність впровадження глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН. ОНП у межах ОК та ВК забезпечує формування компетентностей, визначених Цілями сталого розвитку до 2030 року, зокрема Цілі 3 - забезпечення здорового способу життя та сприяння добробуту для всіх у будь-якому віці; Цілі 4 - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; Цілі 5- забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; Цілі 6 - забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією; Цілі 12 - забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; Цілі 17 - зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Університет дотримується вимог плану Гендерної рівності, працює центр гендерної освіти (https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovi-medychni-kompleksy-ta-czentry/czentr-gendernoyi-osvity/).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://knmu.edu.ua/pidgotovka-naukovo-pedagogichnyh-kadriv/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури регламентуються Правилами прийому до ХНМУ https://knmu.edu.ua/vstupna-kampaniya/ та "Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ" https://surl.li/gvwsji, що регламентують порядок та вимоги до абітурієнтів стосовно рівня вищої освіти, строки подання документів, їх перелік, період вступної кампанії, юридичні питання. На навчання до ХНМУ для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» приймалися особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за результатами вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ХНМУ впроваджено прозору та регламентовану процедуру визнання результатів попереднього навчання, що ґрунтується на принципах академічної свободи та доброчесності. Процес регулюється "Порядком визнання результатів попереднього навчання, перезарахування кредитів ЄКТС та визначення академічної різниці у ХНМУ" (https://surl.li/jcvmsq) і передбачає наступні етапи: здобувач подає особисту заяву та додаток до диплома або академічну довідку (довідку про опанування освітньої складової) протягом першого тижня семестру, у якому передбачено вивчення відповідного освітнього компоненту; відділ аспірантури проводить аналіз раніше здобутих результатів на відповідність змісту, обсягу кредитів ЄКТС та формі підсумкового контролю поточної ОНП; перезарахування обов'язкових ОК здійснюється на підставі висновку відповідної комісії. Увесь цикл розгляду документів та ухвалення остаточного рішення триває не більше десяти робочих днів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Досвід ХНМУ щодо визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, відповідає національному законодавству та внутрішнім положенням університету. За час реалізації ОП звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ХНМУ є чітко регламентованою, прозорою та поширюється на всі освітні компоненти ОНП згідно з «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ХНМУ» (https://surl.lu/muxqsq). Здобувачі систематично інформуються гарантом ОНП, випускаючими кафедрами та відділом аспірантури про можливості перезарахування результатів навчання, зокрема здобутих під час проходження сертифікованих курсів на провідних освітніх платформах (Prometheus, Coursera, Udemy, Ukraine Global Faculty тощо). Ініціювання процедури здійснюється шляхом подання аспірантом заяви, освітньої декларації та підтверджуючих документів (сертифікатів, програм курсів) до відділу аспірантури та профільної кафедри. Спеціально створена предметна комісія проводить експертизу та встановлює відповідність здобутих компетентностей програмним результатам навчання відповідного освітнього компонента, сприяючи побудові індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ХНМУ активно застосовується практика перезарахування окремих тем ОК на основі результатів неформальної освіти та/або інформальній, що відповідає індивідуальній освітній траєкторії здобувача згідно з «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ХНМУ» (https://surl.lu/muxqsq)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам чинного законодавства, а саме, Закону України «Про вищу освіту» (https://surl.li/wchkyr), Положенню про організацію освітнього процесу у ХНМУ (https://surl.li/yvgkxi) та іншим нормативним документам освітнього процесу, розташованих за посиланням (https://surl.li/avpofw, https://knmu.edu.ua/pidgotovka-naukovo-pedagogichnyh-kadriv/). Досягнення мети та програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою «Технології медичної діагностики та лікування» забезпечується шляхом інтеграції класичних та інноваційних педагогічних підходів, адаптованих до умов воєнного стану через впровадження гібридної форми організації освітнього процесу. Зазначена форма реалізується на засадах моделі змішаного навчання, що передбачає гнучке поєднання аудиторної, самостійної та практичної складових підготовки. Синхронна компонента охоплює проведення аудиторних занять із дотриманням встановлених безпекових вимог, а

також використання платформ дистанційної комунікації Google Meet та Microsoft Teams. Асинхронна компонента реалізується через самостійне опрацювання навчального контенту на порталі «Дистанційне навчання» ХНМУ. Практична підготовка здобувачів здійснюється на клінічних базах відповідно до укладених договорів про співробітництво, що забезпечує відпрацювання професійних навичок в умовах реальної клініко-діагностичної діяльності та через тримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через прозорість інформації щодо змісту програми та її освітніх компонентів, превалювання інтерактивних, практико-орієнтованих і дослідницьких технологій, партнерську взаємодію між здобувачами та викладачами, активне залучення аспірантів до процесів перегляду й удосконалення ОНП; формування безпечного та комфортного освітнього середовища. Програмою передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії, а також систематичний зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу та подальшим урахуванням отриманих пропозицій у процесі вдосконалення програми. Згідно з даними соціологічного дослідження «Оцінка аспірантами якості навчання» (ХНМУ, 2025 р.), 85,7% опитаних відзначають системне застосування викладачами інтерактивних технологій, 83,3% підтверджують регулярне використання практико-орієнтованого навчання, 64,3% вказують на реалізацію підходу «навчання через дослідження», 73,8% здобувачів зазначають, що викладачі орієнтують навчальний матеріал на тематику їхніх дисертаційних досліджень, а 90,5% підтверджують високу відкритість викладачів до надання індивідуальних консультацій з теми дослідження. Загальний рівень задоволеності здобувачів якістю ОНП становить 90,5% (середній бал - 4,6 з 5,0), а рівень задоволеності викладанням окремих дисциплін перебуває в діапазоні від 91,4% до 100%

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципів академічної свободи в ХНМУ має системний стратегічний характер і регламентується Концепцією розвитку на 2015–2025 рр. (https://surl.li/bicase) та Стратегією розвитку на 2025–2029 рр. (https://surl.li/hppubk), що закріплюють високий ступінь автономії всіх учасників освітнього процесу. Для науково-педагогічних працівників зазначені принципи втілюються у гарантованому праві на самостійний вибір методологічного інструментарію, впровадження інноваційних технологій навчання та визначення пріоритетних напрямів наукового пошуку. Здобувачі вищої освіти реалізують академічну свободу через конструювання індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечено безперешкодний доступ до науково-інформаційної інфраструктури університету. Вагомим аспектом є інституційне залучення здобувачів до процесів управління якістю освіти відповідно до Положення про запровадження освітніх програм (https://surl.li/llrkyr, https://surl.li/fbeoji). Аспіранти є повноправними учасниками вдосконалення освітньо-наукової програми через механізми публічного обговорення та систематичного зворотного зв'язку (https://knmu.edu.ua/program-catalog/tehnologiyi-medychnoyi-diagnostyky-ta-likuvannya-doktor-filosofiyi-2024/)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається на першому занятті з освітнього компоненту та протягом усього періоду навчання, висвітлюється у змісті ОНП, програмах навчальних дисциплін, силабусах розміщених на сайті та/або на порталі дистанційного навчання, надається інформація про компетентності, якими вони повинні оволодіти, а також про знання та вміння, які отримуються. Порядок та критерії оцінювання затверджено у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_os-proc26.pdf) та Положені про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/gkzwhs).
Для здобувачів на весь період навчання складаються індивідуальні навчальні плани підготовки в аспірантурі, вони містять перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Відділ аспірантури, докторантури та клінічної ординатури впродовж вересня поточного навчального року ознайомлює аспірантів з переліком обов'язкових та вибіркових дисциплін. Індивідуальний план підписується здобувачем та науковим керівником та затверджується Вченою радою університету. На першому занятті з освітнього компоненту викладач ознайомлює здобувачів з системою оцінювання. Перед заліком аспіранти отримують перелік контрольних питань, за якими формуються білети для заліку.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

За результатами Державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти 2025 року університет підтвердив високий науковий потенціал і за напрямом «Біомедичний» віднесений до групи А, що свідчить про відповідність його дослідницької діяльності найвищим національним стандартам. Згідно з Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozh275_df_baza.pdf. науково-дослідна робота аспіранта визначається індивідуальним планом. Вона підтримується науково-методичною базою ХНМУ, яка дає можливість проводити і отримувати результати власних експериментальних досліджень, користуватись міжнародними базами даних. Індивідуальний план передбачає виконання наукових досліджень та одночасне відвідування навчальних занять. При розробці програм навчальних дисциплін автори використовують результати власних наукових досліджень та досягнення

світової наукової спільноти. В університеті створено сприятливе інституційне середовище для апробації та презентації наукових здобутків - через проведення щорічного Фестивалю молодіжної науки “Медицина третього тисячоліття” та міжнародної конференції International Scientific Interdisciplinary Conference (https://surl.li/gssqty, https://surl.li/agisqh). Інтеграція здобувачів у світовий дослідницький простір реалізується через членство в мережі USERN та участь у програмах академічної мобільності; організаційна та фінансова підтримка забезпечує можливість проходження стажувань у провідних закордонних клінічних і науково-дослідних установах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті затверджена система перегляду освітніх компонентів один раз на рік. Викладачі слідкують за сучасними технологіями та тенденціями променевої діагностики та променевої терапії і лабораторної медицини, аналізують отриману інформацію, роблять доповіді на засіданнях кафедри та після обговорення ця інформація вноситься в освітній компонент. Ініціатором оновлення виступають як викладачі кафедри так і стейкхолдери. Зміст освітніх компонентів перевіряє комісія з проблем професійної підготовки. Наприклад: ОК 1 “Сучасні наукові дослідження з клінічної радіології” доповнено результатами дослідження що представлені в статтях: Medical imaging in combat injuries of the abdominal organs / Dykan I.N., Voronzhev I.A., Corol S.A., Abdullaev R.R// Azerbaijan medical journal ATJ, 2023, №1, 42-47; Radiological diagnosis of lumbar osteochondrosis in young people / Ro.R. Abdullaiev, İ.A.Voronzhev, R.Ya.Abdullaiev,// Azerbaijan medical journal, ATJ 2025, №2, C. 102-109; ОК 1 “Сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики” доповнено результатами дослідження що представлені в статтях: Клінічна і лабораторна діагностика лікарського ураження печінки антибіотиками Медицина сьогодні та завтра Том 92 № 4 (2023) https://doi.org/10.35339/msz.2023.92.4 М.Є. Березнякова, О.І. Залюбовська, І.Г. Березняков; Клінічна інтерпретація підвищеного рівня креатиніну в сироватці крові (лекція) / Залюбовська О.І., Авідзба Ю.Н., Тюпка Т.І., Березнякова М.Є., Карабут Л.В., Березняков І.Г., Литвиненко М.І., Нестеренко В.Г. // Експериментальна і клінічна медицина 94(2)2025 – С. 116 – 127 https://doi.org/10.35339/ekm.2025.94.2.bzb.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Вектор міжнародного розвитку ОНП “ТМДЛ” визначається Стратегією розвитку ХНМУ на 2025–2029 рр. (https://surl.li/gnties), що забезпечує інтеграцію університету у світовий науково-освітній простір через декілька ключових механізмів: залучення іноземних стейкголдерів до викладання, а саме Джейкоб Стегенга проф. філософії Наньянського технологічного університету (Сінгапур), ст. наук. співробітник Центру майбутнього інтелекту Кембриджського університету прочитав лекції за ОК2, що дозволяє збагатити освітній процес досвідом провідних світових фахівців. НПП беруть участь у глобальних дослідницьких проєктах. Прикладом є співпраця з Національним інститутом здоров’я США у сфері вивчення туберкульозу. Результати співпраці транслюються у зміст навчальних дисциплін, забезпечуючи їхню відповідність принципам медицини, заснованої на свідченнях. Здобувачі освіти та НПП активно реалізують право на міжнародну та внутрішню мобільність для стажування та навчання. Наприклад: у рамках започаткованої співпраці між ХНМУ та Азербайджанським медичним університетом, аспірант каф. рентгенології та радіології Роман Абдуллаєв пройшов стажування на базі Національного центру онкології (2026р.), здобувши практичний досвід роботи разом із провідними азербайджанськими фахівцями. Інформаційне забезпечення ОНП має міжнародний характер, оскільки здобувачі освіти забезпечені вільним доступом до баз даних PubMed, Medline та інших ресурсів, що стимулює підготовку публікацій у виданнях, що індексуються у Scopus/WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Освітній процес, процедури атестації та оцінювання в ХНМУ регламентовані відповідними положеннями та інструкціями: Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (https://surl.li/yvgkxi) та Положенням про порядок відпрацювання здобувачами вищої освіти (студентами) ХНМУ навчальних занять (https://surl.li/tdkjaz), Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/mriszd). Інформація про форми контролю та оцінювання міститься в навчальних планах, програмах навчальних дисциплін та силабусах ОК, які доступні на офіційному сайті та на порталі “Дистанційне навчання ХНМУ”. Викладачі ознайомлюють здобувачів із цими вимогами на першому занятті. Контрольні заходи проводяться у формі усного опитування, письмових контрольних робіт, тестів, роботи на практичних заняттях, виступів на семінарах і конференціях, підготовки індивідуальних завдань (оглядів літератури, рефератів, наукових звітів тощо). Проміжні атестації аспірантів (здобувачів) проводяться за результатами виконання ними індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи. Підсумковим контролем за освітніми компонентами є залік. Кінцевим результатом навчання аспіранта є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності “Технологій медичної діагностики талікування”.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання в ХНМУ базується на принципах прозорості та доступності, де форми контрольних заходів і критерії оцінювання чітко регламентовані ОНП, навчальним планом, силабусами, що розміщені на офіційному сайті ХНМУ та/або на порталі "Дистанційне навчання ХНМУ". Викладачі обов'язково ознайомлюють аспірантів із правилами контролю на першому занятті та надають додаткові роз'яснення на запит; результати оцінювання повідомляються здобувачам вищої освіти особисто відразу після завершення заходу. Кожен здобувач має право отримати обґрунтування виставленої оцінки, а високий рівень задоволеності поточною системою оцінювання підтверджується позитивними результатами опитувань здобувачів щодо якості освітнього процесу та ОК. (https://knmu.edu.ua/program-catalog/tehnologiyi-medychnoyi-diagnostyky-ta-likuvannya-doktor-filosofiyi-2024/)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання здійснюється через оприлюднення ОНП, навчальних планів і силабусів освітніх компонентів на офіційному сайті ХНМУ та/або на порталі "Дистанційне навчання ХНМУ". Викладачі ознайомлюють аспірантів з вимогами до кожного освітнього компонента на першому занятті та безпосередньо перед початком кожного контрольного заходу, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/zlpfzv), що гарантує повну прозорість та зрозумілість процедур оцінювання з початку навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня є публічний захист дисертаційної роботи у разовій спеціалізованій вченій раді.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи для ОК чітко регламентовані в ОНП, НП, визначено форми оцінювання, поточний і підсумковий контроль, заліки, поточні звіти, апробацію результатів у фахових виданнях і публічний захист дисертації, які доступні на сайті ХНМУ. Процедурні аспекти проведення контролю регулюються нормативними актами: Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/uojaez), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти (https://surl.li/uovvhd), Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ (https://surl.li/zlpfzv). Про розташування документів аспірантів інформують на початку навчання. Електронні версії нормативної бази є відкритими для самостійного завантаження або можуть бути передані здобувачам у зручний спосіб, водночас НПП та представники відділу аспірантури завжди готові надати додаткові роз'яснення щодо процедурних моментів із посиланням на відповідні офіційні документи. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням викладачем кожного освітнього компонента про оцінювання, форми контрольних заходів, терміни здачі заліків. Аспірантам завчасно надаються питання для підготовки до заліку з кожного освітнього компоненту. Збір зворотного зв'язку щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання відбувається шляхом опитування. Отримана інформація використовується для вдосконалення освітнього процесу. Встановлені єдині правила перездачі заліків та оскарження їх результатів

