

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
КЛІНІЧНА ПРАКТИКА В ПЕДІАТРІЇ**

Спеціальність: **І7 «Терапія та реабілітація»**
Освітньо-професійна програма: **Фізична терапія, ерготерапія**
Код компонента в освітній програмі: **ОК 49**
Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**
Форма здобуття освіти: **очна (денна)**
Рік навчання: **II**
Семестр(и): **IV (весняний)**
Тип освітнього компонента: **обов'язковий**
Навчальний рік: **2026-2027**

Обсяг: **6 кредитів ECTS (180 год.)**
Навчальні заняття: **практичні заняття**
Підсумковий контроль: **диф.залік**
Пререквізити: **ОК14, ОК16, ОК17, ОК26, ОК36**

Кафедра/підрозділ: **кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії**, вул. О. Шпейера, 4, м. Харків, Філія Університетська лікарня ХНМУ, 2-й поверх, праве крило.

Керівники освітнього компонента: викладач кафедри спортивної, медичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії.: **Гурбич Олександр Сергійович**
email: os.hurbych@knmu.edu.ua

Сторінка освітнього компонента в Системі дистанційного навчання ХНМУ (Moodle):
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=6447>

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Дисципліна “Клінічна практика в педіатрії” спрямована на набуття здобувачами освіти практичного досвіду роботи з дітьми різного віку, які мають гострі чи хронічні порушення розвитку, захворювання нервової, опорно-рухової, серцево-судинної та дихальної систем, а також обмеження життєдіяльності. Особливу увагу приділено міжпрофесійній взаємодії, етичним аспектам роботи з дітьми та їхніми родинами, застосуванню сучасних методів обстеження, планування та реалізації фізичної терапії відповідно до клінічного стану та вікових особливостей пацієнта.

МЕТА КУРСУ: є формувати у здобувачів освіти здатність здійснювати клінічне мислення, застосовувати професійні знання та практичні навички для проведення фізичної терапії дітям з різними нозологіями у медичних і реабілітаційних закладах.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Після завершення курсу “ Клінічна практика в педіатрії ” здобувач знатиме: анатомо-фізіологічні особливості дітей різного віку; клінічні прояви та функціональні обмеження при основних дитячих патологіях; принципи вибору методів фізичної терапії у педіатрії; особливості комунікації з дитиною та родиною; правила етичної поведінки в клінічній практиці; стандарти документації у фізичній терапії. Буде вміти: проводити обстеження дітей з різними типами порушень; планувати, реалізовувати та коригувати індивідуальні програми фізичної терапії; оцінювати динаміку функціонального стану дитини; працювати в команді з іншими спеціалістами; вести необхідну документацію та презентувати клінічні випадки. практичній діяльності, забезпечить набуття початкового досвіду професійного спілкування з пацієнтами/клієнтами та персоналом; навчиться вести щоденник практики, здійснювати самостереження та критичний аналіз власного досвіду, ознайомиться з основними видами професійної документації та її значенням у роботі фізичного терапевта, сприятиме розвитку мотивації до обраної професії та формуванню професійної ідентичності.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Проведення лекцій не передбачено ОПШ.

Перелік тем практичних занять (36 год.):

- Тема 1. Введення у фізичну терапію в педіатрії. Анатомія і фізіологія дитини. Нормальний розвиток рухової активності у дітей.
- Тема 2. Рання діагностика рухових порушень у дітей. Основні захворювання та стани, які потребують фізичної терапії у дітей.
- Тема 3. Перинатальна патологія та її вплив на розвиток. Реабілітація дітей з церебральним паралічем.
- Тема 4. Фізична терапія при м'язовій дистрофії та інших нервово-м'язових захворюваннях.
- Тема 5. Реабілітація дітей після черепно-мозкових травм.
- Тема 6. Реабілітація дітей після скелетних травм.
- Тема 7. Реабілітація дітей із захворюваннями опорно-рухового апарату.
- Тема 8. Фізична терапія при синдромі Дауна та інших генетичних захворюваннях.
- Тема 9. Методика дихальної гімнастики в структурі терапії та реабілітації пацієнтів дитячого віку.
- Тема 10. Мануальна терапія та її застосування у педіатрії.
- Тема 11. Постізометрична релаксація в педіатрії
- Тема 12. Техніки поліпшення координації та рівноваги у дітей.
- Тема 13. Використання спеціалізованого обладнання для реабілітації дітей.
- Тема 14. Фізична терапія при аутизмі та розладах спектра аутизму.
- Тема 15. Масаж і його роль у фізичній терапії дітей.
- Тема 16. Лікувальна гімнастика для дітей різного віку.
- Тема 17. Vobath – терапія, терапія Войта (рефлексна локомоція) для пацієнтів дитячого віку.
- Тема 18. Програми фізичної активності для дітей з надмірною вагою.
- Тема 19. Фізична терапія в умовах дитячих реабілітаційних центрів
- Тема 20. Оцінка ефективності фізичної терапії у дітей.
- Тема 21. Техніки розвитку дрібної моторики та координації рухів у дітей
- Тема 22. Фізична терапія дітей із патологією ендокринних органів.
- Тема 23. Фізична терапія дітей із патологією органів ШКТ.
- Тема 24. Фізична терапія дітей із патологією серцево-судинної системи
- Тема 25. Фізична терапія дітей із патологією сечовидільної системи
- Тема 26. Мультидисциплінарний підхід в реабілітації пацієнтів дитячого віку.
- Тема 27. Складення диф. Заліку
- Тема 28. Перевірка звітної документації. Підведення підсумків клінічної практики.

Перелік тем самостійної роботи студента (144 год.)

- Тема 1. Введення у фізичну терапію в педіатрії. Анатомія і фізіологія дитини. Нормальний розвиток рухової активності у дітей.
- Тема 2. Рання діагностика рухових порушень у дітей. Основні захворювання та стани, які потребують фізичної терапії у дітей.
- Тема 3. Перинатальна патологія та її вплив на розвиток. Реабілітація дітей з церебральним паралічем.
- Тема 4. Фізична терапія при м'язовій дистрофії та інших нервово-м'язових захворюваннях.
- Тема 5. Реабілітація дітей після черепно-мозкових травм.
- Тема 6. Реабілітація дітей після скелетних травм.
- Тема 7. Реабілітація дітей із захворюваннями опорно-рухового апарату.
- Тема 8. Фізична терапія при синдромі Дауна та інших генетичних захворюваннях.
- Тема 9. Методика дихальної гімнастики в структурі терапії та реабілітації пацієнтів дитячого віку.
- Тема 10. Мануальна терапія та її застосування у педіатрії.
- Тема 11. Постізометрична релаксація в педіатрії
- Тема 12. Техніки поліпшення координації та рівноваги у дітей.
- Тема 13. Використання спеціалізованого обладнання для реабілітації дітей.

- Тема 14. Фізична терапія при аутизмі та розладах спектра аутизму.
- Тема 15. Масаж і його роль у фізичній терапії дітей.
- Тема 16. Лікувальна гімнастика для дітей різного віку.
- Тема 17. Bobath – терапія, терапія Войта (рефлексна локомоція) для пацієнтів дитячого віку.
- Тема 18. Програми фізичної активності для дітей з надмірною вагою.
- Тема 19. Фізична терапія в умовах дитячих реабілітаційних центрів
- Тема 20. Оцінка ефективності фізичної терапії у дітей.
- Тема 21. Техніки розвитку дрібної моторики та координації рухів у дітей
- Тема 22. Фізична терапія дітей із патологією ендокринних органів.
- Тема 23. Фізична терапія дітей із патологією органів ШКТ.
- Тема 24. Фізична терапія дітей із патологією серцево-судинної системи
- Тема 25. Фізична терапія дітей із патологією сечовидільної системи
- Тема 26. Мультидисциплінарний підхід в реабілітації пацієнтів дитячого віку.
- Тема 27. Складення диф. Заліку
- Тема 28. Перевірка звітної документації. Підведення підсумків клінічної практики.

СРС спрямована на поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих під час аудиторного навчання та сприяють формуванню професійних компетентностей. Результати СРС підлягають контролю та включені до підсумкового контролю знань.

Консультації: онлайн, за попередньою реєстрацією на сторінці курсу в Системі дистанційного навчання курсу.

Методи навчання: методи вправ (практичні), методи використання слова (педагогічне словесне пояснення) та методи наочності (демонстрація рухів), інтерактивні методи.

ОЦІНЮВАННЯ

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>). Оцінка за практичне чи підсумкове заняття становить від 2 до 5 балів. Подання завдань за запізненням з неповажних причин тягне за собою зниження оцінки відповідно до відсотка запізнення в часі від часу виконання завдання. Завдання перевіряються до 24 год. Оцінки виставляються у електронний журнал. Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf).

Диференційований залік здійснюється по завершенню вивчення освітнього компоненту на останньому практичному занятті. До диференційованого залік допускаються здобувачі, які повністю відвідали аудиторні заняття з освітнього компоненту (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі види робіт, що передбачені освітнім компонентом, та при вивченні освітнього компоненту набрали кількість оцінок, не меншу за мінімальну.

Диференційований залік (ДЗ) – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті. Допуск до ДЗ визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: min - 70, max - 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від - 50 до – 80 балів. Оцінка з освітнього компоненту є сума балів за ПНД та ДЗ у балах від min – 120 до max - 200

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Рекомендації щодо роботи на курсі:

- Курс передбачає роботу в колективі.

- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння освітнього компоненту передбачає обов'язкове відвідування практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем практичних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач освіти відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач освіти повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату здобувач освіти отримує за завдання 0 балів.

Відвідування занять. Відвідування практичних занять є обов'язковим. Формою одягу під час офлайн-занять є спортивна форма. При запізнення більше ніж на 5 хвилин ви можете бути не допущені до заняття. Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf).

Академічна доброчесність. ХНМУ стоїть на позиціях нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності. Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

Використання електронних гаджетів та інструментів штучного інтелекту допускається лише з дозволу викладача.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають зв'язатися з викладачем задля розробки індивідуальної освітньої траєкторії.

Час відповіді викладача: 24 години.

Технічні вимоги до роботи на курсі:

- доступ до комп'ютера, ноутбука, планшета чи смартфона
- корпоративний обліковий запис Google з власним фото
- навички роботи з Google Workspace (Google Meet, Docs, Sheets, Slides, Forms) та Moodle

Технічна підтримка: АСУ (ev.shevtsov@knmu.edu.ua), Google (tehotdelknmu@gmail.com), Moodle (al.korol@knmu.edu.ua)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Фізична терапія в педіатрії : навч. посіб. / ред. Н. В. Анохіна. – Харків : ХНМУ, 2022. – 204 с.
2. Сучасні підходи до реабілітації дітей з порушеннями розвитку : монографія / за ред. Г. І. Циганенко. – Київ : МЕДКНИГА, 2023. – 312 с.
3. World Health Organization. Rehabilitation in health systems: guide for action. – WHO, 2023. – 88 p.
4. Campbell S. K., Palisano R. J., Orlin M. N. Physical Therapy for Children. – 6th ed. – Elsevier, 2024. – 1104 p.

Зав. кафедри спортивної,
фізичної та реабілітаційної
медицини, фізичної терапії,
ерготерапії, к.мед.н, доцент

Олена МАРКОВСЬКА