

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ
Навчальний рік 2023-2024

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«ПРОПЕДЕВТИКА ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: Нормативний

Форма здобуття освіти: Очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність: 221 «Стоматологія» - магістри
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Стоматологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс II

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
терапевтичної стоматології

Протокол від
“30” червня 2022 року № 13

В.о. завідувача кафедри


(підпис)

проф. Є.М. Рябоконт
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
стоматологічного профілю

Протокол від
“30” червня 2022 року № 5

Голова


(підпис)

проф. Г.П. Рузін
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Рябоконт Євген Миколайович – в.о. завідувача кафедри терапевтичної стоматології , професор, доктор медичних наук.
2. Андрєєва Олена Вікторівна - доцент кафедри терапевтичної стоматології, кандидат медичних наук.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Волкова Ольга Сергіївна – доцент кафедри терапевтичної стоматології, к.мед.н.

Контактний телефон 050 193 7915

Корпоративна пошта викладача os.volkova@knmu.edu.ua

Консультації: очні – відповідно до розкладу консультацій на інформаційному стенді кафедри;
розклад онлайн консультацій: на сторінці кафедри в системі Moodle.

Черепинська Юлія Анатоліївна – доцент кафедри терапевтичної стоматології, к.мед.н.

Контактний телефон 050 193 7915

Корпоративна пошта викладача ya.cherepynska@knmu.edu.ua

Консультації: очні – відповідно до розкладу консультацій на інформаційному стенді кафедри;
розклад онлайн консультацій: на сторінці кафедри в системі Moodle.

Бурцева Олена Миколаївна – асистент кафедри терапевтичної стоматології.

Контактний телефон 050 193 7915

Корпоративна пошта викладача om.burtseva@knmu.edu.ua

Консультації: очні – відповідно до розкладу консультацій на інформаційному стенді кафедри;
розклад онлайн консультацій: на сторінці кафедри в системі Moodle.

Гоєнко Олена Миколаївна – асистент кафедри терапевтичної стоматології.

Контактний телефон 050 193 7915

Корпоративна пошта викладача om.hoienko@knmu.edu.ua

Консультації: очні – відповідно до розкладу консультацій на інформаційному стенді кафедри;
розклад онлайн консультацій: на сторінці кафедри в системі Moodle.

Демидова Поліна Ігорівна – асистент кафедри терапевтичної стоматології, к.мед.н.

Контактний телефон 050 193 7915

Корпоративна пошта викладача py.demydova@knmu.edu.ua

Консультації: очні – відповідно до розкладу консультацій на інформаційному стенді кафедри;
розклад онлайн консультацій: на сторінці кафедри в системі Moodle.

Соловей Вікторія Олександрівна – асистент кафедри терапевтичної стоматології.

Контактний телефон 050 193 7915

Корпоративна пошта викладача vo.solovei@knmu.edu.ua

Консультації: очні – відповідно до розкладу консультацій на інформаційному стенді кафедри;
розклад онлайн консультацій: на сторінці кафедри в системі Moodle.

Контактний E-mail кафедри:

kaf.st.terapevtychnast@knm.edu.ua

Сторінка в MOODLE

<http://distance.knm.edu.ua/course/index.php?categoryid=51>

Сторінка в репозитарії

<http://repo.knm.edu.ua/handle/123456789/189>

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM, система GOOGLE MEET згідно з розкладом;

Локація: заняття проводяться в умовах УСЦ ХНМУ, дистанційно – у системах ZOOM, GOOGLE MEET або MOODLE.

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Пропедевтика терапевтичної стоматології» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Стоматологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 221 «Стоматологія» - магістри.

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Опис освітнього компонента (анотація)

Пропедевтика терапевтичної стоматології – підготовчий передклінічний курс, методи якого спрямовані на формування знань та умінь, які сприяють засвоєнню дисципліни «Терапевтична стоматологія».

Вивчення навчальної дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» здійснюється студентами на 2-му курсі навчання в III-IV семестрах.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є питання клінічних особливостей будови зубів, тканин та органів порожнини рота, організації та оснащення стоматологічного кабінету, принципів, способів і етапів препарування каріозних порожнин різної локалізації, складу, властивостей та методик використання стоматологічних пломбувальних матеріалів, ендодонтичної обробки порожнини зубів та кореневих каналів, матеріалів та методів їх obturaції.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення пропедевтики терапевтичної стоматології ґрунтується на попередньо отриманих студентами знаннях з анатомії людини, гістології, цитології та ембріології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, медичної біології та інтегрується з цими дисциплінами.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів базових дисциплін та наявність достатнього освітнього рівня для засвоєння питань програми дисципліни.

Постреквізити. Основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при вивченні терапевтичної стоматології.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=51>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1.1. Метою вивчення освітнього компонента «Пропедевтика терапевтичної стоматології» є підготовка студентів до роботи в клініці при засвоєнні дисципліни «Терапевтична стоматологія», ціллю якої є формування особистості лікаря-стоматолога, здатного діагностувати і лікувати захворювання зубів, тканин пародонту та слизової оболонки порожнини рота.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» є отримання теоретичних знань з клінічних особливостей анатомо-гістологічної будови зубів, тканин та органів порожнини рота, організації та обладнання стоматологічного кабінету, матеріалознавства в терапевтичній стоматології, способів і технік препарування та пломбування каріозних порожнин, етапів ендодонтичного лікування зубів та засвоєння основних мануальних навичок по лікуванню зубів – препарування та пломбування каріозних порожнин I-V класів за Блеком різними пломбувальними матеріалами (цементи, амальгами, композитні матеріали) на моделях зубів, ендодонтичного втручання (розкриття та препарування порожнини зуба, ампутація та екстирпація пульпи, медикаментозно-інструментальна обробка корневих каналів та їх obturaція) та ін.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування студентами компетентностей:інтегральні:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність спілкуватися англійською мовою.
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
10. Здатність бути критичним і самокритичним.
11. Здатність працювати в команді.
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

спеціальні (фахові, предметні):

2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.
18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.

ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.

ПРН 16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПРН 17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПРН 18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

ПРН 19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ПРН 20. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами наступних **соціальних навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

Статус освітнього компонента: *нормативний; формат дисципліни змішаний* – дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle, GOOGLE MEET), очне та дистанційне консультування.

Методи навчання.

Для проведення занять використовуються фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, оцінка практичних навичок).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

2.1 Опис дисципліни

| | | |
|---|--|---|
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП | Характеристика навчальної дисципліни |
| | | денна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3,0 | Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва) | Нормативна дисципліна |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність: <u>221 «Стоматологія» - магістри</u> (шифр і назва) | Рік підготовки: 2-й |
| | | Семестр 3-й, 4-й |
| Годин для денної форми навчання: аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 30 | Освітній ступінь: магістр Освітньо-професійна програма «Стоматологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти | Лекції – 6 год. |
| | | Практичні – 54 год. |
| | | Лабораторні – |
| | | Самостійна робота – 30 год. |
| | | Індивідуальні завдання |
| | | Вид контролю: диференційований залік |

2.2.1 Лекції

| № з/п | Тема лекції | Кількість годин | Вид лекції |
|-------|--|-----------------|--|
| 1. | Історичні етапи розвитку терапевтичної стоматології, її розділи. Значення праць вчених України. Гістологічна та клініко-анатомічна будова зубів. Зубна формула. Ознаки зубів. | 2 | Вступна, інформаційна (тематична) лекція з елементами візуалізації |
| 2. | Класифікація каріозних порожнин за Блеком. Основні принципи препарування каріозних порожнин. Етапи та особливості класичного препарування каріозних порожнин залежно від класу. Сучасна методика препарування каріозних порожнин під композиційні матеріали. Нетрадиційні методики препарування. Ергономіка в стоматології. | 2 | Поточна інформаційна (тематична) лекція з елементами візуалізації |
| | Пломбувальні матеріали для постійних та тимчасових пломб і пов'язок. Загальні вимоги до них. Класифікація. Сучасні пломбувальні матеріали (цемент, амальгами, композиційні матеріали). Склад, властивості. Показання до використання. | | |
| 3. | Ендодонтія. Визначення поняття. Клініко-анатомічні особливості будови порожнин і кореневих каналів зубів. Ендодонтичний інструментарій: різновиди, призначення, правила використання. Стандарти ISO. Основні ендодонтичні маніпуляції: трепанація порожнини зуба, ампутація, екстирпація пульпи. Методики для очищення та розширення кореневих каналів ("Step-back", "Crown-down" техніки). Інструментальна обробка непрохідних кореневих каналів: імпрегнація і муміфікація. Медикаментозні засоби. Депофорез. Помилки й ускладнення. | 2 | Поточна інформаційна (тематична) лекція з елементами візуалізації |
| | Пломбування кореневих каналів. Інструменти для obturaції кореневих каналів, стандарти ISO. Пломбувальні матеріали: класифікація, склад, властивості різних груп силерів, показання до використання. Сучасні технології пломбування кореневих каналів за допомогою силерів і філерів: методики центрального штифта, вертикальної, холодної і теплої латеральної конденсації гутаперчі, obturaція кореневих каналів системою "Термафіл". Помилки й ускладнення. | | |
| | Разом | 6 | |

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачені навчальним планом.

2.2.3 Практичні заняття з дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології»

| № | Темы | К-сть годин | Методи навчання | Форми контролю |
|----|---|-------------|---|---|
| 1. | Пропедевтика, як самостійна дисципліна в системі терапевтичної стоматології. Оснащення робочого місця студента, обладнання та стоматологічний інструментарій, його призначення. Професійні захворювання лікаря-стоматолога, їх профілактика. Поняття ергономіки в стоматології. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра | усне опитування |
| 2. | Будова зуба: топографія тканин та утворень зуба. Гістологія емалі, дентину та цементу. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми | усне опитування |
| 3. | Будова пульпи та періодонту. Вікові зміни в них. Поняття пародонту та його функції. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми | усне опитування |
| 4. | Зубні формули. Ознаки зубів. Клініко-анатомічні особливості різців верхньої та нижньої щелепи. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми | усне опитування |
| 5. | Клініко-анатомічні особливості іклів, премолярів і молярів верхньої та нижньої щелепи. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми | усне опитування |
| 6. | Класифікація каріозних порожнин за Блеком. Принципи та режим класичного препарування. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 7. | Особливості препарування каріозних порожнин 1 та 5 класів за Блеком | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, | усне опитування; |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | індивідуальні завдання |
| 8. | Особливості препарування каріозних порожнин 2 класу за Блеком. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 9. | Особливості препарування каріозних порожнин 3 класів за Блеком | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 10. | Особливості препарування каріозних порожнин 4 класів за Блеком | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 11. | Препарування атипових каріозних порожнин. Сучасні методики препарування каріозних порожнин під композитні пломбувальні матеріали: техніка мікропрепарування (МІ-терапія), ART-методика (неінвазивна), тунельне препарування та ін. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 12. | Пломбувальні матеріали. Класифікація. Вимоги до них. Матеріали для тимчасової пломби та герметичної пов'язки. Лікувальні прокладки: групи, склад, властивості, показання до застосування, методика накладення. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота | усне опитування; індивідуальні завдання |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | з симуляційним обладнанням, фантомами | |
| 13. | Стоматологічні цементи, їх класифікація. Склад и властивості: цинкфосфатного, силікатного, силіко-фосфатного. Показання та методика застосування. Ізолююча прокладка. Види і мета накладення. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 14. | Склоіономерні цементи. Склад, властивості, позитивні та негативні якості, показання до застосування. Поняття контактного пункту, значення його порушення при патології пародонту. Стоматологічні аксесуари для його відновлення. Шліфування та полірування пломб: інструменти та методика. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 15. | Механізм адгезії різних пломбувальних матеріалів до тканин зуба. Адгезивні системи: склад, принцип взаємодії з тканинами зуба, техніка застосування. Кислотне протравлювання, кондиціювання, мета, техніка, помилки і ускладнення. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 16. | Композитні матеріали: класифікація, склад. Композитні матеріали хімічного способу твердіння: позитивні і негативні властивості, показання до використання, методика застосування. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 17. | Композитні матеріали світлового способу твердіння: види, склад, властивості. Фотополімеризатори: призначення, фізико-технічна характеристика. Техніка безпеки під час роботи з ними. Особливості пломбування дефектів і каріозних порожнин вітальних зубів. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 18. | Атестація №1. | 2 | комп'ютерний тренінг | усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль |
| 19. | Ендодонтія - її мета і завдання. Ендодонтичний інструментарій: класифікація, різновиди, призначення, правила застосування. Стандарти ISO. | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 20. | Анатомо-топографічні особливості будови порожнини зуба і кореневих каналів різців, іклів, премолярів і молярів. | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 21. | Видалення пломби, трепанація порожнини зуба, накладення девіталізуючої речовини. Герметична та пухка пов'язки. Етапи їх накладення. Помилки і ускладнення. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 22. | Ампутація, екстирпація пульпи, видалення її розпаду: інструментарій, послідовність, особливості кожної маніпуляції, ускладнення. Медикаментозна обробка кореневих каналів: інструменти, лікарські засоби. Помилки і ускладнення. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 23. | Механічна обробка кореневих каналів. Сучасні методики обробки кореневих каналів: «Step-Back», «Crown-Down». Медикаментозні засоби для хімічного розширення кореневих каналів. Підготовка каналів до пломбування. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|--|---|
| 24. | Матеріали для пломбування кореневих каналів. Сілери: класифікація, вимоги до них. Матеріали що не тверднуть: склад, властивості матеріалів різних груп, показання до застосування, методика та етапи пломбування каналу. | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 25. | Матеріали що тверднуть: групи, склад, позитивні і негативні якості, показання до застосування. Методики пломбування кореневих каналів. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 26. | Тверді матеріали для пломбування кореневих каналів депульпованих зубів (філери-штифти) і для відновлення дефектів твердих тканин вітальних зубів (піни). Їх різновиди, позитивні та негативні властивості. Сучасні технології, значення при відновленні форми і функції зубу. | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 27. | Особливості ендодонтичного лікування при інструментально недоступних кореневих каналах. Муміфікація, імпрегнація. Цілі та завдання. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 28. | Атестація №2. | 2 | Комп'ютерний тренінг | усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль |
| 29. | Диференційований залік. | 2 | Комп'ютерний контроль | Дифзалік |
| Усього | | 54 | | |

2.2.4. Лабораторні заняття
Не передбачені навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

| № з/п | Тема | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|--|--|-----------------|--|---|
| 1. | Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок. | 13 | презентація, відеороліки, відеофільми, вебінар, віртуальна консультація, комп'ютерний тренінг, самостійна робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; індивідуальні завдання |
| 2. | Підготовка до атестацій. | 6 | віртуальна консультація, комп'ютерний тренінг, самостійна робота з симуляційним обладнанням, фантомами | усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль |
| 3. Самостійне вивчення тем, які не входять до плану аудиторних занять: | | | | |
| 3.1. | Терапевтична стоматологія, як основна стоматологічна дисципліна. | 1 | презентація, відеороліки, відеофільми, вебінар, самостійна робота з літературою, віртуальна консультація | Дифзалік |
| 3.2. | Анатомо-гістологічні особливості будови окремих ділянок слизової оболонки порожнини рота. | 1 | презентація, відеороліки, відеофільми, вебінар, самостійна робота з літературою, віртуальна консультація | Дифзалік |
| 3.3. | Слина, ротова рідина: склад, властивості, функції. | 1 | презентація, відеороліки, відеофільми, вебінар, самостійна робота з літературою, віртуальна консультація | Дифзалік |
| 3.4. | Пломбувальні матеріали для герметизації фісур (фісурні герметики): види, властивості, методика роботи. | 1 | презентація, відеороліки, відеофільми, вебінар, самостійна робота з літературою, віртуальна консультація | Дифзалік |
| 3.5. | Компомери: склад, властивості, показання до використання. Техніка клінічного застосування. | 1 | презентація, відеороліки, відеофільми, вебінар, самостійна робота з літературою, віртуальна консультація | Дифзалік |
| 3.6. | Срібна та мідна амальгами: склад, властивості, позитивні та негативні якості, показання та правила застосування. Особливості шліфування та полірування пломби. | 1 | презентація, відеороліки, відеофільми, вебінар, самостійна робота з літературою, віртуальна консультація | Дифзалік |
| 4. | Індивідуальна СРС. | | огляд навчально-методичної літератури, написання рефератів, проведення наукових досліджень | Дифзалік |
| 5. | Підготовка до диференційованого заліку. | 5 | віртуальна консультація, комп'ютерний тренінг, самостійна робота з симуляційним обладнанням, фантомами | Дифзалік |
| Усього | | 30 | | |

Методи навчання

Методи навчання – апробовані й систематично функціонуючі способи взаємопов'язаної діяльності тих, хто навчає (методи викладання), і тих, хто навчається (методи учіння), спрямовані на вирішення в навчальному процесі певних освітніх, виховних і розвивальних завдань.

При вивченні освітнього компоненту «Пропедевтика терапевтичної стоматології» використовуються наступні методи навчання:

- **вербальні** (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
- **наочні** (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- **практичні** (різні види вправлення, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики).
- **пояснювально-ілюстративні** або **інформаційно-рецептивні**, які передбачають пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами освіти;
- **репродуктивний**, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;
- **метод проблемного викладу**, котрий полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання, при цьому завдання студентів полягає в контролюванні послідовності викладення матеріалу, суттєвості доказів, прогнозуванні наступних кроків викладача; цей МН реалізується шляхом навчання студентів на проблемних ситуаціях з метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;
- **частково-пошуковий** або **евристичний**, спрямований на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, наприклад: викладач формулює проблему, студенти – гіпотезу;
- **дослідницький**, сутність якого полягає у організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань.

Методи навчання також можуть бути поділені на:

- методи, що забезпечують **сприймання і засвоєння** знань здобувачами освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація);
- **методи застосування знань і набуття й закріплення умінь і навичок** (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики);
- методи **перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок**;
- методи **заохочення і покарання**.

Слід пам'ятати, що максимальна ефективність навчання може бути досягнута лише за умови раціонального (системного) поєднання різних методів.

Політика оцінювання

Методи контролю

Загальна мета контролю підпорядкована основному завданню — забезпечення високого теоретичного і наукового рівня навчально-виховної роботи і, отже, якісної підготовки кадрів. Конкретна мета контролю полягає у визначенні якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності сформованих компетентностей цілям і завданням навчання навчальної дисципліни.

Принципи контролю: всеосяжний характер, систематичність, цілеспрямованість, об'єктивність, дієвість, єдність вимог, постійне вдосконалення всіх його форм і методів.

Ефективне функціонування системи педагогічного контролю потребує дотримання певних умов:

- викладачі й здобувачі освіти, оцінюючи стан навчальної роботи, діють за єдиними узгодженими критеріями, обґрунтування яких усім відоме заздалегідь;

- оцінки, отримані в результаті контролю, вважаються непорушними, не піддаються сумніву як з боку тих, хто контролює, так і з боку тих, кого контролюють, оскільки будуються на об'єктивних критеріях, відомих обом сторонам;

- контроль і його результати вимагають гласності, щоб будь-хто мав змогу уважно вивчити їх, зробити на підставі цього обґрунтовані висновки, які налаштовують на активну позитивну роботу, спрямовану на необхідне коригування навчального процесу.

До контролю знань, умінь і навичок висуваються такі вимоги:

- **об'єктивність** — створення умов, за яких би максимально точно виявлялися знання, вміння і навички студентів, висунення єдиних вимог, справедливе ставлення до кожного студента, неприпустимість наявності елементів упередженості, прагнення вишукати негативні факти або нав'язати суто особисті погляди контролюючого на ті чи інші теоретичні проблеми, методичні прийоми і т.і.; водночас слід пам'ятати, що об'єктивність контролю несумісна з ліберальним ставленням до недоліків і помилок, поверховістю та вузькістю в аналізі й оцінці роботи, що перевіряється;

- **обґрунтованість оцінок** — їх аргументація;

- **систематичність** — важливий психологічний чинник, що сприяє формуванню таких якостей, як організованість і дисциплінованість, формує наполегливість і спрямованість на досягнення мети;

- **індивідуальний і диференційований підхід до оцінки знань, умінь і навичок** передбачає застосування таких дидактичних умов, за яких знижується психологічна напруженість, ураховуються особливості нервової системи студента, його характеру, потенційних можливостей, здібностей тощо, завдяки чому викладач стає спроможним якомога повніше, правильніше й об'єктивніше виявити й оцінити знання кожного студента;

- **усебічність та оптимальність** передбачає: по-перше, **адекватність** контролю цілям навчання, тобто змістовний бік контролю має контролювати те, чого навчали студентів і враховувати обсяг матеріалу, який потрібно засвоїти; по-друге, **валідність** контролю, він має охоплювати весь обсяг знань, умінь і навичок, що контролюється; по-третє, **надійність** — усталеність результатів, здобутих за повторним контролем через певний час, а також близькість результатів під час проведення контролю різними викладачами;

- **професійна спрямованість** контролю, яка зумовлена цільовою підготовкою спеціаліста і тим самим сприяє підвищенню мотивації пізнавальної діяльності студентів — майбутніх фахівців.

Форми контролю:

- **за охоптом студентів:** фронтальний, індивідуальний, парний, груповий;
- **за способом реалізації:** усний, письмовий;
- **за способом організації:** контроль викладачем, взаємоконтроль, самоконтроль;
- **за використанням засобів навчання:** контроль за допомогою друкованих засобів, об'ємних засобів (моделей, муляжів, тренажерів, апаратів), технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів;
- **за рівнем стандартизації:** стандартизований, нестандартизований.

Кожна з форм контролю має особливості та зумовлюється метою, змістом, методами і характером навчання.

Усне опитування дає змогу контролювати не лише знання, а й вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих помилок. Відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуванню, активному використанню наукових понять, що неможливо без достатнього застосування їх у мовленні.

Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість списування і ретельно слідкувати за студентами під час цього опитування. Письмові роботи потребують досить великої кількості часу викладача для перевірки.

Невід'ємним елементом системи навчального процесу у вищих медичних навчальних

зкладах III і IV рівнів акредитації школи є **тестування** як стандартизований метод оцінювання, який відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря.

Усі форми контролю, при вмілому їх здійсненні, супроводжуються вказівками, порадами й рекомендаціями викладача студенту. Контроль в усіх випадках дає змогу зробити правильні висновки на майбутнє.

Оцінка й відмітка.

Практичне застосування будь-якої з форм педагогічного контролю завершується оцінками й відмітками.

Оцінка – спосіб і результат встановлення факту відповідності чи невідповідності засвоєних знань і сформованих умінь і навичок цілям та завданням навчання. Оцінка також передбачає виявлення причин, які заважали засвоєнню, і засобів організації навчальної діяльності для усунення прогалин у знаннях.

Відмітка – числовий аналог оцінки і має кілька рангових значень.

В основу оцінювання якості знань, умінь і навичок студентів покладено вимоги програм з навчальних дисциплін, але незалежно від специфіки предмета загальними вимогами є наступні:

- розуміння і ступінь засвоєння питання, повнота, яка вимірюється кількістю програмних знань про об'єкт, що вивчається;
- глибина, яка характеризує сукупність зв'язків між знаннями, що усвідомлюються студентами;
- методологічне обґрунтування знань;
- ознайомлення з основною літературою з навчальної дисципліни, а також із сучасною періодичною вітчизняною та зарубіжною літературою за спеціальністю;
- уміння застосовувати теорію на практиці, розв'язувати ситуаційні задачі тощо; оперативність, тобто кількість ситуацій, в яких студент може застосувати свої знання на практиці;
- ознайомлення з історією і сучасним станом науки та перспективами її розвитку;
- логіка, структура, стиль відповіді й уміння студента захищати науково-теоретичні положення, що висувуються, усвідомленість, узагальненість, конкретність;
- гнучкість, тобто вміння студента самостійно знаходити ситуації, в яких застосовуються знання;
- міцність знань.

У процесі здійснення педагогічного контролю слід брати до уваги, що:

- недоцільно контролювати те, що має бути засвоєно студентом на рівні ознайомлення, первинного уявлення або розпізнавання;
- не слід застосовувати контроль, якщо викладач упевнений, що всі студенти впораються із завданням на 100%, водночас інколи доцільно давати такі завдання, з якими більшість студентів впорається, адже у такий спосіб стимулюється віра студентів у свої сили;
- добре організований поетапний контроль знижує необхідність у підсумковому або взагалі робить останній непотрібним;
- необхідно варіювати засоби контролю;
- створення спокійної доброзичливої атмосфери в процесі контролю сприяє кращій роботі студентів і позитивно впливає на його результати.

Оцінювання поточної навчальної діяльності студента проводиться при засвоєнні кожної теми розділу шляхом виставлення оцінки за 4-х бальною традиційною шкалою, наприкінці підраховується середня оцінка, яка конвертується у бали.

Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента складає **120 балів**.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти, яка передбачена в темі разом з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному

аудиторному занятті.

Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні підсумкового контролю.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 №181.

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Поточний контроль знань здобувачів освіти проводиться на кожному практичному занятті відповідно з конкретними цілями теми, під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач; структуровані письмові роботи; структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу освіти виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач освіти для допуску до диференційованого заліку - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диференційованому заліку відповідно 50 балів.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються д/з або іспитом)

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому контролі (під час дифзаліку).

Оцінювання підсумкового заняття

Підсумкове заняття (ПЗ) обов'язково проводиться протягом семестру за розкладом, під час занять. Прийом **ПЗ** здійснюється викладачем академічної групи або проводиться обмін суміжних груп між викладачами.

Для підготовки до **ПЗ** на інформаційному стенді кафедри, у методичному кабінеті кафедри, у робочих зошитах студентів представлені відповідні матеріали:

- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);
- перелік практичних навичок;
- критерії оцінки знань і умінь студентів;
- графік відпрацювання студентами пропущених занять впродовж семестру;
- тестові завдання.

Проведення підсумкового заняття:

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу розділу у кількості **30 тестів**. Критерій оцінювання – **90%** вірно вирішених завдань; «склав» або «не склав»);

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»). Рівень засвоєння практичних навичок студентами оцінюється викладачем за результатами практичних занять за відповідним розділом;

3. Під час оцінювання знань здобувача освіти з теоретичних питань, що входять до даного підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється традиційна оцінка, яка конвертується у багатобальну шкалу разом з оцінками за **ПНД** (таблиця 1).

Критерії оцінювання.

Оцінка “відмінно” виставляється здобувачам освіти, які виявили докладне, систематичне і глибоке знання навчально-програмного матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, які передбачені програмою, та які засвоїли основну і знайомі з додатковою літературою, рекомендованою програмою.

Оцінка “добре” виставляється здобувачам освіти, які показали систематичний характер знань з терапевтичної стоматології та здібні до їх самостійного поповнення і оновлення в ході подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

Оцінка “задовільно” виставляється здобувачам освіти, що відповідають тільки на ті питання, які входять до обов'язкового мінімального переліку; що знайомі з основною літературою, яка рекомендована програмою.

Оцінка “незадовільно” виставляється здобувачам освіти, що виявили прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, які допустили принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, які не можуть продовжувати навчання без додаткових занять з пропедевтики терапевтичної стоматології.

Проведення диференційованого заліку

Диференційований залік проводиться у здобувачів освіти 2 курсу викладачем групи на останньому занятті з пропедевтики терапевтичної стоматології у весняному семестрі за темами дисципліни, що вивчалися протягом 3 та 4 семестрів. На дифзаліку перевіряються отримані теоретичні знання, набуті навички самостійної роботи, розвиток творчого мислення, розвинуті вміння синтезу знань та їх практичного використання (компетенцій).

Диференційований залік складається з 3-х частин: комп'ютерний тестовий контроль, оцінювання засвоєння практичних навичок та рівня теоретичних знань.

Комп'ютерний тестовий контроль, який передбачає вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу у кількості 30 тестів і проводиться за 2 заняття до останнього заняття в семестрі. Критерій оцінювання – 90% вірно вирішених завдань. Тестові завдання оцінюються за критерієм «склав» / «не склав»: при 27 та більше правильних відповідей (90%) – «склав»; менше 27 – «не склав».

Оцінювання засвоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»). Рівень засвоєння практичних навичок студентами оцінюється викладачем за результатами практичних занять за відповідним розділом.

В день складання дифзаліку відбувається оцінювання рівня засвоєння теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми відповідних розділів дисципліни. Критерії оцінювання наведені у таблиці 2.

Таблиця 2

**Критерії оцінювання теоретичних знань
на диференційованому заліку у весняному семестрі**

| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожен відповідь студент одержує від 12,5 до 20 балів, що відповідає: «5» - 20 балів; «4» - 16,25 балів; «3» - 12,5 балів. |
|------------------|-----|-------|------|---|---|
| 1 | 20 | 16,25 | 12,5 | | |
| 2 | 20 | 16,25 | 12,5 | | |
| 3 | 20 | 16,25 | 12,5 | | |
| 4 | 20 | 16,25 | 12,5 | | |
| | 80 | 65 | 50 | | |

Оцінка з дисципліни

Якщо дисципліна вивчається протягом 2-х та більше семестрів, оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диф. заліку.

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами дифзаліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диф. заліку – 50 балів.

Індивідуальні завдання

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачам освіти тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

На кафедрі складено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат та інше) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (не більше 10).

Технологія оцінювання дисципліни

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо після диференційованого заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та дифзалік і становить від 120 до 200 балів.

Відповідність оцінювання дисципліни в балах оцінюванню в традиційних оцінках

| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою |
|------------------------------|-----------------------|---|
| 180–200 | A | Відмінно |
| 160–179 | B | Добре |
| 150–159 | C | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі підсумкові контрольні заняття та дифзалік.

Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формою У-5.03В – **диф. залік**. Оцінка «**незадовільно**» виставляється здобувачам освіти, які були допущені до дифзаліку, але не склали його та які не допущені до дифзаліку.

3.2. Питання до диференційованого заліку

Перелік теоретичних питань з розділу 1

«Будова зубів та препарування каріозних порожнин»

Підрозділ № 1. «Анатомо-гістологічні та клініко-топографічні особливості будови зубів».

1. Терапевтична стоматологія, як основна стоматологічна дисципліна, її розділи, зв'язок з іншими дисциплінами. Цілі та задачі пропедевтичного курсу.
2. Історичні етапи розвитку терапевтичної стоматології. Внесок вчених України в її розвиток (Ю.М. Гофунг, І.Н. Новік, М.Ф. Данилевський та ін.).
3. Гістологічна будова, хімічний склад, фізіологічні особливості емалі.
4. Поняття структурної та функціональної резистентності емалі.
5. Гістологічна будова, хімічний склад, фізіологічні особливості дентину. Поняття первинного, вторинного та третинного дентину, особливості його утворення.
6. Гістологічна будова, хімічний склад, фізичні особливості цементу.
7. Будова пульпи зуба, її функції. Зміни в пульпі, пов'язані з віком та при захворюваннях.
8. Будова періодонту, його функція. Вікові та патологічні процеси, що відбуваються в періодонті. Пародонт: поняття, будова.
9. Слима, ротова рідина: склад, властивості, функції.
10. Зубні формули: анатомічна, клінічна, ВООЗ.
11. Ознаки зубів: кута коронки, кривизни коронки, відхилення кореня, контактних поверхонь.
12. Клініко-анатомічні особливості будови різців верхньої та нижньої щелепи.
13. Клініко-анатомічні особливості будови премолярів верхньої та нижньої щелепи.
14. Клініко-анатомічні особливості будови молярів верхньої та нижньої щелепи.
15. Анатомо-фізіологічні особливості будови окремих ділянок слизової оболонки порожнини рота: губ, щок, ясен, дна порожнини рота, перехідних складок, твердого та м'якого піднебіння, язика.

Підрозділ № 2. «Препарування каріозних порожнин».

1. Організація та обладнання стоматологічного кабінету: гігієнічні та ергономічні вимоги.

2. Охорона праці лікаря-стоматолога. Професійні захворювання та їх профілактика. Техніка безпеки в стоматологічному кабінеті.
3. Сучасне обладнання стоматологічного кабінету. Види бормашин. Універсальні стоматологічні установки, крісла.
4. Стоматологічний інструментарій для обстеження та лікування хворого, призначення та особливості застосування. Види стоматологічних наконечників.
5. Інструментарій для препарування та пломбування каріозних порожнин. Стоматологічні бори: різновидність, розміри, матеріали для їх виготовлення.
6. Класифікація каріозних порожнин за Блеком, варіанти локалізації їх для кожного класу, атипові каріозні порожнини.
7. Принципи препарування КП: деонтологічний, анестезіологічний, біологічної доцільності, технічної раціональності, збереження тканин пародонту.
8. Причини виникнення болю під час препарування твердих тканин зубів та способи їх усунення. Поняття режиму препарування.
9. Етапи класичного препарування каріозних порожнин, їх особливості та інструментарій.
10. Особливості препарування каріозних порожнин 1 та 5 класу за Блеком.
11. Особливості препарування каріозних порожнин 2 класу за Блеком залежно від локалізації, наявності чи відсутності сусіднього зуба.
12. Особливості препарування каріозних порожнин 3 класу за Блеком залежно від локалізації, наявності чи відсутності сусіднього зуба.
13. Особливості препарування каріозних порожнин 4 класу за Блеком залежно від локалізації, наявності чи відсутності сусіднього зуба.
14. Особливості препарування КП під сучасні композиційні матеріали.
15. Мікропрепарування (М.І.-терапія): показання, особливості проведення, переваги та недоліки.
16. ART -методика препарування (неінвазивна): показання, особливості проведення, переваги та недоліки.
17. Тунельне препарування: показання, особливості проведення. Можливі ускладнення.

Перелік теоретичних питань з розділу 2 «Пломбувальні матеріали та ендодонтія»

Підрозділ № 3. «Пломбувальні матеріали».

1. Класифікація пломбувальних матеріалів.
2. Матеріали для тимчасових пломб та герметичних пов'язок. Вимоги до них. Склад, властивості, особливості приготування та використання.
3. Тимчасова пломба та герметична пов'язка. Визначення. Методика накладання.
4. Лікувальні прокладки: групи, склад, властивості, показання до застосування, методика накладання.
5. Класифікація стоматологічних цементів. Фосфат-цемент: склад, властивості, показання до застосування, техніка замішування.
6. Ізоляція пульпи: поняття. Види ізоляційних прокладок: лайнерна та базисна. Матеріали для ізоляції пульпи: склад, властивості, показання до застосування, методика накладання.
7. Силіко-фосфатні стоматологічні цементы, їх склад, властивості, показання до застосування, техніка замішування та пломбування.
8. Силікатні стоматологічні цементы, їх склад, властивості, показання до застосування, техніка замішування та пломбування.
9. Склоіномерні цементы, їх склад, властивості, показання до застосування, техніка замішування та пломбування.
10. Поняття контактної точки при пломбуванні каріозної порожнини, значення його в патології пародонту, методи відновлення, вибір пломбувального матеріалу.
11. Срібна амальгама: склад, позитивні та негативні якості, техніка замішування та

пломбування, шліфовка та поліровка пломби.

12. Класифікація композиційних пломбувальних матеріалів. Склад та властивості, показання до застосування.

13. Протравлювання (кондиціонування): мета, засоби і методика проведення. Можливі помилки та ускладнення.

14. Адгезія. Визначення. Види адгезивних систем.

15. Механізм адгезії композиційних пломбувальних матеріалів хімічного затвердіння. Адгезивні системи: склад, принцип взаємодії з тканинами зуба, техніка застосування.

16. Характеристика адгезивних систем 5 та 6 покоління. Особливості застосування. Поняття змазаного шару, гібридної зони, колапсу колагенових волокон.

17. Макронаповнені композиційні пломбувальні матеріали: характеристика, показання, техніка пломбування, особливості шліфовки та поліровки пломб.

18. Мікронаповнені та гібридні композиційні пломбувальні матеріали: порівняльна характеристика, показання, техніка пломбування, особливості шліфовки та поліровки пломб.

19. Фотополімеризатори: призначення, фізико-технічні характеристики. Техніка безпеки під час роботи з ними.

20. Пломбувальні матеріали для герметизації фісур (фісурні герметики): види, властивості, методика роботи.

21. Компомери: склад, властивості, показання до використання. Техніка клінічного застосування.

Підрозділ № 4. “Ендодонтія”.

1. Ендодонтія, визначення. Топографо-анатомічні ендодонтичні терміни та маніпуляції.
2. Сучасний ендодонтичний інструментарій для очищення, розширення та пломбування корневих каналів: класифікація, призначення, правила застосування. Стандарти ISO.
3. Анатомо-топографічні особливості будови порожнини зуба та корневих каналів різців верхньої та нижньої щелеп.
4. Анатомо-топографічні особливості будови порожнини зуба та корневих каналів іклів верхньої та нижньої щелеп.
5. Анатомо-топографічні особливості будови порожнини зуба та корневих каналів премолярів верхньої та нижньої щелеп.
6. Анатомо-топографічні особливості будови порожнини зуба та корневих каналів молярів верхньої та нижньої щелеп.
7. Трепанация коронок різців: показання, особливості, етапи, техніка, інструментарій, помилки та ускладнення.
8. Трепанация коронок ікол: показання, особливості, етапи, техніка, інструментарій, помилки та ускладнення.
9. Трепанация коронок премолярів: особливості, етапи, техніка, інструментарій, помилки та ускладнення.
10. Трепанация коронок молярів: особливості, етапи, техніка, інструментарій, помилки та ускладнення.
11. Методика накладання девіталізуючої пасти: інструментарій, лікарські речовини, помилки та ускладнення. Поняття герметичної пов'язки.
12. Ампутація, екстирпація та видалення розпаду пульпи: інструментарій, особливості проведення. Можливі помилки та ускладнення.
13. Препарування корневих каналів: медикоінструментальна обробка корневих каналів за методиками “Step-back” та “Crown-down” техніки.
14. Препарування корневих каналів. Інструменти для машинної обробки корневих каналів: види наконечників, ендодонтичного інструментарію. Пристосування для видалення відламків інструментів з корневих каналів.
15. Медикаментозна обробка корневих каналів: інструментарій, лікарські речовини, сучасні методики.
16. Хімічне розширення корневих каналів: медикаментозні засоби, особливості проведення. Можливі ускладнення. Підготовка каналів до пломбування.

17. Класифікація матеріалів для пломбування кореневих каналів. Вимоги до них, порівняльна характеристика.
18. Нетвердіючі пломбувальні матеріали для кореневих каналів, антимікробні та протизапальні пасти: показання до застосування, методика та етапи пломбування.
19. Пластичні твердіючі матеріали для пломбування кореневого каналу. Групи, позитивні та негативні якості, показання до використання.
20. Тверді матеріали (штифти) для пломбування кореневих каналів. Їх різновиди, позитивні та негативні якості. Сучасні технології, їх загальна характеристика.
21. Особливості ендодонтичного втручання при інструментально недоступних корневих каналах. Муміфікація та імпрегнація: показання, медикаментозні речовини для їх проведення, методика. Можливі ускладнення.
22. Депофорез: показання до проведення, методика, можливі ускладнення.
23. Особливості препарування та пломбування зруйнованих вітальних та девітальних зубів, нетипових каріозних порожнин. Парапульпарні та внутрішньоканальні штифтові конструкції: їх види, призначення.

Перелік практичних навичок для засвоєння знань з розділу 1 «Будова зубів та препарування каріозних порожнин»

Підрозділ № 1. “Анатомо-гістологічні та клініко-топографічні особливості будови зубів”.

1. Схематично зобразити зуб. Позначити анатомічні та гістологічні утворення та тканини на схемі зуба.
2. Записувати зубні формули: анатомічну, клінічну та ВООЗ.
3. Намалювати (виліпити з пластиліну) різці, ікла, премоляри, моляри верхньої та нижньої щелепи, враховуючи анатомічні особливості будови коронки та коренів.
4. За клініко-анатомічними ознаками розрізняти різці, ікла, премоляри, моляри верхньої та нижньої щелеп.

Підрозділ № 2. “Препарування каріозних порожнин”.

1. Розрізняти і вміти користуватися стоматологічним інструментарієм.
2. Визначати належність каріозних порожнин до певного класу за Блеком.
3. Дотримуватись режиму препарування при роботі на фантомах.
4. Препарувати каріозні порожнини 1 класу за Блеком різної локалізації на фантомах та видалених зубах.
5. Препарувати каріозні порожнини 2 класу за Блеком на фантомах.
6. Препарувати каріозні порожнини 3 класу за Блеком на фантомах.
7. Препарувати каріозні порожнини 4 класу за Блеком на фантомах.
8. Препарувати каріозні порожнини 5 класу за Блеком на фантомах.
9. Препарувати каріозні порожнини нетрадиційними методиками: тунельне препарування, мікроінвазивне препарування.
10. Препарувати каріозні порожнини під композиційні матеріали.

Перелік практичних навичок для засвоєння знань з розділу 2 «Пломбувальні матеріали та ендодонтія»

Підрозділ № 3. “Пломбувальні матеріали”.

1. Приготувати та накласти пломбувальний матеріал для тимчасової пломби чи герметичної пов'язки.
2. Приготувати та накласти лікувальну пасту та тимчасову пломбу.
3. Приготувати та накласти цинк-фосфатний цемент в якості ізолюючої прокладки в каріозні порожнини різних класів за Блеком, тимчасової пломби.
4. Приготувати та накласти силікатний цемент як постійну пломбу в каріозні порожнини відповідного класу за Блеком на фантомі.
5. Приготувати та накласти силіко-фосфатний цемент як постійну пломбу в каріозні порожнини відповідного класу за Блеком на фантомі.
6. Провести кондиціонування емалі, приготувати та накласти склоіномерний цемент як

- постійну пломбу в каріозні порожнини відповідного класу за Блеком на фантомі.
7. Відновлювати контактний пункт в каріозних порожнинах 2-4 класів за Блеком.
 8. Шліфувати та полірувати пломби з різних пломбувальних матеріалів.
 9. Приготувати та накласти постійну пломбу зі срібної амальгами в каріозні порожнини відповідного класу за Блеком на фантомі.
 10. Провести протравлювання емалі, підготувати та нанести адгезив, замішати та накласти постійну пломбу з композиційного матеріалу хімічного способу твердіння в каріозні порожнини на фантомі.
 11. Провести протравлювання, підготувати та нанести адгезив, накласти пломбу з фотополімерного матеріалу в каріозні порожнини 3, 4, 5 класу за Блеком. Провести направлену полімеризацію.

Підрозділ № 4. “Ендодонтія”.