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються: Статут ХНМУ [https://knmu.edu.ua/doc_block_type/statut-harkivskogo-naczionalnogo-medychnogo-universytetu/], Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/polog_sys_vn_zabez21.pdf], Антикорупційна програма ХНМУ, роз'яснення щодо питань запобігання конфлікту інтересів, Положення про порядок запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів діяльності працівників ХНМУ [https://knmu.edu.ua/antykorupczijni-zahody/]. Об'єктивність проведення контрольних заходів забезпечується рівними умовами його проведенням для всіх здобувачів щодо тривалості підготовки до відповіді, контенту білетів, єдиними критеріями оцінювання, змістом та кількістю питань тощо. Під час атестації дозволяється аудіо- та/або відеофіксація. Неупередженість викладачів забезпечується ротацією під час проведення заліків, що запобігає виникненню конфлікту інтересів. Врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників ХНМУ здійснюється відповідно ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції», Антикорупційної програми ХНМУ та Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://surl.li/bfolll). Випадків застосування відповідних процедур на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі мають право на повторне складання контролю при незадовільному результаті складання, що регулюється

Положенням про організацію освітнього процесу ХНМУ (https://surl.li/uojaez). Випадків застосування відповідних процедур на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ХНМУ процедура апеляції врегульована окремим Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти (https://surl.lu/wysduj). У разі необхідності оскарження результатів контрольних заходів аспірант подає заяву на ім'я ректора. завідувача відділу аспірантури, докторантури і клінічної ординатури. За поданням завідувача відділу аспірантури, докторантури і клінічної ординатури в Університеті створюється комісія з залученням представників адміністрації, кафедри, на який виникли суперечливі питання з приводу отриманих результатів при проведенні контролю, студентського профспілкового комітету тощо. Комісія розглядає всі матеріали стосовно успішності здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії з дисципліни та за необхідності проводить додатковий контроль. Результати додаткового контролю вважаються остаточними та заносяться до відомості успішності. Випадків оскарження результатів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХНМУ впроваджено цілісну систему розвитку академічної доброчесності, що базується на розгалуженій нормативній базі, доступній на офіційному сайті (https://surl.lt/jjbhwv), та включає Кодекс академічної доброчесності, положення про профільну Комісію та Групу сприяння доброчесності, Політику етичного використання технологій штучного інтелекту (https://surl.li/uhunzf), Порядок розгляду повідомлень про ознаки порушення академічної доброчесності (https://surl.li/srpljl), а також регламенти перевірки наукових і навчальних робіт на наявність текстових запозичень (https://surl.li/ggyeep). Ознайомлення з принципами етичного навчання починається з виробничих зборів з завідувачкою відділу аспірантури, докторантури та клінічної ординатури, де фахівці Наукової бібліотеки закладають фундамент навичок академічного письма, а з 2025 року цей процес підкріплений членством університету в Європейській мережі академічної доброчесності (ENAI). Під час опанування кожного ОК викладачі наголошують на політиці «нульової толерантності» до плагіату та зловживань, до освітньої складової включено відповідний ОК.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ХНМУ протидія порушенням академічної доброчесності регламентується низкою нормативних документів, а саме: Положенням про групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ (https://surl.lt/huxgjw), Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів в ХНМУ (https://surl.li/oidhxz), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ХНМУ (https://surl.li/yhmjur), Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами
ХНМУ (https://surl.li/erqqfh) тощо. Відповідно до Порядку перевірки академічних текстів, наприклад, тези здобувачів вищої освіти ОП, проходять перевірку на наявність текстових збігів із використанням системи StrikePlagiarism та експертну оцінку. Дисертаційні роботи здобувачів цієї ОП розміщуються на сайті ХНМУ (https://surl.li/oqtgim).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сторінці офіційного сайту ХНМУ представлені посилання на основні нормативно-регламентуючі документи (https://surl.li/tuhlwx), на сайті Наукової бібліотеки ХНМУ наповнюється колекція «Академічна доброчесність» (https://surl.li/bcsmck). Науковою бібліотекою постійно надається консультативна допомога з питань правильності оформлення цитувань, бібліографічних описів, запобігання плагіату тощо. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених популяризує академічну доброчесність, проводяться вебінари, круглі столи з питань дотримання принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання щодо порушення принципів академічної доброчесності розглядає Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://surl.li/zjbkau). Прикладів порушення принципів академічної доброчесності на ОНП "Технології медичної діагностики та лікування" не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Адміністрація ХНМУ дотримується вимог Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження

освітньої діяльності» (редакція № 365 від 24.03.2021) під час добору науково-педагогічних працівників для реалізації ОНП. Для забезпечення наукової складової ОНП добір наукових керівників здійснюється відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» № 261 від 23.03.2016 р. (із змінами) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text) та постанов, що регламентують присудження ступенів. Відповідно до п. 38 цієї постанови, усі викладачі ОНП демонструють високі професійні досягнення та активності. Наприклад: проф. Вороньжев І.А. (ORCID 0000-0002-3232-5120), проф. Залюбовська О.І. (ORCID 0009-0007-7906-788X), проф. Абдуллаєв Р. Я. (ORCID 0000-0003-3799-3475), доц. Коломійченко Ю.А. (ORCID 0000-0002-3723-0921), доц. Авідзба Ю.Н. (ORCID 0009-0006-8088-5903) тощо

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у ХНМУ є демократичною, прозорою та регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНМУ» (https://lnk.ua/zDHDLwVob), оновленим у 2025 році. Конкурс оголошується наказом ректора з обов'язковим оприлюдненням відповідної інформації на офіційному вебсайті Університету в розділі «Вакансії» (https://knmu.edu.ua/vakansiy). Протягом одного місяця з дня публікації оголошення претенденти подають до відділу кадрів комплект документів, який містить дипломи про вищу освіту, науковий ступінь і вчене звання, сертифікат лікаря-спеціаліста, підтвердження підвищення кваліфікації за останні 5 років (зокрема з педагогічної майстерності та мовної підготовки), перелік наукових і навчально-методичних праць за профілем освітніх компонентів, а також матеріали щодо відповідності вимогам пунктів 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Створена в Університеті конкурсна комісія в 10-денний термін здійснює експертизу наданих матеріалів і ухвалює рішення стосовно відповідності претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ХНМУ створено сприятливі умови для співпраці з роботодавцями за ОНП: роботодавці залучені до роботи проєктної групи ОНП, надають рецензії, беруть участь у роботі Ради роботодавців ХНМУ, залучені до освітнього процесу та атестації випускників. Виконання дисертаційних досліджень на клінічних базах кафедр сприяє інтеграції теоретичних знань із практичною діяльністю, практична складова підготовки аспірантів проводиться в ЛПЗ з якими укладені договори про співпрацю: КНП «Міська багатопрофільна лікарня № 18» ХМР, Інститут медичної радіології та онкології ім. Григор'єва НАМН України, КНП «Міська клінічна багатопрофільна лікарня №17» ХМР, «Міська клінічна лікарня № 13» Харківської міської ради, клініко-діагностичне відділення №2, ПП медична лабораторія «Аналітика», ТОВ «Медичний центр здоров'я», КНП ХОР «Обласна клінічна лікарня» та Військово-медичний клінічний центр Північного регіону (в/ч А3306). Наприклад Джейкоб Стегенга проф. філософії Наньянського технологічного університету (Сінгапур), ст. наук. співробітник Центру майбутнього інтелекту Кембриджського університету прочитав лекції за ОК2; ОК7 викладає керівник служби інтелектуальної власності Голданська А.В., зав. обласним центром радіаційної безпеки Кулікова Ф. запропонувала ввести у блок ВК за професійним спрямуванням ВК “Променева діагностика захворювань сечостатевої системи”, та ВК “Променева діагностика захворювань органів травлення”, що було введено в ОНП 2025 р.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ХНМУ підвищення кваліфікації НПП здійснюється згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП (https://surl.li/dzkmgl). Розроблено Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ (https://surl.li/mdiixu), за яким кафедри рейтингуються за різними видами діяльності: навчальна, наукова, громадська діяльність, підвищення кваліфікації. ХНМУ сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності: ННІПО пропонує курси підвищення професійної кваліфікації (http://surl.li/ranie), що дає можливість викладачам безкоштовно долучатися до заходів (проф. Залюбовська О.І., проф. Тюпка Т.І., доц. Авідзба Ю.Н., доц. Карабут Л.В.). Реалізуються акредитовані ОП «Педагогіка вищої школи» та «Управління в охороні здоров’я». На сайті публікується інформація про міжнародні та корпоративні проєкти, стажування, конференції (http://surl.li/rajtg), на сторінці ННІЯО розміщено інформацію про платформи, школи, курси, проекти з активними посиланнями на заходи (http://surl.li/rampn), ННІ ЯО та відділ міжнародних відносин і грантової діяльності регулярно сповіщають про різноманітні заходи шляхом розсилки інформації на скриньки кафедр. НПП є учасниками формальних та неформальних програм академічної мобільності. Наприклад: проф. Залюбовська О.І. та доц. Авідзба Ю.Н. пройшли міжнародне стажування Advanced practices and innovations in higher education: international experience of Lithuania, з 07.11.2024 по 07.02.2025. 180 кредитів. Сертифікат № LU20250207_31 та № LU20250207_02 “Литовське наукове товариство”.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система підвищення кваліфікації НПП регламентується Положення про підвищення кваліфікації НПП (https://surl.li/dzkmgl). Моніторинг якості НПП забезпечуються через механізм рейтингового оцінювання “Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ” (https://surl.li/mdiixu). Цілеспрямована підтримка розвитку педагогічної компетентності реалізується через ННІПО, який пропонує безкоштовні курси підвищення педагогічної кваліфікації (http://surl.li/ranie). Відомості про

міжнародні та корпоративні проєкти, стажування і конференціїпрофесійного розвитку на сайт університету (http://surl.li/rajtg). Підтримка кадрів затверджена наказом ХНМУ від 01.03.2021 № 50, яка передбачає преміювання НПП за досягнення високих результатів у науково-дослідній, освітній та методичній роботі (Залюбовська О.І.), а також відповідно до Колективного договору (https://surl.li/abijsg) НПП отримують щорічні виплати до професійних свят, надається адресна соціальна допомога - компенсації за пошкоджене житло. Високий рівень майстерності викладачів підтверджується нагородами: грамота обласної та міської рад Авідзба Ю.Н., 2025 р. НПП університету беруть активну участь у формальних, так і неформальних програмах академічної мобільності. Наприклад: проф. Залюбовська О.І. (Сертифікат № LU20250207_31) та доц. Авідзба Ю.Н. (Сертифікат № LU20250207_02) пройшли науково-педагогічне стажування у ЛНТ "Advanced practices and innovations in higher education: international experience of Lithuania", з 07.11.2024 по 07.02.2025

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

МТБ ХНМУ забезпечує досягнення мети та ПРН та відповідає ЛУ провадження освітньої діяльності за рахунок наявності розвиненої соціально-побутової інфраструктури: гуртожитків, їдалень, спортивної і актової зал, Психологічної служби, медичного кабінету. В університеті створено Науково-дослідний інститут експериментальної та клінічної медицини ХНМУ оснащений сучасним науково-діагностичним обладнанням (https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovi-medychni-kompleksy-ta-czentry/naukovo-doslidnyj-instytut-eksperymentalnoyi-ta-klinichnoyi-medyczyny-hnmu-ndi-ekm-hnmu/). В структурі працює філія “Університетська лікарня”, яка одночасно проводить науково-практичну та освітню діяльність. Інформаційне та навчально методичне забезпечення здійснюється через офіційний сайт університету (https://knmu.edu.ua/), Наукову бібліотеку та систему ресурсів дистанційного та змішаного навчання. Наукова бібліотека має власний веб-сайт http://libr.knmu.edu.ua: репозитарій ХНМУ https://repo.knmu.edu.ua/ перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних та наукових матеріалів; фахово-орієнтований е-контент eBooks; створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних, зокрема за основними напрямками наукових досліджень університету. Під час воєнного стану в Україні Університет має облаштовані укриття для роботи в умовах надзвичайних ситуацій та потужні генератори на випадок знеструмлень

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ХНМУ сформовано комплексну систему інформаційно-освітнього забезпечення, що надає учасникам ОНП безперешкодний доступ до потужної інфраструктури. Освітній процес реалізується у гібридному форматі. Теоретична частина проводиться дистанційно, практична підготовка проходить з використанням як власних матеріально-технічні ресурсів (Університетська лікарня ХНМУ, Науково-дослідний інститут експериментальної та клінічної медицини ХНМУ, Симуляційний центр, Центр тривимірних технологій) так і обладнання яке використовується сумісно з науково-дослідними інститутами та клініко-діагностичними установами міста згідно договорів про співпрацю. Здобувачі та НПП мають доступ до баз даних, серед яких PubMed, Medline, Cochrane Library, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін.; доступ до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science; доступ до освітніх та наукових ресурсів 30 міжнародних компаній, серед них AMBOSS, ScienceDirect, Springer, BMJ Best Practice та BMJ Learning, CAPSULE, EBSCO Health, Coursera, CASUS, Coursera; у межах участі у Консорціумі EIFL-Україна: доступ до провідних наукових баз даних, серед яких платформи Cambridge Journals Online, журналів видавництва The Company of Biologists та колекції журналів SAGE Premier видавництва SAGE Publications; право на безкоштовну або пільгову публікацію статей у авторитетних міжнародних журналах, створює додаткові можливості для міжнародної публікаційної активності дослідників ХНМУ та підвищення видимості результатів їхніх досліджень

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

ХНМУ забезпечує безпечне та інклюзивне освітнє середовище, що базується на принципах етики та підтримки учасників ОП. На базі університету, Університетської лікарні та клінічних базах діє мережа сховищ. Питання безпеки є пріоритетними під час занять та практик, а на офіційному сайті висвітлено заходи з протидії тероризму (https://surl.li/wfomwi). Взаємодія між стейкголдерами ґрунтується на засадах взаємоповаги та дотриманні кодексу корпоративної етики. Для здобувачів створено сучасні зони коворкінгу та відпочинку. Забезпечено архітектурну та освітню доступність для осіб з особливими потребами (https://surl.li/wkfqrt). Функціонують Психологічна служба та Центр психічного (ментального) здоров’я (https://surli.cc/sxbeli), що надають фахову підтримку та проводять тренінги з саморозвитку. Університет стимулює участь здобувачів освіти у соціальних ініціативах для формування soft skills, лідерства та відповідальності

