



## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Фоміна Людмила Володимирівна – завідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, професор, кандидат філологічних наук.
2. Самолисова Оксана Володимирівна – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки.
3. Кошова Юлія Михайлівна – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки.

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Самолисова Оксана Володимирівна, викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.	Викладання української мови як іноземної, методика викладання <a href="http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=646">http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=646</a>
Контактний телефон	+38 057 707 72 30
Корпоративна пошта викладача	ov.samolysova@knmu.edu.ua
Консультації	Очно: щовівторка з 09:00 до 17:00 (місце проведення – кафедра) Дистанційно: щоп'ятниці з 15:30 до 17:00
Локація	кафедра української мови, основ психології та педагогіки, головний корпус ХНМУ, 5 поверх

## ВСТУП

**Силабус освітнього компонента** «Українська мова як іноземна» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Стоматологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «Стоматологія».

### **Опис освітнього компонента (анотація)**

Соціальні, економічні перетворення в Україні не обминули і систему вищої освіти. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» визначили стратегію розвитку освіти в Україні, пріоритетні напрями та шляхи створення життєздатної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високого освітнього рівня, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації. Метою ЗВО є підготовка спеціалістів вищої кваліфікації, здатних після здобуття відповідної освіти включитися у виробничу діяльність, а також забезпечення їхнього всебічного розвитку, здатних до свідомого суспільного вибору і творчого збагачення культурного потенціалу народу. Навчальна дисципліна «Українська мова як іноземна» є однією із складових цілісної системи соціальної роботи, підготовки майбутніх фахівців. Силабус упорядковано із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

**Предметом** вивчення освітнього компонента є українська мова як іноземна

**Міждисциплінарні зв'язки:** освітній компонент «Українська мова як іноземна» базується на основах сучасної української мови, педагогіки, теорії навчання у вищій школі, має зв'язок з такими освітніми компонентами, як : «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Соціологія», «Латинська мова та медична термінологія», «Етика».

**Пререквізити.** Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів із сучасної української мови, латинської мови, іноземної мови

**Постреквізити.** Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін

**Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4482>

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**1.1. Метою** вивчення освітнього компонента є вивчення професійної медичної термінології, загальноукраїнської лексики, формування у студентів мовленнєвих умінь і навичок у тих видах і формах спілкування, на яких базується навчальна діяльність, використання комплексного підходу до підготовки спеціалістів для іноземних країн, який об'єднує в собі взаємодію комунікативних, освітніх і виховних цілей. Курс «Українська мова як

іноземна» для іноземних (англомовних) студентів має на меті не лише освітні, але й виховні цілі, які спрямовані на досягнення студентами високого рівня володіння мовою, та дає можливість іноземним (англомовним) студентам спілкуватися в україномовному середовищі (навчання, побути, офіційно-ділових сферах), тобто бути активним громадянином нашої країни.

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є:** сформувати цілісну систему знань студентів про українську мову, її фонетичні особливості, про багатство словникового запасу української мови, про правильність усного й писемного, монологічного та діалогічного мовлення. Удосконалити вміння та навички з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної та соціально-культурної сфери спілкування. Також сформувати духовно багато мовну особистість, яка вільно володіє всіма виражальними засобами української мови і відзначається свідомим ставленням до неї та високою мовною та мовленнєвою компетентністю. Підготувати англомовних студентів до навчання у вищому навчальному медичному закладі України.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

**1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування студентами компетентностей:**

**інтегральні:**

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

**загальні:**

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5. Здатність спілкуватися англійською мовою.

ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

**спеціальні (фахові, предметні):**

СК1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані

СК4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

СК18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

**1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами таких програмних результатів навчання:**

ПРН14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

ПРН15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.

ПРН16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПРН17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПРН18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

**1.3.3.** Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами таких **соціальний навичок (Soft skills)**: здатність до усного та письмового спілкування, адаптивність, висока моральність, вихованість, самоконтроль, комунікабельність, відповідальність, командна робота, ініціативність.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		<b>денна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров`я» (шифр і назва)	Вибірковий
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 221 «Стоматологія» (шифр і назва)  Спеціалізація:	<b>Рік підготовки (курс):</b>
		2-й
		<b>Семестр</b>
		3-й або 4-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 60	Освітній ступінь: фахівець другого (магістерського) рівня  ОПП «Стоматологія»	0 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		30 год.
		<b>Лабораторні</b>
		0 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		60 год.
		<b>Індивідуальні завдання: -</b>
Вид підсумковою контролю: залік		

### 2.1 Опис освітнього компонента

#### 2.2.1 Лекції

Лекції не передбачено навчальним планом.

