

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**«ОРТОДОНТІЯ З ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЮ ПРАКТИКОЮ»**

Спеціальність: **221 «Стоматологія»**
Освітньо-професійна програма: **Стоматологія**
Код компонента в освітній програмі: **ОК 32**
Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**
Форма здобуття освіти: **очна (денна)**
Рік навчання: **4**
Семестр(и): **VII(осінній), VIII (весняний)**
Тип освітнього компонента: **обов'язковий**
Навчальний рік: **2027-2028**

Обсяг: **3 кредити ECTS (90 год.)**
Навчальні заняття: **лекції, практичні заняття, консультації**
Підсумковий контроль: **ПНД, іспит**
Пререквізити: **анатомія людини; гістологія, ембріологія та цитологія; медична біологія; медична хімія; біологічна та біоорганічна хімія; мікробіологія, вірусологія та імунологія терапевтична стоматологія; ортопедична стоматологія; хірургічна стоматологія; дитяча терапевтична стоматологія; дитяча хірургічна стоматологія.**

Кафедра/підрозділ: **кафедра стоматології дитячого віку та імплантології**, пр. Перемоги, 51, 5 поверх

Керівник освітнього компонента: **проф. Григорова Аліна Олександрівна**,
email: ao.hryhorova@knu.edu.ua

Сторінка освітнього компонента в Системі дистанційного навчання ХНМУ (Moodle):
<https://distance.knu.edu.ua/course/view.php?id=2685>

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Навчальна дисципліна «Ортодонтія» направлена на оволодіння студентами діагностичними прийомами та маніпуляціями для лікування та попередження зубощелепних аномалій на різних етапах розвитку дитини.

МЕТА КУРСУ: визначається **кінцевими цілями**, що встановлюються на основі ОПП підготовки лікаря за фахом відповідно до блоку її розділів (природничо-наукова підготовка), і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

1. Обґрунтовувати і формулювати попередній клінічний діагноз зубощелепних аномалій та деформацій:
 - аномалії розмірів окремих зубів;
 - аномалії форми окремих зубів;
 - аномалії кількості окремих зубів;
 - діастем і трем;
 - скупченості зубів;
 - тортоаномалії;
 - вестибуло-орального положення зубів;
 - прогнатія (дистальний прикус);
 - прогенія (мезіальний прикус);
 - відкритого прикусу;
 - глибокого прикусу;

- одно- або двостороннього перехресного прикусу.

2.Проводити диференційну діагностику захворювань зубощелепного апарату:

- при аномаліях розмірів окремих зубів;
- при аномаліях форми окремих зубів;
- при аномаліях кількості окремих зубів;
- при діастемах і тремах;
- при скупченості зубів;
- при тортоаномаліях;
- при вестибуло-оральному положенні зубів;
- при прогнатії (дистальному прикусі);
- при прогенії (мезіальному прикусі);
- при відкритому прикусі;
- при глибокому прикусі;
- при одно- або двосторонньому перехресному прикусі.

3,Проводити диференційну діагностику соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів із:

- вадами серця;
- ендокринною патологією;
- патологією опорно-рухового апарату;
- епілепсією;
- бронхіальною астмою;
- цукровим діабетом;
- ВІЛ-інфекцією/СНІД;
- вірусним гепатитом;
- дифтерією;
- туберкульозом.

4,Проводити обстеження ортодонтичних хворих:

- з аномаліями розмірів окремих зубів;
- з аномаліями форми окремих зубів;
- з аномаліями кількості окремих зубів;
- з діастемами та тремами;
- зі скупченістю зубів;
- із тортоаномаліями;
- з вестибуло-оральним положенням зубів;
- з прогнатією (дистальним прикусом);
- з прогенією (мезіальним прикусом);
- з відкритим прикусом;
- з глибоким прикусом;
- з одно- або двостороннім перехресним прикусом.