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ХНМУ забезпечує безпечне та інклюзивне освітнє середовище, що базується на принципах етики та всебічної підтримки учасників ОП. На базі університету, Університетської лікарні та клінічних базах діє мережа сховищ. Питання безпеки є пріоритетними під час занять та практик, а на офіційному сайті висвітлено заходи з протидії тероризму (https://surl.li/wfomwi).
ХНМУ забезпечує підтримку здобувачів вищої освіти ОНП «ТМДЛ», аспіранти в рамках викладання освітніх компонентів мають можливість одержувати індивідуальні консультації викладачів, для допомоги у навчанні, підготовці до заліків та виконанні наукових робіт; забезпечено доступ до онлайн-платформи із лекційними матеріалами, навчальними посібниками, а також програмами підтримки академічної доброчесності, календарів подій, розкладу занять, важливої інформації щодо стипендій, конкурсів та заходів (https://knmu.edu.ua). На ОНП забезпечено можливість обирати освітні компоненти за власними інтересами або за потребою спеціалізації (Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ (https://surl.li/htyryv). Відбувається регулярне інформування здобувачів через офіційні канали: сайт, корпоративну електронну пошту, Раду молодих вчених, соціальні мережи. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти: освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою проводиться анкетування, також здобувачі мають можливість надати рецензію на ОНП. Опитування здобувачів освіти, надані рецензії свідчать про задоволеність рівнем підтримки від ХНМУ.
Взаємодія між стейкголдерами ґрунтується на засадах взаємоповаги та дотриманні кодексу корпоративної етики. Для здобувачів створено сучасні зони коворкінгу та відпочинку. Забезпечено архітектурну та освітню доступність для осіб з особливими потребами (https://surl.li/wkfqrt). Функціонують Психологічна служба та Центр психічного (ментального) здоров'я (https://surli.cc/sxbeli), що надають фахову підтримку та проводять тренінги з саморозвитку. Університет стимулює участь здобувачів освіти у соціальних ініціативах для формування soft skills, лідерства та відповідальності.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНМУ діє Положення: про Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, що забезпечує вільний доступ до приміщення для осіб, з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті ХНМУ існує сторінка «Умови доступності навчання для осіб з особливими потребами» (https://is.gd/av6wyU). Університет має експертні висновки щодо встановлення відповідності приміщень ХНМУ вимогам чинних будівельних норм, стандартів і правил щодо забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення. Інфраструктура ЗВО забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту особам з особливими освітніми потребами: територія подвір'я університету має вільний доступ для маломобільних груп населення, вхід до приміщень обладнаний стаціонарними пандусами, в наявності працюючі ліфти, медичний пункт, в бібліотеці створені зони відпочинку. При розробці навчальних матеріалів викладачі враховують необхідність використання крупного шрифту, контрастних кольорів, різного часу, що потрібен на опанування матеріалів та виконання завдань здобувачами з особливими потребами та ін. В ХНМУ діє «Положення про організацію інклюзивного супроводу освітнього процесу в ХНМУ» https://is.gd/vLooiX. За час існування ОП серед здобувачів вищої освіти не було осіб з особливими освітніми потребами

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХНМУ діє "Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті» (https://is.gd/J4Aq65) та «Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування) в ХНМУ» (https://is.gd/Iodwr9), діє Комісія запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНМУ, яка відповідає за поширення інформації щодо попередження, запобігання, боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в Університеті та врегулювання випадків, пов'язаних з ними. Розроблено чіткий, зрозумілий та доступний алгоритм вирішення конфліктних ситуацій та протидії дискримінації, примусу та сексуальним домаганням: постраждала особа переходить до безпечного місця та має можливість скористатися університетською Скринькою Довіри (dovira@knmu.kharkov.ua), яка діє і для студентської, і для академічної спільноти, звернутись до відповідного підрозділу, звернутись до керівництва Університету, голови або членів Комісії запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, пошту ректора (rector@knmu.kharkov.ua), Центру гендерної освіти (gez.2007@ukr.net) чи зателефонувати «112». В університеті діє антикорупційна програма (https://knmu.edu.ua/antykorupczijni-zahody/), з метою запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності в ХНМУ. Боротьба з корупцією є однією з ключових вимог досягнення глобальних цілей сталого розвитку країни. Антикорупційні заходи реалізовується в цілях запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності Університету. Впроваджено посаду Уповноваженого з антикорупційної програми, правовий статус якого визначається законодавством України, зокрема Законом України «Про запобігання корупції», а також антикорупційною програмою ХНМУ. Політику та процедури протидії корупції прописано в Антикорупційній програмі, Положенні про порядок запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів діяльності працівників та Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми. Ці документи розміщені на сайті університету. Серед співробітників та ЗО проводиться регулярна інформаційна робота щодо протидії корупції. https://knmu.edu.ua/antykorupczijni-zahody/.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В ХНМУ ОНП за спеціальністю «ТМДЛ» з підготовкою здобувачів вищої освіти введено в дію згідно наказ ХНМУ № 133 від 28 червня 2024 р. З метою її удосконалення моніторинг ОНП здійснюється щорічно, а перегляд - не рідше одного разу на два роки. Проєктна група розглядає питання перегляду ОНП на своїх засіданнях, дотримуючись відповідної процедури (https://is.gd/WrvFPs) з урахуванням досягнень науки у відповідній сфері, тенденцій розвитку економіки і суспільства, потреб ринку праці, пропозицій здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Підставою для перегляду ОНП можуть бути результати в моніторингу, самоаналізу ОНП, ініціатива гаранта, аналізу стану та тенденцій розвитку галузі, регіональних особливостей, міжнародної практики; прийняття або оновлення стандарту вищої освіти за відповідною ОНП; зауважень та пропозицій роботодавців; зауважень та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників; ініціатив і пропозицій Ради роботодавців, рекомендацій ННІ ЯО. Перегляд ОНП грунтується на опрацюванні проєктною групою всіх звернень стейкхолдерів і розробці проєкту ОНП. Останній перегляд програми, що подається на акредитацію і в результаті якого ОНП була оновлена, відбувся у квітні 2024 р. Наприклад, було переглянуто перелік ВК, наприклад, ОНП доповнено новим ВК1 “Сучасні методи молекулярно-генетичної та молекулярно-цитогенетичної діагностики”.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ХНМУ ОНП за спеціальністю «ТМДЛ» з підготовкою здобувачів вищої освіти введено в дію згідно наказ ХНМУ № 133 від 28 червня 2024 р. З метою її удосконалення моніторинг ОНП здійснюється щорічно, а перегляд - не рідше одного разу на два роки. Проєктна група розглядає питання перегляду ОНП на своїх засіданнях, дотримуючись відповідної процедури (https://is.gd/WrvFPs) з урахуванням досягнень науки у відповідній сфері, тенденцій розвитку економіки і суспільства, потреб ринку праці, пропозицій здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Підставою для перегляду ОНП можуть бути результати в моніторингу, самоаналізу ОНП, ініціатива гаранта, аналізу стану та тенденцій розвитку галузі, регіональних особливостей, міжнародної практики; прийняття або оновлення стандарту вищої освіти за відповідною ОНП; зауважень та пропозицій роботодавців; зауважень та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників; ініціатив і пропозицій Ради роботодавців, рекомендацій ННІ ЯО. Перегляд ОНП грунтується на опрацюванні проєктною групою всіх звернень стейкхолдерів і розробці проєкту ОНП. Останній перегляд програми, що подається на акредитацію і в результаті якого ОНП була оновлена, відбувся у квітні 2024 р. Наприклад, було переглянуто перелік ВК, наприклад, ОНП доповнено новим ВК1 “Сучасні методи молекулярно-генетичної та молекулярно-цитогенетичної діагностики”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти як безпосередні учасники освітнього процесу обов'язково залучені до моніторингу й перегляду ОНП. Аспіранти Єфіменко А.С. та Закрутько А. є членами проєктної групи ОНП ТМДЛ, вони приймають участь в засіданні ПГ ОНП, в обговоренні, виступають з пропозиціями (наказ ХНМУ від 20.06.2025 р. № 202-адм). На початку опанування кожного освітнього компоненту аспіранти мають можливість висловити викладачеві свої побажання щодо поглибленого вивчення певної теми. З урахуванням цих побажань коригується зміст лекційних, семінарських та практичних занять. За результатами опитування суттєвих зауважень від аспірантів не було.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть участь у вдосконаленні освітнього процесу, популяризують здоровий спосіб життя, розвивають міжнародну співпрацю та академічну мобільність https://knmu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/, у своїй діяльності керуються положенням про студентське самоврядування ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/06/pol_st-samovr.pdf),
Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ (https://surl.li/llrkyr), що забезпечує партнерство між студентським самоврядуванням, ПГ і гарантом ОНП. Представники студентського самоврядування відвідують засідання ПГ, виступають з пропозиціями. Якість ОНП аналізується на засіданнях проектних груп в присутності аспірантів. Всі зауваження і пропозиції аспірантів і керівництва студентського самоврядування були враховані вченими радами та проектною групою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В ХНМУ діє Положення про раду роботодавців ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/polog_rada-rabot.pdf), Рада роботодавців ХНМУ затверджена наказом 208-адм від 27.06.2025 р. https://knmu.edu.ua/rada-robotodavcziv/. Роботодавці долучені до роботи ПГ ОНП ТМДЛ (за згодою), приймають участь в обговоренні, проводять експертну оцінку ОНП, виступають з пропозиціями, є членами Вченої ради ХНМУ. До складу проєктної групи входить Новікова І.В. (наказ ХНМУ від 20.06.2025 р. № 202-адм), головний

позаштатний спеціаліст з клінічної лабораторної діагностики Управління охорони здоров'я Харківської обласної державної адміністрації, завідувачка багатопрофільною клініко-діагностичної лабораторією КНП Харківської ОР «Обласна клінічна лікарня» та ін. Стейкхолдери прагнуть до активної та неформальної взаємодії, що відповідає інтересам ОНП та університету в даний час і дозволяє гнучко і оперативно адаптувати зміст ОНП та якість підготовки. Також питання, зауваження та пропозиції щодо розвитку ОНП обговорюються з роботодавцями на наукових та науково-практичних заходах, конференціях, засіданнях круглих столів, тощо

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика моніторингу кар'єрного шляху випускників у ХНМУ базується на комплексному аналізі даних, що з 2025 року інтегровані із загальнодержавною електронною системою рейтингового розподілу, яка забезпечує прозорий облік першого робочого місця та автоматизацію відстеження траєкторій працевлаштування. Збирання інформації здійснюється через анкетування випускників, а також шляхом отримання зворотного зв'язку від роботодавців щодо якості підготовки фахівців, що дозволяє ПГ ОНП аналізувати рівень затребуваності випускників на ринку праці та їх відповідність сучасним вимогам галузі. До 2025 року у ХНМУ для майбутніх випускників проводився інформаційно-профорієнтаційний захід «Ярмарок вакансій», до участі у якому залучалися начальниця відділу управління персоналом та роботи з медичними кадрами Департаменту охорони здоров'я ХОВА Лариса Гриненко, генеральна директорка ДУ «Харківський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» Любов Махота, керівництво ХНМУ (https://surl.li/uytkyy). Наприклад випускниця ОНП PhD Грищенко В.В. займає посаду завідувачки КДЛ ТОВ "Медична лабораторія Ніколаб" та за зовнішнім сумісництвом працює на посаді асистента кафедри технологій медичної діагностики та судово-медичної токсикології, а PhD Єфіменко А.С. - на кафедрі ультразвукової та функціональної діагностики

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності за ОНП здійснюється у формі контролю діяльності викладачів, опитування здобувачів вищої освіти, результати обговорюються з наступним прийняттям рішень на засіданні Вченої ради щодо шляхів оптимізації та вдосконалення реалізації ОНП. Забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ (https://surl.lt/gxibst), а процедура моніторингу ОНП – Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ (https://surl.lu/soaqib). У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень задоволеності ОНП у контексті освітньої та наукової складових. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Опитування, які проводяться Психологічною службою ХНМУ, є анонімними й здійснюються на добровільній основі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості освіти беруться до уваги під час удосконалення ОНП. Після проходження процедури акредитації у 2020 році було сформовано План реалізації зауважень та рекомендацій Національного
агентства із забезпечення якості вищої освіти (план затверджено на засіданні Вченої ради, протокол № 1 від 28.01.2021 р.). Згідно з планом удосконалено ОНП: затверджено і введено в дію Положення про визнання результатів неформальної освіти (https://surl.li/bcleyg); для удосконалення форм і посилення роботи з роботодавцями створено Раду роботодавців; з метою удосконалення навігації і структури введено в дію новий сайт ХНМУ (https://knmu.edu.ua/), впроваджено «Положення про організацію інклюзивного супроводу освітнього процесу в ХНМУ» https://is.gd/vLooiX, на офіційному сайті ХНМУ існує сторінка «Умови доступності навчання для осіб з особливими потребами» (https://is.gd/av6wyU). В ХНМУ діє Кодекс академічної доброчесності ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення Про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ, Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових «форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань і засобів навчання на наявність текстових запозичень».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ (https://surl.li/nblptl) академічна спільнота Університету залучена до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через її розробку, реалізацію, моніторинг й самоаналіз, рецензування та перегляд. Представники академічної спільноти можуть подавати пропозиції та зауваження щодо ОНП під час громадського обговорення проєктів ОНП, реалізації через електронну скриньку чи форму на сторінці ОНП або у інший зручний для них спосіб. В університеті діє Навчально-науковий інститут якості освіти, який об'єднує підрозділи та відділи університету, що відповідають за діяльність та розвиток навчального, навчально-методичного, соціально-психологічного, науково-інтелектуального, інформаційно-технологічного напрямів роботи університету. Проєкти ОНП, зміни до них, результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр, ПГ, методичних комісій, Вчених рад.

Керівництво ХНМУ, гарант ОНП, завідувачі відповідних кафедр, НПП забезпечують механізми освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки академічної спільноти, що ґрунтується на місії, візії та цінностях ХНМУ (https://knmu.edu.ua/golovna/pro-nas/misiya-ta-viziya-universytetu/).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

ХНМУ впроваджує чітку стратегію забезпечення якості освіти, яка визначає ключові принципи, цілі та критерії якості, що визначені Стратегією розвитку на 2025-2029 рр. (https://surli.cc/vnhvgs). Політика якості освіти є публічною, прозорою і доступною для всіх учасників освітнього процесу. В університеті діють Положення про організацію освітнього процесу, Положення про запровадження освітніх програм, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/). Для забезпечення високої якості ОНП залучаються різні структурні підрозділи ХНМУ, координацію яких здійснює ННІ ЯО ХНМУ (https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovyj-instytut-yakosti-osvity-hnmu/). Академічна спільнота формує культуру якості освіти через участь у різноманітних заходах таких, як Український форум якості освіти UQAF-2025 (Садовниченко Ю.О., Литвиненко М.І.), україно-швейцарський проєкт "Розвиток медичної освіти" (Садовниченко Ю.О., Кадикова О.І., Макєєва Н.І.). Академічна спільнота ХНМУ бере активну участь у роботі Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН (Фоміна Л.В.) та експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Залюбовська О.І., Кадикова О.І.) тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що упорядковують та організовують освітній процес розміщені на сайті ХНМУ у розділах "Нормативні документи освітнього процесу" (https://lnk.ua/7FKX7pGm0) та "Підготовка науково-педагогічних кадрів" (https://lnk.ua/tiXiaczic), Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ, у розділі "Установчі документи" (https://knmu.edu.ua/documents/). Знаходяться у вільному доступі та чітко дотримуються під час реалізації ОНП: Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Положення про про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ, Положення про порядок та умови вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти ХНМУ, Положення про організацію інклюзивного супроводу освітнього процесу в ХНМУ, Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ХНМУ, Положення про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес ХНМУ, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних узаємовідносин у ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ, Положення про визнання результатів неформальної освіти в ХНМУ, Положення про порядок утворення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти в ХНМУ

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://knmu.edu.ua/documents/proekty-dlya-obgovorennya/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://knmu.edu.ua/program-catalog/tehnologiyi-medychnoyi-diagnostyky-ta-likuvannya-doktor-filosofiyi-2024/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує фундаментальну підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної діяльності відповідно до спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування». ОНП має чітко структуровану та логічно побудовану освітню та наукову складові.