1. Розрізняти за видами, будовою, призначенням ендодонтичний інструментарій.
2. Створювати доступ до порожнини зуба різних груп зубів (трепанация).
3. Препарувати порожнини зубів різних груп на фантомах чи видалених зубах.
4. Накладати девіталізуючу пасту.
5. Накладати герметичну пов'язку.
6. Проводити розширення устя кореневих каналів.
7. Проводити ампутацію, екстирпацію пульпи.
8. Проводити видалення путридного розпаду пульпи з кореневого каналу.
9. Обробити кореневий канал за методикою “Step-back”-техніки.
10. Обробити кореневий канал за методикою “Crown-down”-техніки.
11. Проводити хімічне розширення кореневого каналу.
12. Проводити препарування кореневого каналу ротаційними ендодонтичними інструментами
13. Підготувати кореневий канал до пломбування.
14. Запломбувати кореневий канал силерами різних груп.
15. Приготувати пластичний нетвердіючий матеріал для тимчасового пломбування кореневого каналу.
16. Приготувати пластичний твердіючий матеріал для тимчасового пломбування кореневого каналу.
17. Запломбувати кореневий канал за допомогою силера та гутаперчі способом центрального штифта.
18. Приготувати муміфікуючу суміш та провести муміфікацію вмісту кореневого каналу.
19. Провести сріблення кореневого каналу.
20. Провести препарування атипових каріозних порожнин.
21. Провести підготовку та фіксацію внутрішньоканальних штифтових конструкцій.
22. Провести підготовку та фіксацію парапульпарних штифтових конструкцій.
23. Відновити пломбувальними матеріалами атипові каріозні порожнини.

3.3. Контрольні питання та завдання до самостійної роботи

1. Терапевтична стоматологія, як основна стоматологічна дисципліна.
2. Анатомо-фізіологічні особливості будови окремих ділянок слизової оболонки порожнини рота: губ, щок, ясен, дна порожнини рота, перехідних складок, твердого та м'якого піднебіння, язика.
3. Слина, ротова рідина: склад, властивості, функції.
4. Пломбувальні матеріали для герметизації фісур (фісурні герметики): види, властивості.
5. Методика роботи з фісурними герметиками.
6. Компомери: склад, властивості, показання до використання.
7. Компомери:техніка клінічного застосування.

8. Срібна та мідна амальгами: склад, властивості, позитивні та негативні якості, показання та правила застосування. Особливості шліфування та полірування пломби.

Завдання для самостійної роботи: підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок; підготовка до атестацій – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок; самостійне вивчення тем, які не входять до плану аудиторних занять; індивідуальна СРС – огляд навчально-методичної літератури, написання рефератів, проведення наукових досліджень.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Оцінювання індивідуальних завдань здобувачів

| № з/п | Назва індивідуальних завдань | Кількість балів оцінювання |
|-------|---|----------------------------|
| 1. | Участь у олімпіаді з дисципліни серед ВНЗ України | до 10 балів |
| 2. | Участь у конференціях з доповіддю | до 10 балів |
| 3. | Участь у конференціях зі стендовою доповіддю | до 8 балів |
| 4. | Участь у конференціях (підтверджена сертифікатом) | до 2 балів |
| 5. | Участь у конкурсах з професійної майстерності | до 10 балів |
| 6. | Наукові публікації (статті) | до 8 балів |
| 7. | Наукові публікації (тези) | до 6 балів |
| 8. | Аналітичний огляд з мультимедійною презентацією за тематикою розділу | до 6 балів |
| 9. | Виготовлення навчального наочного посібника (стенд, муляж фантом та інш.) | до 8 балів |

У таблиці наведено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат та інше) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (не більше 10).

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

3.5. Інші заохочення (умови нарахування додаткових балів за різні види неформальної та інформальної діяльності, серед яких можуть бути конференції, наукові дослідження, участь у опитуваннях, симпозіумах, тощо): вирішується у кожному конкретному випадку індивідуально.

3.6. Правила оскарження оцінки

Якщо студент не згоден з одержаною на занятті оцінкою, він може її оскаржити. Оскарження оцінки проводиться згідно положення «Про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету», наказ від 30.09.2020р. №252.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Політика викладача (кафедри)**Академічні очікування від студентів/-ок****Вимоги до курсу**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Наприкінці лекції ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю. Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в душі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в душі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці та техніка безпеки

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен здобувач вищої освіти має знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра терапевтичної стоматології підтримує нульову толерантність до плагіату.

Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Дотримання академічної доброчесності на кафедрі відбувається згідно діючого законодавства:

- Кодекс академічної доброчесності ХНМУ.
- Наказ №305 від 27.08.19 р. щодо організації навчально-виховного процесу в ХНМУ.
- Наказ № 165 від 02.07.2020 р. про заходи з розвитку системи академічної доброчесності в ХНМУ.
- Наказ № 157 від 27.08.2021 р. про посилення заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності в ХНМУ.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Терапевтична стоматологія: Підручник: У 4-х томах. - Т. 1. Фантомний курс / М.Ф.Данилевський, А.В. Борисенко, А.М. Політун та ін. - К.: Медицина, 2009. - 400 с.
2. Терапевтическая стоматология: Учебник: В 4-х томах. - Т. 2. Кариес. Пульпит. Периодонтит. Ротовой сепсис / Н.Ф. Данилевский, А.В. Борисенко, А.М. Политун и др. - К.: Медицина, 2010. - 544 с.
3. Терапевтична стоматологія: Підручник: У 2-х томах. - Т.1. / За редакцією А.К. Ніколишина. - Полтава: Дивосвіт, 2007. - 392 с.

Допоміжна

1. Николишин А.К. Восстановление (реставрация) и пломбирование зубов современными материалами и технологиями. / А.К.Николишин. - Полтава, 2001. - 176 с.
2. Николишин А.К. Современная эндодонтия практического врача. 4-е издание, переработанное и дополненное. / А.К.Николишин. - Полтава: Дивосвіт, 2007. - 236 с.
3. Педорец А.П. Предсказуемая эндодонтия. / А.П.Педорец, А.Г. Пиляев, Н.А. Педорец. - Донецк: Норд-Пресс. - 2006. - 364 с.
4. Терапевтична стоматологія: обладнання та інструментарій: Навчальний посібник./В.І. Герелюк, Н.В. Нейко, В.В. Материнський, О.П.Кобрин: - Івано-Франківськ, 2002. - 95 с.
5. Практикум з терапевтичної стоматології (фантомний курс): Навч. посібник/ М.Ф.Данилевський, А.П.Грохольський, А.М.Політун та ін. /'За ред. М.Ф.Данилевського — Львів: Світ, 1993. - 184 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронний ресурс [http://dental-ss.org.ua/load /kniga_stomatologia /terapevticheskaja/8]
2. Електронний ресурс [http://stomatbook.blogspot.com/p/blog-page_14.html]
3. Електронний ресурс [http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181309066-terapevticheskaya-stomatologiya-uchebnik.html]

Сторінка в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=51>

Сторінка в репозитарії

<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/189>

Порядок інформування про зміни у силабусі: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем стоматологічного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри терапевтичної стоматології ХНМУ.