СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
МЕТОДОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Спеціальність: **224 «Технології медичної діагностики та лікування»**
Освітньо-професійна програма: **Технології медичної діагностики та лікування**
Код компонента в освітній програмі: **ОК 6**
Рівень вищої освіти: **третій (освітньо-науковий)**
Форма здобуття освіти: **очна (денна)**
Рік навчання: **1**
Тип освітнього компонента: **обов'язковий**
Навчальний рік: **2024-2025**

Обсяг: **3 кредити ECTS (90 год.)**
Навчальні заняття: **лекції, практичні заняття, консультації**
Підсумковий контроль: **залік**
Пререквізити: -

Кафедра/підрозділ: **кафедра української мови та педагогіки**
Керівник освітнього компонента: проф. Фоміна Л.В. email: lv.fmina1@knmu.edu.ua
проф. Касьянова О.М. email: om.kasianova@knmu.edu.ua

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент «Методологія педагогічної діяльності» є складовою частиною освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за фахом «Технології медичної діагностики та лікування» і логічним продовженням цілісної системи психолого-педагогічної підготовки молодих лікарів-викладачів з визначенням інновацій у педагогічній науці, та оволодіння педагогічними навичками.

МЕТА КУРСУ: оволодіння аспірантами теорією навчання та освіти, особливостями дидактичних систем різного рівня і практикою їхнього проектування; оволодіння сучасними педагогічними технологіями, дидактичними основами відбору змісту, структурування навчального матеріалу з дисципліни, інноваційних видів та форм навчальних занять, а також методикою оцінювання ефективності пізнавальної діяльності аспіранта, інноваційними формами та методами навчання.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- ПРН7. Розробляти та викладати навчальні дисципліни з технологій медичної діагностики та лікування та дотичних до неї дисциплін у закладах вищої освіти.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем лекцій (12 год.):

1 Сутність педагогіки як науки. Місце і роль педагогіки у вищій медичній освіті.
2 Дидактика, її становлення та розвиток. Зміст сучасної освіти в Україні.
3 Загальна характеристика педагогічних технологій. Види педагогічних технологій.
4 Технологія особистісно орієнтованого навчання.
5 Симуляційна освіта у закладах вищої медичної освіти.
6 Інтерактивні технології навчання у сучасній вищій медичній школі.

Перелік тем практичних занять (38 год.):

1 Сутність педагогіки як науки. Місце і роль педагогіки у вищій медичній освіті.
2 Дидактика, її становлення та розвиток. Зміст сучасної освіти в Україні.
3 Особливості інноваційної педагогічної діяльності.
4 Компетентісний підхід в освіті як системна інновація.
5 Сучасні методи навчання та форми його організації. Методика викладання у вищій медичній школі.
6 Сучасні форми та методи контролю за навчальними досягненнями.
7 Педагогічна майстерність викладача сучасної вищої медичної освіти.

8 Загальна характеристика педагогічних технологій. Види педагогічних технологій.
9 Технологія особистісно орієнтованого навчання.
10 Технологія проблемного навчання: історія виникнення технології.
11 Технології аналізу конкретних ситуацій (кейсів).
12 Цифрові технології навчання
13 Технології дистанційного навчання у вищій освіті.
14 Електронне та мобільне навчання.
15 Симуляційна освіта у закладах вищої медичної освіти.
16 Інформаційно-комунікаційні технології навчання у сучасній вищій медичній школі.
17 Інтерактивні технології навчання у сучасній вищій медичній школі.
18 Варіанти технологій навчання у співробітництві
19 Проектна технологія в освіті.

Перелік тем самостійної роботи студента (40 год.)