Повноцінна підготовка забезпечується шляхом викладання низки обов'язкових освітніх компонентів та надання можливостей вибору дисциплін з урахуванням специфіки наукового дослідження для досягнення програмних результатів навчання.
Формування методології наукової діяльності забезпечується насамперед через ОК5, ОК6 та ОК7, у межах яких здобувачі опановують методологію наукових досліджень в медицині, методологію педагогічної діяльності, інтелектуальну власність, авторське право, академічну доброчесність. Поглиблена професійна підготовка реалізується через ОК1, ОК2 та дисципліни вибіркового блоку. Виконання здобувачами власного наукового дослідження за темою дисертації з використанням матеріально-технічної бази університету є невід'ємною складовою підготовки аспіранта. Формування педагогічної компетентності забезпечується ОК5 "Методологія педагогічної діяльності" та ОК2 "Фахова педагогічна практика", у межах якої здобувачі набувають досвіду планування, проведення та методичного забезпечення навчальних занять у вищій школі, що відповідає вимогам підготовки доктора філософії

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» повністю відповідає науковим напрямам, профілю фахової активності та публікаційному доробку їхніх наукових керівників. Напрями досліджень здобувачів безпосередньо інтегровані в планові НДР кафедр рентгенології та радіології, променевої діагностики та клінічної лабораторної діагностики. Наукові керівники (д.мед.н., проф. І.О. Вороньжев, д.мед.н., проф. В.П. Старенький, д.мед.н., проф. О.В. Мужичук) є провідними вченими у галузі радіології, променевої діагностики та онкології, чиї праці систематично публікуються у виданнях, що індексуються в базах Scopus, Web of Science та у фахових виданнях України. Дотичність підтверджується високою спільною публікаційною активністю: зокрема, дослідження аспіранта Р.Р. Абдуллаєва з променевої діагностики та гемодинамічних порушень реалізується під керівництвом проф. І.О. Вороньжева, результатом чого стали 8 спільних наукових праць (зокрема 4 статті у базі Scopus)
Відповідність наукової тематики аспірантів до наукових керівників наведено у таблиці:
https://docs.google.com/document/d/1MqCtP6JycgsguToozChzjfuK4EDSL7tb/edit

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ХНМУ має досвід формування та забезпечення функціонування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії відповідно до Постанови КМУ № 44 від 12.01.2022 р (детальна інформація оприлюднюється Науковим відділом: https://lnk.ua/oxenBnnau). Протягом реалізації ОНП було створено 3 одноразові спеціалізовані вчені ради, члени яких відповідали вимогам чинного законодавства. Склад спеціалізованих вчених рад затверджується Вченою радою Університету. Наприклад: 03.07.26 р утворено спеціалізовану Вчену раду для проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» - «Променева діагностика та променева терапія», на тему: «Структурно-функціональний стан каротидних артерій та лівого шлуночка при півкульному інсульті за даними триплексної ехографії». Вчена рада ХНМУ затвердила склад разової спеціалізованої вченої ради: голова ради - д.мед.н., проф. Вороньжев І.О. зав. каф. рентгенології та радіології; внутрішні рецензенти: д.мед.н., проф. Дубенко О.Є., проф. каф. неврології та дитячої неврології ХНМУ та к.мед.н., доц. Коломійченко Ю. А., доц. каф. рентгенології та радіології ХНМУ; офіційні опоненти: д.мед.н., проф. Зорін М. О., проф. каф. неврології, нейрохірургії і офтальмології ДДМУ та д.мед.наук, проф. Федьків С.В., проф. каф. радіології НУОЗ України ім. Шупика. Адміністрація ХНМУ та науковий відділ на постійній основі забезпечують, супроводжують та контролюють процеси створення разових спеціалізованих вчених рад

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Рівень матеріально-технічного оснащення ХНМУ дозволяє якісно виконати дослідження аспірантів, які мають доступ до матеріально-технічною бази та бібліотеки. Аспіранти мають можливість використовувати усе обладнання ХНМУ у своїх дослідженнях. Бібліотека ХНМУ забезпечує доступ до великої кількості друкованих та електронних видань, в тому числі періодичних видань, включених до баз даних SCOPUS/Web of Science та інших електронних ресурсів. ХНМУ в межах ОНП забезпечує можливості апробації результатів наукових досліджень аспірантів: щорічно проводиться понад 30 наукових, науково-практичних конференцій регіонального, всеукраїнського та міжнародного масштабів за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, майстер-класи, семінари у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів досліджень; в ХНМУ видаються 3 журнали, які індексується в Google Scholar та віднесені до Переліку наукових фахових видань України в галузі медичних наук, де здобувачі вищої освіти можуть друкувати статті. У ХНМУ діє Програма підтримки підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, науково-педагогічних працівників, які активно займаються науково-дослідною, міжнародною та методичною роботою в ХНМУ (https://lnk.ua/tiXiaczic). Перед поданням матеріалів дисертації до офіційного захисту обов'язковими етапами моніторингу та апробації є щорічні звіти здобувачів та розгляд матеріалів на наукових семінарах кафедр перед підсумковою атестацією.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В ХНМУ діє "Порядок реалізації права на академічну мобільність у Харківському національному медичному університеті" https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/poriad-mobilnist2024_mv.pdf, що забезпечує можливість залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Університет пропонує велику кількість міжнародних програм: літні школи, виробнича практика, навчання та викладання в більш ніж 20 закладах-партнерах по всьому світу, тематичні стажування, а також лекції і курси у рамках неформальної та інформальної освіти. Аспіранти мають можливість пройти стажування або навчання у медичних закладах-партнерах Німеччини, Італії, Польщі, Японії, Ірану, Великобританії та інших країнах. Здобувачам забезпечено умови для виступів на міжнародних конференціях (зокрема щорічній ISIC), участі в літніх школах, публікацій у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science (наприклад, Azerbaijan Medical Journal), а також доступу до курсів провідних освітніх платформ (Coursera, Ukraine Global Faculty). Усі здобутки та періоди академічної мобільності офіційно перезараховуються Університетом як виконання індивідуального навчального плану. Наприклад: у рамках започаткованої співпраці між ХНМУ та Азербайджанським медичним університетом, аспірант кафедри рентгенології та радіології ХНМУ Роман Абдуллаєв успішно пройшов стажування на базі Національного центру онкології (2026р.), здобувши практичний досвід роботи разом із провідними азербайджанськими фахівцями.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

В ХНМУ наукове керівництво дослідницьких проєктів аспірантів здійснюється на постійній основі. Наукові керівники є відповідальними за виконання науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Наукові керівники аспірантів ведуть активну наукову роботу: проф. Вороньжев І.О. (ORCID 0000-0002-3232-5120). За результатами завершених науково-дослідних робіт публікуються статті та тези, готуються матеріали доповідей, оформлюються патенти на корисні моделі та винаходи тощо. Всі результати виконання наукових тем публікуються у фахових виданнях України та міжнародних журналах, що включені до баз даних SCOPUS/Web of Science.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ХНМУ системно забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, що реалізується через відкритість нормативної бази та функціонування відповідних інституцій. На офіційному сайті ХНМУ у вільному доступі (https://surl.lt/jjbhwv), розміщено заходи з розвитку культури академічної доброчесності та нормативні документи, що упорядковують цей процес: Кодекс академічної доброчесності ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ХНМУ, Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів тощо. Перевірка академічних текстів, підготовлених співробітниками та здобувачами освіти ХНМУ, є обов'язковою умовою їх допуску до публікації, друку, захисту дисертаційних робіт, іншого публічного представлення або офіційного подання. У 2025 р. ХНМУ приєднався до Європейської мережі академічної доброчесності (ENAI).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Унеможливлення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, у ХНМУ забезпечується чітко регламентованою інституційною системою запобігання та контролю, що базується на Законі України «Про освіту», Кодексі академічної доброчесності та етики у ХНМУ та Порядку перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів (https://lnk.ua/YfK6CQhOI). Обов'язковою умовою призначення наукового керівника та допуску праць до друку й захисту є проходження автоматизованого контролю через ліцензійне програмне забезпечення (перевірці підлягають як дисертація здобувача, так і щонайменше 3 наукові публікації керівника й потенційних рецензентів за останні 5 років). У разі виявлення ознак некоректних запозичень або порушень етики дослідження Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ проводить експертизу й ухвалює рішення щодо усунення особи від наукового керівництва, заборони участі в спеціалізованих вчених радах, притягнення до дисциплінарної відповідальності чи ініціювання процедури позбавлення наукових ступенів і вчених звань. За весь період реалізації ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» не зафіксовано жодного факту порушення академічної доброчесності, а щодо наукових керівників програми відсутні будь-які рішення НАЗЯВО чи Вченої ради ХНМУ стосовно встановлення фактів академічного плагіату чи фабрикацій.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування» за спеціальністю 224 Технології

медичної діагностики та лікування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти яка діє в ХНМУ, єдина в Україні спрямована на підготовку науковців за напрямами "Променева діагностика, променева терапія" та "Клінічна лабораторна діагностика". Сильними сторонами ОНП є логічна структура та відповідність сучасним потребам медичної галузі, науково-дослідна спрямованість. Зміст програми орієнтований на актуальні аспекти розвитку спеціальності. Поєднання методологічної, фахової, педагогічної та мовно-комунікаційної підготовки з індивідуальною освітньо-науковою роботою здобувача є перевагою програми. Практикоорієнтованість забезпечується використанням клінічних баз згідно з договорами про співпрацю, наукових лабораторій університету та можливістю виконання досліджень у професійному середовищі. Позитивною характеристикою є також врахування пропозицій роботодавців, академічної спільноти та здобувачів під час оновлення програми. До слабких сторін та загроз віднесено: відтік ЗО та висококваліфікованих викладачів, пов'язаний з військовим станом та розташуванням ЗВО в прифронтовій зоні; недостатність інтернаціоналізації ОНП та низька залученість і мотивованість ЗО до академічної мобільності в рамках ОНП; недостатнє використання можливостей співпраці із закордонними ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» впродовж найближчих 3 років пов’язані із подальшим зміцненням її дослідницької, практикоорієнтованої та міжнародної складових. З урахуванням змісту програми, кадрового потенціалу університету та запитів роботодавців доцільним є подальше посилення підготовки за напрямами 224.01 “Клінічна лабораторна діагностика” та 224.02. “Променева діагностика та променева терапія”. Конкретними заходами для реалізації цих перспектив можуть бути: регулярний перегляд ОНП із залученням роботодавців, академічної спільноти та здобувачів; подальше оновлення змісту ОК і дисциплін ВБ, розвиток практик внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; розширення участі здобувачів у міжнародних стажуваннях, спільних дослідницьких проєктах, конференціях і грантовій діяльності; посилення англомовної наукової комунікації та академічного письма; подальше залучення роботодавців до обговорення змісту ОНП і створення умов для виконання прикладних досліджень на клінічних базах. Перспективним напрямом для ОНП є накопичення власних результатів реалізації програми, зокрема через захисти дисертацій, публікаційну активність здобувачів та розширення практики впровадження результатів досліджень у діяльність закладів охорони здоров’я.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: М'ясоєдов Валерій Васильович

Дата: 03.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Силабус Сучасні тренди в клінічній лабораторній діагностиці	навчальна дисципліна	*ОК 1 Силабус Сучасні тренди в клінічній лабораторній діагностиці.pdf*	RnPc9ah+rHbhep6OX/1MrkOUNx FuYzcuIKr/G+sr2fc=	*Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту – 3 шт* *Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор – 4 шт* *Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею – 2 шт* *Принтер, сканер – 2 шт* *Учбові таблиці – 35 шт* *Навчальні стенди – 4 шт* *Мікроскоп «Биолам» - Р-11 – 1 шт* *Мікроскоп «Биолам» 70-Р-11 – 1 шт* *Центрифуга ОПН-3 1 - шт* *Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 - 1 шт* *Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП – 1 шт* *Аналізатор біохімічний RT-9200 – 1 шт* *Аналізатор глюкози крові АГКМ- 01-«КВЕР» 1 шт* *Мультимедійний проектор UNIC – 1 шт* *Лабораторний лічильник С-5 – 1 шт* *Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1* *Гігрометр психометричний – 1 шт* *Фотометор КФК-3 – 1 шт* *Мікроскоп «Granut W 10» - 2 шт* *Мікроскоп «Granut L 20» - 1 шт* *Мікроскоп «Granut R 40» - 2 шт* *Відеокамера DCM 310 для мікроскопа «Granut» - 1 шт* *Банк мікропрепаратів* *Діапроектор «Entertainment Projektor» - 1 шт* *Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів – 1 шт* *Кольорова цифрова камера для мікроскопу – 1 шт* *Комп'ютер Pentium – 1 шт* *Комп'ютер R-Line – 1 шт* *Мікроскоп PrimoStar – 1 шт* *Мікроскоп Микмед – 7 шт* *Мікроскоп МС-20 – 10 шт* *Мікроскоп МС-50 – 10 шт* *Мікроскоп бінокулярний GRANUM L20 – 20 шт* *Інтерактивна дошка – 1 шт.* *Мультімедійні проектори – 2 шт.* *Система оцінювання «Smart Senteo» – 1 шт.* *Мікроскоп бінокулярний Микмед – 2 шт* *Монитор 24"Samsung – 1 шт* *Монітор Philips – 1 шт* *Ноутбук Asus – 1 шт* *Об'єктив для мікроскопу – 40 шт* *Персональний компьют. Celeron – 1 шт* *Підставка для системного блоку – 4 шт* *Принтер Canon LBP-1210 – 1 шт* *Проектор мультим. LG – 1 шт* *Проектор мультим. Toshiba – 1 шт* *Біохімічний аналізатор – 1 шт* *Колориметр КФК-2 – 1 шт* *Колориметр КФК-2 – 1 шт* *Колориметр КФК-2 – 1 шт* *Колориметр КФК-2 – 1 шт* *Колориметр КФК-2М – 1 шт* *Колориметр КФК-3 – 1 шт* *Спектрофотометр СПЕКОЛ – 1 шт* *Спектрофотометр СФ-46 – шт* *Термостат сухо-повітряний ТС-80-М-2 – 1 шт* *Термостат сухо-повітряний ТС-80 – 1 шт* *Термостат сухо-повітряний ТС-80 – 1 шт* *Термостат сухо-повітряний ТС-80 – 1 шт* *Центрифуга ОПН-3 – 1 шт* *Центрифуга ОПН-3 – 1 шт* *Центрифуга ОПН-8 – 1 шт* *Центрифуга ОПН-8 – 1 шт* *Центрифуга ОПН-8 – 1 шт* *Ваги торсіонні – 1 шт* *Ваги торсіонні – 1 шт* *Ваги торсіонні – 1 шт* *Іономір ЕВ-74 – 1 шт* *Рефрактометр RL-2 – 1 шт* *Рідинний хроматограф SHIMADZU LC-20A – 1 шт* *Генератор водню «Градиен М12» – 1 шт* *Ваги АН-50 – 1 шт* *Spekord M-40 – 1 шт* *Пр-р «Милихром» – 1 шт*
ОК 1 Силабус Сучасні тренди в клінічній радіології	навчальна дисципліна	*ОК 1 Силабус Сучасні тренди в клінічній радіології.pdf*	u6X6cDHRre2imOPFw87SaPhYMw EkKVI7MJBdeozAJPg=	*Комп'ютер - 2* *Ноутбук - 2* *Монітор -19 (LG) -1* *Принтер, сканер -2* *Учбові таблиці -37* *Навчальні стенди -3* *Дошка інтерактивна SMART -2* *Пульт Turning Technologies RFC-03 -15* *Ресивер Turning -1* *Негатоскопи - 5* *Мультимедійний проектор EPSON -1* *Банк рентгенограм* *Ультразвукової апарат Philips HD-7*
ОК 2 Силабус Фахова педагогічна практика	навчальна дисципліна	*ОК 2 Силабус Фахова педагогічна практика.pdf*	Q4y3XKmUFBIqVfHooDm2J4tk6D PrT8BJx+ek3U9En5Q=	*Комп'ютер - 2* *Ноутбук - 2* *Монітор -19 (LG) -1* *Принтер, сканер -2* *Учбові таблиці -37* *Навчальні стенди -3* *Дошка інтерактивна SMART -2* *Пульт Turning Technologies RFC-03 -15* *Ресивер Turning -1* *Негатоскопи - 5* *Мультимедійний проектор EPSON -1* *Банк рентгенограм* *Ультразвукової апарат Philips HD-7*
ОК 3 Силабус Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК 3 Силабус Філософія науки.pdf*	9isgAF54H/OIidvstI91R7YeCGstnK EqGrR/bOH+2FQ=	*Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет* *Багатофункціональний пристрій (введення в експлуатацію – 2017 рік) – 2 шт.* *Принтер лазерний Canon (формат А4, введений в експлуатацію 2018 рік) – 3 шт.* *Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) – 2*

