

Харківський національний медичний університет
Стоматологічний факультет
Кафедра оториноларингології
Оториноларингологія
Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)
рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я»
за спеціальністю 221 «Стоматологія»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЯ

Силабус навчальної дисципліни
затверджений на засіданні кафедри
оториноларингології

Протокол від
“28” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри оториноларингології

_____ доц. Лупир А.В..
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ ____ ” _____ 2020 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем професійної підготовки
хірургічного профілю

Протокол від
“28” серпня 2020 року № 1

Голова методичної комісії ХНМУ з проблем
професійної підготовки
хірургічного профілю

_____ проф. Сипливий В.О..
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ ____ ” _____ 2020 року

Харків – 2020 р.

Розробники: Лупир Андрій Вікторович, Яценко Марина Іванівна, Шушляпіна Наталія Олегівна, Юревич Надія Олександрівна, Калашник-Вакуленко Юлія Михайлівна, Карчинський Олександр Олександрович, Бондаренко Ольга Володимирівна, Дзиза Алла Василівна

Викладачі: Лупир А.В., Яценко М.І., Шушляпіна Н.О., Юревич Н.О., Калашник-Вакуленко Ю.М., Карчинський О.О., Бондаренко О.В., Дзиза А.В.

Інформація про викладача:

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Доктор медичних наук Андрій Вікторович Лупир
Контактний тел.	+38066783-13-23
E-mail:	lor.hnmu@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Середа 14.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Кандидат медичних наук Марина Іванівна Яценко
Контактний тел.	+380508381319
E-mail:	lor.hnmu@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Понеділок 14.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Кандидат медичних наук Наталія Олегівна Шушляпіна
Контактний тел.	+380675886849
E-mail:	lor.hnmu@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	П'ятниця 13.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Кандидат медичних наук Надія Олександрівна Юревич
Контактний тел.	+380977135315
E-mail:	lor.hnmu@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Понеділок 09.00-14.00, ауд. кафедри оториноларингології

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Кандидат медичних наук Юлія Михайлівна Калашник-Вакуленко
Контактний тел.	+380662529908
E-mail:	lor.hnmu@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Вівторок 09.00-14.00, ауд. кафедри оториноларингології

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Кандидат медичних наук Олександр Олександрович Карчинський
Контактний тел.	+380950068809
E-mail:	lor.hnmu@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Середа 09.00-14.00, ауд. кафедри оториноларингології

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Асистент Ольга Володимирівна Бондаренко
Контактний тел.	+380966859450
E-mail:	lor.hnmu@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Четвер 13.00-16.00, ауд. кафедри оториноларингології

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Асистент Алла Василівна Дзиза
Контактний тел.	+380950119356
E-mail:	lor.hnmu@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Вівторок 14.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології

Контактний тел. та E-mail кафедри: тел. (057)704-70-08, lor.hnmu@gmail.com

Очні консультації: розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

Он-лайн консультації: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

Локація: заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОКЛ

Інформація про дисципліну

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Напрямок підготовки 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність 221 «Стоматологія»	Рік підготовки:	
		IV-й	
		Семестр	
		VII-й	VIII-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40, самостійної роботи студента - 50	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «другий (магістерський) рівень»	Лекції	
		10 год.	
		Практичні заняття	
		30 год.	
		Самостійна робота	
50 год.		Вид контролю: диф. залік	

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров'я, спеціальність 221 «Стоматологія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Сторінка дисципліни в системі Moodle:

<http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=35>

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Оториноларингологія – клінічна дисципліна, яка вивчає морфологію, фізіологію та патологію верхніх дихальних шляхів та вуха. Сучасна оториноларингологія займається діагностикою та лікуванням як гострих так і хронічних захворювань ЛОР органів та суміжних з ними ділянок. Більша частина цих патологічних станів потребує хірургічного втручання: на вусі, в порожнині носа, на при носових пазухах, у глотці, гортані та трахеї. Широко використовуються ендоскопічні методи дослідження та лікування захворювань ЛОР органів. Велика кількість операцій та маніпуляцій, зокрема на вусі та гортані, виконуються за допомогою операційного мікроскопа.

Оториноларингологія має велике соціальне значення, оскільки вивчає функціонування більшості аналізаторів (слуховий, вестибулярний, нюховий та смаковий), а порушення нормального функціонування цих аналізаторів значно впливає на якість життя людей, їх професійну діяльність.

Враховуючи близькі анатомо-топографічні і рефлекторні зв'язки з іншими органами часто існує можливість виникнення тяжких ускладнень, які нерідко загрожують здоров'ю та життю пацієнтів.

Об'єкт діяльності - збереження здоров'я, профілактика та лікування оториноларингологічних захворювань людини.

Теоретичний зміст предметної області: знання з питань профілактики, діагностики та лікування оториноларингологічних захворювань людини.

Методи та методики: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи діагностики, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення попереднього та клінічного діагнозу оториноларингологічних захворювань та невідкладних станів; їх діагностика, лікування та профілактика.

Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): сучасне діагностичне, лікувальне та інше обладнання, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є різноманітні патологічні стани та

захворювання ЛОР-органів.

Міждисциплінарні зв'язки: оториноларингологія тісно пов'язана з такими дисциплінами, як анатомія, фізіологія, гістологія, біохімія, патоморфологія, патологічна фізіологія, медична генетика, внутрішня медицина, нейрохірургія, офтальмологія, щелепно-лицева хірургія, загальна хірургія, онкологія, інфекційні хвороби.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з оториноларингології.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

Мета: забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, а саме, в оториноларингології, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики, лікування та профілактики хвороб.

Основними завданнями курсу є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія (дисципліна «Оториноларингологія»)

- Інтегральні компетенції:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- Загальні компетентності:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

- Фахові компетенції у галузі оториноларингології:

Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок*:

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),

- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

Статус дисципліни: основна формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle), очне та дистанційне консультування.

Методи навчання. Для проведення занять використовуються клінічний (курація хворих з ЛОР патологією), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного кейсу)

Результати навчання.

Курс охоплює основні аспекти підготовки майбутнього лікаря оториноларинголога або сімейного лікаря.

Згідно з програмою підготовки за навчальною дисципліною «Оториноларингологія» здобувач вищої освіти надбає теоретичні знання, методичну підготовку, практичні уміння і навички з наступних напрямів:

- Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження ЛОР органів.
- Захворювання вуха.
- Захворювання верхніх дихальних шляхів.
- Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР органів.

Зміст дисципліни

Навчально-тематичний план дисципліни.

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1.	Клінічна анатомія і фізіологія носа, біляносових порожнин, глотки, гортані, трахеї, бронхів і стравоходу, зовнішнього, середнього та внутрішнього вуха. Методи дослідження цих органів.	5
2.	Травми вуха: прямі і непрямі (отгематома, перихондрит вухної раковини, переломи стінок зовнішнього слухового проходу, барабанної перетинки, продольні та поперечні переломи пірамідки скроневої кістки). Сторонні тіла, сірчані та епідермальні пробки, фурункул, розлите запалення, екзема. Адгезивний середній отит. Гострий середній отит. Отити при інфекційних захворюваннях. Мастоїдити. Атипові форми отиту і мастоїдиту (мукозний отит, зигоматит, петрозит, верхівково-шийні форми мастоїдиту). Хронічні середні отити (епітимпаніт і мезотимпаніт). Методи лікування (консервативні і оперативні). Загальнопорожнинна радикальна операція. Тимпанопластика. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення: екстрадуральний абсцес, тромбоз сігмовидного синусу, менінгіт, абсцес мозку та мозочка.	5

3.	Захворювання носа: дефекти і деформації зовнішнього носа, фурункул носа. Захворювання порожнин носа: гострий риніт, хронічний (катаральний, гіпертрофічний, атрофічний), вазомоторний риніт (нейровегетативна та алергічна форми), викривлення носової перегородки. Носові кровотечі. Гострі і хронічні захворювання верхньощелепної, лобної та основної порожнини та клітин гратчастого лабіринту. Внутрішньочерепні та внутрішньоорбітальні ускладнення при захворюваннях носа і навколоносових порожнин. Патогенез, клініка, діагностика. Методи лікування і профілактика. Курація.	5
4.	Гострі захворювання глотки: гострий фарингіт, ангіни, заглотковий абсцес, гострий паротонзиліт. Дифтерія глотки. Хронічні захворювання глотки. Пухлини глотки (доброякісні та злоякісні). Хронічний фарингіт, хронічний тонзиліт. Принципи диспансеризації хворих на хронічний тонзиліт. Аденоїди. Гіперплазія піднебінних мигдаликів. Грибкові ураження глотки: фарингомікоз, кандидоз, лептотрихоз.	5
5.	Гострі і хронічні захворювання гортані. Парези і паралічі м'язів гортані. Доброякісні та злоякісні пухлини гортані.	5
6.	Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР-органів. ЛОР-експертиза. Робота у перев'язочній та операційній. Комп'ютерний контроль. Диференційований залік.	5
	Всього	30

Тематика практичних занять

1. Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження ЛОР органів.

Ендоскопічні методи дослідження ЛОР-органів. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження зовнішнього та середнього вуха. Клінічна анатомія, фізіологія внутрішнього вуха, методи дослідження слухового та вестибулярного аналізаторів. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження носа, глотки, гортані, трахеї, бронхів, стравоходу.

2. Захворювання вуха.

Захворювання зовнішнього та середнього вуха. Гострий гнійний середній отит. Мастоїдит. Антромастоїдотомія. Хронічний гнійний середній отит, лабіринтит. Сануючі та слуховідновлюючі операції вуха. Негнійні захворювання вуха.

3. Захворювання верхніх дихальних шляхів.

Гострі та хронічні захворювання носа. Гострі і хронічні захворювання приносових пазух. Риногенні орбітальні і внутрішньочерепні ускладнення. Гострі захворювання глотки. Хронічні захворювання глотки. Гострі та хронічні захворювання гортані. Пухлини та інфекційні гранульоми ЛОР-органів.

4. Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР органів.

Травми носа, носові кровотечі. Стеноз гортані. Сторонні тіла ЛОР органів, дихальних шляхів та стравоходу.

Рекомендована література

Базова

1. Оториноларингологія / За ред. Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, В.Д. Драгомирецький. – К.: „Здоров'я”, 1999. – 368 с.
2. Оториноларингологія. Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, С.Б. Безшапочний, Ю.В. Дєєва. – К.: ВСВ «Медицина», 2010. – 472 с. + 32 с. кольор. вкл.
3. Посібник до практичних занять з оториноларингології. За ред. Ю.В.Мітіна. – К.; Здоров'я, 2002.
4. Абизов Р.А. Онкоотоларингологія.- Київ: «Книга плюс», 2001.- 272 с.
5. Антонів В.Ф., Заболотний Д.І., Прокопів І.М. Новоутворення вуха.-Київ: “Здоров'я”, 1997.-184 с.

1. Заболотний Д.І., Мітін Ю.В, Драгомирецький В.Д- Оториноларингологія — К.: Здоров'я, 1999. — С. 177—201.
2. К.Дж.Ли Отоларингологія і хірургія голови та шиї.- Київ: «Здоров'я», 1995.
3. Лайко А.А., Заболотний Д.І., Синяченко В.В. Обсяг і методики обстеження об'єктивного статусу дітей з ЛОР-патологією.-К.: Логос, 2000.- 140 с.
4. Методичні рекомендації для самопідготовки студентів до практичних занять з оториноларингології (за редакцією Ю.В.Мітіна).-Київ,1992.
5. Мітін Ю.В. Оториноларингологія.- Київ, «Фарм Арт», 2000.- 304 с.
6. Мітін Ю.В. Оториноларингологія.(лекції)- Київ, «Фарм Арт», 2000.- 304 с.
7. Мітін Ю.В. Тестові завдання для самоконтролю знань студентів з оториноларингології.- Київ,1996.
8. Мітін Ю.В., Васильєв М.В., Заболотний Д.І. та ін. Посібник для практичних занять з оториноларингології.- К.: Здоров'я, 2002.- 168 с.
9. Мітін Ю.В., Юр'єв Л.П., Гладуш Ю.І. Передракові захворювання ЛОР органів: Метод.посібник.-Київ,1992.
10. Обсяг і методики обстеження об'єктивного статусу дітей з ЛОР-патологією. Навчальний посібник. А.А. Лайко, Д.І.Заболотний, В.В. Синяченко. – К.: «Логос», 2000. - 140 с.
11. Andre Leblanc. Atlas of hearing and balance organs. Springer – Verlag France, 1999. – 58 p.
12. Atlas of human anatomy by Frank H. Netter, M.D. Sharon Colacino, Ph.D Consulting Editor. – Summit, New Jersey. – 1992. – 514 p.
13. Charles M. Myer III, Robin T. Cotton. A practical approach to pediatric otolaryngology. – Chicago – London – Boca Raton. Year Book Medical Publishers Inc., 1988. – 247 p.
14. Chaurasias B. D. Human Anatomy – Regional and Applied: In 3 parts; 3rd ed. – New – Delphi: CBS Publishers and Distributors, 1997. – Vol III. –332 p.
15. Dhinga P. L. Diseases of ear, nose and throat: 2nd ed. – New Delhi: D/S/ Churchill Livingstone Pvt Ltd., 1998. – 434 p.
16. Marshall G. D. Therapeutic options in allergic disease; Antihistamines as systemic antiallergic agents. J. Allergy Clin. Immunol., 2000, 106, p303-3
17. Otorhinolaryngology. Y.Mitin, Y.Deyeva, M.Zavaliy, Y.Gomza, V.Didkovskiy, L.Krynychko, O.Motaylo, Z.Tereshchenko, Y.Shevchuk. Edited by Professor Y.Mitin, Y.Deyeva. Associate Professor Y. Deyeva. Second edition, revised and expanded. Kyiv, AUS Medicine Publishing, 2011.
18. Takafuji S., Nakagawa T. Air pollution and allergy. J. Invest. Allergol. Clin. Immunol. 2000, 10, p5-10.
19. Togias A. G. Systemic immunologic and inflammatory aspects of allergic rhinitis. J. Allergy Clin. Immunol., 2000, 106, p247

Політика та цінності дисципліни.

Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу.

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його(згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,

- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я – висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування пацієнтів під час курації в лікарні можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), або іншими інфекційними захворюваннями згідно поточній епідемічній ситуації.

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям

університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії (Основні «так» та «ні»)

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття

Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і територію);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра оториноларингології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки хірургічного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри оториноларингології ХНМУ.

Політика оцінювання

Для отримання заліку з курсу Оториноларингологія необхідним є відвідування усіх практичних занять, мати необхідні рівень знань за темами занять, вміння роз'язувати питання з ліцензійного іспиту КРОК – 2 з курсу Оториноларингологія. Кількість отриманих студентом балів за курс залежить від рівня знань, ступеню оволодіння практичними навичками.

- Поточний – поточна навчальна діяльність.
- Заключний – диференційований залік.

Оцінювання індивідуальних завдань студента. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби перевірки рівня підготовки: вхідний та вихідний тестовий контроль рівня знань, усне опитування, комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних

задач, курація тематичних хворих, трактування даних лабораторних та спеціальних досліджень, що характеризують функціональний стан верхніх дихальних шляхів та вуха, контроль практичних навичок, тощо.

Диференційований залік – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Допуск до заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: мінімум 70 балів, максимум - 120 балів. Безпосередньо диференційований залік оцінюється: мінімально - 50 балів, максимально - 80 балів. Оцінка з дисципліни є сума балів за поточної навчальної діяльності та диференційованого заліку у балах: мінімально – 120 балів, максимально - 200 балів і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (**ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) та підсумкові заняття (**ПЗ**) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та **ПЗ**, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицями 1.

Перерахунок середньої оцінки за **ПНД** та **ПЗ** для дисциплін, які завершуються диф. заліком, проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диф. заліку - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів, максимально – 80 балів. Максимальна кількість балів з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та диференційований залік і становить 200 балів, мінімальна – 120 балів.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються д/з або іспитом)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71

3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

До диференційованого заліку допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділів набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестовий контроль) і практичної підготовки (демонстрування умінь студента біля ліжка хворого, вирішення структурованих ситуаційних задач, виконання маніпуляцій).

Тестовий контроль включає 10 тестових завдань.

Виконання студентами практичних навичок біля ліжка хворого (оцінка загального стану хворого, аналіз даних анамнезу, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку органів та систем, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку ЛОР органів, обґрунтування попереднього діагнозу, призначення лікування, визначення заходів екстреної допомоги тощо).

Вирішення комплексної структурованої ситуаційної задачі, що включає інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, обґрунтування клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування або надання екстреної допомоги.

Диференційований залік з дисципліни - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні

практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті.

Оцінка з дисципліни – це поточна навчальна діяльність (складається з загальної кількості балів протягом навчального семестру, яка може бути оцінена від 70 до 120 балів) + диференційований залік (складається з оцінки практичних навичок, лабораторних та інструментальних методів дослідження та вирішення ситуаційних задач) = 120 балів + 80 балів = 200 балів.

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною «національною» та шкалою ECTS

Оцінка за багатобальною (200) шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною «національною» шкалою
Від 180 до 200 балів	A	відмінно
Від 160 до 179 балів	B	добре
Від 150 до 159 балів	C	добре
Від 130 до 149 балів	D	задовільно
Від 120 до 129 балів	E	задовільно
Нижче 120 балів	F, Fx	незадовільно

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-
педагогічної роботи

професор В. Д. Марковський
«___» _____ 20__ року

Кафедра неврології № 2

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«НЕВРОЛОГІЯ»

напрямок підготовки _____ 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі підготовки)

спеціальність : 221 «Стоматологія» другий (магістерський) рівень

курс IV

Силабус навчальної дисципліни
затверджено на засіданні кафедри
неврології № 2

Протокол від
«28» _серпня_ 2020_ року № _23_

Завідувачка кафедри
_____ проф. ТОВАЖНЯНЬСКА О.Л.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ _____ ” _____ 20__ року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем професійної підготовки

Протокол від
“ _____ ” _____ 20__ року № _____

Голова
_____ проф. Марковський В.Д.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ _____ ” _____ 20__ року

Курс 4

Розробники: Завідувачка кафедри неврології № 2, д.мед.н., професорка О.Л. ТОВАЖНЯНЬСЬКА;
Доцент, к.мед.н. О.І.КАУК.

Викладачі:

1. ТОВАЖНЯНЬСЬКА Олена Леонідівна – завідувачка кафедри неврології № 2, д. мед. н., професорка. Професійні інтереси: цереброваскулярні захворювання, демієлінізуючі захворювання, больові синдроми, соматоневрологічні синдроми, нейрореабілітація. Конт. телефон: +380509221252, електронна адреса для листування tovagnyanskaya@ukr.net (вітчизняні та англomовні студенти);
2. КАУК Оксана Іванівна – доцент кафедри неврології №2, к. мед. н. Професійні інтереси: дитяча неврологія, пароксизмальні стани у дітей, затримка психо-мовного розвитку та корекція поведінкових порушень у дітей. Конт. телефон: +380995619123, електронна адреса для листування okskauk@gmail.com (вітчизняні та російськомовні іноземні студенти);
3. Марковська Олена Володимирівна – доцент кафедри неврології № 2, к. мед. н. Професійні інтереси: цереброваскулярні захворювання, демієлінізуючі захворювання. Конт. телефон: +380954207904, електронна адреса для листування olena.markovska@ukr.net (вітчизняні та російськомовні іноземні студенти);

Інформація про консультації

1. Очні консультації здійснюються викладачами груп згідно затвердженого на кафедрі графіку, з яким можливо ознайомитися на інформаційному стенді кафедри, напередодні залікових занять та іспиту.
2. Он-лайн консультації здійснюються викладачами груп за попередньою домовленістю на платформах Moodle або Zoom.

Локація

Місце проведення лекцій:

– для вітчизняних та російськомовних іноземних студентів – Лекційна зала (м. Харків, Тринклера, 3);

Місце проведення практичних занять: учбові кімната кафедри неврології №2 на базі ННМК «УК» ХНМУ (м. Харків, вул. О. Шпейсера, 4).

Час проведення занять: у відповідності до розкладу.

Інформація про дисципліну

1. Опис дисципліни:

Кількість кредитів – 0,75

Загальна кількість годин – 22,5.

Годин для денної форми навчання: аудиторних – 17 (2 - лекцій, 15 - практичних занять), самостійної роботи студента – 5,5.

Рік підготовки 4, семестр 7,8.

Практичні заняття 15 годин.

Самостійна робота 7,5 годин.

Вид контролю: диференційний залік.

Загальна структура дисципліни - програма дисципліни структурована одним розділом, який в свою чергу складаються з окремих тем. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS – залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідного залікового кредиту.

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<u>денна форма навчання</u>	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 0,75	Напрямок підготовки <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	<u>Нормативна</u>	
Загальна кількість годин – 22,5	Спеціальність: <u>221 «Стоматологія»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		4-й	-й
		Семестр	
		VII-й або VIII-й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 17 самостійної роботи студента – 5,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Другий (магістерський) рівень	Лекції	
		2 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		15 год.	год.
		Лабораторні	
		0 год.	год.
		Самостійна робота	
5,5 год.	год.		
Індивідуальні завдання:		год.	
Вид контролю: диф.залік			

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців

Дисципліна «Неврологія» є невід'ємною складовою професійної підготовки майбутнього лікаря стоматолога та надає можливість отримати знання про особливості будови та функціонування різних відділів нервової системи, оволодіти методикою дослідження неврологічного статусу, вивчити етіопатогенетичні особливості, клінічні прояви, диференціально діагностичні ознаки та сучасні напрямки і алгоритми невідкладних станів в неврології.

2. Мета та завдання дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Неврологія» є вдосконалення знань про особливості будови та функціонування різних відділів нервової системи, оволодіння методикою дослідження неврологічного статусу, вивчення етіопатогенетичних особливостей, клінічних проявів, диференціально діагностичних ознак та сучасних напрямків і алгоритмів лікування різних захворювань нервової системи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Неврологія» є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Охорона здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» кваліфікації магістр медицини: володіння навичками опитування, здатність до визначення необхідного переліку лабораторно-інструментальних досліджень та оцінки їх результатів, встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання, визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань, визначення принципів та характеру лікування захворювань, виконання медичних маніпуляцій, діагностування невідкладних станів і надання екстреної медичної допомоги, ведення медичної документації, здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, розуміння предметної області та професійної діяльності, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, прийняття обґрунтованого рішення, здатність працювати в команді, діяти соціально відповідально та свідомо, здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів, здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг.

3. Статус дисципліни

Дисципліна «Неврологія» є нормативною дисципліною.

Формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle), очне та дистанційне консультування.

4. Методи навчання

Кредитна трансферно-накопичувальна система організації навчального процесу спонукає студентів систематично вчитися протягом навчального року.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС).

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів неврології.

Практичні заняття передбачають:

- 1) дослідження студентами неврологічного статусу здорової людини;
- 2) дослідження студентами статусу при різних захворюваннях нервової системи; виявлення симптомів і синдромів;
- 3) постанову топічного і клінічного діагнозу; проведення диференційного діагнозу;
- 4) призначення сучасного лікування неврологічних хворих;
- 5) вирішення ситуаційних задач, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2».

Рекомендується студентам на практичних заняттях коротко записувати теоретичні матеріал, дані про перебіг неврологічного захворювання у даного хворого.

На практичних заняттях під час вивчення дисципліни при ротації розділів студент стає безпосереднім учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам неврологічного профілю від моменту їх надходження у неврологічний стаціонар, обстеження неврологічного статусу, постановки діагнозу, призначення адекватного лікування до моменту їх виписування із клініки і реабілітації. Завдяки такій системі студент оволодіває професійними практичними навичками. На практичному занятті кожний студент самостійно під керівництвом викладача спостерігає хворих.

Самостійна робота студентів включає такі індивідуальні творчі завдання, як проведення аналізу ефективності використання різних лікарських препаратів, методів діагностики і лікування, вивчення наукової літератури, участь у науково-практичних конференціях неврологічної клініки.

5. Рекомендована література

Навчальна література

1. Неврологія: підручник / І. А. Григорова [та ін.]; ред.: І. А. Григорова, Л. І. Соколова. - К. : Медицина, 2013. - 640 с.
2. Clinical Neurology / Edited by Gryb V.A. – K.: Publishing house Medknyha, 2017.- 288p.
3. Neurology / Hryhorova I.A., Sokolova L.I., Herasymchuk R.D. et al. - Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2017. – 624 p.

Допоміжна:

1. Нервові хвороби, під ред.. С.М.Віничука, Є.Г.Дубенка. – К.:Здоров'я. – 2001 – 696с.
2. Шевага В.М. Неврологія: підручник / В.М.Шевага, А.В.Паснок, Б.В.Задорожна. – 2-е вид., перероб. і доп.-К.: Медицина, 2009.-. 656с.

6. Пререквізити та кореквізити дисципліни

«Неврологія» як навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні студентами медичної біології, біологічної та біоорганічної хімії, гістології, фізіології та патологічної фізіології, анатомії людини та патоморфології й інтегрується з цими дисциплінами, пропедевтичних дисциплін терапевтичного профілю, фармакології, радіології і інтегрується з цими дисциплінами. Дисципліна «Неврологія» плідно інтегрується з іншими клінічними дисциплінами (внутрішньою медициною, нейрохірургією, онкологією, психіатрією, медичною генетикою, тощо).

7. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти:

1. Обстежувати обсяг активних та пасивних рухів.
2. Обстежувати тонус і силу м'язів.
3. Обстежувати сухожилкові, периостальні, шкірні рефлекси (карпо-радіальних, з біцепса, з тріцепса, колінних, ахілових, черевних, підошовних).
4. Обстежувати патологічні рефлекси (Бабінського, Оппенгейма, Гордона, Шеффера, Россолімо, Бехтерева, Жуковського та інші) та синкінезії.
5. Обстежувати координацію рухів (пальце-носова, коліно-п'яткова проби, діадохокінез, проби на дисметрію), виявляти статичну та динамічну атаксії.

6. Обстежувати всі види чутливості (поверхневі, глибокі і складні види).
7. Обстежувати симптоми натягнення корінців.
8. Обстежувати стан нюху і смаку.
9. Обстежувати гостроту зору, поля зору, кольоросприйняття.
10. Обстежувати функції очорухових нервів.
11. Обстежувати функцій V нерва.
12. Обстежувати функцій VII нерва.
13. Обстежувати функцій IX-X нервів.
14. Обстежувати функцій XI-XII нервів.
15. Обстежувати вегетативну нервову систему.
16. Обстежувати менінгеальні симптоми (ригідність потиличних м'язів, симптоми Керніга, Брудзинського), реактивні больові феномени: с-м Менделя, с-м Платау, місця виходу малого й великого потиличних нервів.
17. Обстежувати рівень мови, праксису, гнозису, письма, читання, рахунку.
18. Тракувати основні показники допоміжних методів обстеження в неврологічній клініці (електрофізіологічних, ультразвукових, рентгенологічних, комп'ютерно-томографічних).
19. Самостійно обстежувати хворих із неврологічною патологією зі складанням історії хвороби.
20. Визначати провідний неврологічний синдром у хворого.
21. Обґрунтовувати топічний діагноз у хворого, який обстежується.
22. Проводити диференціальну діагностику.
23. Обґрунтовувати виставлений клінічний діагноз.
24. Визначати етіологію хвороби, особливості патогенезу, перебіг захворювання та його ускладнення у обстежуваного хворого.
25. Обґрунтовувати лікування, яке призначене хворому.
26. Визначати прогноз перебіг захворювання у даного хворого.

Зміст дисципліни

Теми лекцій

№ з/п	Тема	Години
1.	Біль, її диференціація. Головний біль.	2
	Всього	2

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Рухові порушення. Пірамідна, екстрапірамідна система та мозочок, методи дослідження та синдроми ураження.	2,5
	Тема 2. Чутлива система. Види і типи порушення чутливості. Біль, її диференціація. Види та типи чутливих порушень.	2,5
2	Тема 3. Патологія I -XII пар черепних нервів.	2,5
	Тема 4. Когнітивні функції. Основні методи дослідження когнітивної сфери. Види уражень. Розлади мовлення. Методика дослідження. Диференціація синдромів порушення мовлення.	2,5
3	Тема 5. Невідкладні стани в неврології.	2,5
	Тема 6. Практичні навички. Диференційний залік.	2,5
Всього годин практичних занять		15

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	2
2	Функціональні методи діагностики захворювань нервової системи.	1
3	Інфекційні захворювання нервової системи	2,5
	РАЗОМ	5,5

Політика та цінності дисципліни

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра неврології № 2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Політика оцінювання

Організація поточного контролю. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: комп'ютерні тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання здійснюється за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за дисципліну становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді). Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.

Ліквідація академічної заборгованості. Пропущені практичні заняття (як

аудиторні, так й дистанційні) підлягають обов'язковому відпрацюванню. Відпрацювання здійснюється або викладачу групи або черговому викладачу, допускається дистанційна форма відпрацювання (за попередньою домовленістю). Відпрацювання пропущеного заняття в термін до 1 місяця з моменту пропуску здійснюється на безоплатній основі, якщо термін перебільшує 1 місяць – по заяві, з дозволу деканату, який вирішує форму відпрацювання (безоплатно або платно).

