

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	1114 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11114
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Голубнича Вікторія Миколаївна, Кобзарь Юлія Миколаївна, Сидорчук Руслан Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.03.2026 р. – 18.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/vidom-sam_med26.pdf

Програма візиту експертної групи https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/progr-viz_med26.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками проведення акредитаційної експертизи, аналізу наданих ЗВО документів, відомостей самооцінювання ОП "Медицина" спеціальності 222 "Медицина" галузі знань 22 "Охорона здоров'я", яка реалізується в ХНМУ, ЕГ прийшла до висновку, що за структурою, змістом, організацією реалізації ОП у повній мірі відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. ЕГ визначила відповідність вимогам за усіма критеріями. Зміст ОП є чітким, логічним та зрозумілим. ОК структуровані, навантаження раціонально розподілене між семестрами. Цілі ОП та ПРН повністю відповідають Стандарту ВО спеціальності 222 "Медицина" та реалізують концептуальну ідею підготовки магістрів. Сильними сторонами є врахування потреб здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, НПП, врахування тенденцій науки, розвитку галузі, спеціальності, ринку праці, регіонального аспекту при періодичних оновленнях ОП, а також досвіду і особливості ОП вітчизняних та міжнародних ЗВО та організацій. Щорічно здобувачі освіти та НПП беруть участь у проектах міжнародної мобільності. У ХНМУ дотримуються принципу "нульової толерантності" стосовно порушень академічної доброчесності, популяризують академічну доброчесність серед здобувачів, НПП та активно попереджують її порушення. Позитивними практиками можна вважати забезпечення викладання клінічних дисциплін на клінічних базах (у т.ч. Університетській лікарні) ХНМУ, у спеціалізованому симуляційному центрі, широке залучення роботодавців до оновлення та реалізації ОП. У ХНМУ добре налагоджена система професійного розвитку і стимулювання викладацької майстерності, мотиваційні та стимуляційні заходи залежать від досягнень НПП. Здобувачі освіти на ОП мають можливість набувати соціальних навичок, як під час навчального процесу, так і шляхом участі у загальних університетських проектах, волонтерських програмах, розвитку творчих здібностей. Сильною стороною є наявність та активна діяльність студентського самоврядування. ХНМУ має чітко визначені перспективи розвитку ОП, забезпечує безпечні умови освітнього процесу. Водночас, усі встановлені ЕГ недоліки є несуттєвими і можуть бути швидко виправлені. Завдяки комплексному підходу до забезпечення якості, активної участі стейкхолдерів у вдосконаленні процесів та активному моніторингу освітньої діяльності, у ХНМУ формується стала культура якості освіти, що є основою успішного розвитку ОП. Низка рекомендації ЕГ має за мету удосконалити якість ОП та її реалізацію.

Недоліки

1. При тимчасовому доступі ЕГ до онлайн навчальної платформи при аналізі наповнення самої платформи, зручності користування, викладу інформації виявлено курси, на які важко зареєструватись (потрібне кодове слово, запис до конкретного викладача). 2. У окремих ОК та ВК недостатньо інформативні методичні рекомендації, окремі посилання не функціонують належним чином. 3. Недостатньо структурована інформація на веб сайті ЗВО.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує постійно здійснювати моніторинг ринку праці, тенденцій розвитку медицини, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. 2. Щорічно проводити роботу щодо перегляду, оновлення ОП, локальних-нормативних документів, навчальних програм, переліку вибіркового компоненту, із залученням всіх стейкхолдерів. 3. ЕГ рекомендує у наступному навчальному році 2026/2027, ввести активне інформування здобувачів освіти з приводу особливостей неформальної освіти у рамках навчальних дисциплін. 4. ЕГ рекомендує посилити формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО, шляхом упровадження, у наступному перегляді ОП, ВК з питань методології та інформаційного забезпечення дистанційної та гібридної освіти. 5. Провести, у рамках внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, до початку 2026-2027 навчального року аналіз наповненості та якості освітніх (навчально-методичних) матеріалів платформи дистанційної освіти та виправити виявлені технічні помилки. 6. Проводити системну роботу з популяризації питань академічної доброчесності, до початку нового навчального року удосконалити внутрішню нормативну базу з урахуванням Закону України «Про академічну доброчесність». 7. ЕГ рекомендує постійно продовжувати безперервну освіту НПП з питань забезпечення якості освіти, забезпечувати підвищення рівня кваліфікації викладачів без наукових ступенів, та викладачів-початківців шляхом виконання дисертаційних досліджень, навчання в аспірантурі тощо. 8. До початку нового навчального року уніфікувати та спростити алгоритм доступу здобувачів освіти до всіх онлайн курсів. ЕГ рекомендує до початку 2026/2027 навчального року переглянути технічну складову сайту і перевірити актуальність і наявність інформації корисної для користувачів. Удосконалити інформаційну структуру сайту ХНМУ шляхом покращання системи пошуку, використанням крос-лінків тощо. Спростити доступ ЗО до ресурсів АСУ ХНМУ. 9. За можливості облаштувати дитячий простір для дітей здобувачів освіти та НПП, зон для гігієни та годування. 10. Запровадити системи сортування сміття з облаштуванням контейнерів для роздільного збору в корпусах та гуртожитках університету, відповідно до принципів екологічної відповідальності. 11. Систематично оновлювати обладнання, ліцензійного програмного забезпечення та матеріально-технічної бази для забезпечення високого рівня освітнього процесу та наукової діяльності. 12. Рекомендовано залучати інших зацікавлених осіб до формуванню питань у анкетах для моніторингу якості освіти в університеті, а саме: роботодавців, здобувачів освіти, випускників, продовжувати забезпечення щорічного динамічного моніторингу за зміною показників якості освіти, на основі анкетного опитування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма, що акредитується, є крайньою редакцією ОП за якою з 2016 року здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 222 Медицина в ХНМУ (<https://surl.lt/lwkmqt>). ОП створена з урахуванням чинних законодавчих та нормативно-правових актів, повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (наказ МОН України від 08.11.2021 №1197) зі спеціальності 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти [<https://surl.li/jyzxoj>] та Національній рамці кваліфікацій (<https://surl.li/zygtxd>). ОП містить перелік 51 обов'язкового ОК та 182 ВК у вигляді 5 спеціальних блоків (ВБ1-5); нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти узагальнено в 31 ПРН, які повністю відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю "Медицина" відповідно до Стандарту...; 16 ЗК та 25 ФК, що визначені ОП – відповідають загальним та спеціальним (фаховим) компетентностям, визначеним Стандартом.... Під час навчання на ОП через освітній процес, побудований на засадах компетентнісного, студентоцентричного та практично (клінічно) орієнтованого підходів, при успішному опануванні всіх ОК, здобувачі вищої освіти набувають відповідних ЗК, ФК і ПРН, які забезпечують досягнення мети ОП і всіх результатів навчання, передбачених відповідним Стандартом... Аналіз Матриць відповідності показав, що всі ОК забезпечують набуття ФК та ЗК, також усі ПРН забезпечуються декількома ОК. Професійно-орієнтована практична підготовка здійснюється шляхом організації практик в університетській клініці ХНМУ (огляд МТЗ), у державних закладах охорони здоров'я та приватних клініках (відповідь 6 на запит ЕГ, зустріч 4 з ЗО, зустріч 6 з роботодавцями) та відпрацюванням практичних навичок під час роботи з симуляційними фантомами і пацієнтами на практичних заняттях (огляд МТЗ). ПРН ОП повністю узгоджуються з вимогами Стандарту... та відповідають рівню магістр – 7 рівню Національної рамки кваліфікацій в редакції постанови КМУ №519 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-p#Text>) та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти і забезпечують здобувачу оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями для розв'язання практичних проблем та складних спеціалізованих задач у галузі професійної діяльності спеціальності 222 "медицина" галузі знань 22 "Охорона здоров'я".

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП "Медицина" передбачає присвоєння професійної кваліфікації "Лікар". На даний час професійний стандарт відсутній [<https://register.nqa.gov.ua/profstandarts>], у зв'язку з чим, за основу визначення вимог для встановлення професійної кваліфікації "Лікар" в ОП застосовується Стандарт вищої освіти [<https://surl.li/jyzxoj>] зі спеціальності 222 Медицина, який передбачає отримання кваліфікації "Лікар". Інформаційну довідку про присвоєння кваліфікації за ОП внесено Національним агентством кваліфікацій до Реєстру кваліфікацій з приміткою про відсутність професійного стандарту [<https://surl.li/zsgofh>]. Досягнення професійної кваліфікації "Лікар" забезпечується шляхом дотримання нормативних вимог Стандарту: освітній обсяг ОП складає 360 кредитів ЄКТС, які повністю (100%) спрямовані на забезпечення ФК і ЗК, визначених ОП та Стандартом... ОП містить 269 кредитів ОК та 91 кредит ВК, що становить 25,2% та відповідає вимогам обсягу ВК для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання відповідно до Наказу МОН України № 392 від 05.04.2023 р. [<https://surl.li/ydoazb>]. Обсяг практичної підготовки за ОП (ОК13, ОК19, ОК22, ОК28, ОК50) становить 30 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту..., додаткові кредити практичної підготовки отримуються на блоках ВК. Успішне завершення навчання за даною ОП передбачає, що випускник набуває ФК,ЗК та ПРН для подальшого працевлаштування відповідно до Національного класифікатора України "Класифікація видів економічної діяльності..." [<https://surl.lu/gixyfl>] – як фахівець підготовки до роботи – Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги, відповідно до Національного класифікатора України "Класифікатор професій" [<https://surl.li/bqrpjeb>] – як лікар-інтерн (КП-3229), лікар-стажист (КП-3221), лікар-резидент (КП-XXX), що не суперечить Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Медицина" (магістр).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП "Медицина" має чітко сформульовану конкретну мету – забезпечити підготовку висококваліфікованого лікаря для сучасних національного та міжнародного ринків праці, спираючись на академічну підготовку з фундаментальних і клінічних біомедичних наук та підготовку випускників до професійної діяльності лікаря на відповідній первинній посаді шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей, сфера застосування яких щонайменше описується визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань трудової, судової та військової експертизи. Мета і цілі ОП повністю відповідають місії ХНМУ – формування нового покоління конкурентоспроможних в країні і за кордоном фахівців у галузі охорони здоров'я, основним пріоритетом та мотивацією яких є збереження та примноження здоров'я громадян України; створення освітніх та наукових цінностей галузі охорони здоров'я; сприяння розвитку суспільства [<https://surl.li/ovrork>] та Стратегії розвитку ХНМУ на період 2025-2029рр [<https://surl.li/kzcogj>], узгоджуються із Концепцією розвитку ХНМУ [<https://surl.lt/oyoign>]. Реалізація ОП забезпечується основними установчими документами ХНМУ, які повною мірою доступні на веб-порталі за лінком – <https://knmu.edu.ua/documents/>. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ встановила обізнаність учасників освітнього процесу з основними локальними нормативними документами ХНМУ, зокрема, ректор проф. М'ясоєдов В.В. (зустріч 1) підтвердив відповідність мети ОП місії та стратегії ХНМУ та окреслив перспективи розвитку ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що цілі ОП та (ПРН визначаються з урахуванням позицій/потреб стейкхолдерів. ОП була започаткована в ХНМУ з урахуванням рекомендацій ДУ "Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України", на основі примірної Навчальної програми додипломної підготовки фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я» [<http://smc.inmeds.com.ua/Навчальні%20програми/>]. Систематичний перегляд ОП проводиться у відповідності до "Положення про запровадження освітніх програм" [<https://surl.li/kcdaod>], "Положення про організацію освітнього процесу..." [<https://surl.li/jqfqfd>], "Положення про гарантів..." [<https://surl.lt/zeypgy>], "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності..." [<https://surl.lt/rvljrz>], Наказу №234 від 29.09.2025 "Про розвиток системи забезпечення якості освітньої діяльності..." [<https://surl.lu/jjvltv>]. Урахування потреб заінтересованих сторін здійснюється декількома шляхами: безпосереднім включенням стейкхолдерів до проєктної групи з розробки ОП (Деменко Т.М., Бойко В.В., Грушка В.Ю., Кадикова О.І., Панченко М.В. – представники роботодавців; Матузок А.Е., Зубенко Є.А. – представники студентського самоврядування; Рева К.О. – здобувач освіти на ОП). Представники роботодавців, випускників та ЗО є членами вченої ради ХНМУ [<https://knmu.edu.ua/vchena-rada/sklad-vchenoyi-rady/>], відповідальної за затвердження змін ОП. Роботодавці сприяли впровадженню ультразвукової діагностики при невідкладних станах в кардіології (ВК127), ментального здоров'я, набуття soft skills. Роботодавці також приймають безпосередню участь у реалізації освітнього процесу на ОП, викладаючи практичні (клінічні) дисципліни та забезпечуючи виробничу практику, що підтвердив Грушка В.Ю. – директор КНП Чугуївська центральна лікарня... (зустріч 6). Здобувачі можуть реалізувати освітні потреби через анкетування [<https://surl.lt/xxlrun>], результати якого доступні на веб-ресурсах ХНМУ [<https://surl.li/mcrobk>]. Опитування здобувачів та представників студентського самоврядування (зустрічі 4, 5) показало, що вони володіють інформацією щодо можливостей впливу на зміст ОП та алгоритму дій для цього. ЗО запропонували ВК76 та ВК127 [<https://surl.li/iuqaku>]. Важливими стейкхолдерами ОП є громадські організації та міжнародні/національні освітні та наукові проєкти [<https://surl.li/pogjuu>]. ХНМУ є членом консорціуму Україно-Швейцарського проєкту "Розвиток медичної освіти" [<https://mededu.org.ua/purpose>] – пілотним закладом, у якому активно впроваджуються нові технології та принципи навчання. У ОП за рекомендацією та допомогою проєкту, зокрема, впроваджені принципи емпатії та ментального здоров'я, окремі аспекти симуляційного навчання. Також під час зустрічі 6 із роботодавцями представники ЗОЗ підтвердили, що мають постійний контакт з адміністрацією ХНМУ і в робочому порядку постійно відбувається обговорення нагальних потреб галузі та вимоги до підготовки фахівців за ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП розроблена та оновлюється на основі "Положення ..." ХНМУ [<https://surl.li/kkskox>], яке передбачає відповідність ОП "...суспільної потреби у фахівцях, які набувають компетентності за даною ОП, її потенціалу, шляхом консультацій із зацікавленими сторонами...аналізу сфери майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти та тенденцій її розвитку". Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку сучасної медичної науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду інших ОП. Цілями ОП є набуття здатності розв'язувати складні задачі та проблеми, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру, у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.. При інтерв'юванні фокус-груп (зустрічі 1, 2) розкрито та обґрунтовано місцеві, регіональні та загальнодержавні потреби в медичних кадрах відповідного рівня (ХНМУ є найпотужнішим закладом регіону, що готує фахівців спеціальності 222 Медицина). ЕГ переконалась у цьому під час проведення відео-зустрічей зі стейкхолдерами (зустріч 6, Відкрита зустріч). ЕГ встановлено, що цілі та ПРН ОП "Медицина", відповідають тенденціям розвитку медицини та ринку праці. Під час проєктування ОП "Медицина" було враховано "...питання забезпечення Цілей сталого розвитку в Україні..." [<https://surl.li/dcswmc>], що нашло безпосереднє відображення в ОК10-12, ОК26, ОК30, ОК43, ОК46, ОК49, ОК50, ВК7, ВК24. В ОП враховано оновлену "Стратегію розвитку медичної освіти..." [<https://surl.li/lexzdx>], шляхом впровадження в атестацію здобувачів вищої освіти ОСК(П)І, як невід'ємної складової ЄДКІ [<https://surl.lu/larcou>]. Реалії воєнного