				шт. *Персональний комп'ютер Intel (6 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік), укомплектований WEB-камерою та навушниками для проведення синхронних онлайн занять.* *Персональний комп'ютер Intel (1 шт) (введення в експлуатацію – 2021 рік), укомплектований WEB-камерою та навушниками для проведення синхронних онлайн занять.*
ОК 4 Силабус Етика та біоетика	навчальна дисципліна	*ОК 4 Силабус Етика та біоетика.pdf*	DWmR/kFGgh/jZqm6jnoj8tuPIZb3nN7VOxdBRfjYBLg=	*Мультимедійний проектор ЭПСОН EB-92: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Lenovo - 4 (введення в експлуатацію – 2017 рік); ASUS – 1шт. (введення в експлуатацію – 2013 рік);* *(Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ);* *Ультразвуковий апарат «Радмір» – 1; монітор артеріального тиску електрокардіосигналів добовий SDM-23 – 1 (введення в експлуатацію – 2012 рік), (рік останнього ремонту – 23.01.2019);* *Тонометр dr.Frei A-20, Швейцарія, 2014 – 6 шт., стетофонендоскоп SPRAGUE RAPPAPORT ST -77 microlife- 6 шт.,* *Комплекс електрокардіографічний КАРДИОЛАБ 2000 (10420024) (введення в експлуатацію – 2001 рік), (рік останнього ремонту –2017)* *Монітор артеріального тиску і електрокардіосигналів добовий SDM-23* *Апарат добового моніторування артеріального тиску AND TM2421* *Зростомір – 1 шт.* *Ваги медичні – 1 шт.*
ОК 5 Силабус Методологія наукових досліджень в медицині(1)	навчальна дисципліна	*ОК 5 Силабус Методологія наукових досліджень в медицині(1).pdf*	S6xbOU9UTX/UBr/oeZLrvsEBX70Ij2wqqLJNzC3fMak=	*Бінокулярний мікроскоп Granum – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік),* *Фотометр стриповий – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2012 рік),* *Ваги – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2012 рік),* *Лічільник ЛЛ С-5 – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік),* *Холодильник «ARDO» – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2014 рік),* *Мультимедійний проектор – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік),* *Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2012 рік),* *Персональний компьютер – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2014 рік),* *Ноутбук ASUS – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік),* *Учбові набори імунограм – 12 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік),* *Учбові карти дослідження алерген-компонентів – 12 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік),*
ОК 6 Силабус Методологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 6 Силабус Методологія педагогічної діяльності .pdf*	3B8M/SFTFNf+3Sz4QAWOmkIqcssUr9aaKaGaoz+Kwx8=	*Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет* *Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою)* *Комп'ютер Celeron* *Принтери* *Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік)* *Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік)* *Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік)* *Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік)* *Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік)* *Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік)*
ОК 7 Силабус Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	навчальна дисципліна	*ОК 7 Силабус Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність.pdf*	WNF2oJxcfqAisMZiN1w/W+Wwp88l+C/57LTxSvyDDO4=	*Динамометр становий – 4;* *Динамометр кистьовий – 4;* *Термометри (зі складу психрометра аспіраційного МВ-4М) – 2 шт.;* *Психрометр аспіраційний МВ-4М (2018);* *Анемометр «TESTO 405-V1» (2018) –2 шт;* *Люксметр ТМ-205 (Light Metee TM-205 (2018) – 1 шт;* *Аналізатор шуму та вібрації «АССИСТЕНТ» (з конденсаторними мікрофонами МК -265 і МК -233 та віброперет-ворювачем АР 38Р (2018) – 1шт;* *Секундомір механічний (2018) – 1шт;* *Ваги РП-100 (2018) – 1 шт;* *Вугломір – 1 шт;* *Калькулятор – 20 шт;* *Прилад «Кротова» –1 шт;* *Лактометр АМ 1010-1040 для вимірювання цільного та знежиреного молока – 10 шт;* *Компресорій для трихинелоскопії – 10 шт;* *Штатив для пробірок – 20 шт;* *предметне скло – 150 шт;* *покривне скло – 3 пак;* *чашка Петрі – 50 шт,* *Палочка скляна – 20 шт;* *Мікропіпетка дозатор – 2 шт;* *Антропометр – 1 шт;* *Сантиметрова стрічка – 10 шт;* *Ростомір – 2 шт;* *Ваги – 5 шт;* *Штангенциркуль – 5 шт;* *Товстотний циркуль (2 шт);* *Пірометр «Німбус» – 9 шт;* *Ноутбук Lenovo з мультимедійними можливостями (мишка та сумка) – 1 шт (2018 р.);* *Комп'ютерний комплекс для психофізіологічного тестування «НС-Психотест» – 1 шт. (2017 р.);* *Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 1800*1250 (з програмним забезпеченням) – 3 шт (2020 р.);* *Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор – 3 шт (2020 р.);* *Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16:10; LCD; 3800 ANSI) – 3 шт (2020 р.);* *Переносний презентаційний комплекс – 1 шт (2017 р.);* *Персональний ПК Intel – 13 шт (2016 р);* *Парта учнівська – 113 шт (2019 р);* *Стілець учнівський – 230 шт (2019 р.)* *Програмне забезпечення:*

				- ОС Windows 10, *- Microsoft Open License (OLP) корпоративна ліцензія VSPro 2017 SNGL OLP NL,* *- програмний пакет забезпечення Moodle GNU* *- Microsoft 365 A1 (edu.ua)* *Google Workspace for Education Fundamentals (edu.ua)*
ОК 8 Силабус Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	*ОК 8 Силабус Фахова іноземна мова.pdf*	CGL5NPbY77JDoEb/oaAZNko9bP6FSkmq1tB+JKi/j90=	*Абонентський модуль телеконференцсистеми розподіленого телесигналу (42 дюйми) – 12 шт.* *Комплектний телекомунікаційний модуль з джерелом мультимедійного контенту – 12 шт.* *Компьютер Philips 18,5"* *Компьютер Екос на базі Celeron* *Мережевий записуючий пристрій для захоплення та зберігання цифр.відеопотоку* *Персональний компьютер Intel* *Персональний компьютер/монитор 19"* *Принтер лазерний А4 Сапоп* *Принтер HP Lasekjet 1220* *Веб-камера високої роздільної здатності з кріпленням на монітор* *Гарнітура мультимедійна для проведення дистанційного навчання* *Мережива відеокамера купольна для системи відеомоніторінга* *Екран для проектора Logan PRT1* *Випробувальний центр* *Принтер А4 Сапоп I-Sensys*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
195375	Бабаджан Володимир Данилович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2024, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 005197, виданий 04.07.2006, Диплом кандидата наук КН 002336, виданий 25.02.1993, Атестат доцента ДЦ 004113, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 006794, виданий 14.04.2011	35	ОК 5 Силабус Методологія наукових досліджень в медицині(1)	"Освіта: 1.Харківський медичний інститут. Диплом з відзнакою КВ № 7922656 від 30.06.1984. Спеціальність Лікувальна справа, кваліфікація лікар 2.Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, диплом магістра М24 № 147784 від 31.12.2024, спеціальність Освітні, педагогічні науки 3. Доктор медичних наук, диплом ДД № 005197 від 04.07.2006 Професор кафедри внутрішньої медицини і клінічної імунології та алергології. Атестат 12 ПР № 006794 від 14.04.2011 Публікації: 1.Volodymyr D. Babadzhan Estimation of predictors and development of prognostic model for comorbid course of diabetes mellitus and ischemic heart disease / Marharyta V. Koshkina, Volodymyr D. Babadzhan, Olga I. Kadykova // Wiadomosci Lekarskie. – 2022. – №11 Part 1 (75) – P. 2598–2604. DOI: 10.36740/WLek202211108 журнал бази SCOPUS https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2022/11/WLek2022111content.pdf&ved=2ahUKEwj-1u-IkYyVAxVCIxAIHUwsIhIQFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw2OSNMeDzp8a1hFUbbFLCjY 2. Бабаджан В. Д. Методи мультикомпонентного (мультиплексного) імуноаналізу специфічних IgE до алергокомпонентів у хворих на IgE-залежну алергію // Астма та алергія.- 2022.- №1–2.- С. 51-58. DOI: 10.31655/2307-3373-2022-1-2-51-58 https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.ifp.kiev.ua/doc/journals/aa/22/pdf22-1-2/51.pdf&ved=2ahUKEwiHhs6mkoyVAxWIgSoKHXuPBnkQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw1aO5sTpyt6TeNHUf-4d5ro 3. P.G. Kravchun, V.D. Babadzan, F.S. Leontyeva, V.Y. Dielievska Detection of weak A antigen associated with Proteus vulgaris infection.// Journal of Associated Medical Sciences.-2023.- V.56.- № 3.- P. 42-51. DOI: 10.22092/ARI.2020.341761.1439 doi: 10.12982/JAMS.2023.052 журнал бази SCOPUS https://he01.tci-thaijo.org/index.php/bulletinAMS/article/view/261692 4.Боровик К.М., Кадикова О.І., Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д., Риндіна Н.Г., Сипало А.О. Оцінка показників ліпідного обміну у хворих з хронічною серцевою недостатністю ішемічного генезу з супутньою метаболічною патологією в залежності від рівня несфатинемії Патологія. 2025. Т. 22, № 3(65). С. 200-206. DOI: 10.14739/2310-1237.2025.3.334159 . журнал бази SCOPUS. https://pat.zsmu.edu.ua/article/view/334159/334438 5.В. Д. Бабаджан, С. В. Зайков, М. А. Ликова Сучасні аспекти діагностики та лікування анафілаксії. Частина 1. // Астма та алергія, 2024, №1, С. 17-25. DOI: 10.31655/2307-3373-2024-1-17-25 https://www.google.com/url?

							sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.ifp.kiev.ua/doc/journals/aa/24/pdf24-1/17.pdf&ved=2ahUKEwjF_d6zoIyVAxWKCRAIHeFIL3cQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw38Ecg3D_MGF1zq3yodyNdr 6. Бабаджан В.Д., Зайков С.В., Ликова М.А. Сучасні аспекти діагностики та лікування анафілаксії. Частина 2. // Астма та алергія, 2024, №2, С. 17-24. DOI: 10.31655/2307-3373-2024-2-17-24 https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://asthma-allergy.com.ua/index.php/journal/article/download/41/20/&ved=2ahUKEwimoKXQoIyVAxXJBxAIHYNHAegQFnoECBwQAQ&usg=AOvVawocyXFt3CcseFIIXyYr1vwh 7. Бабаджан В.Д., Зайков С.В., Ликова М.А., Дмитрієва Е.М. Сучасні аспекти діагностики та лікування анафілаксії. Частина 3. // Астма та алергія, 2024, №3, С. 50-61. DOI: 10.31655/2307-3373-2024-3-5-15 http://www.ifp.kiev.ua/doc/journals/aa/24/pdf24-3/50.pdf 8.Реалізація особистісно орієнтованого підходу майбутніх докторантів філософії у процесі навчання дисципліни «Методологія наукових Досліджень в медицині» / Бабаджан В. Д., Кравчун П. Г., Кадикова О. І., Риндіна Н. Г., Шелест О. М. // Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXII Всеукр.наук.-практ. конф. (Тернопіль, 22–23 трав. 2025 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2025. -С.360-363. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repo.knmu.edu.ua/bitstreams/fd7ce6bf-846f-479e-87ae-d76157492598/download&ved=2ahUKEwig3MGwroyVAxV3FBAIHSKfOgcQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw3YHQLrdU2Og_Bo16nLgW1F 9.Бабаджан В.Д., Кравчун П.Г., Мінухіна Д.В., Завгородня Л.В. Нові досягнення у вивченні патогенезу, клініки та розробці методів лікування хронічної кропив'янки //Сьомий національний форум імунологів, алергологів, мікробіологів та спеціалістів клінічної медицини, присвячений 180-річчю з дня народження Ілді Мечникова: матеріали науково-практичної конференції (15 травня 2025 року, Харків). – ТОВ «Видавництво «Юстон», 2025. – С. 13-15. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.imiamn.org.ua/pages/konf/tez7%2520Forum_15052025.pdf&ved=2ahUKEwiC7u3QroyVAxW5JhAIHfxxD5wQFnoECCYQAQ&usg=AOvVaw0fB6ssxStSsQlz15hCDKH3 10.1. Клінічна та лабораторна імунологія: підручник: у 2 тт., Т 1. / За ред. В.Д. Бабаджана, Л.В. Кузнецової, П.Г. Кравчуна, А.І. Курченка; 2-е вид.; переробл. і доповн. Київ: МЕДПРИНТ, 2022. — 752 с.) 11. Клінічна та лабораторна імунологія: підручник: у 2 тт., Т 2. /За ред. В.Д. Бабаджана, Л.В. Кузнецової, П.Г. Кравчуна, А.І Курченка; 2-е вид.; переробл. і доповн. Київ: МЕДПРИНТ, 2022.- 600 с. Наукове консультування: Керівництво дисертації Кошкіна Маргарита Володимирівна «Роль тайтину в клінічному перебігу хронічної серцевої недостатності у хворих на ішемічну хворобу серця та цукровий діабет 2 типу», дисертація подана у разову спеціалізовану вчену раду ХНМУ на присудження наукового ступеня доктора філософії , захист відбувся 26.01.2024. Практична робота: лікар-кардіолог відділення артеріальної гіпертонії Республіканського кардіологічного диспансеру – з 1985 по1990 рр., лікар-кардіолог відділення артеріальної гіпертонії Республіканського кардіологічного диспансеру 1991 по 2003 рр., консультант алергологічного відділення Харківської міської клінічної лікарні №27 з 2004 по 2021 рр."
459623	Коломійченко Юрій Анатолійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 009933, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046993, виданий 25.02.2016	14	ОК 1 Силабус Сучасні тренди в клінічній радіології	"Освіта: 1. Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького. Диплом ВК № 21036154 від 27.06.2002, спеціальність ""Лікувальна справа"", кваліфікація лікар 2.Кандидат медичних наук із спеціальності променева діагностика та променева терапія. Диплом ДК № 009933 від 26.10.2012 Доцент кафедри рентгенології та дитячої рентгенології. Атестат 12ДЦ № 046993 від 25.02.2016