5.Проводити первинну та вторинну профілактику найбільш поширених зубощелепних аномалій та деформацій:

- аномалії розмірів окремих зубів;
- аномалії форми окремих зубів;
- аномалії кількості окремих зубів;
- діастем і трем;

- скупченості зубів;
- тортоаномалії;
- вестибуло-орального положення зубів;
- прогнатії (дистального прикусу);
- прогенії (мезіального прикусу);
- відкритого прикусу;
- глибокого прикусу;
- одно- або двостороннього перехресного прикусу.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем лекцій (10 год.):

1.

1	Етіологія, класифікації, клініка, діагностика, профілактика та лікування в різні вікові періоди аномалій окремих зубів, положення зубів, аномалії форми та розмірів зубних рядів.
2	Етіологія, класифікації, клініка, діагностика, профілактика та лікування в різні вікові періоди прогнатичного прикусу.
3	Етіологія, класифікації, клініка, діагностика, профілактика та лікування в різні вікові періоди прогенічного прикусу.
4	Етіологія, класифікації, клініка, діагностика, профілактика та лікування в різні вікові періоди вертикальних аномалій прикусу.
5	Етіологія, класифікації, клініка, діагностика, профілактика та лікування в різні вікові періоди перехресного прикусу.

Перелік тем практичних занять (40 год.):

1	Аномалії окремих зубів. Аномалії кількості зубів. Надкомплектні зуби. Аномалії прорізування зубів. Аномалії положення зубів
2	Аномалії зубних рядів.
3	Етіологія, патогенез, класифікації, клініка, діагностика, профілактика та лікування прогенічного прикусу в різні вікові періоди.
4	Етіологія, патогенез, класифікації, клініка, діагностика, профілактика та лікування прогнатичного прикусу в різні вікові періоди.
5	Етіологія, патогенез, класифікації, клініка, діагностика, профілактика та лікування глибокого прикусу в різні вікові періоди.
6	Етіологія, патогенез, класифікації, клініка, діагностика, профілактика та лікування відкритого прикусу в різні вікові періоди.
7	Етіологія, патогенез, класифікації, клініка, діагностика, профілактика та лікування перехресного прикусу в різні вікові періоди.
8	Захист навчальної історії хвороби ортодонтичного пацієнта. Підсумкове заняття

Перелік тем самостійної роботи студента (40 год.)

1	Підготовка до практичних занять (теоретична, опрацювання практичних навичок та вмінь)
2	Написання навчальної історії хвороби ортодонтичного хворого.
3	Планування тривалості ортодонтичного лікування в залежності від ступеня його важкості та взаємовідносин між лікарем та хворим.
4	Діагностика, клініка та лікування сполучених форм аномалій прикусу: прогенічного прикусу з глибоким та відкритим прикусом.
5	Діагностика, клініка та лікування сполучених форм аномалій прикусу: прогнатичного прикусу з глибоким та відкритим прикусами.
6	Рахіт, вплив рахіту на формування істинного відкритого прикусу.
7	Застосування основних методів аналізу телерентгенограм черепа в боковій проекції при сагітальних аномаліях прикусу.
8	Використання міофункціональних тренажерів – трейнерів в комплексі лікувально-профілактичних заходів усунення зубоцелепних аномалій.

СРС спрямована на поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих під час аудиторного навчання та сприяють формуванню професійних компетентностей. Результати СРС підлягають контролю та включені до підсумкового контролю знань.

Консультації: онлайн, за попередньою реєстрацією на сторінці курсу в Системі дистанційного навчання курсу.

Методи навчання: лекція, виконання вправ та практичних робіт, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, метод стандартизованого пацієнта

ОЦІНЮВАННЯ

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>). Оцінка за практичне чи підсумкове заняття становить від 2 до 5 балів. Подання завдань за запізненням з неповажних причин тягне за собою зниження оцінки відповідно до відсотка запізнення в часі від часу виконання завдання. Завдання перевіряються до 24 год. Оцінки виставляються у електронний журнал. Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf).

В кінці семестру середня оцінка за семестр конвертується у багатобальну оцінку (70 – 120 балів) відповідно до таблиці 1 Інструкції з оцінювання (див. вище). Середнє арифметичне ПНД за обидва семестри становить загальну навчальну діяльність (ЗНД).