Тема 1. Сутність педагогіки як науки. Місце і роль педагогіки у вищій медичній освіті.
Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять
Тема 2. Дидактика, її становлення та розвиток. Зміст сучасної освіти в Україні.
Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів.
Тема 3. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.
Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми.
Тема 4. Компетентісний підхід в освіті як системна інновація.
Підготувати виступ-презентацію.
Тема 5. Сучасні методи навчання та форми його організації. Методика викладання у вищій медичній школі.
Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором).
Тема 6. Сучасні форми та методи контролю за навчальними досягненнями.
Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.
Тема 7. Педагогічна майстерність викладача сучасної вищої медичної освіти.
Створення мультимедійної презентації
Тема 8. Загальна характеристика педагогічних технологій. Види педагогічних технологій
Створення мультимедійної презентації (тема за вибором).
Тема 9. Технологія особистісно-орієнтованого навчання
Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.
Тема 10. Технологія проблемного навчання: історія виникнення технології.
Заповнення таблиці. Складання тез джерел літератури.
Тема 11. Технології аналізу конкретних ситуацій (кейсів).
Складання опорного конспекту або схеми-конспекту, анотацій. Написати есе.
Тема 12. Цифрові технології навчання
Підготувати виступ-презентацію.
Тема 13. Технології дистанційного навчання у вищій освіті
Розробити тестові завдання з навчальної дисципліни «Інноваційна педагогіка» (тема за вибором) для дистанційної форми навчання.
Тема 14. Електронне та мобільне навчання
Скласти методичну розробку заняття з використанням мультимедійної презентації
Тема 15. Симуляційна освіта у закладах вищої медичної освіти
Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів.
Тема 16. Інформаційно-комунікаційні технології навчання у сучасній вищій медичній школі.
Аналіз тексту і визначення ключових слів, складання словнику на їх основі.
Тема 17. Інтерактивні технології навчання у сучасній вищій медичній школі.
Тема 18. Варіанти технологій навчання у співробітництві.
Створення мультимедійної презентації (тема за вибором).

Тема 19. Проектна технологія в освіті
Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.

СРС спрямована на поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих під час аудиторного навчання та сприяють формуванню професійних компетентностей. Результати СРС підлягають контролю та включені до підсумкового контролю знань.

Консультації: онлайн, за попередньою реєстрацією на сторінці курсу в Системі дистанційного навчання курсу.

Методи навчання: лекція, виконання вправ та практичних робіт, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, метод стандартизованого пацієнта

ОЦІНЮВАННЯ

Моніторування академічної успішності проводиться на основі даних з відомості про відвідування лекцій та практичних занять, виконання самостійної роботи. Форма контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь) обирається керівником курсу. По завершенні курсу в індивідуальному плані аспіранта робиться позначка про успішність його виконання та кількість кредитів.

ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Рекомендації щодо роботи на курсі: брати активну участь у всіх формах роботи на заняттях, присвячувати 1-2 год. щодня виконанню самостійної роботи та підготовці до занять, ставити запитання під час занять, відвідувати консультації, вчасно здавати завдання та виконувати усі форми контролю.
Відвідування занять. Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. Формою одягу під час офлайн-занять є білий медичний халат. При запізнення більше ніж на 5 хвилин ви можете бути не допущені до заняття. Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).
Академічна доброчесність. ХНМУ стоїть на позиціях нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності. Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).
Використання електронних гаджетів та інструментів штучного інтелекту допускається лише з дозволу викладача.
Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають зв'язатися з викладачем задля розробки індивідуальної освітньої траєкторії.
Час відповіді викладача: 24 години.

Технічні вимоги до роботи на курсі:

- доступ до комп'ютера, ноутбука, планшета чи смартфона
- корпоративний обліковий запис Google з власним фото
- навички роботи з Google Workspace (Google Meet, Docs, Sheets, Slides, Forms) та Moodle

Технічна підтримка: АСУ (ev.shevtsov@knmu.edu.ua), Google (tehotdelknmu@gmail.com), Moodle (al.korol@knmu.edu.ua)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД, 2020. 196 с.
2. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія / кол. авт.; голов. ред. В. В. Любарець, О. В. Кендюхов, Н. В. Бахмат. – Київ: Міленіум, 2020. 310с.
3. Вітвіцька С. Педагогіка вищої школи. Практикум. – К.: «Центр навчальної літератури», 2025. – 220 с.
4. Толочко С. В. Науково-педагогічна практика: зміст, структура, методика : навч. посіб. Київ: ІПВ НАПН України, 2021. 377 с.
5. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School l : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.
6. Стечак Г. М. Фахове мовлення лікаря: практикум. Львів: ЛНМУ, 2024. 123 с.
7. Стечак Г. М. Фахове мовлення лікаря: збірник тестових завдань для поточного контролю. Львів: ЛНМУ, 2024. 81 с.
8. Голод Р.Б. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посібник. ІваноФранківськ: Видавництво ІФНМУ, 2023. 212 с.
9. Караман С.О. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посібник для ВНЗ. Київ: Літера ЛТД, 2023. 544 с.
10. Шевчук С. В. Українська мова за професійним спрямуванням: підручник, за програмою МОН. 5-те видання. Київ: Алерта, 2022. 696 с.
11. Шутак Л.Б. Культура усного спілкування медичного працівника: навч. Посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. Чернівці: Видавництво БДМУ, 2021. 177 с.

Завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки Людмила ФОМІНА