Публікації:
1.Диференційна рентгенодіагностика псевдотуберкульозного варіанта абсцесу легень з порожнинами туберкульозної етіології / Вороньжев І.О.,Чурилін Р.Ю., Коломійченко Ю.А., Ковальова О.О., Сирота В.В. Укр. радіол. та онкол. журн., №1, 2021, С.9-20. (SCOPUS)
2.Оцінка гемодинаміки у хребетних артеріях при грижі шийних міжхребцевих дисків із застосуванням функціональних проб. / Абдуллаєв Р.Я., Вороньжев І.О, Абдуллаєв Р.Р., Коломійченко Ю.А. Укр. радіол. та онкол. журн., Т.31., №2, 2023, С.9-19. (SCOPUS)
3.Ультразвукова характеристика стану серцево-судинної системи при системному червоному вовчаку у дітей / Чурилін Р.Ю., Вороньжев І.О., Коломійченко Ю.А., Пальчик С.М. Укр. радіол. та онкол. журн., Т.32., №3, 2024, С. 321-332. (SCOPUS)
4.Особливості комп'ютерно-томографічної діагностики гнійно-деструктивних захворювань легень / Чурилін Р.Ю., Вороньжев І.О., Коломійченко Ю.А., Пальчик С.М., Ковальова О.О., Власенко А.В. Укр. радіол. та онкол. журн., Т.33., №3, 2025, С. 324-333. (SCOPUS)
5.Чурилін Р.Ю.,Вороньжев І.О., Коломійченко Ю.А., Пальчик С.М.,Сорочан О.П.,Чемерис Т.С. Променева діагностика легеневих ускладнень у дітей, хворих на системний червоний вовчак //Український радіологічний та онкологічний журнал. 2026. Т. 34. № 1. С. 9–19 https://doi.org/10.46879/ukroj.1.2026.009-019
6.Мультидисциплінарний підхід до ведення хворих на COVID-19(навчальний посібник). /За загальною ред. проф. Марченко В.Г.. // Харків, 2021. – 240 с.
7.Ультразвукова діагностика поперекового остеохондрозу (навчальний посібник) /Абдуллаєв Р.Я., Вороньжев І.О., Козаренко Т.М., Коломійченко Ю.А., Лисенко Н.С. // м. Харків, 2022р., - 98с.
8.Променева діагностика позалегеневих форм туберкульозу : навч. посібник / Вороньжев І.О., Лисенко Н.С., Коломійченко Ю.А., Чурилін Р.Ю., Пальчик С.М., Сорочан О.П. // м. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2025р., - 100 с.
9.Рентгенограмметрична оцінка якості перебігу гострого абсцесу легень у дорослих / Чурилін Р.Ю., Коломійченко Ю.А., Ковальова О.О. Матер. 1 Міжнародна науково-практична конференція «Global directions in scientific research and technological development». (16-18 вересня 2024 р., Валенсія, Іспанія) С.104 - 106. (тези)
10. Променева діагностика хронічного абсцесу легень і визначення його ступеня тяжкості / Чурилін Р.Ю., Коломійченко Ю.А. Матер. VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Integration of education, science and business in modern environment: Summer debates». (1-2 серпня 2024 р., Дніпро, Україна) С.314 - 315. (тези)
11. Рентгенодіагностика крововиливів в легені у дітей з перинатальними ураженнями ЦНС / Вороньжев І.О., Чурилін Р.Ю., Коломійченко Ю.А., Сорочан О.П. Матер. 1 Міжнародна науково-практична конференція «Modern Science, Economy and Digital Innovation». (29-31 січня 2025 р., Бухарест, Румунія) С.111- 113. (тези)
12. Динаміка формування кісткового дистракційного регенерату при подовженні кінцівок у дітей за даними рентгенологічного та ультразвукового методів дослідження / Лисенко Н., Сорочан О., Пальчик С., Коломійченко Ю. Матер. 3ї міжнародної наукової та практичної конференції «Modern Trends in the Development of Economy, Technology and Industry» (9-11.04.2025р., Торонто, Канада) С. 234-236. (тези)
13.Лебедєва А., Коломійченко Ю., Боягіна О., Жарова Н., Боягін В. МЕТРИЧНІ ПАРАМЕТРИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ВАРІАТИВНОСТІ СТАТЕВОГО ДИМОРФІЗМУ МОЗОЛИСТОГО ТІЛА ЛЮДЕЙ І ПЕРІОДУ ЗРІЛОГО ВІКУ ЗА ДАНИМИ МРТ-ЗОБРАЖЕНЬ /Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «ПРИКЛАДНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ МОРФОЛОГІЇ», присвячена 100-річчю від дня народження професорки ВІКТОРІЇ АНТОНІВНИ МАЛІШЕВСЬКОЇ Чернівці, 23-24 березня 2022 рік . С.32-34

Практична робота:
1. 2003-2006рр. Львівський обласний клінічний діагностичний центр, лікар - рентгенолог рентгенологічного відділення;
2. 2006-2011рр. КНП «Міська клінічна багатопрофільна лікарня №17» ХМР, лікар-рентгенолог

							рентгенологічного відділення; 3. 2008-2022рр. КНП «Міський перинатальний центр» ХМР, лікар-рентгенолог рентген-кабінету, за сумісництвом; 4. 2012-2018рр. ДЛПЗ «Центральна клінічна лікарня Укрзалізниці», лікар – рентгенолог, рентген-відділення, за сумісництвом; 5. 2015-2019рр. ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», лікар – рентгенолог, рентген-відділення, за сумісництвом; 6. 2016-2022рр. ДЦ «Скен-Лайф», лікар рентгенолог МРТ; 7. 2021 р. – по теперішній час, ДЦ «Німецький діагностичний центр», лікар-рентгенолог МРТ "
37384	Корнейко Ірина Василівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	І медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001, Атестат професора АПХНМУ 000003, виданий 21.11.2019	45	ОК 8 Силабус Фахова іноземна мова	"Освіта: 1. Харківський державний університет ім. О.М.Горького. Диплом ИВ-І № 189522 від 24.06.1983. Спеціальність англійська мова та література,. Кваліфікація філолог, викладач англійської мови та літератури, перекладач. 2. Кандидатка філологічних наук КН № 013678 від 13.02.1997Професорка кафедри іноземних мов. Атестат АП ХНМУ № 000003 від 21.11.2019 Публікації: 1.Korneyko, I., Petrova, O., Krainenko, O., & Ovsiannikova, H. (2025). English-medium instruction in European medical schools: availability and distribution. Inter Collegas, 12(1). Фаховий науковий журнал категорії «Б» https://doi.org/10.35339/ic.2025.12.1.kpk 2.Наконечна, О., Шевченко, О., Данильченко, С., & Корнейко, І. (2025). Як готують до публікації статті наукових журналів Харківського національного медичного університету. Експериментальна і клінічна медицина, 94(2). https://doi.org/10.35339/ekm.2025.94.2.nsd Фаховий науковий журнал категорії «Б» 3.. Kalnytska V.B., Korneyko I.V., Petrova O.B., Krainenko O.V. Generative AI in L2 writing instruction: a narrative literature review //Інноваційна педагогіка 2025 Вип. 85 Т.2 С. 224-230. https://doi.org/10.32782/ip/85.2.40 http://www.innovpedagogy.od.ua/vip85 Фаховий науковий журнал категорії «Б» 4. Наконечна, О., Шевченко, О., Данильченко, С., & Корнейко, І. (2025). Порядок роботи зі статтями наукових журналів Харківського національного медичного університету. Медицина сьогодні і завтра, 94(2). https://doi.org/10.35339/msz.2025.94.2.nsd Фаховий науковий журнал категорії «Б» 5. Корнейко, І. В., Овсяннікова, Г. В., & Петрова, О. Б. (2025). Адаптація методик навчання іноземної мови для медичних спеціальностей у контексті онлайн-освіти. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, (18), 68–80. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.186 Фаховий науковий журнал категорії «Б» 6.Корнейко І.В., Петрова О.Б. Interactive teaching style and quality assurance in english medium instruction (an international experience) // Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М’ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – с. 109-111 7.The value of the ESP course book for the medical university EMI / Petrova O.B., Korneyko I.V., Kalnytska V.B., Ovsiannikova H.V. Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти : зб. наук. ст. за матеріалами XX Міжнар. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2025 р.). – Харків : ХНАДУ, 2025. – С.142-147 https://dspace.khadi.kharkov.ua/handle/123456789/26547 "
197950	Петрова Ольга Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	І медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук КН 006577, виданий 17.11.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 000118, виданий 26.02.1998	36	ОК 8 Силабус Фахова іноземна мова	"Освіта: 1. Диплом спеціаліста про перепідготовку інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди зі спеціальн. ""Англійська мова"", кваліфікація вчитель англійської мови. 2. Диплом кандидата філологічних наук КН № 006577 від 17.11.1994 Доцентка кафедри іноземних мов. Атестат ДН АЕ № 000118 від 26.02.1998 Публікації:

							1.Petrova O.B. Integration of communicative methods and information technologies in English for Specific Purposes course / O. B. Petrova, O. V. Krainenko // Інноваційна педагогіка. — 2024. — Випуск 68, том 2. — С. 238—242. — Фаховий науковий журнал категорії «Б» https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.49 https://repo.knmu.edu.ua/items/3daeca04-4b84-413c-8afa-1e3d03357b71 2. Петрова О. Роль групових проєктів у вивченні іноземної мови у дистанційному форматі для здобувачів медичної освіти / О. Крайненко, Г. Овсяннікова, О. Петрова // Освітологічний дискурс. – 2025. – Т. 48, № 1. – С.77-87. https://doi.org/10.28925/2312-5829/2025.1.8 Фаховий науковий журнал категорії «Б» https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/1195 https://repo.knmu.edu.ua/items/44837b6b-37df-42b3-ac92-2d16ef8d1df8 3.Petrova O. English-medium instruction in European medical schools: availability and distribution./ Korneyko I., Petrova O., Krainenko O., Ovsiannikova H. // Inter Collegas. 2025;12(1):C.75-85. Фаховий науковий журнал категорії «Б» https://doi.org/10.35339/ic.2025.12.1.kpk Archived: https://doi.org/10.5281/zenodo.15245658 https://repo.knmu.edu.ua/items/f2998238-46c1-47bb-9bfa-1062abf4f706 4.Петрова О.Б. Адаптація методик навчання іноземної мови для медичних спеціальностей у контексті онлайн-освіти. / О.Б. Петрова, І.В. Корнейко, Г.В. Овсяннікова //""Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету" квітень 2025, №18. С. 68–80. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.186 Фаховий науковий журнал категорії «Б» https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu https://repo.knmu.edu.ua/items/e728a638-f162-4e6b-a1de-025b8dfad9b9 5. Kalnytska V.B., Korneyko I.V., Petrova O.B., Krainenko O.V. Generative AI in L2 writing instruction: a narrative literature review /Генеративний штучний інтелект у навчанні письму при вивченні другої мови: наративний огляд літератури //Інноваційна педагогіка 2025 Вип. 85 Т.2 С. 224-230. https://doi.org/10.32782/ip/85.2.40 Фаховий науковий журнал категорії «Б» https://repo.knmu.edu.ua/items/07edbe29-ec4e-4eff-bc05-44d223668684 6.Петрова О.Б. Interactive teaching style and quality assurance in English medium instruction (an international experience) / Корнейко І.В., Петрова О.Б. //Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023.-С.109-111. https://repo.knmu.edu.ua/items/fe8ee448-da44-4b7f-8486-a7362410e1d9 7. Petrova O. B. The value of the ESP course book for the medical university EMI / Petrova O.B., Korneyko I.V., Kalnytska V.B. , Ovsiannikova H.V. Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти : зб. наук. ст. за матеріалами XX Міжнар. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2025 р.). – Харків : ХНАДУ, 2025. – С.142-147 https://dspace.khadi.kharkov.ua/items/240db5d9-440f-4cd9-a228-771f84eb98c6 8.Petrova O. B. Integrating collaborative learning and scaffolding to manage the cognitive load of international medical students in ESP learning / Krainenko O.V. , Petrova O.B. // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти : зб. наук. ст. за матеріалами XX Міжнар. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2025 р.). – Харків : ХНАДУ, 2025. – С.134-138 https://dspace.khadi.kharkov.ua/items/688819fd-2698-4fef-bfca-ed608756b1a9 Практична робота: 2012-2025 доцент кафедри іноземних мов ХНМУ "
251990	Голданська Анна Вадимівна	Асистент, Суміщення	II Медичний факультет	Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101	9	ОК 7 Силабус Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	"Освіта: 1. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Диплом ХА № 46835812, від 26.06.2014, спеціальність Правознавство, кваліфікація бакалавр юрист 2. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Диплом магістра М 15 № 012513 від 27.06.2015, спеціальність правознавство, кваліфікація юрист

				правознавство, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність			3. Українська інженерно-педагогічна академія. Диплом магістра М18 № 003632 від 31.01.2018, спеціальність Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Практична робота: з 2017 року керівник служби інтелектуальної власності Наукового відділу Харківського національного медичного університету."
87059	Фоміна Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007920, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 001604, виданий 01.03.2001, Атестат професора АПХНМУ 000001, виданий 21.11.2019	34	ОК 6 Силабус Методологія педагогічної діяльності	"Освіта: 1.ХДУ ім. М. Горького, 1986, спеціальність «Українська мова та література», диплом спеціаліста НВ №825204 2.Кандидат філологічних наук, диплом ДКN°007920, ВАК України (рішення від 20 вересня 2000 року, протокол 7-06/07), 10.01.01 – українська мова Професорка ХНМУ кафедри української мови, основ психології та педагогіки. Атестат АП № 000001 від 21.11.2019 Публікації: 1. Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Дзинглюк О.С. Мовленнєва компетентність у контексті сучасних освітніх стандартів в Україні. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)». 2024. № 8(26) 2024. - с. 479-488. Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-479-488 2. Фоміна Л.В. Педагогічна майстерність викладача ЗВО - основа професійної компетентності. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)». 2024. № 8(26) 2024. - с. 1228-1242. Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-1228-1242 3. Фоміна Л.В. Теоретичні засади розвитку педагогічної майстерності. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 9(43), 2024. Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)-432-443 4. Фоміна Л.В. Педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти як інструмент педагогічної майстерності. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Економіка», Серія «Право», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). № 11(39), 2024. Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1569-1577 5. Фоміна Л.В., Калініченко О.В. Мовленнєва компетентність у професійному контексті: особливості української мови. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицькогоо державного педагогчного університету імені Івана Франка. Серія “Філологія” / ред. кол. : Марія Федурко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім “Гельветика”, 2024. Випуск 59. 94 с. Режим доступу: http://ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/5721 6. Чернякова Ж.Ю., Овчаренко О.А, Фоміна Л.В., Шевченко І.А. MOODLE як основа системи дистанційного навчання та формування електронного освітнього середовища. Вісник науки та освіти. 11(29), 2024. с. 1780-1797. Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1780-1797 7. Мкртічян О.А., Андрощук І.П., Фоміна Л.В., Дмітрієва Н.Б., Інноваційні підходи до викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищий освіті: аналіз сучасних методик. Наука і техніка сьогодні. 12 (40) 2024 с. 718-732. Режим доступу: http://repository.vsau.org/getfile.php/38215.pdf 8. Фоміна Л.В. Андрагогіка як чинник особистісного та професійного зростання дорослого. Актуальні питання гуманітарних наук / редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 78. Том 2. 334 с. Режим доступу: https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-2-45 9. Рибалко Л.С., Фоміна Л.В., Дін Жуцзе. Педагогічна майстерність викладача вищої школи: нові виклики, ризики та реалії. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 12(46) 2024. с. 751-761. Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-751-761 10. В. А. Капустник, І. В. Лещина, І. В. Завгородній, Л. В. Фоміна. Педагогічна складова освітнього простору медичного вишу. Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики

							сьогодення та перспективи їх вирішення: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams, Тернопіль, 20–21 травня 2021 р. / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 219–228. 11.Фоміна Л., Каліна К., Кошова Ю. Особистісні ресурси учасників освітнього процесу вищих медичних закладів України. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Харків, 21 березня 2023 року). Харків: ХНМУ, 2023. С. 248-250. Режим доступу: https://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/32104/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0_%202023.pdf#page=249 12. Фоміна Л. В., Каліна К.Є., Скорбач Т.В. Академічна доброчесність як провідна складова професійного іміджу викладача сучасного закладу вищої освіти. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: зб. статей VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25–26 листопада 2021 р. Полтава, 2021. С. 318–321. Режим доступу: http://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/18500 13. Фоміна Л. В., Капустник В.А., Завгородній І.В. Педагогічні аспекти освіти в медичному виші. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. Харків: ХНМУ, 2023 Практична робота: 15.08.1986-05.10.1992-вчитель української мови та літератури в ЗОШ м. Харкова №19 11.10.1992-Харківський медичний інститут, викладач кафедри української та російської мов 21.10.1993-переведена на посаду завідувача кафедри української мови 01.07.2004-20.07.2004-Харківський державний медичний університет тимчасово виконуюча обов'язки зав кафедрою української мови, основ психології та педагогіки 27.08.2004-Харківський державний медичний університет, зав кафедрою української мови, основ психології та педагогіки. "
517990	Касьянова Олена Миколаївна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Географія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 001159, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 010017, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000902, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 009081, виданий 21.11.2013	37	ОК 6 Силабус Методологія педагогічної діяльності	"Освіта: 1. Харківський державний університет ім. О.М.Горького. Диплом ТВ № 816032 від 24.06.1989, спеціальність Географія, кваліфікація Географ, викладач географії 2. Докторка педагогічних наук із спеціальності теорія і методика управління освітою. Диплом ДД № 001159 від 26.09.2012 Професорка кафедри педагогіки. Атестат 12ПР 009081 від 21.11.2013 Публікації: 1.Касьянова О.М., Квасник О.В. Особливості впровадження основ інноваційної педагогіки до освітнього процесу здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії//Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» № 5(5) 2021. С.354-363. Журнал включено до міжнародної пошукової системи Google Scholar. міжнародної наукометричної бази даних Research Bible, Index Copernicus. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-354-363 2.Касьянова О.М., Разумна А.Г. Актуалізація екзистенціального аспекту професійної ідентичності як чинник виховання особистості майбутніх лікарів в умовах воєнного стану в Україні (Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». – 2022. - № 17 (липень, 2022). - С. 301-307: Журнал індексується в Index Copernicus, CrossRef, Google Scholar and OUCI. https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/article/view/458 3.Касьянова О.М. Технології розвитку емоційного інтелекту (EQ-BOOST) в освітньому процесі: Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія. / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С.99-109. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49010/2/L_Khoruzha_M_Bratko_V_Zhelanova_O_Kasianova_O_Melnychenko_I_Leontieva_O_Tadeush_M_Kozyr