Перелік питань до диф.заліку

1. Анатомо-топографічні відділи нервової системи.
2. Основні принципи функціонування нервової системи.
3. Рефлекторний апарат спинного мозку. Рефлекс, рефлекторна дуга. Безумовні рефлекси.
4. Сухожилкові і периостальні рефлекси, дуги їх замикання.
5. Кортико-спинальний і кортико-нуклеарний шляхи.
6. Центральний (спастичний) параліч.
7. Периферичний (в'ялий) параліч. Патогенез атонії, арефлексії, атрофії.
8. Екстрапірамідна система, анатомічні особливості, функції.
9. Синдром Паркінсонізму, біохімічні механізми патогенезу.
10. Види гіперкінезів.
11. Мозочок, анатомо-фізіологічні особливості, синдроми ураження.
12. Види атаксій.
13. Чутливість. Види чутливості, види чутливих порушень.
14. Типи порушень чутливості. Синдром Броун-Секара.
15. Анатомо-фізіологічні дані, методика дослідження, синдроми ураження I-XII пар черепних нервів.
16. Центральний і периферичний парез лицьового нерва.
17. Бульбарний і псевдобульбарний синдроми.
18. Кора великих півкуль, цитоархітектонічні поля, синдроми ураження.
19. Агнозія, апраксія, афазія.
20. Розлади мови (дизартія, афазія).
21. Класифікація судинних захворювань нервової системи.
22. Варіанти церебральних судинних кризів.
23. Синдроми проявлення транзиторних ішемічних атак.
24. Минучі порушення мозкового кровообігу.
25. Геморагічний інсульт (паренхиматозний та субарахноїдальний крововилив).
26. Ішемічний (тромботичний і нетромботичний) інсульти.
27. Принципи недиференційованого і диференційованого лікування інсультів.
28. Спінальні інсульти.
29. Профілактика інсультів.
30. Сучасна класифікація пароксизмальних станів в клініці нервових хвороб.
31. Патогенетична суть епілепсії, класифікація епілептичних нападів, принципи диференційованого лікування.
32. Епілептичний статус, клініка, діагностика, лікування.
33. Неепілептичні пароксизмальні стани – судомні та бессудомні.
34. Вегетативно-судинні пароксизми.
35. Синкопальні стани.
36. Цефалгії-патогенетичні механізми появи, клініка, діагностика, лікування.
37. Мігрень: патогенез, клініка, лікування.
38. Закрита черепно-мозкова травма, струс, забій, стиснення головного мозку. Невідкладна допомога.
39. Менінгіти (гнійні-первинний, вторинні; серозні).

40. Арахноїди (злипливий, кистозний), базальний, конвекситальний).
41. Енцефаліти (первинні, вторинні)
42. Ураження нервової системи при грипі, ревматизмі. Герпетичні ураження.

Політика оцінювання дисципліни

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати з **дисципліни** - 200, у тому числі максимальна поточна навчальна діяльність – 120 балів та 80 балів – за результатами диф.заліку. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та 50 балів – за результатами диф.заліку.

Таким чином, частки результатів оцінювання поточного і семестрового контролю становить 60% та 40%.

Якщо студент не згоден з отриманою на диф.заліку оцінкою він має право подати апеляційну заявку на ім'я завідувачої кафедри. При позитивному рішенні створюється комісія в складі: завідувачка кафедри або професор кафедри, завуч кафедри або доцент кафедри та викладач групи, яка проводить додаткове опитування студента по питанням програми з дисципліни.

Студенти, які не були допущені диф.заліку або не склали його, мають право на ліквідацію поточної академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю в межах поточного семестру, а також під час зимових або літніх канікул після завершення відповідного семестру але до початку наступного.

Повторне перескладання диф.заліку дозволяється деканом факультету не більше двох разів.

Завідувачка кафедри неврології №2,
Професорка, д. мед. н.

О.Л.Товажнянська

Харківський національний медичний університет
Факультет стоматологічний
Кафедра дерматології, венерології та медичної косметології
Галузь знань Охорона здоров'я
Спеціальність (спеціалізація) Стоматологія
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Стоматологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Загальна медична підготовка
(Дерматологія, Венерологія)

Програма затверджена на засіданні
кафедри дерматології, венерології та
медичної косметології

Протокол від.
“ ” 2020 року №

Завідувач кафедри
професор Біловол А.М.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ ” 20__ року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем професійної підготовки
терапевтичного профілю

Протокол від.
“ ” 2020 року №3

Голова
професор Кравчун П.Г.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ ” 20__ року

НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Загальна медична підготовка

(дерматологія, венерологія)

Інформація про викладача(ів)

Упорядник/розробник силабусу	Берегова А.А. Гаврилюк О.А.
Викладач (і)	Біловол А.М. Ткаченко С.Г. Берегова А.А. Гаврилюк О.А. Мангушева В.Ю.
Інформація про викладача	Біловол А.М. (Завідувач кафедри, лікар дерматовенеролог вищої категорії, науковий інтерес: оптимізація лікування псоріазу) Ткаченко С.Г. (доцент кафедри, лікар дерматовенеролог вищої категорії, науковий інтерес: оптимізація лікування хронічних дерматозів) Берегова А.А. (доцент кафедри, лікар дерматовенеролог вищої категорії, науковий інтерес: оптимізація лікування псоріазу, медична косметологія) Гаврилюк О.А. (асистент кафедри, лікар дерматовенеролог вищої категорії, науковий інтерес: оптимізація лікування тяжких форм псоріазу, медична косметологія, дитяча дерматовенерологія, організація науково-практичних конференцій, керівник наукового студентського гуртка) Мангушева В.Ю. (асистент кафедри, лікар дерматовенеролог вищої категорії, науковий інтерес: оптимізація лікування алергодерматозів, медична косметологія, дитяча дерматовенерологія,)
Контактний тел.	0956926693, 0671223703, 0507047661, 0979782452, 0509244065
Е-mail:	abelovol65@gmail.com , tkachenkosve@gmail.com , alla096@ukr.net , skinderm79@gmail.com , skinlicar@gmail.com
Консультації	Очні - щодня 9.00 -15.00, онлайн – за попередньою домовленістю

Локація

Інформація про дисципліну

Силабус навчальної дисципліни «Загальна медична підготовка (Дерматологія, венерологія)» складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) другий (магістерський) рівень галузі знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 221«Стоматологія»

1. Опис дисципліни

Курс IV

Конкретний семестр/навчальний рік 7 семестр

Обсяг дисципліни (в кредитах ЄКТС з визначенням розподілу годин на лекції, практичні заняття, семінари, СРС) 0,75 (24 год)

Загальна характеристика дисципліни **Дерматовенерологія** –клінічна медична дисципліна, яка вивчає об'єктивні і суб'єктивні особливості різних клінічних проявів уражень шкіри і слизових оболонок людини в їх єдності і взаємодії з навколишнім середовищем.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців Дерматовенерологія в вищих медичних закладах України є невід'ємною частиною клінічного навчання студентів, формування загальної та професійної особистості майбутнього спеціаліста. За час навчання важливо сформувати у студентів розуміння необхідності постійно працювати над собою, формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння фундаментальних та професійно-орієнтованих засвоєних дисциплін для висококваліфікованої діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів дерматовенерологічних захворювань, фізіологічних станів та коморідних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно-розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями та практичними навичками дерматовенерологічного напрямку і вміннями їх застосування в своїй лікувально-профілактичній роботі.

Міждисциплінарні зв'язки: «Дерматологія, венерологія» як навчальна дисципліна базується на дисциплінах анатомія людини, гістологія та морфологія, фізіологія людини, фармакології, стоматологія, терапія, педіатрія, гінекологія, урологія, інфекційні хвороби, гігієна, деонтологія та інші, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формуванню умінь застосовувати знання з дерматології та венерології в процесі подальшого навчання й у професійної діяльності.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін.

Сторінка дисципліни в системі Moodle (за наявності)

2. Мета та завдання дисципліни

1.1. Метою дисципліни «Дерматологія, венерологія» для студентів є послідовне формування знань, особистості фахівця відповідного рівня освіти (магістра) у вищих медичних навчальних закладів, підготовки майбутніх фахівців до високопродуктивної праці, виховання у студентів потреби в систематичних поглибленні клінічних знань з урахуванням особливостей їх майбутньої професійної діяльності, а також отримання умінь і навичок для застосування в майбутньої профілактично-лікувальній діяльності.

Кінцева мета навчальної дисципліни «Дерматологія, венерологія» вищих медичних навчальних закладів впливає із мети освітньої та професійної підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом теоретичних знань, методичної підготовки, практичних умінь і навичок, якими повинен оволодіти спеціаліст.

- Вміти трактувати предмет і завдання дерматології та венерології
- - Розрізняти об'єкти і методи дерматології та венерології
- - Знати сімptomатологію шкірних та венеричних хвороб
- - Знати методи обстеження дерматологічного та венерологічного хворого
- - Знати принципи лікування та профілактики в дерматології та венерології

Студент оволодіває обов'язковими практичними навичками:

- вміти проводити огляд ураженої і неуразеної шкіри та слизової оболонки
- вміти описати дерматоз згідно плану опису ураженої і неуразеної шкіри
- вміти проводити діагностичні прийоми: пальпація, пошкрябування, діаскопія, дермографізм
- вміти призначувати план діагностичних заходів хворим на дерматологічні та венеричні хвороби
- вміти диференціювати різні дерматологічні та венеричні захворювання
- вміти призначати лікування захворювань
- вміти надати першу медичну допомогу невідкладних станах

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Дерматологія, венерологія» є

- Визначення етіологічні та патогенетичні фактори появи та подальшого клінічного перебігу найбільш поширених шкірних та венеричних захворювань людини
- Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження, здійснювати диференційну діагностику дерматозів
- Ставити на основі клініко-анамнестичних даних попередній діагноз найбільш поширених шкірних та венеричних захворювань людини

- Враховувати психологічний стан пацієнтів з розповсюдженим ураженням шкіри, що супроводжується свербіжем та іншими суб'єктивними проявами
- Вміти деонтологічно виважено визначати тактику ведення хворого та виконувати принцип профілактики найбільш поширених шкірних та венеричних захворювань людини
- Використовувати морально-етичні принципи спілкування з хворими на шкірні та венеричні хвороби

3. Статус дисципліни (нормативна чи вибіркова) та формат дисципліни (зазначається формат проведення дисципліни: «Дерматологія. Венерологія» є нормативною дисципліною зі змішаним форматом навчання.

4. Методи навчання (в тому числі із зазначенням засобів навчання) презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, робочі зошити, атласи тестові завдання, розміщені в репозитарії ХНМУ та системі Moodle (у розділах кафедра Дерматології, венерології та медичної косметології).

5. Рекомендована література

1. Кравченко В.Г. Шкірні та венеричні хвороби.-К.: Здоров'я, 1995.-260с.
2. Савчак В.І., Галникіна С.О. Хвороби шкіри. Хвороби, що передаються статевим шляхом.-Тернопіль, «Укрмедкнига», 2001.

6. Пререквізити та кореквізити дисципліни. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з дисциплінах анатомія людини, гістологія та морфологія, фізіологія людини, фармакології у закладах вищої освіти. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

7. Результати навчання, в тому числі практичні навички (перелік знань, умінь та навиків, які здобуває здобувач вищої освіти в процесі її вивчення).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

– *Інтегральна*

– *-загальні*

- *спеціальні (фахові, предметні)*

-

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*: комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог					
Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Здатність спілкуватися англійською мовою
2.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	Здатність бути критичним і самокритичним.
3.	Здатність працювати в команді.	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,

					техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
1.	Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани	Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області
2.	Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.	Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.	Вносити інформацію про стан здоров'я людини до відповідної медичної документації	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації, на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, пошкрябування та ін. та своєчасне оцінювання стану шкіри та слизових оболонок та здоров'я людини в цілому, та прийняття

					відповідних заходів
3.	Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів	Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги	Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології	Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)	Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації
4.	Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.	Мати спеціалізовані знання щодо алгоритмів та стандартних схеми лікування шкірних та венеричних захворювань	Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини		

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

Зміст дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 24 години 0,75 кредитів ЄКТС.

Розділ 1. "Введення в дерматологію. Дерматити. Дерматози алергічної природи. Дерматози нез'ясованої етіології"

Конкретні цілі

- ✓ Пояснювати фізіологічно-морфологічні особливості шкіри та слизових в функціонуванні організму в нормі та при різних патологічних станах
- ✓ Тракувати поняття «висипка» та її роль при постановці відповідного дерматологічного діагнозу.
- ✓ Пояснювати та диференціювати морфологічні елементи висипки
- ✓ Продемонструвати знання техніки виконання та оволодіти практичними навичками основних візуальних та інструментальних засобів діагностики дерматологічного хворого
- ✓ Знати медико-етичні та правові питання профілактики, діагностики та лікування хворих на шкірні та венеричні захворювання та вміти використовувати морально-етичні та деонтологічні принципи спілкування з хворими на шкірні та венеричні хвороби.
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику дерматитів, призначати лабораторне та інструментальне обстеження, проводити диференційну діагностику.
- ✓ Вміти деонтологічно виважено визначати тактику ведення пацієнтів з дерматитами, виконувати принципи їх профілактики.
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику екземи
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику атопічного дерматита
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику кропив'янки та набряку Квінке
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику токсикодермій
- ✓ Проводити диференційну діагностику дерматитів та дерматозів алергічної природи
- ✓ Надавати першу допомогу при набряці Квінке, анафілактичному шоці
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику псоріазу
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику червоного плоского лишая
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику пухирчатки звичайної
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику герпетиформного дерматозу Дюринга

Тема № 1. Введення в дерматологію.

Мета та задачі дерматовенерології. Об'єкти та методи сучасної дерматовенерології. Основні історичні етапи розвитку дерматовенерології. Деонтологічні аспекти дерматовенерології. Морфологічні елементи висипки. Методи досліджень дерматовенерологічного хворого: візуальні методи, клінічна оцінка висипки, інструментальні методи та їх практична цінність, лабораторні дослідження. Загальні принципи лікування в дерматовенерології. Медико-етичні та правові проблеми профілактики, діагностики та лікування осіб з шкірними та венеричними хворобами. Основні типи психологічного реагування хворої людини в ситуації розвитку та перебігу певної дерматовенерологічної патології.

Тема 2. Дерматити.

Дерматити: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика.

Тема № 3. Кропив'янка та набряк Квінке. Токсидермії.

Кропив'янка та набряк Квінке: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика, перша допомога при набряці Квінке. Токсидермії: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Перша допомога при анафілактичному шоку.

Тема № 4. Екзема. Атопічний дерматит.

Екзема: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Атопічний дерматит та нейродерміт: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика.

Тема № 5. Псоріаз. Червоний плоский лишай.

Псоріаз: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Лікарсько-трудова експертиза хворих на псоріаз. Червоний плоский лишай: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика.

Тема № 6. Бульозні дерматози.

Пухирчатка звичайна: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика.

Розділ 2. Інфекційні дерматози бактеріальної природи. Схема написання учбової історії хвороби. Інфекційні дерматози вірусної та паразитарної природи. Інфекційні дерматози грибової природи. Курація 1.

Конкретні цілі:

- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику піодермій
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику стафілодермій
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику стрептодермій
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику простого герпесу
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику оперізуючого герпесу
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику контагіозного моллюску
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику бородавок
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику вошивості
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику корости
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику демодекозу
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику кератомікозів та дерматомікозів шкіри та її дериватів
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику кандидозів шкіри та слизових
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику мікозів стоп та оніхомікозів
- ✓ Продемонструвати розуміння схеми написання учбової історії хвороб дерматологічного хворого
- ✓ Продемонструвати вміння оперативно та деонтологічно зважено зібрати анамнестичні дані, описати особливості висипки, провести загально-терапевтичне обстеження пацієнта
- ✓ Проаналізувати результати лабораторних досліджень, обґрунтувати доцільність додаткових засобів лабораторного або інструментального обстеження, встановити попередній діагноз
- ✓ Провести диференційний діагноз, обґрунтувати кінцевий діагноз, розробити план лікування та профілактичні засоби, надати прогноз відносно одужання, працездатності та життя.

Тема № 7. Піодермії.

Загальна характеристика піодермій, класифікація. Стафілодермії: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Фолікуліти, фурункули, карбункули, гідраденіт. Стрептодермії: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Звичайна ектима, хронічна дифузна стрептодермія, шанкриформна піодермія, хронічна глибока виразково-вегетуюча піодермія. Вугрова хвороба, рожеві вугри. Піодермії немовлят.

Тема 8. Схема написання історії хвороб дерматологічного пацієнта. Курація дерматологічного пацієнта.

Загальний план написання історії хвороб дерматологічного пацієнта. Загальнотерапевтичне обстеження. Особливості збору анамнестичних даних, візуального обстеження, спеціальних засобів обстеження в дерматології. План описання ураженої та здорової шкіри, план описання елементів висипки. Курація дерматологічного хворого: огляд, збір анамнезу, загально терапевтичне та дерматологічне обстеження, аналіз лабораторного та інструментального обстеження, встановлення попереднього діагнозу.

Тема № 9. Вірусні дерматози.

Простий герпес: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Оперізуючий герпес: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Атипові форми герпесу. Постгерпетична невралгія та її профілактика. Бородавки та гострокінцеві конділоми: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Контагіозний моллюск: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика.

Тема № 10. Паразитози.

Вшивість: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Короста: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Демодикоз: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика.

Тема 11. Мікози.

Загальне поняття про мікози шкіри: характеристика збудників, класифікація, поняття кератомікоз, дерматомікоз, трихомікоз, оніхомікоз. Діагностика мікозів: мікроскопія, проба Бальзера, діагностика лампою Вуда,

культуральний метод. Різнокольоровий лишай: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Кандидоз: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Мікроспорія: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Трихофітія: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Фавус: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Епідермофітія: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Рубромікоз: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Методика дезінфекції взуття.

Тема 12. Курація дерматологічного хворого. Захист учбової історії хвороби.

Курація дерматологічного хворого. Проведення диференційного діагнозу, встановлення остаточного діагнозу, розробка схеми лікування та профілактичних заходів, надання прогнозу відносно одужання, працездатності та життя.

Розділ 3. Сифіліс. Дерматологічні аспекти ВІЛ-інфекції. Захист історії хвороби.

Конкретні цілі

- ✓ Узагальнити класифікацію хвороб, що передаються переважно статевим шляхом.
- ✓ Узагальнити епідеміологічну характеристику ЗПСШ, фактори ризику, групи ризику, засоби профілактики
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику набутого сифілісу
- ✓ Визначати стадії перебігу набутого сифілісу
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику вродженого сифілісу
- ✓ Визначати стадії перебігу вродженого сифілісу
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну загальну характеристику ВІЛ-інфекції
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику дерматологічної маніфестації ВІЛ-інфекції та СНІДу

Тема 13. Сифіліс.

Загальна характеристика та класифікація інфекційних хвороб, що переважно передаються статевим шляхом. Сифіліс: етіопатогенез, епідеміологія, класифікація, загальний перебіг, серологічна та лабораторна діагностика. Первинний сифіліс: клініка, діагностичний алгоритм, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Вторинний сифіліс: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Третинний сифіліс: етіопатогенез, класифікація, клініка, диференційна діагностика, загальні підходи до лікування та профілактика. Вісцеральний сифіліс та серодіагностика сифілісу. Вроджений сифіліс: епідеміологія, етіопатогенез, класифікація, клініка, діагностичні критерії, диференційна діагностика, лікування та профілактика.

Тема 14. Дерматологічні аспекти ВІЛ-інфекції.

Загальна характеристика ВІЛ-інфекції, епідеміологія, етіопатогенез, загальний перебіг, характеристика епідситуації в Україні. Дерматологічні показання для обстеження хворих на наявність ВІЛ-інфекції. Клінічна характеристика ВІЛ-інфекції та СНІДу. Дерматологічні маркери ВІЛ-інфекції та СНІДу: класифікація, клінічна характеристика. Волосата лейкоплакія, саркома Капоши, простий герпес, оперізуючий герпес, контагіозний моллюск, себорейний дерматит, вітряна віспа, гострокінцеві кондиломи, мікози, кандидози: клінічна характеристика та особливості перебігу у ВІЛ-інфікованих. Сучасні засоби діагностики ВІЛ-інфекції, принципи лікування, профілактика.

Написання, оформлення та захист учбової історії хвороби дерматологічного пацієнта

Конкретні цілі

- ✓ Продемонструвати розуміння схеми написання учбової історії хвороб дерматологічного хворого
- ✓ Продемонструвати вміння оперативно та деонтологічно зважено зібрати анамнестичні дані, описати особливості висипки, провести загально-терапевтичне обстеження пацієнта
- ✓ Проаналізувати результати лабораторних досліджень, обґрунтувати доцільність додаткових засобів лабораторного або інструментального обстеження, встановити попередній діагноз
- ✓ Провести диференційний діагноз, обґрунтувати кінцевий діагноз, розробити план лікування та профілактичні засоби, надати прогноз відносно одужання, працездатності та життя.

Гонорея. Негонорейні уретрити.