стану знайшли відображення у введенні ОК21 Військово-медична підготовка (10 кредитів), яка введена до ОП на підставі п.7 "Порядку проведення базової загальновійськової підготовки..." [https://surl.li/gihulx]. Проектною групою були проаналізовані аналогічні ОП провідних вітчизняних ЗВО (НМУ [https://surl.li/hnjzac], ЛНМУ [https://surl.li/abwifj], ТНМУ [https://surl.li/loohqh] та інших ЗВО, зокрема, було впроваджено цикл симуляційних тренінгів для формування ПРН8, 14, 15, уведено окремий ОК22. За прикладом НМУ здійснено стандартизацію оцінювання ФК та ЗК, комунікативних навичок під час ОСП (К)І. В ОП враховано досвід та рекомендації провідних зарубіжних ЗВО та організацій: CPME [https://www.cpme.eu, https://surl.li/ozlwzw], LMU [https://surl.li/ojexxa], УШП [https://mededu.org.ua], результатом чого стала інтеграція ВК43 Людяність та емпатія в клінічній роботі медика та ВК182 Перший на місці події. Активна безпосередня кооперація ХНМУ з іншими вітчизняними ЗВО була підтверджена під час відкритої зустрічі (проф Дубник В.М. – ВНМУ, Черватюк А.М. – ТНМУ, Романова К.Б. – ЗДМФУ).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За усіма підкритеріями спостерігається відповідність вимогам. Проектування ОП здійснено з дотриманням загальнодержавних законодавчих актів і внутрішніх нормативних документів ХНМУ. Цілі та ПРН повністю відповідають Стандарту... за спеціальністю 222 "Медицина"» та реалізують концептуальну ідею підготовки магістрів медицини. Зміст та загальний обсяг ОП, обсяг практичної підготовки, вибіркового компонентів також відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та інших нормативних актів – гарантує отримання професійної кваліфікації "Лікар". ОП має чітко сформульовану мету, яка узгоджена з місією та Стратегією ХНМУ (1.3). Сильною стороною є те, що в ХНМУ сформовано дієві механізми врахування потреб здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів. При розробці та оновленні ОП враховані тенденції розвитку науки, галузі, спеціальності, ринку праці, регіону, а також досвід і особливості ОП вітчизняних та міжнародних ЗВО та організацій. З урахуванням відповідності підкритеріїв 1.1-1.5, за відсутності інноваційних взірцевих практик та недоліків, ЕГ вважає, що критерій 1 відповідає рівню В.

Недоліки

немає

Рекомендації

ЕГ рекомендує постійно здійснювати моніторинг ринку праці, тенденцій розвитку медицини, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 360 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам статей 5 і 15 ЗУ "Про вищу освіту", Стандарту ВО Медицина. Відповідно до навчального плану, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом ВО освіти становить 269 кредитів ЄКТС (74,7%), за мінімальної вимоги Стандарту 50%. Вибіркові дисципліни складають 91 кредит ЄКТС, що становить 25,3%, що відповідає чинному законодавству (Відповідь на запит ЕГ 1 -Навчальний план ХНМУ). Загальний обсяг практик на ОП відповідає вимогам Стандарту ВО та становить 30 кредитів. При цьому їх проходження здобувачами організовано наступним чином. На 1 курсі кожен здобувач проходить практику «Перша невідкладна допомога» (ОК 13, 3 кредити), на 2-му курсі - «Догляд за хворими» (ОК19, 3 кредити) та «Медичні симуляції» (ОК22, 2 кредити), на 3 курсі – «Сестринська практика» (ОК28, 3 кредити) та «Медичні симуляції» (ОК22, 2 кредити), на 4 курсі – «Виробнича лікарська практика» (ОК40, 5 кредитів) та «Практика вибіркового блоку 1(ВБ1, 3 кредити), на 5 курсі - «Виробнича лікарська практика» (ОК40, 5 кредитів). На 6 курсі студенти проходять «Медичні симуляції та спеціалізована лікарська практика за профілем» (ВБ2-5, 4 кредити), обираючи один з чотирьох профілів.

Гуманітарний блок у ОП представлений нормативними дисциплінами обсягом 9 кредитів ЄКТС та багатьма вибірковими дисциплінами [<https://knmu.edu.ua/program-catalog/medycyna-magistr-2024/>]. Освітня програма “Медицина” відповідає підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, а ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Аналіз Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми показує, що всі заявлені ПРН досягаються дисциплінами з числа обов’язкових (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp_med2024-2025.pdf). У експертів були застереження стосовно кореляції ПРН1 «Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності» та ПРН 19 "Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення" і ОК 12 Фізичне виховання. Під час зустрічі ЕГ з авторами відомостей про самооцінювання, вони аргументовано показали доцільність проведених взаємозв’язків, оскільки дана дисципліна забезпечує формування компетентностей, які забезпечують досягнення даних програмних результатів (Зустріч 2, 7). Ознайомлення з навчальними планами ОПП (Додаток 1), тематичними планами дисциплін (доступні в силабусах на сайті ХНМУ [<https://knmu.edu.ua/program-catalog/medycyna-magistr-2024/>]) виявляє дотримання логічної послідовності вивчення дисциплін, загалом типової для профільних магістерських програм. Він демонструє узгодженість та послідовність вивчення освітніх компонентів, взаємозв’язок між навчальними дисциплінами, практикою та атестацією здобувачів вищої освіти. Гуманітарні, домедичні базові та фундаментальні дисципліни вивчаються на перших трьох курсах (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp_med2024-2025.pdf). Спеціальні фахові предмети вводяться починаючи з 1 курсу: від першої невідкладної допомоги, з поступовим переходом до класичного викладу медичної теорії і практики по спеціальностях. Спеціалізовані клінічні дисципліни, що потребують узагальнень, логічно пропонуються старшокурсникам. Практики проводяться з 1 по 6 курс («Перша медична допомога», «Догляд за хворими», «Сестринська практика», «Виробнича лікарська практика», «Медичні симуляції (практика)», «Медичні симуляції та спеціалізована лікарська практика за профілем») (зустріч 2). Практикам передують дисципліни, які попередньо надають здобувачам необхідні знання та навички для її проходження. Формування громадянських та загальнокультурних компетентностей забезпечується вивченням обов’язкових (Українська мова (за професійним спрямуванням), Історія і культура України, Філософія, Фізичне виховання) та елективних (ВК1-ВК30,) дисциплін гуманітарного блоку. Освітня програма “Медицина” відповідає підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП “Медицина” спеціальності не є міждисциплінарною. Згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» в описі предметної області зазначено, що об’єктом вивчення є профілактика, діагностика та лікування захворювань людини, вплив проблем зі здоров’ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію, підтримання здоров’я, вищезазначене відображається у переліку фахових компетентностей ОПП, досягнення яких здійснюється через ПРН. Зміст ОП спрямований на підготовку до професійної діяльності майбутніх лікарів, набуття ними здатності розв’язувати складні задачі та проблеми, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру, у сфері медицини. Об’єктом вивчення за ОП встановлюється профілактика, діагностика та лікування захворювань людини, вплив проблем зі здоров’ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію, підтримання здоров’я. У цьому контексті зміст клінічних дисциплін професійної підготовки присвячений усім переліченим компонентам (ОК 20-22, 26-51, чи більш поглиблено – окремим аспектам ВК33, 35-37, 45-49 та ін. елективні курси клінічного спрямування). Теоретичні засади професійного навчання присвячені висвітленню теорій і концепцій, питанням стратегії, тактики і практичним рішенням, що стосуються об’єкта вивчення і релевантні всім без винятку дисциплінам професійної підготовки: як фундаментальним, так і клінічним. Вивчення вище вказаних дисциплін дозволяють здобувачеві оволодіти широким спектром клінічних, лабораторних, інструментальних методів симптоматичної, синдромологічної й нозологічної діагностики та диференційної діагностики; ознайомитись з сучасними технологіями лікування та профілактики хвороб з урахуванням досягнень доказової медицини; простежити інноваційні ефективні методи управління та організації роботи у галузі охорони здоров’я. В процесі навчання, поряд з теоретичним опануванням медичних концепцій, методик і технологій, відбувається максимальне наближення освітнього процесу до етапів професійної лікарської діяльності. З цією метою використовується широкий спектр класичних і сучасних лабораторно-інструментальних, діагностичних та лікувальних інструментів, пристроїв та приладів, а також спеціальне обладнання університетської лікарні і клінічних баз, симуляційного центру (див. демонстрацію матеріального забезпечення), а також – обладнання кафедр (перелік за ОК представлений в Табл.1 самозвіту). Програмою не передбачено написання кваліфікаційних робіт. Освітня програма “Медицина” відповідає підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів освіти врегульовані в Положенні про порядок та умови вибору освітніх компонент здобувачами вищої освіти ХНМУ [https://lnk.ua/lblWqoZzY], Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти у ХНМУ [https://lnk.ua/7oTPrWXx5]. В документах чітко прописуються алгоритми, строки та умови всіх етапів процесу. Здобувачі 2-6 курсу щороку в осінньому семестрі, згідно затвердженої інструкції, особисто обирає ОК в межах обсягу вибіркової складової на наступний навч. рік, а здобувачі першого курсу обирають на поточний рік. Процедура вибору здійснюється студентами особисто через АСУ та завершується до 1 березня. Якщо дисципліна обрана студентом не складається, йому повідомляється про необхідність обрання іншої дисципліни із числа тих, які склалися. ВК обрані здобувачем відображаються у індивідуальному плані студента. Перелік вибіркового ОК формується та переглядається щорічно (вересень-листопад) за поданням кафедр після обговорень на профільній методичній комісії та схвалення Вченою радою. Обсяг освітніх компонентів, які ЗВО пропонує на вибір ЗО відповідає вимогам Законодавства та становить 25,3% від загального обсягу. Ознайомлення ЗО з вибіркоким блоком та анотацією курсів відбувається на виробничих зборах та ярмарку вибіркового освітніх компонентів, про що було повідомлено ЕГ під час зустрічі зі здобувачами освіти. Перелік вибіркового освітніх компонентів розміщений на сайті ХНМУ у «Освіта»-«Освітні програми» [https://lnk.ua/mW416daJ8]. Під час опитування 968 студентів у 2025 р. було встановлено, що 97,8% респондентів ознайомлені «З порядком і умовами вибору студентами вибіркового дисциплін», 80,3% були задоволені «Порядком і умовами вибору студентами вибіркового дисциплін» [https://lnk.ua/99U5P9uPm]. Етапи просування за ІОТ для кожного ЗО фіксуються в індивідуальному навчальному плані (повідомлялось ЕГ під час зустрічі з НПП). Анна М. (голова студентської ради) продемонструвала експерту присутньому у ХНМУ (Голбуничій В.М.) можливості вибору ОК у особистому кабінеті на електронній платформі університету. На думку ЕГ, описаний процес проектування і впровадження системи формування ІОТ через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін завдяки чіткій регламентації, ретельному плануванню, багаторівневою інформуванню студентів, способом відображення в індивідуальних навчальних планах, дозволяє повністю реалізувати право здобувачів на вільний вибір закріплене у Законі про Вищу освіту. Перелік вибіркового дисциплін щорічно оновлюється за визначеною положенням процедурою. Однак, деякі з дисциплін мають часткове дублювання їхнього змісту (ВК 47 Базові питання електрокардіографічної діагностики, ВК 61 Основи електрокардіографії, ВК 103 Інтерпретація електрокардіографії), що між тим не впливає суттєво на результати вибору, через велику різноманітність запропонованих ВК. Освітня програма «Медицина» відповідає підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка ЗО врегульована Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти [https://lnk.ua/www19urdXR]. Практична підготовка студентів здійснюється у формі виробничої практики, практики у симуляційних класах та під час вивчення клінічних дисциплін на 4-6 роках навчання. Під час занять на клінічних кафедрах і на практиках у ЗО формуються всі без винятку ФК. Навчання передбачає безпосередню роботу з реальним пацієнтом по виявленню симптомів, встановленню синдромного і клінічного діагнозів, трактування результатів досліджень, призначенні лікування та реабілітації, знайомство з медичним обладнанням, відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі й на манекенах кафедр. Проходження практик відбувається з 1-го по 6-й курси, обсяг практик складає 30 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту ВО. Логічною є послідовність практик: перша невідкладна допомог, догляд за хворими, сестринська, медичні симуляції (як відображення останніх тенденцій у практичній підготовці) та виробнича лікарська. Інформування здобувачів щодо змісту, завдань, РН, звітності, оцінювання кожного виду практики відбувається в силабусах на сторінках профільних кафедр, як приклад [https://lnk.ua/4ABVwcsdB]. В частині практичної підготовки ЗО ЗВО тісно співпрацює з роботодавцями. У переліку клінічних баз – університетська клініка [https://knmu.edu.ua/filiya-universytetska-likarnya-hnmu/] та заклади різних форм власності (Відповідь на запит ЕГ 2 Договори з лікувальними закладами). Обрані бази практики забезпечують досягнення мети і виконання завдань практики. Під час зустрічі з представниками підрозділів ЗВО залучених до реалізації ОП та внутрішнього забезпечення якості Уриваєва М. К. (керівник відділу виробничої практики) повідомив ЕГ про забезпечення належного супроводу та наставництва з боку керівників від баз практик. Під час зустрічі з роботодавцями Гавриков О. Є. (генеральний директор КНП «Обласна клінічна травматологічна лікарня» Харківської обласної ради) та Амаш А.Г. (керівник приватного кабінету педіатричної практики та сімейної медицини лікаря Амаш А.Г. «Amash.clinic») повідомили ЕГ про достатній рівень конкурентоспроможності та професіоналізму працівників-початківців, випускників ХНМУ; сформованість у них базових практичних навичок необхідних лікарям інтернам, здатність імплемувати знання в практичну роботу. Освітня програма «Медицина» відповідає підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності, диктується вимогою досягнення наведених в ОП загальних компетентностей. Їх формування відбувається в процесі вивчення усіх без винятку

дисциплін, оскільки навчання відбувається в безперервній взаємодії здобувачів між собою, з викладачам, пацієнтами, про що було повідомлено ЕГ завідувачем кафедри хірургії №4 Макаровим В.В. під час зустрічі з НПП. За рекомендацією, отриманою під час попередньої акредитації закладом було переглянуто ПРН ОП із врахуванням можливостей формування соціальних навичок. Зокрема такі навички, як здатність організувати взаємодію з колегами (ПРН 16), управляти конфліктами (ПРН 26), управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, організувати роботу персоналу (ПРН 27), ефективно працювати в команді, керуючись принципами лідерства та взаємоповаги (ПРН 31) забезпечується при вивченні ОК30 Медична психологія, ВК3 Професійне мовлення медиків, ВК28 Формування soft skills лікаря тощо, а також на практичних заняттях з клінічних дисциплін та протягом проходження практик. Теоретичні засади соціальних взаємодій здобувачі отримують при вивченні дисциплін гуманітарного блоку (ОК1,2,9, 10) та низки елективних курсів (ВК 1 Основи психології та педагогіки, ВК 6 Етика, ВК 18 Деонтологія в медицині, ВК 21 Етикет у суспільстві та медицині та інші). Важливе значення у вказаному аспекті мають практики, де студенти співпрацюють в медичних колективах, здобувають додаткові навички з самоорганізації і автономії. В ході опитувань студенти відмітили, що університету вдалось сформуванати наступні соціальні навички - вміння працювати у команді (52,5%), вміння критично мислити (52,8%), комунікабельність (61,6%), вміння самостійно приймати рішення (57,4%), здатність висловлювати та відстоювати власну позицію (54,5%) [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/vn-monit25_med24.pdf]. Безперервний розвиток і закріплення соціальних навичок у 30 відбувається і в процесі позаурочних активностей: роботи в наукових товариствах, студентському самоврядуванні, волонтерської діяльності, спортивних і мистецьких заходах. Освітня програма "Медицина" відповідає підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У відповідності до Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (<https://surl.li/yvgkxi>), щорічне навчальне навантаження на здобувача ВО складає 60 кредитів і розподіляється рівномірно по семестрах (Додаток 1 Навчальний план). Тривалість навчального дня не перевищує 8 академічних годин, а навчальний час, відведений на самостійну роботу, складає, зазвичай, 50% від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться ОП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти становить 25,3%, що відповідає вимогам Стандарту ВО (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp_med2024-2025.pdf). Навчальний план ОП враховує вимоги існуючої нормативної бази (Закону України "Про вищу освіту" та Стандарту ВО за спеціальністю "Медицина"). Виконання прописаних регламентів засвідчується графіком навчального процесу та навчальним планом (<https://knmu.edu.ua/documents/grafiky-navchalnogo-procesu-robocni-navchalni-planu/>). Освітня програма "Медицина" відповідає підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП «Медицина» ХНМУ є практикоорієнтованою, що підтверджується відокремлення в загальному переліку ОК циклів професійної і практичної підготовки, на які приходить більше половини ОК. Згідно з навчальним планом, усі ОК переважно спрямовані на практичну підготовку. Практична підготовка включає роботу біля ліжка хворого, симуляційні методи навчання та використання діагностичного обладнання. Студенти проходять цикл практичної підготовки, обсяг якого становить відповідає нормативним вимогам (понад 30 кредитів ЄКТС), у закладах охорони здоров'я, де створено всі умови для відпрацювання практичних навичок під наглядом досвідчених кураторів. Здобувачі вищої освіти мають можливість відпрацювати практичні навички у симуляційному центрі ХНМУ, що було продемонстровано під час огляду матеріальної бази з його відвідуванням та підтверджено при опитуванні фокус-групи (зустріч 4). Підготовку здобувачів на ОП за дуальною формою навчання не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Навчання на ОП у ХНМУ відбувається у відповідності до Стратегії розвитку на 2025–2029 рр. [<https://surl.li/dvtrjd>], яка інтегрує Глобальні цілі сталого розвитку ООН у освітній процес. Зміст ОК та ВК ОП спрямований на формування компетентностей, що корелюють з цілями сталого розвитку. Зокрема досягнення цілей № 3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці та №4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) співставне з рядом положень Стратегії розвитку ХНМУ і забезпечується реалізацією ОП загалом. Ціль №5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат) реалізується в концепції формування освітнього середовища та функціонуванні Центру гендерної освіти університету [<https://surl.li/mmmlmit>]. Досягнення цілі №6 (забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією) є частиною втілення

профілактичного напрямку в медицині і розглядається при вивченні ОК 11 Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки; охорона праці в галузі, ОК 18 Гігієна та екологія, ОК 46 Епідеміологія та принципи доказової медицини. Виконання завдань цілі №12 (забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва) та №17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) корелює із багаторівневою міжнародною діяльністю ЗВО, про що було повідомлено ЄГ під час зустрічі з НПП та відображено на сайті ХНМУ у розділі міжнародна діяльність [<https://knmu.edu.ua/partners/>]. Освітня програма “Медицина” відповідає підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відзначена повна відповідність вимогам підкритерію 2.1 стосовно обсягу ОП та її складових, передбачених Стандартом ВО. ОП добре структурована, її компоненти дозволяють досягти декларованої мети і результатів навчання, зокрема і сформувати загальнокультурні компетентності (2.2). Зміст ОП і ОК відповідає об'єкту вивчення, теоретичному змісту, методам і технологіям, інструментам та обладнанню, які вчиться застосовувати здобувач (2.3). Вимоги щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів виконуються через вибір навчальних дисциплін (2.4), при цьому етапи процесу, включаючи чітку регламентацію, багаторівневу систему доведення інформації до ЗО, фіксування в індивідуальних навчальних планах організовані і виконуються. Навчання на ОП дає можливості здобувачам в повній мірі здобути фахові компетентності (2.5). Навчання на клінічних кафедрах наближене до пацієнта, використання симуляційних практик імplementовано на постійній основі в навчальний процес, раціонально підібрано бази практики. ОП забезпечує можливість ЗО набувати соціальних навичок, необхідних в подальшій професійній діяльності (2.6). Виконуються вимоги стосовно розподілу навчального навантаження на здобувачів (2.7). Реалізація освітнього процесу за ОП сприяє виконанню цілей 3, 4, 5, 11, 12, 17, визначених указом Президента України №722 від 30.09.2019 (2.9).

Недоліки

Немає

Рекомендації

Щорічно проводити роботу щодо перегляду, оновлення ОП, локальних-нормативних документів, навчальних програм, переліку вибіркового компонента, із залученням всіх стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою розміщено на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти за посиланням [<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-pryjmalnoyi-komisiyi/>] та на стендах приймальної комісії, про що було повідомлено ЄГ під час зустрічі з представниками ЗВО залучених до реалізації ОП та внутрішнього забезпечення якості (Головачова В. О., відповідальний секретар приймальної комісії). Правила містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала тощо. Відбір вступників на освітню програму здійснюється відповідно до Правил прийому до ХНМУ. Подати заявку на здобуття ступеня магістра на ОП Медицина можуть особи, які мають повну загальну середню освіту. Вступний відбір проводиться на основі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ) відповідно до Порядку прийому (затвердженого наказом МОНУ №266 від 6.03.2024 року). Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету. Вся необхідна інформація для вступників доступна на вказаному веб-ресурсі. Для сприяння абітурієнтам у розумінні вимог та особливостей програми заклад проводить відповідні інформаційні заходи, такі як Дні відкритих дверей, Дні вихідного університету. Освітня програма “Медицина” відповідає підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за освітньою програмою у ХНМУ розроблені з урахуванням особливостей самої програми. Прийом здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття ВО у ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/pravula_pr2025.pdf], які щорічно затверджуються Вченою радою ХНМУ і відповідають чинному законодавству. Для вступу на магістратуру на основі повної середньої загальної освіти враховуються результати зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) якості освіти або національного мультипредметного тесту (НМТ). Пропоновані завдання НМТ охоплюють всі базові знання, вміння та навички, необхідні для навчання за ОП, завдання відповідають рівню складності для цього кваліфікаційного рівня. Методи оцінювання забезпечують об'єктивність оцінювання та дозволяють точно визначити рівень підготовленості абітурієнта. Для вступу на основі ступеня бакалавра, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра чи освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста спеціальності 223 – Медсестринство, додатково до результатів ЗНО передбачено складання вступних фахових випробувань. Програми творчих конкурсів, вступних випробувань формується на основі Положення про вступне випробування при вступі на навчання до ХНМУ [<https://lnk.ua/vtoFeAQaf>]. Інформація про структуру ОП, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії та здобуття професійних навичок доступна вступникам під час прийому, що також відображає специфіку програми. Освітня програма “Медицина” відповідає підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, у ХНМУ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/yqilre>], Порядку реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ [<https://surl.li/vdjkew>] та Положення про порядок відпрацювання здобувачами ВО ХНМУ навчальних занять [<https://surl.li/oyyxks>]. Процедура визнання базується на чітких і прозорих правилах, що відповідають національному законодавству та міжнародним актам, зокрема в рамках Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Доступність процедури забезпечується оприлюдненням усіх зазначених положень на офіційному сайті ХНМУ, що робить їх зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Інформація про можливості академічної мобільності є загальнодоступною та доводиться до всіх учасників навчального процесу через різні канали комунікації (соціальні мережі, месенджери, тощо), про що було проінформовано ЕГ під час зустрічі зі здобувачами (Анна М.) та зустрічі з представниками підрозділів ЗВО залучених до реалізації ОП та внутрішнього забезпечення якості (Васильєва О.В.). Відділ міжнародних зв'язків, грантової роботи та супроводу іноземних здобувачів освіти ХНМУ проводить інформування та супровід учасників програм академічної мобільності, зокрема в рамках ERASMUS+. Приклади визнання результатів навчання підтверджують послідовність і прозорість процедур. Так, за договором про співпрацю між ХНМУ та Університетом Чукурова (Туреччина) здобувачка Н.М. Овчаренко у рамках міжнародної кредитної мобільності (Erasmus+ KA1) протягом IX семестру 2024/2025 н.р. вивчала ОК («Педіатрія», «Хірургія», «Акушерство і гінекологія») в партнерському університеті. Результати навчання були визнані та зараховано до індивідуального навчального плану, а академічна розбіжність була ліквідована. ЕГ під час зустрічей з фокус-групами підтвердила, що процедура визнання є прозорою, належним чином документується та відповідає законодавчим вимогам, що підтверджується інформацією з самооцінювання ЗВО та прикладами практичної реалізації. Освітня програма “Медицина” відповідає підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, у ХНМУ регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХНМУ [<https://lnk.ua/brlusU6Rt>], схваленим Вченою радою 25.09.2025 (протокол №14-ВР). Відповідно до цього документа, а також Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ [<https://lnk.ua/iKGyHV7H5>], процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко визначеною, прозорою та відповідають вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання та є доступними для всіх учасників освітнього процесу завдяки відкритому доступу до відповідної інформації. У ХНМУ визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, можливе за умови відповідності встановленим правилам валідації, визначеним у згаданому Положенні. Процедура є доступною для студентів, а інформація про неї відкрито оприлюднена. ЕГ під час зустрічі з авторами Відомостей про самооцінювання та з НПП отримала приклад теоретичного механізму визнання: у разі наявності у студента сертифіката про проходження короткотривалого професійного курсу, зміст якого відповідає певній дисципліні освітньої програми. Наприклад, для здобувачки 5

курсу ОП Медицина деякі теми ВК 58 Медична косметологія були зараховані, на підставі сертифікатів академії «Партнер Плюс». Обсяг перезарахування не перевищує встановлених законодавством лімітів. На думку ЕГ, освітня програма «Медицина» відповідає вимогам підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання відповідають умовам вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти для галузі знань 22 «Охорона здоров'я», установленим Міністерством освіти і науки України. Процедури визнання результатів навчання, отриманих у рамках інших освітніх програм та через неформальну освіту, детально прописані у нормативних документах Університету. Здобувачі вищої освіти активно використовують ці можливості. Освітня програма «Медицина» та діяльність за цією ОП відповідають вимогам підкритеріїв 3.1-3.4. ОП та діяльність за нею відповідає рівню В за Критерієм 3.

Недоліки

Немає

Рекомендації

ЕГ рекомендує у наступному навчальному році 2026/2027, ввести активне інформування здобувачів освіти з приводу особливостей неформальної освіти у рамках навчальних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» [<https://surl.li/wchkyr>]. У ХНМУ освітній процес здійснюється на підставі «Положення про організацію освітнього процесу» [<https://surl.li/inyexe>]. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявленої у ОП мети і програмних результатів навчання. Освітній процес ЗО за ОП «Медицина» здійснюється за гібридною формою навчання, яка повністю адаптована та реалізована в умовах воєнного часу та карантинних обмежень. Окремо ЕГ на зустрічі з з НПП, які викладають на ОП відмічено саме синхронність очної та дистанційної форм із застосуванням моделі Blended Learning, Zoom, та Google Meet. Для оптимізації та зручності навчального процесу використовується Центр дистанційного навчання ХНМУ [<https://surl.lu/lzqjj>], де викладена усі необхідна інформація, а саме: розклад занять, електронний журнал, де відмічені оцінки та пропуски по предметам, критерії оцінювання, силабуси, робочі програми, тестові завдання, відеоконференції на платформах Zoom, MS Teams, Google Meet, лекції у форматі Power Point з візуальною складовою, сучасні клінічні протоколи, та інше, що підтвердили здобувачі освіти на зустрічі 4. У освітньому процесі для відпрацювання практичних навичок активно використовується симуляційний центр, підтвердженням якого став огляд матеріально-технічної бази, а також навчання біля ліжка хворого на базі університетської лікарні у будь-який вільний час здобувача освіти. [<https://univerclinic.com.ua>]. Реалізація студентоцентрованого підходу гарантується правом на формування індивідуальної освітньої траєкторії, а саме: залучення здобувачів освіти у перегляді ОП, [<https://surl.li/shltxn>], права на вільний вибір ВК [<https://surl.li/ytvgkn>], вільне право вибору місця виробничої практики [<https://surl.lu/aqaowo>], чим користуються здобувачі освіти в межах академічної свободи та академічної мобільності [<https://surl.li/uoynwq>]. При тимчасовому доступі ЕГ до онлайн навчальної платформи при аналізі наповнення самої платформи, зручності користування, викладу інформації виявлено курси, на які важко зареєструватись (потрібне кодове слово), у деяких ОК та ВК недостатньо інформативні методичні рекомендації, окремі посилання не функціонують належним чином.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усі учасники освітнього процесу отримують своєчасну та актуальну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання та стосовно навчального процесу. У ХНМУ налагоджена система комунікації між адміністрацією, НПП, та здобувачами освіти. Більш детальна інформація представлена на офіційному сайті ХНМУ [<https://kntmu.edu.ua/>]. Також ЗО має сторінки у соціальних мережах [<https://surl.li/gnptzk>], виклад інформації якої відповідає стилю певної мережі, де інформацію викладено у доступній та зрозумілій формі. Завдяки центру дистанційного навчання ХНМУ здобувачі освіти можуть ознайомитись із переліком ОК, ВК, викладачами, які будуть викладати на даній дисципліні, оцінками та пропусками, робочою програмою, силабусами, критеріями оцінювання, методичними рекомендаціями та інше, що підтвердили здобувачі освіти та випускники даної ОП на зустрічі 4. Для швидкої адаптації студенти 1-го курсу на «Інфотижні першокурсника» [<https://surl.li/uusevy>] мають можливість ознайомитись із актуальною інформацією, навігацією сайту та довідатись про допоміжні структури університету та інше. Про різні аспекти життя ХНМУ від академічних можливостей та наукової роботи до студентських об'єднань та культурного життя студенти 1-го курсу можуть ознайомитись у «Путівнику першокурсника» [<https://surl.li/lfsfuo>]. Для більш зручної, швидкої та спрощеної комунікації між студентами, викладачами та адміністрацією закладу використовується корпоративна пошта. На 1-му занятті незалежно від курсу викладач проводить вхідний екскурс щодо дисципліни, критеріїв оцінювання, навчає основам академічної доброчесності та результатів навчання, що неодноразово підтверджувалось НПП, здобувачами освіти та адміністрацією на зустрічах 1,3,4,5.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП у участю здобувачів освіти у науковій діяльності, результати якою впроваджують у навчальний процес відповідно до рівня вищої освіти, спеціалізації та мети ОП. На вибір здобувача освіти представлено різноманіття наукових гуртків, який наявний майже на кожній кафедрі [<https://kntmu.edu.ua/departments/>], соціальних мережах [<https://www.facebook.com/khntmu.snt>], та спеціалізованих каналах у месенджері, для зрозумілої подачі інформації та спрощеної системи комунікації [<https://t.me/gurtkykhntmu>]. Участь студентів у науково-практичних конференціях, конгресах сприяє інтенсифікації наукових досліджень, розвитку науки та комунікативних навичок soft skills, що дозволяє кожному студенту формувати індивідуальну освітню траєкторію. На базі ХНМУ функціонує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених [<https://surl.li/tpusa>] де щорічно проходить Фестиваль молодіжної науки та міжнародна конференція International Scientific Interdisciplinary Conference, участь у якій впливає на призначення стипендій, академічний рейтинг та фінансування поїздок на міжнародні форуми, що підтвердила заступниця голови Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Мішель П. на зустрічі із представниками студентського самоврядування 5. Асистент кафедри загальної та клінічної патологічної фізіології Сухарева Л. брала участь у 37-му Європейському конгресі патологів (Відень, 2025). Діяльність наукових гуртків регламентує вільний вибір тем для написання наукової роботи, які публікуються у вигляді наукових статей, матеріалів конференцій та конгресів та збірках. Важливо відмітити, що для поглиблення знань при написанні наукових робіт студенти мають доступ до електронних науково-метричних баз даних SCOPUS, Web of Science та відділу науково-медичної бібліотеки. Усі написані роботи проходять безкоштовну перевірку на Антиплагіат та написані згідно дотримання правил академічної доброчесності. Усі основні події висвітлені на офіційному сайті ЗО у розділі «Новини» головного меню [<https://surl.li/edxwya>] та підтверджених акаунтів у соціальних мережах [<https://surl.li/spuogn>].

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП систематично та активно беруть участь у оновленні ОП, змісту ОК, ВК на основі актуальних змін у науці, наукових досягнень, нових досліджень та сучасних практик. ЗО запроваджено систематичний та налагоджений моніторинг та перегляд робочих програм, яке регулюється Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ [<https://surl.li/xqzmsm>]. У ХНМУ інтегрують у викладання дисциплін власні наукові кейси, наукові кейси інших провідних закладів вищої освіти, сучасні клінічні стандарти та протоколи, отриманні під час стажувань НПП за умов академічної мобільності. Із останніх змін це оновлення Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ (наказ №209 від 31.08.2021 р., зі змінами №116 від 27.05.2024 р., №191 від 29.08.2025 р.), зокрема щодо формування практичних навичок та використання інформаційних технологій (наприклад, такі як ШІ). Оновлено перелік і ВК, розширено проведення практичних занять у симуляційному центрі для відточення практичних навичок та введення в екскурс на початку навчання (практика з 1-го курсу – основи ПМД) що вказано у Відомостях про самооцінювання та підтверджено на зустрічі 3.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ОП «Медицина» ЗО та здійснюються шляхом науково-методичної співпраці, що відображено у Стратегії розвитку [<https://surl.li/cdsuni>]. Співпраця ХНМУ із Національним інститутом здоров'я США (НИН) у сфері вивчення туберкульозу, результати якої наразі транслюються у змісті навчальних дисциплін, забезпечуючи їхню відповідність принципам сучасної та доказової медицини, заснованої на свідченнях авторитетних джерел. Прикладом розвитку інтернаціоналізації є активне користування здобувачами освіти при створенні власної освітньої траєкторії академічною мобільністю, навіть, в умовах воєнного стану. Академічна мобільність регламентується у ХНМУ Порядком реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ [<https://surl.lt/iarnus>]. Прикладом успішної мобільності є досвід навчання за програмою Erasmus + KA1 в Університеті Чукурова (Туреччина) протягом ІХ семестру 2024/2025 н.р. здобувачкою вищої освіти, де були опановані ключові ОК («Педіатрія», «Хірургія», «Акушерство і гінекологія»), результати яких були повністю перезараховані ХНМУ в обсязі відповідних кредитів ЄКТС на підставі наказу №231-адм від 04.10.2024 р. та Інтер-інституційної угоди, що підтвердили органи студентського самоврядування та здобувачі освіти на зустрічі 4,5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи, засоби та технології навчання дають можливості досягти цілей та здобути результати навчання за освітніми компонентами. Навчальний процес систематизований, налагоджений та відповідає вимогам воєнного часу та карантинних обмежень. У ХНМУ НПП використовуються сучасні та актуальні методи викладання, що сприяє розвитку інтернаціоналізації, студентоцентризму та залученням студентів до міжнародної співпраці та академічної мобільності. У закладі вищої освіти визначені чіткі правила та процедури інформування здобувачів освіти про: конкретні цілі, що мають бути досягнуті за освітніми компонентами, конкретні теми, які будуть вивчатись, результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення освітнього компонента, критерії та методи оцінювання результатів навчання. Під час реалізації освітньої програми здобувачі освіти інформуються вчасно, відповідно до визначених у закладі вищої освіти правил і процедур. У процесі навчання за освітньою програмою використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження. У ЗО широко використовуються інноваційні та сучасні методи викладання, підтримка та впровадження студентоцентрованого навчання в освітній процес, розширення меж академічної свободи, мобільності та систематичний перегляд та оновлення ОП згідно актуальним змінам в медицині та викладанні. Зміст ОК оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, внаслідок чого здобувачі освіти отримують актуальні знання або навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі. Навчання та викладання у ХНМУ за ОП «Медицина» здійснюються якісно, відповідно вимогам та сучасним тенденціям у освіті та науки. З урахуванням ЕГ відсутності суттєвих недоліків та зразкових практик у підкритеріях 4.1-4.5, ЕГ вважає, що критерій 4 відповідає рівню відповідності - В.

Недоліки

При тимчасовому доступі ЕГ до онлайн навчальної платформи при аналізі наповнення самої платформи, зручності користування, викладу інформації виявлено курси, на які важко зареєструватись (потрібне кодове слово). У окремих ОК та ВК недостатньо інформативні методичні рекомендації, окремі посилання не функціонують належним чином.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує посилити формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО, шляхом упровадження, у наступному перегляді ОП, ВК з питань методології та інформаційного забезпечення дистанційної та гібридної освіти. 2. Щорічно проводити системну роботу щодо перегляду та оновлення ОП, локальних-нормативних документів, навчальних програм тощо. 3. Провести, у рамках внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, до початку 2026-2027 навчального року аналіз наповненості та якості освітніх (навчально-методичних) матеріалів платформи дистанційної освіти та виправити виявлені технічні помилки.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, які використовуються у межах ОК ОП унормовані внутрішніми документами ХНМУ, зокрема, «Положенням про організацію освітнього процесу...» [<https://surl.li/mdifhn>], "Положення про організацію та проведення атестації здобувачів..." [<https://surl.li/wpgxxx>], "Положенням про порядок впровадження технологій дистанційного навчання ..." [<https://surl.li/tgcbub>]. Контрольні заходи включають вихідний, поточний, модульний підсумковий контроль, за кожний модуль виставляється окрема оцінка за 200-бальною шкалою. Поточний контроль охоплює оцінку вихідного рівня знань, виконання практичних робіт, теоретичну підготовку, оцінювання самостійної роботи. Знання і навички перевіряються через усне опитування, тестові завдання, ситуаційні задачі, лабораторні (практичні) роботи, написання навчальних історій хвороб. Кожний компонент оцінювання вважається складеним, якщо досягнуто не менше 60% балів від максимальної їх кількості. Досягнення ПРН встановлюється за результатами усного, письмового, тестового контролю; вирішення ситуаційних завдань; контролю практичних навичок, самостійної роботи та індивідуальних завдань; підсумкового контролю. Уніфіковані критерії оцінювання є прозорими, правила проведення поточного й підсумкового контролю, принципи та шкали оцінювання доступні студентам, представлені у самій ОП [<https://surl.li/usukta>], робочих навчальних програмах (Таблиця 1 Відомостей про СО), силабусах навчальних дисциплін на сайтах і стендах кафедр, в АСУ – навчальній онлайн платформі ХНМУ [<http://distance.knmu.edu.ua/>]. Інформування ЗО про форми і критерії оцінювання здійснюється також на першому занятті з дисципліни студентів, у спеціалізованих групах в месенджерах. Здобувачі освіти (Анна М., Катерина Р.) та випускник Іван П. підтвердили, що критерії оцінювання є зрозумілими, відкритими і доступними для ознайомлення, і вони мають можливість вчасно з ними ознайомитись (зустріч 4). Результати анкетування здобувачів ОП "Медицина" [<https://surl.li/ampjpp>] показали, що для 76,3% респондентів критерії оцінювання під час проведення поточного та підсумкового контролів були відомими до початку навчання на ОК та ВК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів в ХНМУ регламентується "Положенням про організацію та проведення атестації здобувачів ..." [<https://surl.li/tormnl>], "Положенням про порядок утворення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації..." [<https://surl.li/gmgwge>]. Атестація здобувачів ОП "Медицина" відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 222 "Медицина" [<https://surl.li/gexauz>], розділу VII – Форми атестації здобувачів вищої освіти. Результати навчання здобувачів підтверджуються успішним складанням підсумкової атестації, яка проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) і передбачає 2 етапи відповідно до постанови КМУ №334 Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту... [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-p#Text>] та Наказу МОЗ України №419 Про затвердження Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання... [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0279-19#Text>]. Етап 1 ЄДКІ – ліцензійний інтегрований іспит «Крок 1» та іспит з англійської мови професійного скерування, етап 2 – ліцензійний інтегрований клінічний іспит «Крок 2» та об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит ОСП(К)І, який складають ЗО у 12 семестрі. Іспити Крок 1,2 проводяться центром тестування МОЗ України. ОСП(К)І, метою якого є перевірка набутих здобувачами освіти навичок клінічної майстерності й компетентностей, що неможливо оцінити традиційними формами іспитів, проводиться Екзаменаційною комісією ЗВО на базі симуляційного центру (зустріч Огляд матеріально-технічного забезпечення відповідь 1 на запит ЕГ) відповідно до „Положення про організацію та проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту ...“ [<https://surl.li/hmtcwa>].

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, регламентуються та викладені у положеннях, які є у загальному доступі на сайті ХНМУ: "Положенням про організацію освітнього процесу..." [<https://surl.li/vxuzxs>], "Положенням про організацію та проведення атестації здобувачів..." [<https://surl.li/hfihea>], "Положенням про організацію та проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту..." [<https://surl.li/oaitem>], "Положення про порядок утворення та організацію роботи екзаменаційних комісій..." [<https://surl.li/pejtpq>], а також у робочих програмах та силабусах, розміщених на сайтах кафедр і на навчальній платформі електронної освіти [<http://distance.knmu.edu.ua/>]. Ознайомлення учасників освітнього процесу з регламентуючими документами є доступним, що забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті ХНМУ [<https://surl.li/cc/mcklkr>]. Комплекс заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів приводяться у Кодексі корпоративної етики ХНМУ [<https://surl.li/ljxcyf>], "Положенні про організацію освітнього процесу..." та "Положенні про внутрішню систему забезпечення якості..." [<https://surl.li/ncsbrk>]. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується однаковими умовами для всіх ЗО, вільним доступом до інформації про вищезазначені умови, критерії оцінювання, терміни здачі контрольних

заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування, використанням відеофіксації (зустрічі 2, 7, огляду МТЗ). Під час інтерв'ювання фокус-груп ЗО та представників студентського самоврядування ЕГ не виявила фактів необ'єктивності екзаменаторів. Процедура оскарження унормована у "Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю..." (<https://surl.li/udepqh>), яке передбачає можливі етапи і процедури повторного проходження контрольних заходів. Опитування фокус-груп (зустрічі 4, 5) підтвердили знання ЗО своїх прав та можливостей оскарження, вирішення конфліктних ситуацій. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів посилюється процедурами, які встановлені "Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами..." [<https://surl.li/amrgrg>]. Об'єктивність оцінювання ЗО підтверджується результатами анонімного опитування ЗО [<https://surl.li/xvbght>]: -чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень оцінили на 4,1 (5 - максимум); -з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій ознайомлені 81%; - порядком оскарження результатів контрольних заходів ознайомлені 74%; -з порядком перескладання – 82,5%; -з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій – 81%. ЗО мають право на повторне складання семестрового контролю не більше 2 разів: приклади перескладання були на ОК3, ОК11 та ОК16 – після відпрацювання ЗО склали підсумковий контроль та були переведені на наступний семестр. Процедура апеляції врегульована "Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю..." [<https://surl.lu/wysduj>]. За останні 5 років випадків оскарження процедури чи результатів проведення контрольних заходів на ОП "Медицина" не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та норми академічної доброчесності закріплено у "Положенні про академічну доброчесність ..." [<https://surl.li/gbruoq>]. "Положенні про комісію з питань академічної доброчесності та етики..." [<https://surl.li/wnvxqa>], "Положенні про Групу сприяння академічній доброчесності..." [<https://surl.li/cihkoy>]. У ХНМУ реалізується Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти Academic IQ [<https://surl.li/lnuezl>], проводяться цілий ряд освітніх бюлетенів, вебінарів та інших механізмів [<https://surl.li/cfjwje>]. Забезпечення академічної доброчесності охоплює всі рівні освітнього процесу та наукової діяльності в ХНМУ. Ключові цінності та етичні принципи університету, стандарти етичної поведінки працівників університету та здобувачів освіти закріплені в "Кодексі корпоративної етики..." [<https://surl.li/xmmnmn>]. Ще одним інструментом боротьби з академічною недоброчесністю є система антикорупційних заходів [<https://knmu.edu.ua/antikorupczijni-zahody/>]. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу ОП "Медицина" популяризується гарантом, науковими керівниками, кураторами академічних груп, групою сприяння академічній доброчесності [<https://surl.lu/yocjjw>]. При інтерв'юванні фокус-груп НПП, здобувачів освіти та представників підрозділів, що забезпечують реалізацію ОП (зустріч 3, 4, 8) ЕГ впевнилася в обізнаності учасників освітнього процесу у питаннях академічної доброчесності та антиплагиату. ЗК16, ФК24, ФК25 (більшість ОК) спрямовані на формування професійної та академічної доброчесності, відповідальності за достовірність результатів. У ХНМУ налагоджено безперешкодний доступ усіх учасників освітнього процесу до ресурсу перевірки на плагиат [<https://surl.li/kksusc>]. Можливість високих досягнень у процесі власного розвитку, представлення результатів своїх досліджень на міжнародних конференціях та їх публікації у наукових періодичних виданнях мотивує здобувачів освіти дотримуватися норм академічної доброчесності. За результатами анкетування здобувачів [<https://surl.li/cwqrsx>], з процедурою реагування вишу на порушення академічної доброчесності знайомі 88%, з Кодексом академічної доброчесності ХНМУ ознайомлені 97,9%.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила повну відповідність за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, однак зразкових чи інноваційних практик не виявлено. Форми контрольних заходів повністю відповідають ФК та ЗК ПРН, які задекларовані в ОП і є чіткими, зрозумілими для студентів, вимоги до модульного контролю, заліків, іспитів наведені у силабусах, робочих програмах, студентів також повідомляють про ці вимоги як на сайті ХНМУ, так і безпосередньо на кафедрах під час вивчення відповідної дисципліни, через електронні засоби комунікації. Обсяг контрольних заходів достатній для встановлення досягнення здобувачами ПРН. Атестація здобувачів відповідає стандарту ВО. Розроблені та застосовуються процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, повторного проходження Усі учасники освітнього процесу обізнані в питаннях академічної доброчесності та процедурах вирішення конфліктних ситуацій та їх дотримуються. З урахуванням повної відповідності підкритеріїв 5.1-5.4, за відсутності інноваційних взірцевих практик та суттєвих недоліків, ЕГ вважає, що критерій 5 відповідає рівню В.

Недоліки

немає

Рекомендації

Проводити системну роботу з популяризації питань академічної доброчесності, до початку нового навчального року удосконалити внутрішню нормативну базу з урахуванням Закону України «Про академічну доброчесність».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію, професійний досвід, постійні курси підвищення кваліфікації спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, зазначених законодавством України. Більшість НПП є штатними співробітниками ХНМУ та володіють належним рівнем педагогічної майстерності, сучасними освітніми технологіями, які активно використовують та удосконалюють. Інтеграція інноваційних досягнень, постійне підвищення своїх знань та умінь, самовдосконалення шляхом стажувань дозволяє їм виконати ті досягнення, які заявлені у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Для прикладу, професор Мирошниченко М. підвищував свій рівень знань та умінь з патології під час стажувань на кафедрах Варшавського медичного університету (з 30.10.2023 р. по 30.11.2023 р. на кафедрі патоморфології в рамках стипендіального проекту STOP CANCER, організованим для патологоанатомів як всевітній грант Ротарі Клубом міста Варшава та Варшавським медичним університетом; з 20.10.2025 р. по 30.10.2025 р. на кафедрі фізіології та експериментальної патофізіології в рамках програми Erasmus+, що вказано у відомості про самооцінювання ОП та підтверджено на зустрічі з НПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів ХНМУ є прозорими, недискримінаційними та дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Процедура конкурсного відбору викладачів в ХНМУ регламентується Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ [<https://surl.lt/jsnqwd>] з наступним укладанням трудового договору (контракту) між працівником та ректором ХНМУ. Станом на момент проведення акредитаційної експертизи щодо реалізації ОП залучено викладачів, чия кваліфікація, професійний досвід повністю відповідає ОК, які вони повною мірою забезпечують з урахуванням вимог чинного законодавства, військового стану та можливих карантинних обмежень. ЗО активно залучає професіоналів-практиків, експертів в своїй професійній галузі та інших представників роботодавців до реалізації освітнього процесу та перегляду ОП. Оголошення про проведення конкурсу розміщується на офіційному сайті ХНМУ [<https://surl.li/tmuzyd>]. Процес відбору здійснюється постійно діючим колегіальним органом Конкурсною комісією, що гарантує послідовність застосування встановлених правил та об'єктивність при оцінці кандидатів на вакантні посади, у чому ЕГ впевнились на зустрічі 1,3. У ХНМУ діє система рейтингового оцінювання досягнень викладачів за різними видами діяльності [<https://surl.li/ifintq>]. Також заклад освіти виконує щорічне рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників результати якого оприлюднюються на офіційному сайті ЗО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. До прикладу, Муратов Г.Р. - директор КНП ХОР "Обласна дитяча клінічна лікарня", заслужений лікар України, к.мед.н., доцент, викладає ОК32 Педіатрія; Демченко В.М. - генеральний директор КНП ХОР «Харківський обласний медичний клінічний центр урології і нефрології ім. В.І. Шаповала» та інші. Роботодавці залучені до освітнього процесу, надають рецензії, беруть участь у роботі Ради роботодавців ХНМУ та заключної атестації випускників. Активно беруть участь у перегляді та оновленні ОП, наприклад, було враховано пропозицію директора КНП «Чугуївська центральна районна лікарня імені М.І. Кононенка» Чугуївської міської ради Харківської області Грушки В.Ю. приділити детальнішу ультразвуковій діагностиці невідкладних станів в

кардіології, зважаючи на стрімке зростання гострих форм серцево-судинних захворювань і їх несприятливих наслідків протягом військового стану. Дану пропозицію було запропоновано та обговорено на черговому перегляді ОП. Результатом даного обговорення було введено до переліку вибіркових дисциплін ВК 127 «Ультразвукова діагностика при невідкладних станах в кардіології». Хід процедури та додаткову інформацію було викладено у відомості про самооцінювання ОП, яка на зустрічі 6 підтвердилась ЕГ.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ХНМУ системно сприяє професійному розвитку НПП ОП «Медицина» відповідно до Положення про підвищення кваліфікації [<https://surl.li/dzkmg>], забезпечуючи викладачам розвиток наукової майстерності, широкі можливості для міжнародного стажування із подальшою інтеграцією у наукову спільноту. Звичайно, наразі пріоритет надається розвитку цифрових компетентностей [<https://surl.li/oxomye>], [<https://surl.li/dukmuF>], внаслідок технологічного прориву та актуальності тематики досліджень. Також, заклад освіти надає пріоритет низці інших форм та засобів підвищення кваліфікації НПП, а саме: реалізуються ОП Педагогіка вищої школи, Управління у сфері охорони здоров'я (друга вища освіта). Надається перевага і міжнародній науково-педагогічній інтеграції через проведення конференцій на базі навчального закладу із залученням іноземних експертів. Прикладом такої підтримки є участь професора Н.І. Макеевої у програмі КОІСА в м. Сеул (Республіка Корея, 2025 р.) з питань боротьби з туберкульозом. Досвід професора В.В. Макарова щодо читання лекцій у Гданському медичному університеті, Польща (2025 р.) ЗО робить суттєвий акцент на розвиток практичної академічної мобільності та викладацької діяльності не тільки в межах України, а і за кордоном та на міжнародній арені. Наприклад, стажування Л.П. Сухаревої у Варшавському медичному університеті за програмою Erasmus + (2024 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Станом на момент проведення акредитаційної експертизи до реалізації освітньої програми залучено викладачів, чия кваліфікація та професійний досвід відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства. ВНЗ сприяє максимальному професійному розвитку викладачів та застосовує усі можливі та необхідні засоби та методи, що коректно, позитивно та вичерпно стимулює розвиток викладацької майстерності та підвищує рівень викладацької діяльності. Наявні процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, яких дотримуються. Процес відбору здійснюється Конкурсною комісією, що гарантує послідовність застосування встановлених правил та об'єктивність при оцінці кандидатів на вакантні посади. Щорічне оцінювання та рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗО здійснюється або його результати не оприлюднюються на офіційному сайті ЗО. З урахуванням ЕГ відсутності суттєвих недоліків та зразкових практик у підкритеріях 6.1-6.4, ЕГ вважає, що критерій 6 відповідає рівню відповідності - В.

Недоліки

немає

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує постійно продовжувати безперервну освіту НПП з питань забезпечення якості освіти. 2. Постійно забезпечувати підвищення рівня кваліфікації викладачів без наукових ступенів, та викладачів-початківців шляхом виконання дисертаційних досліджень, навчання в аспірантурі тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ мала змогу пересвідчитися, що матеріально-технічна та організаційна база забезпечені на рівні, достатньому для якісної підготовки лікарів, досягнення визначених ОП мети та ПРН. Здобувачі освіти проходять практичну підготовку на базі Університетської лікарні [<https://knmu.edu.ua/fliya-universityetska-likarnya-hnmu/>], інших лікарень та спеціалізованих медичних центрів міста Харків та області (зустріч 4 з ЗО, зустріч 6 з роботодавцями, відповідь 6 на запит ЕГ). Матеріально-технічна база ХНМУ включає лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням та спеціалізовані навчальні приміщення. Наявний навчально-симуляційний центр (зустріч Огляд матеріально-технічної бази) з сучасним навчальним медичним устаткуванням (медичною технікою, манекенами, розкідними матеріалами), сучасним програмним забезпеченням – розташований в укритті головного корпусу, що гарантує безпеку освітнього процесу та проведення ОСК(П)І. Окремо, ХНМУ має облаштовані укриття для роботи в умовах надзвичайних ситуацій та потужні генератори на випадок знеструмлень. Центр тривимірних технологій Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ проводить дослідження та впровадження інноваційних методів 3D-моделювання, прототипування, 3D-сканування й 3D-друку, технологій використання сучасних синтетичних матеріалів для навчального процесу тощо. Організований безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та повнотекстових зарубіжних баз ScienceDirect, повнотекстової зарубіжної бази даних наукової інформації Medline with Full Text (EBSCO), відкритий електронний каталог WEB ІРБІС. Під час зустрічі з представниками адміністративних підрозділів (зустріч 7) ЕГ отримала підтвердження щодо високого рівня цифровізації. Навчальний процес підтримується електронною платформою дистанційної освіти [<http://distance.knmu.edu.ua/>], де розміщені навчально-методичні матеріали та використанням корпоративних акаунтів Microsoft Teams. Специфіка медичної освіти врахована через надання доступу до інших онлайн платформ у синхронному режимі, таких як Google Meet, Zoom тощо, користування якими підтвердили студенти під час зустрічі 4. Впроваджено систему АСУ для адміністрування освітнього процесу. У Науковій бібліотеці ХНМУ наявний потужний фонд [<https://libr.knmu.edu.ua/uk/>], що включає значну кількість підручників та періодичних видань (зустріч огляду МТЗ, відповідь 1 на запит ЕГ). Доступний широкий перелік дистанційних послуг [<https://libr.knmu.edu.ua/uk/services/remote-services>], у тому числі безкоштовна онлайн перевірка академічних текстів на антиплагіат [<https://libr.knmu.edu.ua/uk/services/remote-services/anti-plagiarism>], репозитарій [<https://libr.knmu.edu.ua/uk/services/remote-services>], електронна доставка документів [<https://libr.knmu.edu.ua/uk/services/remote-services/e-cory>]. Впроваджена можливість доставки літератури поштою, без необхідності особистої присутності у бібліотеці [<https://libr.knmu.edu.ua/uk/services/remote-services/post-book>].