							_ta_in_IRVPO.pdf 4.Касьянова О. М., Стриженко Т.О. Вища школа як педагогічна система: навчально-методичний посібник. Харків: ХМАПО, 2021. 66 с. 5.Касьянова О.М., Шахова Г.А., Стриженко Т.О. Технології дистанційного навчання як ресурс забезпечення якості вищої та післядипломної медичної освіти: навчально-методичний посібник. Харків: ХМАПО, 2021. 63 с. 6.Касьянова О.М., Харківський В.С. Особливості педагогічної комунікації в умовах дистанційного навчання: навчально-методичний посібник: ХМАПО. Харків. 2022. – 47 с. 7.Касьянова О. М., Квасник О. В. Теоретико-методологічні основи інноваційної педагогіки: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з навчальної дисципліни «Інноваційна педагогіка» (змістовний модуль 1 частина 1), Харків: ХМАПО, 2021. 38с. 8.Касьянова О. М., Стриженко Т. О., Харківський В. С. Інноваційні технології як основа сучасного освітнього процесу у вищій школі: матеріали Міжнародної науково-практична конференції «Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації» (м. Дніпро, 12 березня 2021 року). Дніпро, 2021. С.37-39. 9.Касьянова О.М. Нейрохакінг для підвищення ефективності дистанційного навчання фахівців медичної галузі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки :» (м. Харків, 8 квітня 2021 р.). Харків: ХНМУ. С. 79. 10.Касьянова О.М., Разумна А. Г. Вплив рольових позицій викладача на формування професійної ідентичності майбутніх фахівців у закладі вищої медичної освіти: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених «(м.Одеса,19 листопада 2021 року). Одеса: ОНМУ. С.249-252. 11..Касьянова О.М., Швецова Г.А., Стриженко Т.О. Технологія емоційного інтелекту як ресурс безперервного професійного розвитку фахівців медичної галузі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки» (м. Харків, 8 квітня 2021 р.). Харків: ХНМУ. С. 80 12.Касьянова О.М. Soft і hard skills як запорука успішної професійної діяльності// Методичні аспекти забезпечення якості післядипломної освіти на основі компетентнісного підходу: матеріали науково-методологічного семінару. Випуск 3 / за заг. ред проф. Касьянової О.М. Харків: ХМАПО, 2021. 52с. 13.Касьянова О.М., Корж Г.В. Актуалізація виховного потенціалу історичної пам'яті в системі післядипломної медичної освіти як відповідь на виклики сучасності: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (м. Запоріжжя, 24-25 лютого 2022р.).- Запоріжжя: ЗМДУ, 2022.- С.105-107. Практична робота: 1989-1994 – учитель географії СШ№115 м. Харкова 1994-2001 – методист Харківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти "
151294	Гончарь Олексій Володимирович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	III медичний факультет з підготовки вітчизняних та іноземних здобувачів освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 027258, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 007533, виданий 15.04.2021	11	ОК 4 Силабус Етика та біоетика	"""Освіта: 1.Харківський національний медичний університет. Диплом з відзнакою ХА № 39596911 від 25.06.2010, спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікар 2.Кандидат медичних наук. Диплом ДК № 027258 від 26.02.2015 Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, основ біоетики та біобезпеки. Атестат АД № 007533 від 15.04.2021 Публікації: 1. Pathogenetic justification of sacubitril / valsartan use in respiratory-cardial comorbidity / Honchar O., Ashcheulova T. // Frontiers in Medicine. – 2023 – Volume 10. – 1212678. – doi: 10.3389/fmed.2023.1212678. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32614 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fmed.2023.1212678/full 2. A Prognostic Model and Pre-

							Discharge Predictors of Post-COVID-19 Syndrome After Hospitalization for SARS-CoV-2 Infection / O. Honchar, T. Ashcheulova, T. Chumachenko, D. Chumachenko [et al.] // Frontiers in Public Health. — 2023. — Volume 11. — 1276211. — doi: 10.3389/fpubh.2023.1276211. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/33208 https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2023.1276211/full 3. Honchar O. Short-term echocardiographic follow-up after hospitalization for COVID-19: a focus on early post-acute changes / O. Honchar, T. Ashcheulova // Frontiers in Cardiovascular Medicine. — 2023. — Volume 10. — 1250656. — doi: 10.3389/fcvm.2023.1250656. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/33005 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fcvm.2023.1250656/full 4. Early prediction of long COVID-19 syndrome persistence at 12 months after hospitalisation: a prospective observational study from Ukraine / Honchar O., Ashcheulova T., Chumachenko T., Chumachenko D. // BMJ Open. – 2025. – Volume 15. – e084311. – P. 1-12. doi: 10.1136/bmjopen-2024-084311. https://bmjopen.bmj.com/content/15/1/e084311 5. Гончарь О. В. Фізичне функціональне відновлення в ранній період після госпіталізації з приводу COVID-19: вплив гіпертонічної хвороби та модель прогнозування результату / О. В. Гончарь // Український кардіологічний журнал. – 2024. – Т. 159, № 1. – С. 63–66. doi: 10.31928/2664-4479-2024.1.5970. (Scopus) https://repo.knmu.edu.ua/items/af2a1afe-201d-45d1-be5f-ece163cb2634 https://ucardioj.com.ua/index.php/UJC/article/view/350 6. 12-Month trajectories of physical and mental symptom scores after COVID-19 hospitalization and their role in predicting “very long” COVID / O. Honchar, T. Ashcheulova, A. Bobeiko, V. Blazhko [et al.] // Frontiers in Rehabilitation Sciences. — 2025. — Volume 6. — 1568291. — doi: 10.3389/fresc.2025.1568291. https://www.frontiersin.org/journals/rehabilitation-sciences/articles/10.3389/fresc.2025.1568291/full 7.Honchar O. Pre-discharge systolic blood pressure in hospitalized COVID-19 patients is an independent predictor of imrovement in 6-minute walk test during 1-month follow-up / O. Honchar, T. Ashcheulova // Journal of Hypertension. — 2023. — Vol. 41, e-Supplement 3. — P. e192. — DOI: 10.1097/01.hjh.0000940880.41399.21. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32636, https://journals.lww.com/jhypertension/abstract/2023/06003/pre_discharge_systolic_blood_pressure_in.499.aspx Практична робота: Практична робота на посаді лікаря ультразвукової діагностики (КНП """"МКЛ №13"""" ХМР, 2020 р. - сьогодні), в.о. завідувача терапевтичним відділенням стаціонару (КНП """"МКЛ №13"""" ХМР, 2018-2019 рр.), лікаря-терапевта терапевтичного відділення поліклініки (КЗОЗ """"Харківська міська лікарня №3"""", 2010-2012 рр.), медичної сестри відділення анестезіології з ліжками інтенсивної терапії (КЗОЗ """"Обласна дитяча клінічна лікарня"""" м. Харкова, 2008-2010 рр.) "
394964	Абашнік Володимир Олексійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.030507 немецька мова, Диплом доктора наук ДД 005069, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 020235, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 033261, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 004939, виданий 20.02.2023	29	ОК 3 Силабус Філософія науки	"Освіта: 1. Харківський державний університет. Диплом з відзнакою ФВ № 825232 спеціальність німецька мова, кваліфікація перекладач, референт, викладач німецької та англійської мов 2. Диплом кандидата філософських наук ДК № 020235 від 08.10.2003 3. Диплом доктора філософських наук ДД № 005069 від 15.12.2015 Професор кафедри філософії. Атестат АП №004939 від 20.02.2021 Публікації: 1) Abaschnik Volodymyr O. Otto Pfleiderer und die deutsche Theologie in der kritischen Darstellung von Timofej Butkevič. Journal for the History of Modern Theology / Zeitschrift für Neuere Theologiegeschichte. Berlin: De Gruyter, 2021. Nr. 28. S. 50–77. https://doi.org/10.1515/znth-2021-0002 (Scopus, Web of Science) 2) Abaschnik Volodymyr O. Kant und der Deutsche Idealismus in der kritischen Darstellung von Andrej Dudrovič (1782–1830). Studia Philosophica Kantiana. 2021. Nr. 1. p. 10–21. https://www.unipo.sk/public/media/39

							319/SPhK_1_2021_05_Abaschnik.pdf (Web of Science) 3) Абашнік В. О. Павло Ріттер (1872–1939) про німецькомовних філософів, лінгвістів та сходознавців / Pavlo Ritter (1872–1939) on German-language Philosophers, Linguists and Orientalists. Східний світ. 2022. №4. С. 25–37. https://doi.org/10.15407/orientw2022.04.025 (Scopus) 4) Абашнік В. Марія Дмитрівна Култаєва як наукова керівниця. Філософія освіти / Philosophy of Education. 2024. 30(1). С. 307–311. https://doi.org/10.31874/2309-1606-2024-30-1-22 (Фахове видання України) 5) Abaschnik V. Der Beitrag polnischer und deutscher Gelehrter zu den Freiheitsdiskussionen an der Universität Charkiw in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Biuletyn Polskiej Misji Historycznej = Bulletin der Polnischen Historischen Mission. Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK, 2024. Nr. 19. S. 213–264. https://doi.org/10.12775/BPMH.2024.006 (Scopus) 6)Абашнік В. Лессінг (1729–1781): бібліотекар, просвітник, філософ. Бібліотеки і суспільство: рух у часі та просторі: матеріали VI науково-практичної конференції (Харків, 25–26 жовтня 2023 р.) / Харк. нац. мед. ун-т ; [редкол.: І. В. Киричок, Н. Д. Гаєва]. Харків: ХНМУ, 2023. С. 1–7. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32616 7) Абашнік В. О. Особливості викладання психології в німецьких університетах сьогодні. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 грудня 2024 р.). Харків: ХНМУ, 2025. С. 12–13. https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0b500cfe-6f4f-4f06-8b2f-7633148982cb/content 8)Абашнік В.О. Доротея Християна Ерксблебен (1715–1762): освіта, філософія та медицина в епоху Просвітництва. Гендер. Екологія. Здоров'я. До 75-річчя видання книги «Друга стать» (1949) Сімони де Бовуар: матеріали VIII Міжнародної міждисциплінарної науково практичної конференції (м. Харків, 24–25 жовтня 2025 р.) / ред. кол.: О. А. Наконечна, К. І. Карпенко, В. О. Абашнік. Харків: ХНМУ, 2025. С. 178–181. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/37310 "
129706	Карпенко Катерина Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Філософія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 005539, виданий 29.06.2019, Диплом кандидата наук ФС 008030, виданий 22.07.1987, Атестат доцента ДЦ 005193, виданий 16.12.1993, Атестат професора 12ПР 005838, виданий 23.12.2008	46	ОК 3 Силабус Філософія науки	"Освіта: Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, 10.06.1980, диплом з відзнакою ЖВ-Ф № 122909 Доктор філософських наук. Диплом ДД № 005539 від 18.07.2007. Спеціальність соціальна філософія та філософія історії Професорка кафедри філософії Атестат 12 ПР № 005838 від 23.12.2008 р. Публікації: 1. Improving of the decision-making model in the processes of external quality assurance of higher education / Eastern-European Journal of Enterprise TechnologiesТом 1, Выпуск 3-115, С. 74 – 85.-2022 DOI 10.15587/1729-4061.2022.253351 (co-authors: Fesenko T., Fesenko G., Ruban I., KovalenkoA., Yakunin A.). (Scopus.) 2. Karpenko, Kateryna. ""Gender Justice and Ecological Issues"". Women Philosophers on Economics, Technology, Environment, and Gender History: Shaping the Future, Rethinking the Past, edited by Ruth Edith Hagengruber, Berlin, Boston: De Gruyter, 2023, pp. 57-68. https://doi.org/10.1515/9783111051802-008 (Scopus.) https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783111051802-008/html 3. Karpenko, K. (2023). The Struggle of Ukrainian Women for the Right to Higher Education: Historical and Philosophical Receptions of Liudmyla Smoliar. Journal of the History of Women Philosophers and Scientists, 2(1-2), 173-191. (Scopus.) https://doi.org/10.1163/2666318X-bja00012 https://historyofwomenphilosophers.org/journals/journal/vol-2-journal-of-the-history-of-women-philosophers-and-scientists-kateryna-karpenko/ 4.Anthropological Dimension of Wartime Ecocide: Ecofeminist Assessments. -Anthropological Measurements of Philosophical Research, Ukrainian State University of Science and Technologies (Web of Science), 2024, # 25, p. 84-99. ISSN 222-7242 (Print) ISSN 2304-9685(Online) https://doi.org/10.15802/ampr.v0i25.307636

							https://ampr.ust.edu.ua/issue/view/18196 5.Бондарук Д.В. Взаємозв'язок психології та філософії у спілкуванні з тяжкохворими пацієнтами. / До 75-річчя видання книги «Друга стать» (1949) Сімони де Бовуар: Матеріали VIII Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Харків, 24–25 жовтня 2025 р.) / ред. кол.: О.А.Наконечна, К.І.Карпенко, В.О.Абашнік. Харків: ХНМУ, 2025. 189-190. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/37310 6.Кизим С.Є., Шелудько С.О. Генна терапія: медицина майбутнього чи переписування людської природи? До 75-річчя видання книги «Друга стать» (1949) Сімони де Бовуар: Матеріали VIII Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Харків, 24–25 жовтня 2025 р.) / ред. кол.: О.А.Наконечна, К.І.Карпенко, В.О.Абашнік. Харків: ХНМУ, 2025. 190-194. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/37310 Наукове керівництво: Гулевський Сергій Володимирович Рік: 2021. Ступінь: Кандидат. Спеціальність: Філософські науки. 09.00.04 - Філософська антропологія, філософія культури http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/1481303 Практична робота: Директор Центру гендерної освіти ХНМУ з 2012 року https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovi-medychni-kompleksy-ta-czentry/czentr-gendernoyi-osvity/ "
436538	Вороньжев Ігор Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Оренбурзьким медичним інститутом, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Рішенням державної кваліфікаційної комісії, рік закінчення: 2015, спеціальність: Менеджмент в охороні здоров'я, Диплом доктора наук ДД 002016, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук КН 007744, виданий 26.05.1994, Атестат доцента ДЦ 007568, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 010523, виданий 28.04.2015	32	ОК 2 Силабус Фахова педагогічна практика	"Освіта: 1. Оренбурзький медичний інститут. Диплом ЗВ № 715967 від 21.06.1986, спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікар. 2.Доктор медичних наук із спеціальності променева діагностика та променева терапі. Диплом ДД № 002016 від 25.04.2013 Професор кафедри рентгенології та дитячої рентгенології Публікації: 1.Dopplerographic Assessment of Vertebral Arteries Hemodynamic in Atlantoaxial Instability / Abdullaev R.R, Voronzhev I.A., Abdullaev R.Y., Posokhov N.F. Acta Scientific Neurology Vol.5. Issue1. (January 2022) 2.Диференційна рентгенодіагностика псевдотуберкульозного варіанта абсцесу легень з порожнинами туберкульозної етіології / Вороньжев І.О.,Чурилін Р.Ю., Коломійченко Ю.А., Ковальова О.О., Сирота В.В. Укр. радіол. та онкол. журн., №1, 2021, С.9-20. (SCOPUS) 3.Променева діагностика нестабільності хребетно-рухового сегмента шийного і поперекового відділів хребта / Вороньжев І.О., Старенький В.П., Сухіна О.М., Козаренко Т.М., Свинаренко А.В., Остап'єва О.М. Міжнародний медичний журнал, №4, 2021р. С.84-89. Фахове видання 4.Possibilities of Ultrasound in Visualization of Cervical Disc Protrusion Detected by MRI in Adolescent and Young Adults / Abdullaev R.R, Voronzhev I.A., Abdullaev R.Y. EC Neurology Vol.13. Issue12.(December 2021) 5.Medical imaging in combat injuries of the abdominal organs /Dykan I.N., Voronzhev I.A., Corol S.A., Abdullaev R.R. Azerbaijan medical journal ATJ, 2023, №1, p.42-47. (SCOPUS) 6.Ультразвукова діагностика ушкодження м'яких тканин нижніх кінцівок при бойовій травмі / І.А. Лурін, Р.Я. Абдуллаєв, О.В. Щербіна, І.О. Вороньжев, П.О. Король, Р.Р.Абдуллаєв. Український журнал військової медицини Том 5. №1, 2024. С.32-38. 7. Променева діагностика пневмотораксу при бойовій травмі /Гречаник О.І., Абдуллаєв Р.Р., Ніконов В.В., Вороньжев І.О., Абдуллаєв Р.Я., Давидюк М.М. Медицина невідкладних станів Т.20. №3.2024 С.76-83 (SCOPUS) 8. Особливості комп'ютерно-томографічної діагностики гнійно-деструктивних захворювань легень / Чурилін Р.Ю., Вороньжев І.О., Коломійченко Ю.А., Пальчик С.М., Ковальова О.О., Власенко А.В. Укр. радіол. та онкол. журн. Т.33, №3, 2025, С.324-333. (SCOPUS) Наукове керівництво: Абдуллаєв Р.Р. (аспірант); робота на здобуття наукового ступеня (PhD), тема: «Особливості вертебро-базилярній гемодинаміки при патології шийного відділу хребта у молодих осіб». Захист – 11.11.2022р.

							Спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.092. (Диплом доктора філософії Н22 №000335 від 30.11.2022р. Нац. університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, м. Київ). Практична робота: 1. Медико-санітарна частина завод ім. В.П. Чкалова, м. Орськ Оренбурзької області РФ, лікар - рентгенолог рентгенологічного відділення, 1988-1990 рр. або 3 роки. 2.Український інститут удосконалення лікарів, клінічна ординатура по рентгенології, на кафедрі рентгенології, 1990-1992 рр. або 2 роки. 3. Харківський міський перинатальний центр, лікар – рентгенолог, за сумісництвом, 1992-2008 рр. або 16 років "
436538	Вороньжев Ігор Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Оренбурзьким медичним інститутом, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Рішенням державної кваліфікаційної комісії, рік закінчення: 2015, спеціальність: Менеджмент в охороні здоров'я, Диплом доктора наук ДД 002016, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук КН 007744, виданий 26.05.1994, Атестат доцента ДЦ 007568, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 010523, виданий 28.04.2015	32	ОК 1 Силабус Сучасні тренди в клінічній радіології	"Освіта: 1. Оренбурзький медичний інститут. Диплом ЗВ № 715967 від 21.06.1986, спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікар. 2.Доктор медичних наук із спеціальності променева діагностика та променева терапі. Диплом ДД № 002016 від 25.04.2013 Професор кафедри рентгенології та дитячої рентгенології Публікації: 1.Dopplerographic Assessment of Vertebral Arteries Hemodynamic in Atlantoaxial Instability / Abdullaev R.R, Voronzhev I.A., Abdullaev R.Y., Posokhov N.F. Acta Scientific Neurology Vol.5. Issue1. (January 2022) 2.Диференційна рентгенодіагностика псевдотуберкульозного варіанта абсцесу легень з порожнинами туберкульозної етіології / Вороньжев І.О.,Чурилін Р.Ю., Коломійченко Ю.А., Ковальова О.О., Сирота В.В. Укр. радіол. та онкол. журн., №1, 2021, С.9-20. (SCOPUS) 3.Променева діагностика нестабільності хребетно-рухового сегмента шийного і поперекового відділів хребта / Вороньжев І.О., Старенький В.П., Сухіна О.М., Козаренко Т.М., Свинаренко А.В., Остап'єва О.М. Міжнародний медичний журнал, №4, 2021р. С.84-89. Фахове видання 4.Possibilities of Ultrasound in Visualization of Cervical Disc Protrusion Detected by MRI in Adolescent and Young Adults / Abdullaev R.R, Voronzhev I.A., Abdullaev R.Y. EC Neurology Vol.13. Issue12.(December 2021) 5.Medical imaging in combat injuries of the abdominal organs /Dykan I.N., Voronzhev I.A., Corol S.A., Abdullaev R.R. Azerbaijan medical journal ATJ, 2023, №1, p.42-47. (SCOPUS) 6.Ультразвукова діагностика ушкодження м'яких тканин нижніх кінцівок при бойовій травмі / І.А. Лурін, Р.Я. Абдуллаєв, О.В. Щербіна, І.О. Вороньжев, П.О. Король, Р.Р.Абдуллаєв. Український журнал військової медицини Том 5. №1, 2024. С.32-38. 7. Променева діагностика пневмотораксу при бойовій травмі /Гречаник О.І., Абдуллаєв Р.Р., Ніконов В.В., Вороньжев І.О., Абдуллаєв Р.Я., Давидюк М.М. Медицина невідкладних станів Т.20. №3.2024 С.76-83 (SCOPUS) 8. Особливості комп'ютерно-томографічної діагностики гнійно-деструктивних захворювань легень / Чурилін Р.Ю., Вороньжев І.О., Коломійченко Ю.А., Пальчик С.М., Ковальова О.О., Власенко А.В. Укр. радіол. та онкол. журн. Т.33, №3, 2025, С.324-333. (SCOPUS) Наукове керівництво: Абдуллаєв Р.Р. (аспірант); робота на здобуття наукового ступеня (PhD), тема: «Особливості вертебро-базилярній гемодинаміки при патології шийного відділу хребта у молодих осіб». Захист – 11.11.2022р. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.092. (Диплом доктора філософії Н22 №000335 від 30.11.2022р. Нац. університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, м. Київ). Практична робота: 1. Медико-санітарна частина завод ім. В.П. Чкалова, м. Орськ Оренбурзької області РФ, лікар - рентгенолог рентгенологічного відділення, 1988-1990 рр. або 3 роки. 2.Український інститут удосконалення лікарів, клінічна ординатура по рентгенології, на кафедрі рентгенології, 1990-1992 рр. або 2 роки. 3. Харківський міський перинатальний центр, лікар – рентгенолог, за сумісництвом, 1992-2008 рр. або 16 років

							"
507857	Кадикова Ольга Ігорівна	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 008991, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 017369, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 003827, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 005459, виданий 23.08.2023	13	ОК 5 Силабус Методологія наукових досліджень в медицині(1)	"Освіта: 1. Харківський національний медичний університет. Диплом ХА № 35222550 від 30.06.2008, спеціальність Лікарська справа, кваліфікація лікар 2. Українська інженерно-педагогічна академія. Диплом магістра М 16 № 001676 від 30.01.2016, спеціальність педагогіка вищої школи, кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів. 3.Докторка медичних наук за спеціальністю внутрішні хвороби. Диплом ДД № 008991 від 15.10.2019 Професорка кафедри внутрішньої медицини і клінічної імунології та алергології. Атестат АП № 005459 від 23.08.2023 Публікації: 1.Кадикова О.І. Оцінювання виразності депресивних станів і їхній зв'язок із супутнім цукровим діабетом 2 типу, ожирінням у хворих на хронічну серцеву недостатність ішемічного походження / К.М. Боровик, П.Г. Кравчун, Н.Г. Риндіна, О.І. Кадикова // Патологія. – 2023. – Т. 20, №2(58). – С. 141-146. 2.Kadykova O.I. Estimation of predictors and development of prognostic model for comorbid course of diabetes mellitus and ischemic heart disease / V.D. Babadzhan, O.I. Kadykova, M.V. Koshkina // Wiad Lek. – 2022. – Vol.75(11 pt 1). – P.:2598-2603. 3.Kadykova O.I. Prediction of the risks of the development of comorbidity of coronary heart disease and obesity in the background of military actions / O.V. Gridneva, P.G. Kravchun, N.G. Ryndina, O.I. Kadykova // Wiadomości Lekarskie. – 2023. – Vol. LXXVI, Issue 10. – P. 2143-2149. 4.Кадикова О. І. Adiponutrin levels in hypertensive patients depending on the degree of obesity/ P.G. Kravchun, O.I. Kadykova, U.S. Herasymchuk // Inter Collegas. – 2021. – Vol.7(3). – С. 10–17. 5.Kadykova O. I. Adipokines in patients with hypertensive disease with obesity in the dynamics of combined antihypertensive therapy / P. G. Kravchun, O. I. Kadykova, U. S. Herasymchuk // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2021. – Vol. 12(2). – P.362-368. 6.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 138513. Літературний письмовий твір наукового характеру «Науково-дослідний алгоритм лікування дисліпідемії в осіб з ішемічною хворобою серця та цукровим діабетом 2 типу». Дата реєстрації 06.08.2025р. 7.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 138512. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика оцінки вуглеводного обміну за умов коморбідності ішемічної хвороби серця та цукрового діабету 2 типу». Дата реєстрації 06.08.2025р. 8.Кадикова О.І., Кравчун П.Г., Дунаєва І.П., Герасимчук У.С. Взаємозв'язок адіпонутріна з показниками ліпідного спектру у пацієнтів із гіпертонічною хворобою та ожирінням. Дев`ятнадцяті Данилевські Читання «Досягнення та перспективи експериментальної і клінічної ендокринології»: збірник тез наук.-практ. конф. (м. Харків, 2021), Харків, 2021. – С.205-206. 9. Наукове керівництво: 1.Молотягін Д.Г. «Діагностична значимість пентраксина-3 як маркера запалення у хворих на ішемічну хворобу серця та цукровий діабет 2 типу», 2023р. Диплом доктора філософії Н 23 № 004830 від 24 листопада 2023 2.Герасимчук У.С. «Клініко-патогенетичне значення галаніну та адіпонутріну у хворих на гіпертонічну хворобу в поєднанні з ожирінням», 2023 р. Диплом доктора філософії Н 23 № 001393 від 28 вересня 2023 р. https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/gerasymchuk_dys.pdf "
29191	Залюбовська Ольга Іллівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001339, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук КД 071381, виданий 25.12.1992, Атестат доцента ДЦ 000564, виданий 25.06.2000, Атестат професора ПР 002006, виданий 18.02.2003	29	ОК 1 Силабус Сучасні тренди в клінічній лабораторній діагностиці	"Освіта: 1.Харківський медичний інститут. Диплом ТВ-І № 189506 від 30.06.1990, спеціальність Лікувальна справа, кваліфікація лікар 2.Докторка медичних наук зі спеціальності фармакологія. Диплом ДД № 001339 від 27.06.2000 Професорка кафедри фармакотерапії з фармакінетикою. Атестат ПР № 002006 від 18.02.2003 Публікації: 1. The principle of combined preoperative diagnosis of thyroid

							tumors / Olga I. Zalyubovska, Nadiia O. Hladkykh, Petro O. Gritsenko // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 3 PART 1, MARCH 2021, 529 p. (журнал бази SCOPUS) https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek2021032127.pdf 2. Analysis of the state of platelet aggregation in pregnant women with thrombophilia and burdened obstetric history. / Hryshchenko Valeriya, Zalyubovska Olh. // Eastern Ukrainian medical journal. 2021. № 9 (4).С. 416-422. (фахове видання) https://doi.org/10.21272/eumj.2021;9(4):416-422 3. The role of the laboratory service in the timely assessment of risk factors in patients with thyroid nodules as a tool to prevent postoperative complications / Залюбовська О.І., Гладких Н.О., Поліон М.Ю. // Emergency Medical Service. 2021. 8(3): 121-125. July – September ISSN 2391-7822. DOI: https://doi.org/10.36740/EmeMS202103111 (фахове видання) 4. Pharmacological correction of experimental gastric ulcer by a new herbal agent /А.О. Мінаєва, О.І. Залюбовська, Т.І. Тюпка та ін. // Лікарська справа, 2021, № 1-2. – С. 45-50. (фахове видання) https://doi.org/10.31640/JVD.1-2.2021(7) 5. Поліон М. Ю., Гладких Н. О., Залюбовська О. І., Гриценко П. О. Значущість змін загальноклінічного аналізу крові та тиреоїдного статусу у пацієнтів із вузловими утвореннями щитоподібної залози // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2021 Т. XXIX. No 1. С. 45–57. https://doi.org/10.46879/ukroj. 6. Діагностика і клінічне значення дефіциту магнію в організмі. / Теоретичне і експериментальна медицина. // Березнякова М.Є, Залюбовська О.І., Березняков І.Г., Літвиненко М.І. // 2023. Том 92 №1. С. 24-30. (фахове видання) https://doi.org/10.35339/msz.2023.92.1.bzb 7.Клінічна і лабораторна діагностика лікарського ураження печінки антибіотиками / М.Є. Березнякова, О. І. Залюбовська, І. Г. Березняков, М. І. Литвиненко // Медицина сьогодні і завтра. – 2023. – Т. 92, № 4. (фахове видання).— DOI: https://doi.org/10.35339/msz.2023.92.4.bzb. https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/bb486d84-f5c3-4296-970d-ad3d36765049/content 8. Study of the relationship between the level of pro-inflammatory cytokines and β2-microglobulin with indicators of changes in the functional status of the kidneys in diabetic nepropathy to determine the degrees of chronic renal failure / Roman Alekseienko; Volodymyr Markovskiy; Liubov Rysovana; Anton Shapkin; Mykola Lytvynenko; Olha Zaliubovska; Yuliia Avidzba // Wiadomości Lekarskie 2025-02-28 | Journal article / DOI: 10.36740/WLek/197132 (журнал бази SCOPUS). https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/35894 9.Залюбовська О.І., Гладких Н.О. Первинний аналіз тромбоцитарної ланки гемограми пацієнтів з новоутвореннями щитоподібної залози. The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 5). January 29, 2021, Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. 2021; p. 56-59. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/29.01.2021/430 10. Імуноферментні методи діагностики інфекційно-запальних захворювань пародонту/ Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Литвиненко М.І. Авідзба Ю.Н. // Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції «Теорія та практика сучасної стоматології», Харків, ХНМУ, 2022. – С. 7-9. https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3e436607-66c6-4cc5-b1dd-bf66c9876c2c/content 11. Дослідження морфологічних змін тромбоцитарної ланки крові у хворих з синдромом хронічної серцевої недостатності на тлі гострої пневмонії Березняков В.І., Залюбовська О.І., Березнякова М.Є. // INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC AND PRACTICAL INTERNET CONFERENCE ""MEDICAL AND BIOLOGICAL SCIENCES: INTERDISCIPLINARY ASPECT"" DEDICAITED TO THE WORLD ANATOMY DAY, KhIMU, October, 17, 2023. https://dspace.khimu-library.com.ua/handle/123456789/272 Наукове керівництво: 1. керівництво дисертацією Гладких Н.Ю. тема дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії

							«Підвищення ефективності преаналітичного етапу цитологічних технологій у діагностиці новоутворень щитоподібної залози», грудень 2021 р. 2. керівництво дисертацією Грищенко В.Ю. тема дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії «Зміни клініко – лабораторних показників системи гемостазу при тромбофілії у вагітних та удосконалення алгоритму їх контролю при прийомі антиагрегантів», листопад 2023 р. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/3533 "

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання