

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2022-2023

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»

(назва освітнього компонента)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 221 «Стоматологія»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма «Стоматологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1-й

Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
української мови, основ психології та
педагогіки

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки

Протокол від
“28” червня 2022 року № 11

Протокол від
“31” серпня 2022 року №1

Завідувач кафедри

Голова



(підпис)

проф. Л. В. Фоміна
(ініціали, прізвище)



(підпис) (ініціали, прізвище)

проф. О. Ю. Вовк

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Фоміна Людмила Володимирівна – завідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, професор, кандидат філологічних наук.
2. Чайка Оксана Валеріївна – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки.
3. Кошова Юлія Михайлівна – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Чайка Оксана Валеріївна, викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.	Викладання української мови як іноземної, методика викладання http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=646
Контактний телефон	+38 057 707 72 30
Корпоративна пошта викладача	ov.chaika@knmu.edu.ua
Консультації	Очно: щовівторка з 09:00 до 17:00 (місце проведення – кафедра) Дистанційно: щоп'ятниці з 15:30 до 17:00
Локація	кафедра української мови, основ психології та педагогіки, головний корпус ХНМУ, 5 поверх

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Українська мова як іноземна» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Стоматологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «Стоматологія».

Опис освітнього компонента (анотація)

Соціальні, економічні перетворення в Україні не обминули і систему вищої освіти. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» визначили стратегію розвитку освіти в Україні, пріоритетні напрями та шляхи створення життєздатної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високого освітнього рівня, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації. Метою ЗВО є підготовка спеціалістів вищої кваліфікації, здатних після здобуття відповідної освіти включитися у виробничу діяльність, а також забезпечення їхнього всебічного розвитку, здатних до свідомого суспільного вибору і творчого збагачення культурного потенціалу народу. Освітній компонент «Українська мова як іноземна» є однією із складових цілісної системи соціальної роботи, підготовки майбутніх фахівців. Силабус освітнього компонента упорядковано із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є українська мова як іноземна

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Українська мова як іноземна» базується на основах сучасної української мови, педагогіки, теорії навчання у вищій школі, має зв'язок з такими компонентами, як : «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Соціологія», «Латинська мова та медична термінологія», «Етика».

Пререквізити. Вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння кредитів із сучасної української мови, латинської мови, іноземної мови

Постреквізити. Основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4482>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є вивчення професійної медичної термінології, загальноукраїнської лексики, формування у студентів мовленнєвих умінь і навичок у тих видах і формах спілкування, на яких базується навчальна діяльність, використання комплексного підходу до

підготовки спеціалістів для іноземних країн, який об'єднує в собі взаємодію комунікативних, освітніх і виховних цілей. Курс «Українська мова як іноземна» для іноземних (англомовних) студентів має на меті не лише освітні, але й виховні цілі, які спрямовані на досягнення студентами високого рівня володіння мовою, та дає можливість іноземним (англомовним) студентам спілкуватися в україномовному середовищі (навчанні, побуті, офіційно-ділових сферах), тобто бути активним громадянином нашої країни.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є сформувати цілісну систему знань студентів про українську мову, її фонетичні особливості, про багатство словникового запасу української мови, про правильність усного й писемного, монологічного та діалогічного мовлення. Удосконалити вміння та навички з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної та соціально-культурної сфери спілкування. Також сформувати духовно багату мовну особистість, яка вільно володіє всіма виражальними засобами української мови і відзначається свідомим ставленням до неї та високою мовною та мовленнєвою компетентністю. Підготувати англомовних студентів до навчання у вищому навчальному медичному закладі України.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

загальні:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5. Здатність спілкуватися англійською мовою.

ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

спеціальні (фахові, предметні):

СК1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані

СК4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лищевої області.

СК18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами таких **програмних результатів навчання:**

ПРН14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

ПРН15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.

ПРН16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПРН17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПРН18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами таких **соціальний навичок (Soft skills):** здатність до усного та письмового спілкування, адаптивність, висока моральність, вихованість, самоконтроль, комунікабельність, відповідальність, командна робота, ініціативність.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров`я» (шифр і назва)	Вибіркова
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 221 «Стоматологія» (шифр і назва) Спеціалізація:	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		1-й або 2-й
		Лекції
		0 год.
		Практичні, семінарські
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 60	Освітній ступінь: фахівець другого (магістерського) рівня ОПП «Стоматологія»	30 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальні завдання: -
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

Лекції не передбачено навчальним планом.

2.2.2 Семінарські заняття

Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Тема 1. Український алфавіт. Голосні та приголосні в українській мові. Розмовна тема	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий

	«Форми привітання і прощання»		метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
2.	Тема 2. М'який знак. Апостроф. Розмовна тема «В аудиторії»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
3.	Тема 3. Іменник. Рід і число іменників. Розмовна тема «На вулиці»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
4.	Тема 4. Іменник. Відмінки іменників. Розмовна тема «Пори року. Місяці. Погода»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
5.	Тема 5. Прикметник. Рід і число прикметників. Розмовна тема «Знайомство. Мій друг»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі

			штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
6.	Тема 6. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Розмовна тема «В університеті»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
7.	Тема 7. Займенник. Особові займенники. Присвійні займенники. Розмовна тема «Моя сім'я»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
8.	Тема 8. Дієслово. Часи дієслова Розмовна тема «Транспорт. Подорож»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
9.	Тема 9. Прислівник. Прислівники, що відповідають на питання Де? Коли? Куди? Звідки?	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання;

	Розмовна тема: «У магазині».		партнерство (навчання в парах)	взаємоконтроль; самоконтроль
10.	Тема 10. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові номери. Розмовна тема: «Час. Дата».	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг- партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
11.	Тема 11. Антоніми. Синоніми. Розмовна тема: «Моя країна».	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг- партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
12.	Тема 12. Просте речення. Зв'язок слів у реченні. Розмовна тема: «Україна – європейська держав».	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг- партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
13.	Тема 13. Ділові документи. Заява. Автобіографія.	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання;

			партнерство (навчання в парах)	взаємоконтроль; самоконтроль
14.	Тема 14. Ділові документи. Оголошення. Пояснювальна записка.	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
15.	Тема 15. Підсумкова робота	2	розповідь-пояснення	залік
	Усього годин	30		

2.2.4. Лабораторні заняття

Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Тема 1. Український алфавіт. Голосні та приголосні в українській мові. Розмовна тема «Форми привітання і прощання»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо; виступ на задану тему
2.	Тема 2. М'який знак. Апостроф. Розмовна тема «В аудиторії»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо;

				виступ на задану тему
3.	Тема 3. Іменник. Рід і число іменників. Розмовна тема «На вулиці»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
4.	Тема 4. Іменник. Відмінки іменників. Розмовна тема «Пори року. Місяці. Погода»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
5.	Тема 5. Прикметник. Рід і число прикметників. Розмовна тема «Знайомство. Мій друг»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
6.	Тема 6. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Розмовна тема «В університеті»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
7.	Тема 7. Займенник. Особові займенники. Присвійні займенники.	4	розповідь-пояснення, метод	творчі завдання; індивідуальні

	Розмовна тема «Моя сім'я»		проектів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
8.	Тема 8. Дієслово. Часи дієслова Розмовна тема «Транспорт. Подорож»	4	розповідь-пояснення, метод проектів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
9.	Тема 9. Прислівник. Прислівники, що відповідають на питання Де? Коли? Куди? Звідки? Розмовна тема: «У магазині».	4	розповідь-пояснення, метод проектів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
10.	Тема 10. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові номери. Розмовна тема: «Час. Дата».	4	розповідь-пояснення, метод проектів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
11.	Тема 11. Антоніми. Синоніми. Розмовна тема: «Моя країна».	4	розповідь-пояснення, метод проектів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію;

				виступ на задану тему
12.	Тема 12. Просте речення. Зв'язок слів у реченні. Розмовна тема: «Україна – європейська держава».	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
13.	Тема 13. Ділові документи. Заява. Автобіографія.	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
14.	Тема 14. Ділові документи. Оголошення. Пояснювальна записка.	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
15.	Тема 15. Підсумкова робота	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	залік
	Усього годин	60		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність
у багатобальну шкалу**

Залік з освітнього компонента проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з курсу. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для освітніх компонентів, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150		
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		
				Менше 3	Недостатньо

3.2. Питання до заліку:

Питання з граматичних тем:

1. Український алфавіт.
2. Голосні і приголосні звуки.
3. Іменник. Рід і число іменників.
4. Прикметник. Рід і число прикметників
5. Ступені порівняння прикметників.
6. Займенник.
7. Особові займенники.
8. Присвійні займенники.
9. Числівник. Кількісні числівники.
10. Порядкові числівники
11. Дієслово. Часи дієслів
12. Минулий час дієслів
13. Теперішній час дієслів
14. Майбутній час дієслів
15. Прислівник. Прислівники місця і часу
16. Прислівники способу дії
17. Синоніми й антоніми
18. Просте речення

3.3. Контрольні питання

- 1 Моя сім'я
- 2 В університеті
- 3 В аудиторії
- 4 На вулиці
- 5 Транспорт
- 6 Подорож
- 7 Погода
- 8 Пори року. Місяці
- 9 У магазині
- 10 Україна – незалежна держава
- 11 Моя країна

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінки здійснюється відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ (30.09.2020 № 35/2020)

Покликання: https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно з графіком на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **практичного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли особистість уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах із предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього

професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – у цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Вальченко І.В., Прилуцька Я.М. Ласкаво просимо!: Навчальний посібник з української мови для іноземних учнів підготовчого факультету. Частина І. Х.: ХНАМГ, 2010. – 387 с.

2. Вальченко І.В. Ласкаво просимо!: Навч. посібник з української мови для іноземних учнів підготовчого факультету. Частина ІІ. Х.: ХНАМГ, 2011. – 305 с.

3. Макарова Г.І. Розмовляймо українською. Вступний курс. (українська для англомовних) – К., 2010. – 124.

4. Українська мова для іноземних студентів : посіб. [для студ.-іноземців вищ. мед. закл. / В. М. Винник, О. М. Гайда, І. Д. Драч та ін.]. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2013. - 287 с.

5. Українська мова. Елементарний курс для англомовних студентів [Текст] : навч.-метод. посіб. = Ukrainian language. Elementary course for english-speaking students : Textbook / [О. О. Сікорська, Т. В. Оладько, О. С. Шаніна] ; Одес. нац. мед. ун-т. - Одеса : Одес. мед. ун-т, 2013. - 129 с.

Допоміжна

1. Завдання для практичних занять з навчальної дисципліни "Українська мова (за професійним спрямуванням)" для іноземних студентів усіх напрямів підготовки всіх форм навчання / Харк. нац. екон. ун-т. - Х. : ХНЕУ, 2012. - 87 с.

2. Знайомство з Україною : (навч. посіб. з укр. мови для інозем. студ.) / Дерба Світлана Миколаївна ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка, Ін-т філол., Каф. укр. та рос. мови як інозем. - 2-ге вид., випр. і допов. - К. : Фенікс, 2013. - 96 с.

3. Ми навчаємось в Україні [Текст] : навч. посіб. / Т. Д. Цвірова, В. Е. Чернов ; Київ. нац. торг.-екон. ун-т, Від-ня довуз. підготов. інозем. громадян. - К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012. - 205 с.

4. Тестові завдання до навчального комплексу з української мови / Л. Б. Бей ; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. - Харків : ХНУ, 2012. - 91 с.

5. Українська мова для іноземних студентів : практикум / Т. О. Петрова ; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. - Харків: ХНАУ, 2013. - 122с.

Словники

1. Новий тлумачний словник української мови: В 4 Т. – К. : Аконіт, 1998.

2. Словник іншомовних слів / під. ред. О. С. Мельничука. – К. : Головна редакція української радянської енциклопедії, 1977. – 776 с.

3. Філіп'юк Т. Російсько-український медичний словник / Т. Філіп'юк, Я.-Р. Федорів, Н. Скорейко. – Львів : Видавництво «Світ», – 2002. – 196 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. **Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4482>

2. Beginning Ukrainian (electronic resource) / by Oksana Sachyk. – University of Arizona. – 2005.

3. Ukrainian-Language Development Series. – Доступ: www.ualberta.ca/~ulec/pub_nova.html

4. Ukrainian (Teach yourself book). A complete course for beginners by Olena Bekh and James Dingly. – London, 1998. – 300 p.

5. Modern Ukrainian. By Assya Humesky. – University of Michigan (3rd edition). Canadian institute of Ukrainian studies. – Edmonton-Toronto, 2001. – 440 p.

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf