

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ТРАВМИ ЩЛД У ДІТЕЙ РІЗНОГО ВІКУ**

Спеціальність: **221 «Стоматологія»**
Освітньо-професійна програма: **Стоматологія**
Код компонента в освітній програмі: **ВК 68**
Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**
Форма здобуття освіти: **очна (денна)**
Рік навчання: **5**
Семестр(и): **I (осінній), II (весняний)**
Тип освітнього компонента: **вибірковий**
Навчальний рік: **2028-2029**

Обсяг: **3 кредити ECTS (90 год.)**
Навчальні заняття: **лекції, практичні заняття, консультації**
Підсумковий контроль: **залік**
Пререквізити: **засвоєння базових дисциплін: анатомії людини, нормальної та патологічної фізіології, фармакології, біохімії, мікробіології, терапевтичної стоматології, хірургічна стоматологія, ортопедичної стоматології, дитячої стоматології,**

Кафедра/підрозділ: **кафедра стоматології**, проспект Перемоги 51., 7 поверх
Керівник освітнього компонента: **доц. Томіліна Тетяна Вікторівна**
email: tv.tomilina@knmu.edu.ua

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вибірковий освітній компонент «Травми ЩЛД у дітей різного віку» присвячено важливому процесу опанування знаннями щодо особливостей перебігу травм щелепно-лицевої ділянки у дітей різного віку, враховуючи що більшість травм щелепно-лицевої ділянки у дітей супроводжуються появою посттравматичних деформацій, що обумовлюють затримку розвитку м'яких тканин і росту лицевого скелета, що нерідко стає причиною інвалідності дитини. Вивчення вибіркового освітнього компоненту «Травми ЩЛД у дітей різного віку» допоможе визначенню виду травми, постановки діагнозу, вибору найбільш оптимальних методів лікування.

МЕТА КУРСУ: теоретична та практична підготовка практикуючих лікарів-стоматологів щодо оволодіння сучасними методами діагностики, лікування та профілактики травматичних уражень щелепо - лицевої ділянки у дітей, в залежності від виду травми та вікових особливостей організму дитини.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

1. здійснювати клінічний огляд дитини з травмою щелепно-лицевої ділянки;
2. аналізувати анамнез, результати обстежень і визначати вид та ступінь травми;
3. складати план лікування з урахуванням вікових особливостей;
4. надавати першу медичну допомогу при травмах м'яких тканин, зубів і кісток обличчя;
5. проводити базові маніпуляції з іммобілізації, асептичної обробки, фіксації;
6. взаємодіяти з суміжними спеціалістами (травматолог, нейрохірург, педіатр) при комбінованих травмах.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**Перелік тем лекцій (4 год.):**

1. Особливості травми щелепно-лицевої області у дітей. Особливості розвитку органів лицевого черепа. Розвиток кісток черепа і лицевого скелета
2. Гостра травма зубів у дітей

Перелік тем практичних /лабораторних занять/ семінарів (26 год.):

1. Родова травма щелепно-лицьової області
2. Пошкодження щелепних кісток у дітей. Травматичний шок.
3. Ускладнення при лікуванні дітей із травмами ЩЛД
4. Клінічна картина рани в залежності від області її розташування (голова, обличчя, шия)
5. Травма слизової оболонки порожнини рота у дітей. Особливості лікувальної тактики
6. Первинна хірургічна обробка ран обличчя у дітей.
7. Особливості лікування травматичного ураження зубів у дітей різних вікових груп

Перелік тем самостійної роботи студента (70 год.)

1. Особливості розвитку органів лицьового черепа
2. Розвиток кісток черепа і лицьового скелета
3. Особливістю перелому нижньої щелепи при пологах
4. Клінічна картина травм ЩЛД
5. Лікування травм ЩЛД
6. Діагностика ран м'яких тканин ЩЛД
7. Надання першої медичної допомоги, первинна хірургічна обробка м'яких тканин обличчя
8. Гостра травма зубів у дітей. Класифікація травматичних пошкоджень зубів

СРС спрямована на поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих під час аудиторного навчання та сприяють формуванню професійних компетентностей. Результати СРС підлягають контролю та включені до підсумкового контролю знань.