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХНМУ надає усім викладачам та здобувачам вищої освіти безоплатний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для виконання навчальних і наукових завдань ОП «Медицина». Цифрова екосистема університету базується на використанні корпоративних облікових записів (@knmu.edu.ua), які є ключем доступу до ліцензійного програмного забезпечення, АСУ та інших електронних освітніх та сервісних послуг. Зокрема, студенти та викладачі можуть отримати підписку на Microsoft Office 365 та розширені сервіси Microsoft Teams та Google Workspace. Навчальний процес організовано з використанням платформ дистанційного навчання АСУ [<http://distance.knmu.edu.ua/>], яка містить комплекс навчально-методичних матеріалів згідно ОК. Водночас, доступ до окремих онлайн курсів вимагає додаткових зусиль (запис до конкретного викладача та необхідність уведення кодового слова). Науково-інформаційна підтримка здійснюється через Наукову бібліотеку ХНМУ [<https://libr.knmu.edu.ua/uk/>], яка надає всеохоплюючих обсяг on-line та on-site послуг та електронний репозитарій [<https://libr.knmu.edu.ua/uk/services/remote-services>]. Учасники освітнього процесу мають доступ до провідних наукометричних баз, лінки приводяться на сайті бібліотеки. Соціальна інфраструктура університету сприяє всебічному розвитку особистості та комфортному проживанню. Здобувачі та НПП мають можливість вільно та безкоштовно користуватися навчальною базою та іншими об'єктами інфраструктури ХНМУ, що було підтверджено під час огляду МТЗ, зустрічей 3,4,5. Опитування ЗО показало, що рівнем матеріально-технічних та інформаційних ресурсів бібліотеки ХНМУ задоволені 76,9%, рівнем матеріально-технічного забезпечення ОП – 71,4% [<https://surl.lu/hgsgje>].

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека учасників освітнього процесу в ХНМУ є пріоритетним напрямком та закріплена у внутрішніх нормативних документах, зокрема у Статуті університету [<https://surl.li/wxnshb>] та підтверджено при опитуванні фокус-груп (зустрічі 1, 8). Безпечність середовища забезпечують профільні підрозділи [<https://surl.li/ygnbgs>]: Відділ по безпеці та організації моніторингу ситуацій, Служба по організації, експлуатації та ремонту будівель, споруд та комунікацій, Експлуатаційно-технічний відділ. Рівнем безпеки перебування в університеті, сприяння здоров'ю студентів задоволені 72,2% ЗО [<https://surl.lu/hgsgje>]. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ пересвідчилася, що освітній корпус, навчально-симуляційний центр, Університетська лікарня – забезпечені протипожежними засобами, аптечками, генераторами. ХНМУ має обладнані укриття, під час повітряних тривог здобувачі та НПП спускаються у сховища. Оскільки частина занять проводиться дистанційно – це додатково забезпечує безпеку

освітнього процесу. Здобувачі освіти забезпечені можливістю проживати у гуртожитках. У ХНМУ діє соціально-психологічна служба. Рибалко А.І. – представник психологічної служби, під час зустрічі 8 повідомив, що постійно отримує звернення від ЗО та від викладачів, та має окреме приміщення для консультацій (у т.ч. онлайн), а інформація про психологічну підтримку доступна на сайті ЗВО [https://surl.li/snvfgz], поширюється через зустрічі з ЗО, соцмережі та месенджери [https://surl.li/cnebhu]. Окрім цього в ХНМУ функціонує Центр ментального здоров'я [https://surl.li/cjsvuo], послуги якого також безкоштовно доступні учасникам освітнього процесу. Врегулювання суперечок здійснюється відповідно до «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами...» [https://surl.li/szwjum]. ЗО та представники самоврядування підтвердили обізнаність із механізмами вирішення конфліктів під час зустрічей 4, 5. У ХНМУ функціонують канали повідомлення про недоброчесність через сайт, скриньку довіри, електронні адреси уповноважених осіб, про які повідомлені студенти, як було зазначено під час зустрічей 4 та 8, зі слів Павлюк А.В. – в.о. уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, Арджоманд М.В. – начальниці юридичного відділу під час зустрічі 8 – в ХНМУ проводиться просвітницька діяльність задля запобігання фактам академічної недоброчесності та корупції (факти проявів яких відсутні).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі 4 зі студентами було зазначено, що в ХНМУ діє чіткий алгоритм вирішення проблемних питань, студенти можуть звернутись до представників кафедр, деканату чи студентського самоврядування напряму, скриньки довіри, уповноважених осіб. Інформування студентів щодо освітніх можливостей, розкладу та активностей здійснюється через сайт ЗВО, месенджери [https://knmu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/]. Представники студентського самоврядування також активно використовують соціальні мережі для зворотного зв'язку та інформування студентів, про що повідомила голова ради Матузок А.Е (зустріч 5). Про діяльність психологічної служби студенти можуть дізнатись на сайті ЗВО або під час зустрічей із першокурсниками. Для осіб з особливими потребами забезпечено інфраструктуру та освітню доступність [https://surl.li/wkfqrt]. Розвиток soft skills та етичних компетентностей інтегровано в освітній процес за рахунок ОК11 та ВК1, 6, 7, 11, 21, 28, 34, 35, 43, 54, 55, 64. На офіційному сайті висвітлено заходи з попередження протидії проявам тероризму [https://surl.li/wfomwi]. У ХНМУ функціонують психологічна служба та Центр ментального здоров'я [https://surl.li/cc/sxbeli], що надають фахову підтримку та проводять тренінги з проблем ментального здоров'я. Щодо цифрової інфраструктури, ХНМУ реалізує інтегровану автоматизовану систему управління з електронним кабінетом викладача та студента. Студенти та викладачі забезпечені безкоштовним доступом до платформи дистанційної освіти. Розвиток та підтримку фізичного здоров'я забезпечують ОК12, ВК24, наявна спортивна та оздоровча база, у т.ч. спортивно-оздоровчий табір ХНМУ «Медик».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ХНМУ створені належні умови для інклюзивного навчання та безбар'єрного доступу. Приміщення ХНМУ відповідають вимогам ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд...» [https://surl.li/fqtahg]. Реалізація права на освіту особами з особливими потребами регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема, "Положенням про організацію інклюзивного супроводу освітнього процесу..." [https://surl.li/sakwid]. Інформація щодо умов доступності розміщена на спеціалізованій сторінці сайту ХНМУ у розділі «Умови доступності навчання для осіб з особливими потребами» [https://surl.li/msmgsv]. Інформація для осіб, що мають право на спеціальні умови вступу зазначені у Правилах прийому до ХНМУ [https://surl.li/eucqyx]. Для забезпечення доступності до навчальних приміщень встановлено пандуси, кнопки виклику чергового, ліфти, або іншим чином відрегульовано доступ до навчальних приміщень, що було продемонстровано під час огляду МТЗ. ХНМУ забезпечує архітектурну доступність бібліотечного простору: у читальних залах передбачено відповідну висоту столів (0,8 м), ширину проїздів (0,9 м) та місця для зберігання крісел-колясок. Освітній процес адаптовано до потреб здобувачів: для осіб, які потребують тимчасової або постійної підтримки, існує механізм переведення на індивідуальний графік навчання, або дистанційну форму. На території навчальних корпусів наявний вільний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi). Здобувачі з особливими освітніми потребами не звертались з поданням про організацію інклюзивних груп на ОП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНМУ функціонує комплексна система запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, що базується на принципах прозорості та доступності. Нормативною основою антикорупційної політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій є "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин..." [https://surl.li/yqenkx], "Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією..." [https://surl.li/xlswtl] та "Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та

управління конфліктами..." [https://surl.li/nhcdcr]. У ХНМУ розроблений чіткий алгоритм реагування на випадки сексуальних домагань чи дискримінації, що передбачає миттєвий захист постраждалих через звернення до керівництва університету або профільної Комісії. Під час зустрічі 4 здобувачі освіти підтвердили свою обізнаність із алгоритмом дій у разі виникнення непорозумінь. Студенти зазначили, що серйозних конфліктів, які б потребували ескалації до рівня Комісії, за час навчання в них не виникало. Вагому роль у профілактиці конфліктів та адаптації здобувачів відіграє інститут студентського самоврядування (зустрічі 4,5). Для повідомлення про порушення в університеті діють різноманітні канали комунікації: уповноважені особи, Центр гендерної освіти та студентського самоврядування (stud.gov@kpmu.edu.ua), скринька довіри та спеціальна пошта (dovira@kpmu.kharkov.ua). Анонімні звернення підлягають розгляду за умов наявності конкретних фактів, що піддаються перевірці (зустріч 8). З процедурою врегулювання конфліктних ситуацій знайомі 81% ЗО, задоволені нею – 69,5% [https://surl.lu/ovphif]. Також в університеті затверджено та реалізується комплекс антикорупційних заходів [https://surl.li/onbajp]. Запобігання та протидія булінгу в ХНМУ реалізується згідно відповідного "Положення..." [https://surl.li/qlxnkk]. Політика академічної доброчесності реалізується через поєднання превентивних та контролюючих заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ХНМУ за підкритеріями 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 простежується відповідність встановленим вимогам. За підкритерієм 7.2 встановлено неповну відповідність. Експертна група відзначає, що матеріально-технічна база закладу дозволяє повною мірою забезпечити досягнення визначених програмних результатів навчання. Позитивними практиками даної ОП є функціонування сучасного навчально-симуляційного центру, оснащеного необхідним обладнанням для якісної практичної підготовки здобувачів освіти. Інформаційні запити учасників освітнього процесу задовольняються завдяки фонду наукової бібліотеки та забезпеченому доступу до міжнародних наукометричних баз даних (підкритерій 7.2). У ХНМУ сформовано безпечне освітнє середовище, де пріоритетом є збереження фізичного та ментального здоров'я студентів та співробітників (підкритерій 7.3). Заклад вищої освіти здійснює комплексний супровід здобувачів, надаючи їм організаційну, консультативну та соціальну підтримку (підкритерій 7.4). Також створено належні умови для інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (підкритерій 7.5) та впроваджено дієві механізми запобігання та протидії дискримінації, булінгу чи мобінгу (підкритерій 7.6). З урахуванням повної відповідності підкритеріїв 7.1, 7.3, 7.4, 7.5., 7.6 та неповної відповідності підкритерію 7.2, за відсутності інноваційних взірцевих практик та суттєвих недоліків, ЕГ вважає, що критерій 7 відповідає рівню В.

Недоліки

Доступ до окремих онлайн курсів вимагає додаткових зусиль (запис до конкретного викладача та необхідність введення кодового слова)

Рекомендації

До початку нового навчального року уніфікувати та спростити алгоритм доступу здобувачів освіти до усіх онлайн курсів. За можливості облаштувати дитячий простір для дітей здобувачів освіти та НПП, зон для гігієни та годування. Запровадити системи сортування сміття з облаштуванням контейнерів для роздільного збору в корпусах та гуртожитках університету, відповідно до принципів екологічної відповідальності. Щорічно здійснювати оновлення обладнання, ліцензійного програмного забезпечення та матеріально-технічної бази для забезпечення високого рівня освітнього процесу та наукової діяльності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ХНМУ здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Регулювання даного процесу здійснюється Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ [https://surl.li/xqzmsm], Положенням про гарантії освітніх програм у ХНМУ [https://surl.li/sytlhq], Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ [https://surl.lu/ejddes], Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої

діяльності у ХНМУ [<https://surl.cc/pvsrsi>]. Адміністрація, розробники ОП, НПП, роботодавці та інші представники, які залучені у виконання освітнього процесу чітко ознайомлені із процедурою, описаними вище положеннями. Наприклад, систематично проводяться засідання Вченої ради [<https://surl.li/vupjtv>], засідання ректорату ХНМУ [<https://surl.li/fhzzfk>], на яких було розглянуто актуальні питання діяльності університету, що стосуються організації освітнього процесу та забезпечення стабільної роботи структурних підрозділів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗО безпосередньо через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, їх пропозиції розглядаються та беруться до уваги. Студенти між собою обговорюють можливі пропозиції та з ними можуть напряму звернутись до адміністрації використовуючи корпоративну пошту або безпосередньо звернутись до представника студентського самоврядування. Для зручності збору інформації використовуються опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів освіти. Інформація зібрана із опитування аналізується та використовується з метою покращення освітнього процесу. Наприклад, Хаустова М., студентка 5 курсу, Цимбал М., студентка 6 курсу ОП «Медицина» (наказ ХНМУ № 104-адм від 06.05.2024 р.) виступили із пропозицією опанувати навички, необхідні для збереження життя в надзвичайних ситуаціях (після обстрілу) у позанавчальний час і виключно за бажанням студента. Як результат ЗО провів тренінг в Навчально-тренувальному центрі тактичної медицини, де здобувачі опрацьовували алгоритми дій і опанували необхідні практичні навички, з подальшим отриманням сертифікату. Також за бажанням органу студентського самоврядування було введено додаткову ВК Основи УЗД. Усі процедури із запровадження ОП у ХНМ регулюються Положенням про запровадження освітніх програм [<https://surl.li/lrkyrg>], де забезпечено партнерство студентським самоврядуванням, ПГ і гарантом ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці, які є одними із основних стейкхолдерів безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери та дорадчий орган. Для зручності та спрощенні комунікації кожен може надіслати свою пропозицію через корпоративну пошту або на електронну скриньку адміністрації ХНМУ. Крім того, роботодавці є членами Вченої ради ХНМУ. Під час кожного перегляду ОП пропозиції роботодавців щодо освітнього процесу розглядаються. Із останніх пропозицій, які були внесені у ОП була директора КНП «Чугуївська центральна районна лікарня імені М.І. Кононенка» Чугуївської міської ради Харківської області Грушки В.Ю. була приділити детальнішу увагу УЗД невідкладних станів в кардіології, обґрунтовуючи це стрімким зростанням гострих форм ІХС як наслідок військових дій, що було підтверджено ЕГ на зустрічі 6 із роботодавцями, Тому було введено до переліку ВК 127 Ультразвукова діагностика при невідкладних станах в кардіології.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ХНМУ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми яка базується на аналізі даних та інтегрована із загальнодержавною електронною системою рейтингового розподілу. Дана процедура забезпечує прозорий облік першого робочого місця випускника та автоматизацію відстеження траєкторій працевлаштування. Щодо визначення кар'єрного росту випускників ОП збирання інформації від них здійснюється шляхом анкетування. Також наявна практика отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Усі отримані дані аналізуються, що дозволяє ПГ ОП аналізувати рівень затребуваності випускників на ринку праці та їх відповідність сучасним вимогам галузі тим самим визначати основні компетентності та удосконалювати ОП. Також для майбутніх випускників на базі ХНМУ проводиться інформаційно-профорієнтаційний захід «Ярмарок вакансій», до участі у якому залучалися начальники відділу управління персоналом та роботи з медичними кадрами Департаменту охорони здоров'я ХОВА Гриненко Л., генеральна директорка ДУ «Харківський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» Махота Л. та інші з метою інформування та швидкої адаптації випускників перед початком лікарської діяльності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування

заінтересованих сторін. Дана процедура регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ [<https://surl.lt/gxibst>], а процедура моніторингу ОП регламентується Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ [<https://surl.lu/soaqi>]. Одним із ключових компонентів моніторингу освітньої діяльності є опитування здобувачів освіти щодо якості навчання, викладання на ОП «Медицина» щоб та сприяти забезпеченню якості ОП з урахуванням їхньої думки. Інформація щодо очікуваних цілей, завдань, змісту, форм методів та результатів навчання [<https://surl.li/wcspwjn>] аналізується та його результат впливає на зміни ОП. Опитування, які проводяться Психологічною службою ХНМУ, є анонімними й здійснюються на добровільній основі здобувачів, попередня реєстрація на платформи, де відбувається опитування відсутня. Основні пропозиції студентів були направлені на узгодження проведення лекційних занять з практичними заняттями. Тому їх побажання були враховані і внесені корективи шляхом введення лекційного тижня на початку семестру.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, а саме: зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Наприклад, після проходження минулої акредитації ОП «Медицина» було сформовано План реалізації зауважень та рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (план затверджено на засіданні Вченої ради, протокол №7 від 24.06.2021 р.). Згідно цього було оновлено Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ (наказ №209 від 31.08.2021 р., зі змінами №116 від 27.05.2024 р., №191 від 29.08.2025 р.), що висвітлено на офіційному сайті ХНМУ. Також у звіті про самооцінювання ОП було оновлено списки літератури в силабусах, посилено інформування здобувачів щодо змісту силабусів, критеріїв оцінювання та можливості отримати додаткові бали за наукову роботу; посилено роботу Психологічної служби ХНМУ(залучено до заходів “Інфотижня першокурсника”). ЕГ перевірила офіційний сайт, поспілкувалась із НПП, здобувачами освіти та підтвердила акт виконаної роботи ЗВО. ЕГ може заявити, що система внутрішнього забезпечення якості освіти ХНМУ моніторить, виявляє та усуває виявлені недоліки у ОП шляхом аналізування попередніх акредитаційних експертиз, роботою над недоліками та помилками для удосконалення ОП та освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ХНМУ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою та визначено Стратегією розвитку на 2025-2029 рр. [<https://surl.cc/vnhvgs>]. Академічна спільнота формує культуру якості освіти через участь у різноманітних заходах, наприклад: україно-швейцарський проект “Розвиток медичної освіти” (Кривошапка О.В., Железнякова Н.М., Гопцій О.В., Гаврилов А.В., Мацько А.М., Меркулова Т.В. тощо). Для забезпечення якості освіти на ОП «Медицина» залучені різні підрозділи та структури ХНМУ, які проводять моніторинг якості освіти, впроваджують новітні тенденції щодо різних форматів та проведення занять та інше. Серед академічної спільноти ХНМУ є члени Науково-методичних комісій сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН (Фоміна Л.В., Литвиненко М.І.), Галузевих експертних рад (Гончарь М.О.) та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу або періодичного перегляду ОП є чітко визначеними та дотримані. Система здатна своєчасно визначати та реагувати на зміни і недоліки ОП. До процедури оновлення та перегляду ОП мають можливість залучатися практично усі зацікавлені особи, які впливають на навчальний процес, думка яких враховується та висвітлюється у оновленні та змінах ОП. Пропозиції здобувачів освіти, органу студентського самоврядування щодо освітньої програми та освітнього процесу розглядаються на процедурі перегляді ОП та приймаються згідно колегіального рішення. Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів освіти систематично проводяться, отримана інформація від яких аналізується та використовується для подальшого вдосконалення освітнього процесу. Для залучення більшої кількості зацікавлених осіб заклад освіти активно використовує анкетування та моніторинг, усі результати якого оприлюднені на офіційному сайті ХНМУ та розроблений план щодо виявлення та усунення недоліків у ОП та навчальному процесі. Пропозиції представників роботодавців щодо освітньої програми та освітнього процесу приймаються та розглядаються згідно чітко визначених закладом вищої освіти правил процедури, наприклад таких, як засідання Вченої ради. ЕГ виділено якісно створену та функціонально-зрілу систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, централізовану моделлю та координуючим органом якої є Інститут якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти виявляє та своєчасно усуває виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. ЗО аналізує результати зовнішнього забезпечення якості, в тому числі попередніх акредитацій освітніх

програм за галуззю знань у закладі вищої освіти та враховує їх. З урахуванням ЕГ відсутності суттєвих недоліків та зразкових практик у підкритеріях 8.1-8.7, ЕГ вважає, що критерій 8 відповідає рівню відповідності - В.

Недоліки

відсутні

Рекомендації

Рекомендовано залучати інших зацікавлених осіб до формування питань у анкетах для моніторингу якості освіти в університеті, а саме: роботодавців, здобувачів освіти, випускників. Продовжувати забезпечення щорічного динамічного моніторингу за зміною показників якості освіти, на основі анкетного опитування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНМУ регулюються сукупністю внутрішніх документів університету, що забезпечують чітке визначення прав і обов'язків, їх прозорість та доступність для всіх учасників. До основних документів належать: Статут ХНМУ; Стратегія розвитку ХНМУ на 2025-2029 рр., Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ; Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХНМУ; Положення про реалізацію права на академічну мобільність у ХНМУ, Положення про практичну підготовку здобувачів ХНМУ. Усі зазначені документи є відкритими та доступними на офіційному веб-сайті університету (<https://surl.li/vybbpf>). Контроль за дотриманням цих правил і процедур здійснює Наглядова рада ХНМУ (<https://surl.li/xlbuuu>), що діє відповідно до відповідного «Статуту ХНМУ». Під час акредитаційної експертизи, зокрема через аналіз документів та спілкування з учасниками освітнього процесу, було підтверджено, що визначені правила та процедури є не лише чіткими, зрозумілими й доступними, але й послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Це засвідчує відповідність освітнього процесу в ХНМУ встановленим стандартам. Освітня програма «Медицина» відповідає підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному веб сайті ХНМУ здійснюється оприлюднення проєктів освітніх програм або змін до них не пізніше ніж за місяць до їх затвердження, у відповідності до Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ [<https://surl.li/krabok>]. Однак, інформація щодо обговорення та отриманих зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін є неструктурованою, та складною для пошуку. Що не в повному обсязі відповідає принципам прозорості та публічності у процесі розробки освітньої програми. Громадське обговорення проводиться через Google-форми [<https://surl.li/kotjlw>] або шляхом надсилання пропозицій на email (osvita@knmu.kharkov.ua). Діюча ОПП доступна за посиланням [<https://surl.li/irzgaz>]. Освітня програма «Медицина» неповно відповідає підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти Харківський національний медичний університет (ХНМУ) забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до чинного законодавства на офіційному вебсайті. Зокрема, на сайті представлено освітню програму «Медицина» в повному обсязі, робочі програми навчальних дисциплін, а також інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Посилання на освітні програми та відповідні навчальні матеріали розміщено на офіційних ресурсах: Освітня програма «Медицина» [<https://surl.li/czxord>]; Робочі навчальні плани [<https://surl.li/xcdvxp>]; Інформація про ліцензії та сертифікати [<https://knmu.edu.ua/documents/sertyfikaty/>]; Положення про порядокта умови вибору освітніх компонентів здобувачами ВО ХНМУ [<https://surl.lu/dqnihg>]; Порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ [<https://surl.li/hqmdvx>]. Оприлюднена інформація є актуальною, достовірною та достатньою для інформування здобувачів вищої освіти, їхніх батьків, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Це сприяє прозорості освітнього процесу та забезпечує можливість формування індивідуальної траєкторії навчання. ЕГ засвідчує, що доступність і повнота інформації підтверджена аналізом вебсайту ХНМУ. Однак під час акредитаційної експертизи було виявлено, що розміщення інформації є недостатньо структурованим та повним, деякі сторінки відсутні. Але це не критично впливає на можливість отримання інформації. Освітня програма «Медицина» частково відповідає підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі вищої освіти встановлено чіткі та прозорі правила і процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці положення детально описані в нормативних документах, доступних на офіційному вебсайті, і їх дотримуються всі учасники навчального процесу. ОП та діяльність за нею відповідає рівню В за Критерієм 9.

Недоліки

Недостатня структурованість наявної інформації на веб сайті.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2026/2027 навчального року переглянути технічну складову сайту і перевірити актуальність і наявність інформації корисної для користувачів. Удосконалити інформаційну структуру сайту ХНМУ шляхом покращання системи пошуку, використанням крос-лінків тощо.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи ХНМУ та гарант ОП створили належні умови для її проведення: чітка організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе і ділове ставлення, конструктивні вичерпні відповіді на запитання, реалістичний підхід до вирішення виявлених недоліків, своєчасне завантаження додаткових документів і відповідей для ознайомлення. ЕГ відмічає бездоганну і відповідальну роботу Гаранта ОП. Викликає глибоку вдячність і повагу підтримання всім колективом ХНМУ реалізації ОП в умовах воєнного стану, намагання забезпечити високий і сталий рівень якості освіти на інституційному рівні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 11114.xlsx	zsH6ClUKDJ5xSBPSdOhqMDj/ZwPtZoFYPXCLzrNp bgk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сидорчук Руслан Ігорович

Члени експертної групи

Голубнича Вікторія Миколаївна

Кобзарь Юлія Миколаївна