

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА**

Спеціальність: **І7 «Терапія та реабілітація»**
Освітньо-професійна програма: **«Фізична терапія, ерготерапія»**
Код компонента в освітній програмі: **ВК9**
Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**
Форма здобуття освіти: **очна (денна)**
Рік навчання: **II**
Семестр(и): **3 (осінній) або 4 (весняний)**
Тип освітнього компонента: **вибірковий**
Навчальний рік: **2026-2027**

Обсяг: **3 кредити ECTS (90 год.)**
Навчальні заняття: **лекції, практичні, консультації**
Підсумковий контроль: **залік**
Пререквізити: **ОК5, ОК11, ОК15, ОК16, ВК6, ВК12**

Кафедра/підрозділ: кафедра української мови та педагогіки, м. Харків, пр. Науки, 4, головний корпус, 5 поверх

Керівник освітнього компонента: Касьянова О.М., om.kasianova@knmu.edu.ua

Сторінка освітнього компонента в Системі дистанційного навчання ХНМУ (Moodle): <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=6581>

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Курс «Корекційна педагогіка» є важливою складовою у системі гуманітарної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти закладів вищої медичної освіти. Освітній компонент «Корекційна педагогіка» дає здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти уявлення про специфіку спілкування, взаємодії та здійснення професійної діяльності з особами з вадами психічного, емоційного, фізичного, сенсорного розвитку; знайомить із методиками роботи з дітьми з вадами розвитку відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей; закладає основи педагогічного спілкування; формує уміння застосовувати знання з психолого-педагогічних дисциплін у професійній діяльності, а також забезпечує формування педагогічних вмінь у майбутній професійній діяльності із особами з вадами розвитку.

МЕТА КУРСУ: визначення педагогічних умов для максимально можливого психічного та соціального розвитку дітей і дорослих з порушеннями розвитку, а також їх успішної адаптації та інтеграції в суспільство через корекцію, компенсацію порушень та реабілітацію.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

1. Уміння застосовувати основні поняття та терміни корекційної педагогіки для аналізу й вирішення професійних завдань у сфері фізичної терапії.
2. Володіння базовою термінологією з галузі спеціальної та інклюзивної освіти, а також навичками роботи з профільною педагогічною літературою й нормативно-правовими документами.
3. Аналіз педагогічних ситуацій із урахуванням типу порушення розвитку, вікових особливостей та соціального контексту.
4. Опанування принципів професійного етикету й етичної взаємодії з особами з особливими освітніми потребами та їхнім оточенням.
5. Знання структурно-змістових особливостей індивідуальних планів корекційної роботи й програм педагогічного супроводу.
6. Здатність розрізняти категорії осіб з порушеннями розвитку та обирати відповідні методи педагогічної та реабілітаційної підтримки.

7. Розвиток умінь складання педагогічних характеристик, супровідної документації та застосування технік самоаналізу професійної діяльності.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем лекцій (10 год.):

1. Корекційна педагогіка як наука і навчальна дисципліна. Місце і роль корекційної педагогіки у медичній освіті.
2. Психолого-педагогічна характеристика порушень у розвитку людини.
3. Психолого-педагогічна характеристика девіантної поведінки.
4. Психолого-педагогічна характеристика різних вікових груп.
5. Професіограма фахівця для здійснення корекційної роботи. Емпатія та техніки відновлення для працівників.

Перелік тем практичних занять (20 год.):

1. Особливості роботи з дітьми з сенсорними порушеннями.
2. Здійснення корекційно-реабілітаційної роботи з особами з порушенням інтелектуального розвитку.
3. Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.
4. Психолого-педагогічна характеристика осіб із вадами мовлення. Здійснення корекційно-реабілітаційної роботи.
5. Особливості корекційної діяльності під час роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.
6. Особливості здійснення корекційної діяльності при аутизмі та аутистичних рисах особистості.
7. Особливості роботи з особами зі складними вадами розвитку.
8. Реабілітація та соціалізація особистості з обмеженими можливостями. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі корекційної освіти.
9. Система навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
10. Залікове заняття.

Перелік тем самостійної роботи студента (60 год.)

1. Корекційна педагогіка як наука і навчальна дисципліна. Місце і роль корекційної педагогіки у медичній освіті.
2. Психолого-педагогічна характеристика порушень у розвитку людини.
3. Особливості роботи з дітьми з сенсорними порушеннями.
4. Здійснення корекційно-реабілітаційної роботи з особами з порушенням інтелектуального розвитку.
5. Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.
6. Психолого-педагогічна характеристика осіб із вадами мовлення. Здійснення корекційно-реабілітаційної роботи.
7. Особливості корекційної діяльності під час роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.
8. Особливості здійснення корекційної діяльності при аутизмі та аутистичних рисах особистості.
9. Особливості роботи з особами зі складними вадами розвитку.
10. Психолого-педагогічна характеристика девіантної поведінки.
11. Реабілітація та соціалізація особистості з обмеженими можливостями. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі корекційної освіти.
12. Система навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
13. Психолого-педагогічна характеристика різних вікових груп.
14. Особи з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти.
15. Професіограма фахівця для здійснення корекційної роботи. Емпатія та техніки відновлення для працівників.

СРС спрямована на поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих під час аудиторного навчання та сприяють формуванню професійних компетентностей. Результати СРС підлягають контролю та включені до підсумкового контролю знань.

Консультації: онлайн, за попередньою реєстрацією на сторінці курсу в Системі дистанційного навчання курсу.

Методи навчання: лекція, проблемно-орієнтоване навчання; інтерактивні тренінги з комунікації; флеш-симуляції; метод кейсів; креативне письмо та сторітелінг; система тренувальних вправ і творчих завдань; розповідь.

ОЦІНЮВАННЯ

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>). Оцінка за практичне чи підсумкове заняття становить від 2 до 5 балів. Подання завдань за запізненням з неповажних причин тягне за собою зниження оцінки відповідно до відсотка запізнення в часі від часу виконання завдання. Завдання перевіряються до 24 год. Оцінки виставляються у електронний журнал. Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf).

В кінці семестру середня оцінка за семестр конвертується у багатобальну оцінку (120 – 200 балів) відповідно до таблиці 2 Інструкції з оцінювання (див. вище). Середнє арифметичне ПНД за семестр становить **загальну навчальну діяльність (ЗНД)**.

Підсумковий контроль. Умовою допуску до заліку є набрання 120 балів ЗНД.

Оцінка з дисципліни (ОД). ОД = ЗНД.

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Рекомендації щодо роботи на курсі: брати активну участь у всіх формах роботи на заняттях, присвячувати 1-2 год. щодня виконанню самостійної роботи та підготовці до занять, ставити запитання під час занять, відвідувати консультації, вчасно здавати завдання та виконувати усі форми контролю.

Відвідування занять. Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. При запізнення більше ніж на 5 хвилин ви можете бути не допущені до заняття. Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf).

Академічна доброчесність. ХНМУ стоїть на позиціях нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності. Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

Використання електронних гаджетів та інструментів штучного інтелекту допускається лише з дозволу викладача.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають зв'язатися з викладачем задля розробки індивідуальної освітньої траєкторії.

Час відповіді викладача: 24 години.

Технічні вимоги до роботи на курсі:

- доступ до комп'ютера, ноутбука, планшета чи смартфона
- корпоративний обліковий запис Google з власним фото
- навички роботи з Google Workspace (Google Meet, Docs, Sheets, Slides, Forms) та Moodle

Технічна підтримка: АСУ (ev.shevtsov@kntmu.edu.ua), Google (tehotdelkntmu@gmail.com), Moodle (al.korol@kntmu.edu.ua)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

1. Кисла О.Ф. Корекційна педагогіка. Навч. посібник. – К.: Кондор, 2024. – 338с.
2. Корекційна педагогіка : навчальний посібник /Укладачі: Марія Олійник, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Людмила Тимчук. – Чернівці, 2021. – 180 с.
3. Кузенко О.Й. Корекційна педагогіка: навч. Посібник. -К.:Навий світ-2000, 2024.- 214с.

Завідувач кафедри української мови,
психології та педагогіки

Людмила ФОМІНА