#### 2.2.2 Семінарські заняття

Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

#### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Тема 1. Подовження та подвоєння приголосних. Подовження та подвоєння в медичній термінології.	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання;

	Розмовна тема «Візит до лікаря»		партнерство (навчання в парах)	взаємоконтроль; самоконтроль
2.	Тема 2. Чергування голосних і приголосних у професійному спілкуванні. Розмовна тема «В аптеці»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
3.	Тема 3. Уживання великої літери в медичній сфері Розмовна тема «Мені встановлюють діагноз»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
4.	Тема 4. Іменник у професійному мовленні Розмовна тема «Моя майбутня професія»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
5.	Тема 5. Прикметник у професійному мовленні Розмовна тема «Симптоми хвороби»	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання;

			партнерство (навчання в парах)	взаємоконтроль; самоконтроль
6.	Тема 6. Дієслово. Уживання різних форм дієслова в професійному мовленні Розмовна тема «У лікарні»	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг- партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
7.	Тема 7. Числівники в професійному мовленні. Позначення вимірювань у практиці медика Розмовна тема «Мені виписали рецепт на ліки»	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг- партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
8.	Тема 8. Особливості вживання службових частин мови в професійному мовленні Розмовна тема «Я шукаю потрібний кабінет»	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг- партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
9.	Тема 9. Підсумкова робота	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання;

			партнерство (навчання в парах)	взаємоконтроль; самоконтроль
10.	Тема 10. Особливості вживання професійної термінології. Анатомічна лексика Розмовна тема «Наше тіло»	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг- партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
11.	Тема 11. Словосполучення в професійному мовленні Розмовна тема «Я працюю лікарем»	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг- партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
12.	Тема 12. Синтаксичні особливості ділової документації медика Розмовна тема «Я працюю лікарем»	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг- партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
13.	Тема 13. Мовленнєвий етикет лікаря. Стилістичні особливості ділової розмови Розмовна тема «Розмова з лікарем»	2	розповідь- пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг- партнерство	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання;

			партнерство (навчання в парах)	взаємоконтроль; самоконтроль
14.	Тема 14. Основи публічного виступу	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», спаринг-партнерство (навчання в парах)	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; взаємоконтроль; самоконтроль
15.	Тема 15. Підсумкова робота	2	розповідь-пояснення	залік
	Усього годин	<b>30</b>		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття

Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

#### 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Тема 1. Подовження та подвоєння приголосних. Подовження та подвоєння в медичній термінології. Розмовна тема «Візит до лікаря»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
2.	Тема 2. Чергування голосних і приголосних у професійному спілкуванні. Розмовна тема «В аптеці»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію;

				виступ на задану тему
3.	Тема 3. Уживання великої літери в медичній сфері Розмовна тема «Мені встановлюють діагноз»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
4.	Тема 4. Іменник у професійному мовленні Розмовна тема «Моя майбутня професія»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
5.	Тема 5. Прикметник у професійному мовленні Розмовна тема «Симптоми хвороби»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
6.	Тема 6. Дієслово. Уживання різних форм дієслова в професійному мовленні Розмовна тема «У лікарні»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
7.	Тема 7. Числівники в професійному мовленні.	4	розповідь-пояснення, метод	творчі завдання; індивідуальні

	Позначення вимірювань у практиці медика Розмовна тема «Мені виписали рецепт на ліки»		проектів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
8.	Тема 8. Особливості вживання службових частин мови в професійному мовленні Розмовна тема «Я шукаю потрібний кабінет»	4	розповідь-пояснення, метод проектів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
9.	Тема 9. Підсумкова робота	4	розповідь-пояснення, метод проектів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
10.	Тема 10. Особливості вживання професійної термінології. Анатомічна лексика Розмовна тема «Наше тіло»	4	розповідь-пояснення, метод проектів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
11.	Тема 11. Словосполучення в професійному мовленні Розмовна тема «Я працюю лікарем»	4	розповідь-пояснення, метод проектів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію;

				виступ на задану тему
12.	Тема 12. Синтаксичні особливості ділової документації медика Розмовна тема «Я працюю лікарем»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
13.	Тема 13. Мовленнєвий етикет лікаря. Стилістичні особливості ділової розмови Розмовна тема «Розмова з лікарем»	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
14.	Тема 14. Основи публічного виступу	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; виступ на задану тему
15.	Тема 15. Підсумкова робота	4	розповідь-пояснення, метод проєктів, спаринг-партнерство (навчання в парах)	залік
	Усього годин	<b>60</b>		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

#### Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

Залік для дисциплін проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Таблиця 2

#### Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

### **3.2. Питання до заліку:**

Питання з граматичних тем:

- 1 Подовження та подвоєння в медичній термінології
- 2 Чергування голосних і приголосних у професійному спілкуванні
- 3 Уживання великої літери в медичній сфері
- 4 Іменник у професійному мовленні
- 5 Прикметник у професійному мовленні
- 6 Дієслово. Уживання різних форм дієслова в професійному мовленні
- 7 Числівники в професійному мовленні
- 8 Позначення вимірювань у практиці медика
- 9 Особливості вживання службових частин мови в професійному мовленні
- 10 Особливості вживання професійної термінології.
- 11 Анатомічна лексика
- 12 Словосполучення в професійному мовленні
- 13 Синтаксичні особливості ділової документації медика
- 14 Мовленнєвий етикет лікаря.
- 15 Стилiстичні особливості ділової розмови
- 16 Основи публічного виступу

