

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА НЕВРОЛОГІЇ

Навчальний рік 2026-2027

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«РЕФЛЕКСТЕРАПІЯ В СТОМАТОЛОГІЇ»

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ очна _____
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 221 «Стоматологія» _____
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма “Стоматологія” _

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс V

Силабус освітнього компоненту
затверджено на засіданні кафедри
неврології

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем терапевтичного профілю

Протокол від
«25» серпня 2022 року № 17

Протокол від
“25” серпня 2022 року № 1

Завідувачка кафедрою

Голова

_____ проф. ТОВАЖНЯНСКА О.Л.
(підпис) (прізвище та ініціали)

_____ проф. КРАВЧУН П.Г.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Силабус освітнього компоненту «Рефлексотерапія в стоматології» здобувачів освіти за напрямом підготовки 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія», другий (магістерський) рівень

Курс 5

Розробники: Завідувачка кафедри неврології, д.мед.н., професорка О.Л. ТОВАЖНЯНЬСКА;
Доцентка, к.мед.н. О.І.КАУК.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1. Каук Оксана Іванівна – доцентка кафедри неврології, к. мед. н. Професійні інтереси: дитяча неврологія, пароксизмальні стани у дітей, затримка психомовного розвитку та корекція поведінкових порушень у дітей. Конт. телефон: +380995619123, електронна адреса для листування oi.kauk@knmu.edu.ua (вітчизняні та російськомовні іноземні студенти);
2. Марковська Олена Володимирівна – доцентка кафедри неврології, к. мед. н. Професійні інтереси: цереброваскулярні захворювання, демієлінізуючі захворювання. Конт. телефон: +380954207904, електронна адреса для листування ov.markovska@knmu.edu.ua (вітчизняні російськомовні іноземні студенти);
3. Соловійова Євгенія Тарасівна – асистентка кафедри неврології, к. мед. н. Професійні інтереси: цереброваскулярні захворювання, захворювання периферичної нервової системи. Конт. телефон: +380679999450, електронна адреса для листування yt.soloviova@knmu.edu.ua (англомовні студенти);
4. Реміняк Юлія Костянтинівна - асистентка кафедри неврології. Професійні інтереси: мігрень та інші види головного болю. Конт. телефон: +380995655432, електронна адреса для листування yk.remyniak@knmu.edu.ua (англомовні студенти).

Інформація про консультації

1. Очні консультації здійснюються викладачами груп згідно затвердженого на кафедрі графіку, з яким можливо ознайомитися на інформаційному стенді кафедри, напередодні залікових занять та іспиту.

Локація

Місце проведення практичних занять: учбові кімната кафедри неврології на базі ННМЦ «УК» ХНМУ (м. Харків, вул. О. Шпейера, 4) та КНП ХОР «ОКЛ» (м. Харків, пр. Незалежності 13).

Час проведення занять: у відповідності до розкладу.

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Рефлексотерапія в стоматології» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Стоматологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «Стоматологія».

Опис освітнього компоненту (анотація).

Рефлексотерапія є дієвим способом лікування, який підвищує функціональні можливості організму й ефективно використовується при дисфункції окремих систем і органів. Крім відсутності побічних явищ, рефлексотерапія відзначається відносно високою ефективністю при певних патологічних станах, а також доступністю і економічністю. Деякі методи рефлексотерапії практично не потребують витрат на впровадження в практику.

Відповідно до ОПП та навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікації галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія» на освітній компонент «Рефлексотерапія в стоматології» виділено 3,0 кредитів ECTS, всього кількість годин – 90: аудиторних – 20 годин практичних занять та 70 годин самостійної роботи.

Формою підсумкового контролю є залік.

Предметом вивчення освітнього компоненту є основні теоретичні аспекти східної філософії на яких базуються принципи рефлексотерапії, особливості застосування та методики проведення різних методів рефлексотерапії, набуття практичних навичок їх використання в комплексному лікуванні на різних етапах патологічного процесу, надання невідкладної допомоги, а також реабілітації хворих, в тому числі зі стоматологічними захворюваннями.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити: «Рефлексотерапія в стоматології» як освітній компонент ґрунтується на вивченні здобувачами освіти медичної біології, біологічної та біоорганічної хімії, гістології, фізіології та патологічної фізіології, анатомії людини та патоморфології, пропедевтичних освітніх компонентів терапевтичного профілю, внутрішніх хвороб, неврології, психіатрії, фармакології тощо.

Кореквізити: Освітній компонент «Рефлексотерапія в стоматології» плідно інтегрується з іншими клінічними освітніми компонентами: внутрішні хвороби, педіатрія, неврологія, психіатрія, акушерство та гінекологія, інфекційні хвороби, нейрохірургія, онкологія, медична генетика тощо.

Мета та завдання освітнього компонента

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є створення у здобувачів освіти цілісного уявлення про основні теоретичні і методичні аспекти рефлексотерапії, а також набуття практичних навичок використання її в клінічних умовах.

1.2. Завдання: Оволодіти простими способами проведення рефлексотерапії (точковий і сегментарний масаж, терморексотерапія, постізометрична релаксація м'язів тощо).

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 3 Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.. 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 10 .Здатність бути критичним і самокритичним. 11. Здатність працювати в команді. 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності
Фахові компетентності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні. 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень. 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани. 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області з супутніми соматичними захворюваннями. 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації. 15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації. 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної

діяльності.

18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепнолицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).
17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
20. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 3,0	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Вибірковий
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 221 «Стоматологія»	Рік підготовки: 5-й
		Семестр IX-й або X-й
		Лекції 0 год.
		Практичні, семінарські 20 год.
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи - 70	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Другий (магістерський) рівень ОПП «Стоматологія»	Лабораторні 0 год.
		Самостійна робота 70 год.
		Індивідуальні завдання: Вид контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Сучасна трактовка рефлексотерапії. Показання та протипоказання для рефлексотерапії. Методи рефлексотерапії.	2	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія	усне опитування; індивідуальні завдання; взаємоконтроль
2	Вчення о точках та мерідианах. Мікроакупунктурні системи.	2	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія	усне опитування; індивідуальні завдання; взаємоконтроль
3	Голковколювання (методики постановки голок, принципи комбінування точок акупунктури).	2	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія	усне опитування; індивідуальні завдання; взаємоконтроль
4	Припікання та кріотерапія (принципи впливу та основні методики проведення).	2	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія	усне опитування; індивідуальні завдання; взаємоконтроль
5	СВЧ-терапія, лазеротерапія.	2	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія	усне опитування; індивідуальні завдання; взаємоконтроль
6	Суджок-терапія при невідкладних станах.	2	розповідь-пояснення, демонстрація,	усне опитування; індивідуальні

			презентація, дискусія	завдання; взаємоконтроль
7	Акупунктурна аналгезія.	2	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія	усне опитування; індивідуальні завдання; взаємоконтроль
8	Використання точкового масажу в комплексній терапії больового синдрому.	2	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія	усне опитування; індивідуальні завдання; взаємоконтроль
9	Використання основ рефлексотерапії в стоматології.	2	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія	усне опитування; індивідуальні завдання; взаємоконтроль
12	Практичні навички. Залікове заняття.	2	Робота в парах	усне опитування; тестовий контроль
Всього годин практичних занять		20		

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Основні положення східної філософії.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків	усне опитування; перевірка конспектів
2	Вчення о точках та мерідианах.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків	усне опитування; перевірка конспектів
3	Рефлексодіагностика.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів
4	Мікроакупунктурні системи.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів
5	Загальні положення мануальної рефлексотерапії.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів
6	Міофасціальний больовий синдром. Мануальні методики м'язової корекції.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів
7	Поверхнева багатоголкова акупунктура.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів
8	Електрорефлексотерапія: черезшкірна електронейростимуляція (ЧЕНС).	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів

9	Терморексфлексотерапія.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів
10	Точковий та сегментарний масаж.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів
11	Остеопатія, методики внутрішнього масажу.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів
12	Суджок-терапія при невідкладних станах.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів
13	Особливості застосування рефлексотерапії в стоматології.	5	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, рефератів	усне опитування; перевірка конспектів, рефератів
14	Практичні навички. Залікове заняття.	5	Підготовка конспекту	Тестовий контроль, усне опитування
Всього годин самостійної роботи студента		70		

3. Критерії оцінювання

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Організація поточного контролю. Оцінювання загальної навчальної діяльності (далі – ЗНД)

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента. ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітнього компонента з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Ліквідація академічної заборгованості. Пропущені практичні заняття (як аудиторні, так й дистанційні) підлягають обов'язковому відпрацюванню. Відпрацювання здійснюється або викладачу групи або черговому викладачу, допускається дистанційна форма відпрацювання (за попередньою домовленістю). Відпрацювання пропущеного заняття в термін до 1 місяця з моменту пропуску здійснюється на безоплатній основі, якщо термін перебільшує 1 місяць – по заяві, з дозволу деканату, який вирішує форму відпрацювання (безоплатно або платно).

Оцінювання індивідуальних завдань здобувача освіти (далі - ІЗЗ)

Індивідуальні завдання здобувача освіти з освітнього компонента сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

Терміни отримання, виконання і захисту індивідуальних завдань визначаються графіком, що розробляється кафедрою на кожний семестр. ІЗЗ виконується здобувачем освіти самостійно із одержанням необхідних консультацій з боку науково-педагогічного працівника. Допускаються випадки виконання ІЗЗ комплексної тематики кількома здобувачами.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни.

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти

При підготовці до кожного практичного заняття здобувач освіти повинен проводити самостійну роботу, яка зазначена в опису освітнього компоненту. Оцінка самостійної роботи здійснюється за видами контролю, які зазначені в опису освітнього компоненту та проводиться під час практичного заняття.

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкових занять.

Залік

Залік з освітнього компоненту - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Проведення заліку здійснюється викладачем академічної групи на останньому занятті в семестрі.

Якщо залік не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

Методика проведення заліку:

1. Вирішення пакету тестових завдань проводиться на останньому занятті в семестрі, у кількості не менше **30 тестів**. Критерій оцінювання – 90,5% вірно вирішених завдань, «склав - не склав».

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами освітнього компоненту в день заліку.

Оцінка з освітнього компоненту (далі - ООК)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми освітнього компоненту та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу освіти виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з освітнього компоненту визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ООК визначається у балах від 120 до 200.

Здобувачі, які не були допущені заліку або не склали його, мають право на ліквідацію поточної академічної заборгованості та перескладання СК в межах поточного семестру, а також під час зимових або літніх канікул після завершення відповідного семестру але до початку наступного.

Оцінка успішності здобувача з освітнього компоненту є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою як середня арифметична оцінка засвоєння відповідних розділів і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

3.2. Питання до заліку:

1. Саногенетичні процеси, їх складові частини. Можливості впливу на них в клінічних умовах. Поняття про методи комплементарної (підсилюючої, доповнюючої) медицини.
2. Визначення рефлексотерапії (РТ), рефлексогенні зони.
3. Специфіка пунктурної рефлексотерапії (ПРТ), визначення точок акупунктури (ТА), схема реакцій на голковколювання .
4. Властивості ТА.
5. Способи пошуку ТА. Використання меридіанної системи та індивідуально-пропорційних відрізків.
6. ТА загальної дії та їх функціональне значення.
7. Три основні компоненти ПРТ: місце дії.
8. Три основні компоненти ПРТ: прийом дії (кількісні та якісні ознаки).
9. Три основні компоненти ПРТ: момент дії (часові параметри і урахування активності органів і систем).
10. Меридіанна система як момент дії.
11. Показання та протипоказання до використання методів пунктурної рефлексотерапії в клінічній практиці.
12. Загальні принципи дозування подразнення в ПРТ.
13. Топографія та функціональне значення точок акупунктури I-7, II-4, II-11.
14. Топографія та функціональне значення точок акупунктури III-36, IV-6, V-7.
15. Топографія та функціональне значення точок акупунктури VI-3, VII-60, VIII-6.
16. Топографія та функціональне значення точок акупунктури IX-6, X-5, XI-34.
17. Топографія та функціональне значення точок акупунктури XII-3, XIII-14, XIII-26.
18. Принципи використання сегментарних (Shu-пункти) точок акупунктури.
19. Визначення рефлексодіагностики та її систематизація (локальна, сегментарна, меридіанна, мікроакупунктурна).

20. Організація вегетативної нервової системи. Клінічна оцінка спрямованості вегетативних проявів.
21. Дослідження вегетативного тону, вегетативної реактивності та вегетативного забезпечення діяльності.
22. Вісцеро-сенсорний феномен (зони Захар'їна-Геда).
23. Загальні принципи акупунктурної діагностики: опитування, огляд, пальпація, аускультация, апаратні виміри.
24. Локальні сигнальні (тригерні) пункти (точки Ashi) та сегментарні сигнальні точки (Мо-пункти).
25. Електропунктурна діагностика (стандартний вегетативний тест).
26. Мікроакупунктурні системи (МАС) та їх властивості. Аурикулярна МАС, систематика її акупунктурних зон.
27. Принципи вибору та композицій акупунктурних зон.
28. Поняття про ноцицептивну та антиноцицептивну системи. Ендogenous опіоїди (локалізація, функції, особливості дії).
29. Протибольові параметри стимуляції акупунктурних зон.
30. Мануальна терапія та сфера її застосування, види біомеханічних порушень.
31. Лікувальні ефекти мануальної терапії.
32. Особливості мануальної діагностики, поняття про анатомічний і функціональний бар'єри.
33. Структурно-функціональні особливості суглобів, хребетного стовпа та їх урахування в мануальній терапії. Рентгендіагностичні ознаки остеохондрозу хребетного стовпа.
34. Методики акупресури.
35. Просте пальцеве натискування.
36. ТА, які найчастіше використовуються при акупресурі.
37. Локальна баротерапія, її лікувальні ефекти і способи застосування.
38. Поверхнева багатоголкова акупунктура (ПБА) і її види, механізми лікувальної дії, показання та протипоказання.
39. Методики проведення ПБА.
40. Дозування подразнення при ПБА.
41. Зони стимуляції в ПБА.
42. Методики проведення теплопунктури. Загальні показання до її застосування.
43. Локальна кріотерапія.
44. Електролікувальні чинники в рефлексотерапії.
45. Механізм знеболювальної дії ЧЕНС: схема ворітного контролю болю, класифікація нервових волокон.
46. Методика проведення ЧЕНС.
47. Зони стимуляції, часові параметри ЧЕНС.
48. Електроістимуляція, її лікувальні ефекти і способи застосування.
49. Лазеротерапія і лазеропунктура: механізми лікувальної дії, методика проведення, показання до застосування.
50. Мануальне дослідження стану м'язів.
51. Міофасціальні тригерні пункти (МФТП), причини їх виникнення, способи інактивації МФТП.
52. Постізометрична релаксація м'язів, її застосування на різних етапах мануального лікування.
53. Найважливіші методики мануальної терапії. Технічні прийоми релаксації.
54. Автомобілізація й авто стабілізація.
55. Оптимізація режиму статико-динамічних навантажень на хребетний стовп та суглоби кінцівок, Попередження біомеханічних порушень хребта і суглобів.
56. Структурні невідповідності й їх корекція.

57. Показання та протипоказання до мануальної терапії. Алгоритм застосування мануальної терапії.
58. Рефлексотерапія як засіб першої медичної допомоги.
59. Рефлексотерапія в комплексних заходах при больових синдромах .
60. Використання рефлексотерапії при функціональних порушеннях у хворих різного профілю. Міжнародна класифікація функціонування ICF(BOOЗ, 2001).
61. Рефлексотерапія як компонент індивідуальної реабілітаційної програми. Три кола стимуляції саногенетичних процесів.

3.3. Індивідуальні завдання

На кафедрі затверджені наступні види індивідуальних завдань та критерії їх оцінювання:

- написання реферату за актуальною тематикою – 1 бал (не більше 2-х за обидва семестри);
- створення клінічного кейсу – 2 бали (не більше 2-х за один семестр);
- написання тез на науково-практичній конференції – 5 балів;
- написання наукової статті – 10 балів;
- виступ на конференції зі стендовою доповіддю – 5 балів;
- виступ на конференції з усною доповіддю – 7 балів (додатково +3 бали за диплом I-III ступеня).

3.4. Правила оскарження оцінки

У випадках коли здобувач освіти не згоден з оцінкою, яка була встановлена йому за результатами підсумкового контролю з дисципліни, він має можливість подати апеляційну заяву на ім'я завідувача кафедрою у термін та по формі, які зазначені в «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ» затвердженим Наказом ректора від 30.09.2020 р. № 252.

4. Політика кафедри

Кафедра приймає кваліфікованих здобувачів освіти будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються здобувачам університету.

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичного заняття здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні

знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливості та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Інклюзивна освіта

На кафедрі неврології створені сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами згідно «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ».

Для вирішення всіх необхідних питань та встановлення індивідуальних вимог здобувачі освіти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання здобувача це може зробити староста

групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

5. Академічна доброчесність

Кафедра неврології підтримує нульову толерантність до плагіату.

В своїй діяльності кафедра притримується головних принципів, які відображені в «Кодексі академічної доброчесності ХНМУ». Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. Рекомендована література

Навчальна література

1. Торсен Л.В. Современная китайская акупунктура. – Профит-Стайл. – 2021 – 440 с.
2. Усакова Н.А., Каримова Г.М. Практическое руководство по рефлексотерапии. Амрита/ – 2020. – 72 с.
3. Усакова Н.А. Атлас по рефлексотерапии. – ВАР, 2019. – 56 с.
4. The Reflexology Handbook . Norman Laura, Cowan Thomas. -2016. - 336 p.
5. Reflexology for everyday living. Louise Keet. Healing Handbooks, 2018. - 400 p.

Допоміжна:

1. Табеева Д.М. Практическое руководство по иглорефлексотерапии. Уч. пособие, 4-е издание. Медпресс-инф., 2016. – 440 с.
2. Кастер Й., Пикер Э.Т., Хекер Х.-У. Акупунктура. Практическое руководство, 2020. – 684 с.
3. Минь Лао. Самоучитель Су-джок. Целительные точки для поддержания здоровья. Большой атлас, 2021. – 288 с.
4. Шнорренбергер Клаус. Специальные техники акупунктуры и прижигания, 2021 – 314 с.

7. Інформаційні ресурси

1. **Посилання на сторінку навчальної дисципліни в Moodle:**
<http://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=4219>
2. <http://lechebник.info/425/index.htm>
3. <http://www.infamed.com/test0/index.htm>
4. www.eljdorado.org.ua/refleksoterapiya.html
5. www.unian.net/products/72531.doc
6. www.slovar.com.ua/index74.htm
7. www.eurolab.ua/encyclopedia/565/45399/