Індивідуальні завдання (ІЗ) оцінюються до 10 балів.

Підсумковий контроль. Умовою допуску до диф. заліку є набрання 70 балів ЗНД. Оцінка за диф. залік становить від 50 до 80 балів.

Оцінка з дисципліни (ОД). $ОД = ЗНД + ІЗ + іспит$.

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Рекомендації щодо роботи на курсі: брати активну участь у всіх формах роботи на заняттях, присвячувати 1-2 год. щодня виконанню самостійної роботи та підготовці до занять, ставити

запитання під час занять, відвідувати консультації, вчасно здавати завдання та виконувати усі форми контролю.

Відвідування занять. Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. Формою одягу під час офлайн-занять є білий медичний халат. При запізнення більше ніж на 5 хвилин ви можете бути не допущені до заняття. Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf).

Академічна доброчесність. ХНМУ стоїть на позиціях нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності. Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

Використання електронних гаджетів та інструментів штучного інтелекту допускається лише з дозволу викладача.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають зв'язатися з викладачем задля розробки індивідуальної освітньої траєкторії.

Час відповіді викладача: 24 години.

Технічні вимоги до роботи на курсі:

- доступ до комп'ютера, ноутбука, планшета чи смартфона
- корпоративний обліковий запис Google з власним фото
- навички роботи з Google Workspace (Google Meet, Docs, Sheets, Slides, Forms) та Moodle

Технічна підтримка: АСУ (ev.shevtsov@knmu.edu.ua), Google (tehotdelknmu@gmail.com), Moodle (al.korol@knmu.edu.ua)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Фліс П.С. Ортодонтія. - Вінниця: «Нова книга», 2006. - 308 с.
2. Дитяче зубне протезування : підручник / П.С. Фліс, С.І. Тріль, В.П. Вознюк; за ред. проф. П.С. Фліса. — 2-е вид., випр. — К. : ВСВ “Медицина”, 2015. — 200 с.
3. Фліс П.С., Власенко А.З., Чупіна А.О. «Технологія виготовлення ортодонтичних та ортопедичних конструкцій у дитячому віці». - Київ: «Медицина», 2013 р. - 256 с.
4. Шмут Г.П.Ф., Холтгрейв Е.А., Дрешер Д. Практична ортодонтія. Під ред. проф.П.С. Фліса. Пер. з нім. – Львів: ГалДент, 1999.
5. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телерентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. –Львів, 2006.
6. Григор'єва Л.П. Прикус у дітей. – Київ: Здоров'я, 1995 – 231 с.
7. Laura Mitchell, «An introduction to orthodontics», 2013 – 336 p.

Допоміжна

1. D. Millet, P. Day, C. Campbell, M.T. Hosey, «Clinical problem solving in orthodontics and pediatric dentistry. Third edition», 2017 – 275 p.
2. M. Saadia, R. Valencia «Dentofacial Orthopedics in the Growing Child: Understanding Craniofacial Growth in the Management of Malocclusions», 2022 – 896 p.

3. Бенет Дж., Р. Маклоулін під ред проф. Фліса П.С. «Механіка ортодонтичного лікування технікою прямої дуги», Львів: «ГалДент», 2001.
4. В. Melsen, С. Luzzi «Adult Orthodontics 2nd Edition», 2022 – 480 р.
5. Франк Нетцель, Крістіан Шульц. Практичне керівництво з ортодонтичної діагностики. Аналіз та таблиці для використання в практиці / Наук. ред. вид. к.м.н. М.С. Драгомирецька. Пер. з нім. – Львів: ГалДент, 2006. – 176 с.
6. Куроедова В.Д., Ждан В.Н., Галич Л.Б. та ін. Атлас ортодонтичних апаратів. – Полтава: «Дивосвіт», 2011 р. – 156 с.
7. Головка Н.В. Профілактика зубощелепних аномалій. – Вінниця: Нова Книга, 2005.
8. Головка Н.В. Ортодонтія. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 220 с.

Зав. кафедри стоматології дитячого віку
та імплантології

Аліна ГРИГОРОВА