Конкретні цілі

- ✓ Узагальнити особливості обстеження та лабораторної діагностики хворих на венеричні уретрити
- ✓ Узагальнити епідеміологічні та етіопатогенетичні аспекти гонореї та негонорейних уретритів.
- ✓ Узагальнити особливості клініко-лабораторного та інструментального обстеження хворих на венеричні уретрити
- ✓ Узагальнити особливості лікування та профілактики гонореї
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику гонореї
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику ускладнень гонореї.
- ✓ Узагальнити особливості лікування та профілактики не гонорейних уретритів
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику бактеріального вагінозу.
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику урогенітального хламідіозу
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику урогенітального трихомоніазу
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику урогенітального мікоплазмозу
- ✓ Надавати клініко-епідеміологічну та терапевтичну характеристику змішаних урогенітальних та інших венеричних інфекцій.

Тема 15. Гонорея.

Загальна характеристика засобів обстеження хворих на венеричні уретрити: двостаканна проба, техніка забору виділень із сечостатевих органів, візуальне, мікробіологічне, серологічне обстеження. Гонорея: епідеміологія, етіопатогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Ускладнення

гонококової інфекції: баланопостит, фімоз, парафімоз, епідидиміт, орхіт, простатит, везикуліт, ендocerвіцит, вульвіт, кольпіт, бартолініт, сальпінгоофорит. Принципи лікування гонококової інфекції, ускладнень гонореї, критерії вилікуваності. Методики обстеження виділень сечостатевих органів для дослідження.

Тема 16. Негонорейні уретрити.

Урогенітальний хламідіоз: епідеміологія, етіопатогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Урогенітальний трихомоніаз: епідеміологія, етіопатогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Урогенітальний мікоплазмоз: епідеміологія, етіопатогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Бактеріальний вагіноз: епідеміологія, етіопатогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів 0,75	Напрямок підготовки <u>222 «Медицина»</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 24,5	Спеціальність: <u>221 «Стоматологія»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		4-й	
		Семестр	
		7-й	
Годин для денної (або вечірньої) форми	Освітньо-кваліфікаційний рівень:	Лекції	
		6 год.	год.
		Практичні, семінарські	

навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента - 10	<u>другий</u> (магістерський)	14год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		10 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид контролю: диф. залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: **для денної форми навчання 67% аудиторні години та 33% самостійна та індивідуальна робота**

Програма навчальної дисципліни «Дерматологія, венерологія» для вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації складена для спеціальності 221 «Стоматологія» напрямку підготовки «Медицина». Програма з дерматології та венерології відображає сучасний стан розвитку дисципліни та враховує необхідність навчання студентів згідно до вимог підготовки лікаря.

Програм навчальної дисципліни «Дерматологія, венерологія» складається з 3 розділів (0,75 кредита):

Дерматологія, венерологія:

Розділи дисципліни:

1. Введення в дерматологію. Дерматити. Дерматози алергічної природи. Дерматози нез'ясованої етіології.
2. Інфекційні дерматози бактеріальної природи. Інфекційні дерматози паразитарної та вірусної природи. Інфекційні дерматози грибкової природи. Написання, оформлення та захист учбової історії хвороби дерматологічного пацієнта.
3. Сифіліс. Дерматологічні аспекти ВІЛ-інфекції. Захист історії хвороби. Гонорея. Негонорейні уретрити.

Кредити Європейської кредитно-трансферної системи відображають обсяг навчального навантаження та включають усі види робіт студента, передбачених навчальним планом: аудиторну, самостійну, усі види практик, підготовку та складання атестації.

Один кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС).

В організації якої значну роль мають консультації викладачів. Тематичні плани лекцій, практичних занять, СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу розділів дисципліни.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дерматології та венерології.

Практичні заняття передбачають:

1. Дослідження студентами під керівництвом викладача стану уражених ділянок шкіри при найбільш розповсюджених дерматозах;
2. Проведення диференційної діагностики з урахуванням результатів клініко-лабораторного обстеження хворих;
3. Вирішення ситуаційних задач, що мають клінічне спрямування
4. Написання та захист учбової історії хвороби

Рекомендується студентам на практичних заняттях конспектувати анамнестичні відомості обстежених хворих, де орієнтовано зазначати особливості етіопатогенезу у конкретних пацієнтів та його результати.

Кафедра дерматології, венерології та медичної косметології має право вносити зміни до навчальної програми залежно від організаційних і технічних можливостей, напрямків наукових досліджень, але мають виконати в цілому обсяг вимог згідно з кінцевими цілями ОКХ і ОГШ за фахом підготовки та навчальним планом.

Структура навчальної дисципліни

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (денна або вечірня)					
	усього	У тому числі				
Лек		пр	лаб	Інд	срс	
1	2	3	4	5	6	7
Розділ дисципліни 1						
Тема 1. Введення в дерматологію.		1	0,5			0,5
Тема 2. Дерматити. Хейліти			0,5			
Тема 3. Кропив'янка та набряк Квінке. Токсидермії.			0,5			0,5
Тема 4. Захворювання нез'ясованої етіології. Червоний плоский лишай. Дифузні хвороби сполучної тканини. Бульозні дерматози.		1	0,5			
Разом за розділом 1	6	2	2			2
Розділ дисципліни 2						
Тема 5. Піодермії.		0,5	0,5			2
Тема 6. Схема написання історії хвороби . Курація 1 дерматологічного пацієнта.			1			
Тема 7. Вірусні дерматози.		0,5	0,5			
Тема 9. Паразитози.		0,5	0,5			
Тема 10. Мікози.		0,5	0,5			
Разом за розділом 2	7	2	3			2

Розділ дисципліни 3						
Тема 11. Курація 2 дерматологічного пацієнта. Захист історії хвороби.			1			2
Тема 12. Сифіліс.		1	1			1
Тема 13. Дерматологічні аспекти ВІЛ-інфекції.		0,5	0,5			1
Тема 14. Гонорея.		0,5	0,5			
Разом за розділом 3	9	2	3			4
Диф. залік	2		2			
Всього годин по дисципліні	24	6	10			8

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Введення в дерматологію. Дерматити. Хейліти. Кропив'янка та набряк Квінке. Токсидермії. Захворювання нез'ясованої етіології. Червоний плоский лишай. Дифузні хвороби сполучної тканини. Бульозні дерматози.	2
2	Піодермії. Вірусні дерматози. Паразитози. Мікози.	2
3	Сифіліс. Дерматологічні аспекти ВІЛ-інфекції. Гонорея.	2

Негонорейні уретрити.	
Всього лекційних годин	6

Політика та цінності дисципліни

Вимоги дисципліни (система вимог та правил, які викладач пред'являє до здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни).

Відвідування занять та поведінка (неприпустимість пропусків, запізень, вимог щодо одягу, медичного огляду, та ін тощо).

Використання електронних гаджетів.

Політика щодо академічної доброчесності (в т.ч. відповідальність за порушення академічної доброчесності).

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни (активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи).

Заохочення та стягнення (додаткові бали за конференції, наукові дослідження, правки, поради, участь у опитуваннях).

Техніка безпеки.

Порядок інформування про зміни у силабусі та ін.

Політика оцінювання Оцінювання індивідуальних завдань студента

На засіданні кафедри затверджено перелік індивідуальних завдань:
 - участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах
 підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат,
 написання тез, статей з визначенням кількості балів за їх виконання, які
 можуть додаватись, як заохочувальні (**max 10**).

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

Методи контролю

Контроль роботи студента. Засвоєння теми (*поточний контроль*) контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами.

Застосовуються наступні методи визначення рівня підготовки студентів:

1. відповіді на контрольні питання;
2. комп'ютерні тести;
3. розв'язування ситуаційних задач та задач з ліцензійного іспиту «Крок-2»;
4. оцінка та трактування клініко-лабораторних та інструментальних обстежень (безпосередньо в діагностичних підрозділах, в учбових аудиторіях, у ліжка хворого);
5. контроль оволодіння практичними навичками та елементам лікарської техніки під час курації хворого.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею.

Перерахунок середньої оцінки за ПНД та ПЗ для дисциплін, які завершуються диференційованим заліком проводиться відповідно до таблиці.

Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диференційованого заліку - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диференційованому заліку відповідно 50 балів.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД)

у багатобальну шкалу, для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком проводиться за таблицею. Для допуску до диференційованого заліку студент має отримати від 70 до 120 балів.

Оцінювання теоретичних знань

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диференційованого заліку – 50 балів.

Відповідність оцінювання дисципліни в балах оцінюванню в балах оцінюванню в традиційних оцінках

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховано усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Оцінка «незадовільно» виставляється студентам, які були допущені до заліку, диференційованого заліку, іспиту але не склали його та які не допущені до заліку, диференційованого заліку та іспиту.

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання відбувається у змішаній формі).

Правила оскарження оцінки – опитування колективом викладачів у присутності завідувача кафедри.

Інформаційні ресурси

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://repo.knmu.edu.ua>

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

6 факультет з підготовки іноземних студентів

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)
рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я»
за спеціальністю 221 «Стоматологія»**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Загальна медична підготовка
«Психіатрія та наркологія з курсом медичної психології»
(Обов'язкова дисципліна)

Силабус затверджено на засіданні кафедри
психіатрії, наркології, медичної психології
та соціальної роботи

Протокол № 12 від

“_28_” _08_____2020_____р.

Завідувач кафедри

_____ проф. Кожина _____ Г.М.

Силабус затверджено на засіданні методичної
комісії ХНМУ з проблем професійної
підготовки дисциплін терапевтичного профілю

Протокол № від

“_____” _____20_____р.

Голова

_____професор Кравчун П.Г

НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА «ПСИХАТРІЯ ТА НАРКОЛОГІЯ З КУРСОМ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»

Розробники силабусу:Кожина Г.М., завідувач кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи,ТерьошинаІ.Ф.,доцент кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи , кандидат медичних наук, Гайчук Л.М.,доцент кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи , кандидат медичних наук, Стрельнікова І.М.,доцент кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи , кандидат медичних наук, Зеленська К.О., доцент кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи , кандидат медичних наук, .всі викладачі кафедри мають відповідну кваліфікацію ,що стосується викладання дисципліни . Кафедра є науково-методичним центром з питань психоосвіти

Викладачі Гайчук.Л.М.,к.мед.н.,доцент кафедри,Терьошина І.Ф.,к.мед.н.доцент кафедри, Зеленська К.О. к.мед.н.доцент кафедри

всі викладачі кафедри мають відповідну кваліфікацію ,що стосується викладання дисципліни . Кафедра є науково-методичним центром з питань психоосвіти

Контактний тел. та E-mail викладача Тел.Терьошина І.Ф. +3 80(68)318 73 90 та E-mail teryshina.ira73@gmail.com

Тел.Гайчук Л.М. +3 80(68)318 73 90 та E-mail larysagajchuk@gmail.com

Тел Зеленська К.О.+3 80(68)318 73 90 та E-mail zelenskaya135@gmail.com

Очні консультації,заочні консультації ,заочні. Он-лайн консультації:на платформі Moodle або Zoom по середам кожного тижня о14 годині за київським часом

Локація: 61022, м. Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68

Клінічні бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail: amkozhyzna888@gmail.com Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Інформація про дисципліну

1. Опис дисципліни

Курс 4

Конкретний семестр навчальний рік 7 або 8 ,4-й рік навчання.

Обсяг дисципліни: кредитів ЕКТС – 1, всього годин 30 ,

Загальна характеристика дисципліни. Дисципліна «Психіатрія та наркологія з курсом медичної психології» забезпечує формування умінь застосовувати знання з медичної психології психіатрії,наркології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; закладає основи пізнання лікарем психології хворої людини, формування

здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних захворюваннях.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців. Психічні розлади різного ступеню вираженості спостерігаються як в рамках психіатричної нозології, так і при соматичних захворюваннях, тому лікар любого профілю повинен знати і поєднувати професійні знання з достатньою організаційно-методичною підготовкою і вмінням використовувати в практичній діяльності організаційні форми допомоги психічно хворим, що забезпечить наступність в проведенні лікувальної і профілактичної роботи з хворими на основі організаційних та правових засад вивчення навчальної дисципліни є особистість хворої людини в широкому сенсі цього слова, медичний працівник, взаємовідношення хворого і медичних працівників на всіх етапах лікувально-діагностичного процесу, що є найважливішим в веденні професійної діяльності.

2. Мета вивчення: Метою вивчення навчальної дисципліни «Психіатрія та наркологія з курсом медичної психології» є придбання студентами теоретичних знань практичних навичок первинної діагностики, лікування, профілактики психічних розладів, психосоціальної реабілітації пацієнтів з психічними розладами, в тому числі обумовлених прийомом психоактивних речовин, необхідних на первинному рівні надання медичної допомоги, ознайомлення студентів з основними проблемами медичної психології на сучасному етапі розбудови суспільства; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності соматично хворої людини, формування навичок безконфліктного забезпечення з пацієнтами та у медичному середовищі, формування на цій основі медико-психологічних вмінь що є важливим елементом професійної підготовки та майбутньої діяльності лікаря

3. **Основні завдання** Завдання вивчення дисципліни «Психіатрія та наркологія з курсом медичної психології» є: вивчення етіології, патогенезу, типів перебігу та клінічних проявів психічних та психосоматичних розладів, визначення попереднього діагнозу психічних та психосоматичних розладів, тактики ведення пацієнтів з психічними розладами, використання методів профілактики психічних та психосоматичних розладів оволодіти основними категоріями та поняттями предмету, ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості соматично хворої людини, висвітлити проблему спілкування у медичному середовищі, зокрема з пацієнтом та його родичами; сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі; засвоїти ефективні методів впливу на особистість хворої людини

3. Статус дисципліни – нормативна, **формат дисципліни**– змішаний (поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі Moodle)

4. Методи навчання. Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС).

Тематичні плани лекцій, практичних занять та СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до дисципліни.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів предмету. У лекційному курсі максимально використовують дидактичні засоби (мультимедійні презентації, слайди, учбові кінофільми).

Практичні заняття передбачають:

- 1) обговорення з викладачем учбових елементів заняття;
- 2) дослідження студентами психічного стану пацієнтів з психічними розладами;
- 3) виконання тестових завдань;
- 4) вирішення ситуаційних задач, що мають клінічне спрямування

. Методика організації клінічних практичних занять передбачає необхідність:

- зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару;

- оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги;

- сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного на першому занятті кожному студенту надається докладний план його роботи в клініці та забезпечується організація його реалізації.

Цей план включає:

- методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись);
- алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини;
- кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу;
- доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях.

Курація пацієнта передбачає:

- 1) з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами;
- 2) проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання;
- 3) аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого;
- 4) формулювання діагнозу хворого;
- 5) призначення лікування;
- 6) визначення заходів первинної та вторинної профілактики;
- 7) доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагнозу, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності;

Студентам рекомендується вести протоколи практичних занять.

СРС та індивідуальна робота студентів містить:

- підготовку до практичних занять за запланованими темами;

-

- індивідуальну СРС (виступ на науково-практичній конференції клініки, написання статей, доповідь реферату на практичному занятті, тощо);

Викладачі кафедри забезпечують можливість здійснювати СРС, під час практичних занять проводять контроль та оцінку її виконання.

5. Рекомендована література

Базова

1. Психіатрія і наркологія [Підручник] / В.Л. Гавенко, В.С Бітенський, В.А.Абрамов та інші.; за ред. В.Л. Гавенка, В.С Бітенського. – К.: Медицина, 2009. – 488 с.
2. Дитяча психіатрія [Підручник] / Г.М.Кожина, В.Д. Мішиєв, В.І.Коростій та інші.; за ред. Г.М.Кожини, В.Д. Мішиєва,. – К.: ВСВ «Медицина», 2014. – 376 с.
3. Наркологія [Підручник] / В.Л. Гавенко, Г.О.Самардакова, І.А.Григорова та інші.; за ред. В.Л. Гавенка, В.С Бітенського. – Х.: Регіон-інформ, 2003. – 244 с.
4. Довідник сімейного лікаря з питань психосоматики / Н.О.Марута, В.І.Коростій, Г.М.Кожина та інші. – К.: «Здоров'я», 2012. – 384 с.

Допоміжна

1. Словник – довідник психіатричних термінів [Навчальний посібник] / Г.М.Кожина , Самардакова Г.О., Коростій В.І . та інші. - ФОП Шейніна Є.В., 2012. - 176 с.
 2. Органічні психічні розлади внаслідок соматичних захворювань: когнітивні та емоційні порушення. /Г.М.Кожина Григорова І.А., Коростій В.І. та інші. - Харків: Раритети України, 2012. – 120 с.
 3. Когнітивні та емоційні порушення внаслідок соматичних захворювань у осіб працездатного віку / Г.М.Кожина Григорова І.А., Коростій В.І. та інші. - Харків: Раритети України, 2011. - 80 с.
 4. Основні органічні захворювання головного мозку. [Навчальний посібник] / Гавенко В.Л., Г.М.Кожина Коростій В.І. та інші. - Харків, НТУХП, 2008. - 228 с.
16. Інформаційні ресурси

6. Пререквізити та кореквізити дисципліни

Пререквізити дисципліни Навчальна дисципліна «Психіатрія та наркологія з курсом медичної психології» базується на вивченні студентами основ загальної психології, соціології, анатомії людини та фізіології людини, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, медичної психології, психології спілкування, фармакології та інтегрується з цими дисциплінами

Кореквізити дисципліни «Основи психоаналізу», «Неврологія», «Основи профілактики алкоголізму та наркоманії»

7. Результати навчання Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
6. Здатність бути критичним і самокритичним.
7. Здатність працювати в команді.
8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права,

Знання і розуміння:

1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.
2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
4. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
5. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
6. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
7. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

• **Програмні результати навчання**

1. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію
2. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики з різними захворюваннями
3. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу
4. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб. для різних верств населення та в різних умовах
5. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
6. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами та свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
7. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
8. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу

• **Зміст дисципліни**

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми
1.	Предмет та завдання психіатрії та наркології, медичної психології їх місце серед інших медичних дисциплін. Історія розвитку та сучасний стан психіатрії та наркології. Класифікація психічних розладів та захворювань.
2.	Патологія пізнавальних процесів. Порушення емоцій та ефекторно – вольової сфери. Синдроми порушення свідомості.
3.	Епілепсія. Шизофренія .БАР
4.	Медичні та соціальні проблеми вживання психоактивних речовин Психологічні аспекти суїцидальної та девіантної поведінки
5.	Невротичні розлади. Емоційний стрес та психічна травма. Посттравматичний стресовий розлад. Розлади адаптації.

Теми практичних занять

№	Назва теми
---	------------

з/п	
1.	Предмет та завдання психіатрії та наркології, медичної психології історія розвитку. Організація допомоги хворим із психічними порушеннями.
2.	Порушення відчуттів та сприйняття, пам'яті, мислення, інтелекту, свідомості, самосвідомості. Стан психічних функцій і хвороба
3.	Психічні порушення при інфекційних захворюваннях, пухлинах та черепно-мозкових травмах, захворюваннях ЦДЛД
4.	Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання алкоголю. Психологічні аспекти девіантної поведінки.
5.	Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання наркотичних речовин та речовин, які не внесені в державний перелік наркотиків з особливостями дитячого віку. Нехімічні аддикції
6.	Невротичні, та пов'язані зі стресом, розлади. ПТСР
7.	Дисоціативні (конверсійні) розлади. Гострі і транзиторні психотичні розлади
8.	Шизофренія, БАР. Афективні розлади. Психологічні аспекти суїцидної поведінки
9.	Епілепсія, основні симптоми. Клінічна характеристика пароксизму. Класифікація епілепсії. Епілептичні психози. Лікування хворих на епілепсію. Невідкладна допомога при епілептичному статусі.
10.	Розумова недостатність. Терапія психічних розладів
Разом	

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми
1.	Нормативно-правові документи, що регламентують роботу психіатричної служби.
2.	Регістри психічних розладів.
3.	Психічні розлади при променевої хворобі.
4.	Психічні порушення при гострих та хронічних інтоксикаціях.
5.	Вікові та гендерні особливості вживання алкоголю
6.	Вікові та гендерні особливості вживання наркотичних речовин та речовин, які не внесені в державний перелік наркотичних речовин
7.	Психічні розлади при ВІЛ - інфекції/СНІДі
8.	Соматоформні розлади
9.	Ларвировані депресії
10.	Побічні ефекти при призначенні психофармакотерапії з особливостями дитячого віку.
11.	Суїцидальна поведінка у хворих на психічні розлади.
12.	Немедикаментозні методи лікування хворих на психічні розлади
	Разом

Завдання для самостійної роботи

Передбачається вивчення додаткових питань для самостійного опрацювання, які не входять до плану аудиторних занять і забезпечують поглиблене вивчення студентами тем в процесі підготовки до практичних занять:

1. Основні етапи розвитку психіатрії та досягнення вітчизняних вчених
2. Структура психіатричної та наркологічної допомоги, психіатричної лікарні й диспансеру.
3. Принципи догляду за психічно хворими з урахуванням віку.
4. Основні етіопатогенетичні механізми розвитку психічної патології
5. Правові принципи психіатричної допомоги. Сучасна концепція охорони психічного здоров'я в Україні.

6. Роль лікаря соматичного профілю в наданні медичної допомоги хворим із симптоматичними психічними порушеннями.
7. Перша і невідкладна допомога хворим із психічними порушеннями, основні показання до госпіталізації.
8. Методика клініко-психопатологічного дослідження.
9. Характеристика реєстрів психічних розладів, синдромологічна та нозологічна класифікація психічної патології
10. Принципи та методи лікування психічних захворювань та розладів Принципи та методи психосоціальної реабілітації психічно хворих та профілактики психічних захворювань. Психоосвіта.
11. Класифікація та визначення порушень відчуттів та сприймань
12. Синдроми пригнічення та потьмарення свідомості з
13. Особливості догляду, спостереження, транспортування хворих із порушенням свідомості Непсихотичні синдроми.
14. Психотичні синдроми.
15. Дефектно-органічні синдроми.
16. Основні клінічні форми соматогенних психозів.
17. Основні принципи терапії, реабілітації та профілактики психічних розладів при ендокринних та соматичних захворюваннях Психічні порушення внаслідок гострих та хронічних інфекціях, гострих отруєннях та хронічних інтоксикаціях, принципи їх лікування .
18. Психічні розлади у ВІЛ-інфікованих Принципи лікування психічних розладів при гострих і хронічних інфекціях
19. Психічні порушення внаслідок черепно-мозкової травми, захворювання ЩЛД їх лікування та профілактика
20. Поняття, психоактивних речовин, феноменів вживання та залежності, наркоманічного синдрому.
21. Просте алкогольне сп'яніння, його ступені, індивідуальні особливості, діагностика, патологічне алкогольне сп'яніння, надання медичної допомоги при гострих алкогольних отруєннях
22. Алкоголізм, його критерії, стадії, діагностика алкогольного абстинентного стану, медична допомога Металкогольні психози: діагностика початкових проявів, попередження подальшого розвитку, лікування
23. Клінічні особливості психічних розладів внаслідок вживання опіатів, канабіоїдів, седативних та снодійних препаратів, кокаїну та інших психостимуляторів, галюциногенів, літких розчинників, нікотину, кофеїн вміщуючих продуктів Клінічні особливості нехімічних аддікцій
24. Поняття психогенного розладу, класифікація невротичних та пов'язаних зі стресом розладів.
25. Клінічні особливості емоційно-стресових та адаптаційних реакцій, неврозів: неврастенії, тривожних розладів, obsesивно-компульсивного розладу, дисоціативних розладів, депресивних та соматоформних розладів, посттравматичного стресового розладу.
26. Профілактика та лікування невротичних та пов'язаних зі стресом розладів Шизофренія: визначення, основні клінічні форми та типи перебігу шизофренії з.
27. Принципи терапії шизофренії
28. Клінічна картина афективних розладів. Біполярний афективний розлад та рекурентний депресивний розлад.

29. Принципи терапії хворих на афективні розлади Суїцидальна поведінка при психічних захворюваннях. Антисуїцидальна терапія. Психопрофілактика суїцидальної поведінки

30. Епілепсія. Класифікація. Психічні порушення у хворих на епілепсію. Принципи терапії хворих на епілепсію та психічних порушень Епілептичний статус і лікувальні заходи щодо виведення хворого з цього стану

Перелік практичних навичок :

1. Провести клінічне обстеження хворого та описати психічний статус, проаналізувати дані клінічного та параклінічного дослідження та поставити попередній діагноз психічного розладу.
2. Визначити психотичний чи непсихотичний рівень психічного порушення у хворого.
3. Визначити наявність у хворого показань для невідкладної госпіталізації.
4. Вміти надати невідкладну допомогу: при психомоторному збудженні, при епілептичному статусі, ускладненнях лікування психотропними препаратами, відмові від їжі, ступорі.
5. Визначити тактику ведення хворого з психічним розладом обо залежністю.
6. Призначити один із адекватних стану хворого психотропних препаратів у дозах, відповідних до стану хворого.
7. Дати психоосвітні рекомендації хворому та його родичам.

Перелік питань до диф.заліку

1. Предмет, завдання психіатрії , наркології та медичної психології
2. Принципи догляду за психічно хворими.
3. Основні етіопатогенетичні механізми розвитку психічної патології
4. Правові принципи психіатричної допомоги. Сучасна концепція охорони психічного здоров'я в Україні
5. Роль лікаря соматичного профілю в наданні медичної допомоги хворим із симптоматичними психічними порушеннями.
6. Перша і невідкладна допомога хворим із психічними порушеннями, основні показання до госпіталізації
7. Принципи та методи лікування психічних захворювань та розладів .
8. Принципи та методи психосоціальної реабілітації психічно хворих та профілактики психічних захворювань. Психоосвіта.
9. Класифікація та визначення порушень відчуттів та сприймань.
10. Класифікація та визначення порушень пам'яті та уваги.
11. Класифікація та визначення порушень мислення та інтелекту
12. Класифікація та визначення порушень емоцій
13. Класифікація та визначення порушень ефекторної сфери
14. Синдроми пригнічення та потьмарення свідомості.
15. Особливості догляду, спостереження, транспортування хворих із порушенням свідомості .
16. Непсихотичні синдроми.
17. Психотичні синдроми.
18. Дефектно-органічні синдроми.
19. Основні клінічні форми соматогенних психозів.
20. Основні принципи терапії, реабілітації та профілактики психічних розладів при ендокринних та соматичних захворюваннях.
21. Психічні порушення внаслідок гострих та хронічних інфекцій, гострих отруєннях та хронічних інтоксикаціях, принципи їх лікування.
22. Психічні розлади у ВІЛ-інфікованих
23. Принципи лікування психічних розладів при гострих і хронічних інфекціях з.

24. Психічні порушення внаслідок черепно-мозкової травми, їх лікування та профілактика.
25. Поняття, психоактивних речовин, феноменів вживання та залежності, наркоманічного синдрому.
26. Просте алкогольне сп'яніння, його ступені, індивідуальні особливості, діагностика, патологічне алкогольне сп'яніння, надання медичної допомоги при гострих алкогольних отруєннях
27. Алкоголізм, його критерії, стадії, діагностика алкогольного абстинентного стану, медична допомога з особливостями дитячого віку
28. Металкогольні психози: діагностика початкових проявів, попередження подальшого розвитку, лікування.
29. Клінічні особливості психічних розладів внаслідок вживання опіатів, канабіоїдів, седативних та снодійних препаратів, кокаїну та інших психостимуляторів, галюциногенів, літких розчинників, нікотину, кофеїн вміщуючих продуктів
30. Клінічні особливості нехімічних аддикцій, девіантна поведінка
31. Поняття психогенного розладу, класифікація невротичних та пов'язаних зі стресом розладів з особливостями дитячого віку.
32. Профілактика та лікування невротичних та пов'язаних зі стресом розладів
33. Шизофренія: визначення, основні клінічні форми та типи перебігу шизофренії.
34. Принципи терапії шизофренії
35. Клінічна картина афективних розладів. Біполярний афективний розлад та рекурентний депресивний розлад
36. Принципи терапії хворих на афективні розлади
37. Суїцидальна поведінка при психічних захворюваннях. Антисуїцидальна терапія. Психопрофілактика суїцидальної поведінки.
38. Епілепсія. Класифікація. Психічні порушення у хворих на епілепсію. Принципи терапії хворих на епілепсію та психічних порушень
39. Епілептичний статус і лікувальні заходи щодо виведення хворого з цього стану.
40. Порушення розумового розвитку
41. Психологія медичних працівників

Політика та цінності дисципліни

Вимоги дисципліни. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі, захисну маску, зошит, ручку. До початку занять на клінічній базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.

Використання електронних гаджетів. (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни; -активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

Політика оцінювання

Система оцінювання та вимоги. Поточна навчальна діяльність здійснюється та контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни, за неї виставляються оцінки з використанням 4-бальної (традиційної) системи: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумкове заняття проводиться після логічно завершеної частини дисципліни, що складається з сукупності навчальних елементів навчальної програми, яка поєднує усі види підготовки (теоретичної, практичної і та ін.) елементи освітньо-професійної програми (навчальної дисципліни, усіх видів практик, атестації), що реалізується відповідними формами навчального процесу.

Підсумкове заняття проводиться згідно з навчальною програмою протягом семестру за розкладом, під час занять. Прийом підсумкового заняття здійснюється викладачем академічної групи або проводиться обмін суміжних груп між викладачами. Форми проведення підсумкового заняття стандартизовані і включають контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної іт.д.), передбачених навчальною програмою дисципліни:

Оцінювання включає:

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу у кількості 30 тестів
2. Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»);
3. Під час оцінювання знань студента з теоретичних питань, що входять до даного підсумкового заняття студенту виставляється традиційна оцінка, яка конвертується у багатобальну шкалу разом з оцінками за поточну навчальну діяльність.

Перерахунок середньої оцінки поточної навчальної діяльності у багатобальну шкалу ЕСТС проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів ХНМУ».

Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до дз – 70 балів, максимальна кількість балів, яку може набрати студент – 120 балів.

Підсумковий семестровий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі диференційованого заліку.

Мінімальна позитивна оцінка на дз – 50 балів. Максимальна кількість балів – 80 балів. Дисципліна вивчається протягом семестру оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД семестр, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС з додаванням балів, одержаних безпосередньо на дз

Якщо дз не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Відпрацювання проводяться згідно положенню про відпрацювання ХНМУ

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013

Правила оскарження оцінки. Студент може оскаржити свою позитивну оцінку протягом доби. Для цього він письмово звертається до завідувачого кафедри. Завідувач кафедри

призначає комісію у складі 3 осіб: голова комісії – завідувач кафедри, та два члени комісії з викладачів кафедри. Ця оцінка є остаточною та оскарженню не підлягає.