Консультації: онлайн, за попередньою реєстрацією на сторінці кафедри <https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=63>

Методи навчання: лекція, виконання вправ та практичних заняттях, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, метод стандартизованого пацієнта

ОЦІНЮВАННЯ

Поточна навчальна діяльність (ПНД) Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>). Оцінка за практичне чи підсумкове заняття становить від 2 до 5 балів. Подання завдань за запізненням з неповажних причин тягне за собою зниження оцінки відповідно до відсотка запізнення в часі від часу виконання завдання. Завдання перевіряються до 24 год. Оцінки виставляються у електронний журнал. Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf).

В кінці вивчення ВК середня оцінка конвертується у багатобальну оцінку (70 – 120 балів) відповідно до таблиці 1 Інструкції з оцінювання (див. вище). Середнє арифметичне ПНД за обидва семестри становить **загальну навчальну діяльність (ЗНД)**.

Індивідуальні завдання (ІЗ) оцінюються до 10 балів.

Підсумковий контроль. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу розділу у кількості 30 тестів. Критерій оцінювання – **90%** вірно вирішених завдань.

Оцінка з дисципліни (ОД). $ОД = ЗНД + ІЗ + залік$

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Рекомендації щодо роботи на курсі: брати активну участь у всіх формах роботи на практичних заняттях, присвячувати 1-2 год. щодня виконанню самостійної роботи та підготовці до занять, ставити запитання під час занять, відвідувати консультації, вчасно здавати завдання та виконувати усі форми контролю.

Відвідування занять. Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. При запізнення більше ніж на 5 хвилин ви можете бути не допущені до заняття. Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf).

Академічна доброчесність. ХНМУ стоїть на позиціях нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності. Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

Використання електронних гаджетів та інструментів штучного інтелекту допускається лише з дозволу викладача.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають зв'язатися з викладачем задля розробки індивідуальної освітньої траєкторії

Час відповіді викладача: 24 години.

Технічні вимоги до роботи на курсі:

- доступ до комп'ютера, ноутбука, планшета чи смартфона
- корпоративний обліковий запис Google з власним фото
- навички роботи з Google Workspace (Google Meet, Docs, Sheets, Slides, Forms) та Moodle
- *інші вимоги кафедри*

Технічна підтримка: АСУ (ev.shevtsov@knmu.edu.ua), Google (tehotdelknmu@gmail.com), Moodle (al.korol@knmu.edu.ua)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку: підручник / Л.М. Яковенко, В.Г. Черкасов, І.Л. Чехова та ін.; за ред. проф. Л.М. Яковенко. — 2-е вид, переробл. та доповн. – К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 496с.
2. Обстеження дітей з хірургічними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки / під ред. Л.М. Яковенко. Кив : Книга-плюс, 2022. 264 с

Додаткова:

1. Єгоров Р. І., Єфименко В. П. Рентгенологічна діагностика переломів виросткового відростка нижньої щелепи в дітей. Paediatric Surgery (Ukraine). 2022. № 3(76). С. 36-40 doi 10.15574/PS.2022.76.36
2. Guo H. Q., Yang X., Wang X. T., Li S., Ji A. P., Bai J. Epidemiology of maxillofacial soft tissue injuries in an oral emergency department in Beijing: A two-year retrospective study. Dental traumatology : official publication of International Association for Dental Traumatology. 2021
3. Pan Y., Zhu H., Hou L. Epidemiological analysis and emergency nursing care of oral and craniomaxillofacial trauma: a narrative review. Annals of palliative medicine. 2022. № 11(4). P. 1518–1525 <https://doi.org/10.21037/apm-21-2995>