Питання з розмовних тем:

- 17 Візит до лікаря
- 18 В аптеці
- 19 Мені встановлюють діагноз
- 20 Моя майбутня професія
- 21 Симптоми хвороби
- 22 У лікарні
- 23 Мені виписали рецепт на ліки
- 24 Я шукаю потрібний кабінет
- 25 Наше тіло
- 26 Я працюю лікарем
- 27 Розмова з лікарем

### **3.3. Контрольні питання**

- 1 Візит до лікаря
- 2 В аптеці
- 3 Мені встановлюють діагноз
- 4 Моя майбутня професія
- 5 Симптоми хвороби
- 6 У лікарні
- 7 Мені виписали рецепт на ліки
- 8 Я шукаю потрібний кабінет
- 9 Наше тіло
- 10 Я працюю лікарем
- 11 Розмова з лікарем

**3.4. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Не передбачено

### **3.5. Правила оскарження оцінки**

Оскарження оцінки здійснюється відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ (30.09.2020 № 35/2020)

Покликання: [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_apel\\_kontrol.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf)

## **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

### **Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно з графіком на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **практичного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача/-ки – це абсолютно нормально.

### **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли особистість уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах із предметного профілю.

### **Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо.

### **Поведінка в аудиторії**

#### **Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – у цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

**Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Вальченко І.В., Прилуцька Я.М. Ласкаво просимо!: Навчальний посібник з української мови для іноземних учнів підготовчого факультету. Частина I. Х.: ХНАМГ, 2010. – 387 с.
2. Вальченко І.В. Ласкаво просимо!: Навч. посібник з української мови для іноземних учнів підготовчого факультету. Частина II. Х.: ХНАМГ, 2011. – 305 с.
3. Макарова Г.І. Розмовляймо українською. Вступний курс. (українська для англомовних) – К., 2010. – 124.
4. Українська мова для іноземних студентів : посіб. [для студ.-іноземців вищ. мед. закл. / В. М. Винник, О. М. Гайда, І. Д. Драч та ін.]. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2013. - 287 с.
5. Українська мова. Елементарний курс для англомовних студентів [Текст] : навч.-метод. посіб. = Ukrainian language. Elementary course for english-speaking students : Textbook / [О. О. Сікорська, Т. В. Оладько, О. С. Шаніна] ; Одес. нац. мед. ун-т. - Одеса : Одес. мед. ун-т, 2013. - 129 с.

### Допоміжна

1. Завдання для практичних занять з навчальної дисципліни "Українська мова (за професійним спрямуванням)" для іноземних студентів усіх напрямів підготовки всіх форм навчання / Харк. нац. екон. ун-т. - Х. : ХНЕУ, 2012. - 87 с.
2. Знайомство з Україною : (навч. посіб. з укр. мови для інозем. студ.) / Дерба Світлана Миколаївна ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка, Ін-т філол., Каф. укр. та рос. мови як інозем. - 2-ге вид., випр. і допов. - К. : Фенікс, 2013. - 96 с.
3. Ми навчаємось в Україні [Текст] : навч. посіб. / Т. Д. Цвірова, В. Е. Чернов ; Київ. нац. торг.-екон. ун-т, Від-ня довуз. підготов. інозем. громадян. - К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012. - 205 с.
4. Тестові завдання до навчального комплексу з української мови / Л. Б. Бей ; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. - Харків : ХНУ, 2012. - 91 с.
5. Українська мова для іноземних студентів : практикум / Т. О. Петрова ; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. - Харків: ХНАУ, 2013. - 122с.

### Словники

1. Новий тлумачний словник української мови: В 4 Т. – К. : Аконіт, 1998.
2. Словник іншомовних слів / під. ред. О. С. Мельничука. – К. : Головна редакція української радянської енциклопедії, 1977. – 776 с.
3. Філіп'юк Т. Російсько-український медичний словник / Т. Філіп'юк, Я.-Р. Федорів, Н. Скорейко. – Львів : Видавництво «Світ», – 2002. – 196 с.

## 7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. **Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**  
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4482>
2. Beginning Ukrainian (electronic resource) / by Oksana Sachyk. – University of Arizona. – 2005.
3. Ukrainian-Language Development Series. – Доступ:  
[www.ualberta.ca/~ulec/pub\\_nova.html](http://www.ualberta.ca/~ulec/pub_nova.html)
4. Ukrainian (Teach yourself book). A complete course for beginners by Olena Bekh and James Dingly. – London, 1998. – 300 p.
5. Modern Ukrainian. By Assya Humesky. – University of Michigan (3rd edition). Canadian institute of Ukrainian studies. – Edmonton-Toronto, 2001. – 440 p.

## **8. ІНШЕ**

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_ad\\_etyka\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dyisc.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dyisc.docx)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_komis\\_ad\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_neform\\_osv.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf)

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt\\_polog\\_inkl\\_navch.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf)