

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра стоматології дитячого віку та імплантології
Навчальний рік 2026-2027

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«ПРОФІЛАКТИКА СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент нормативний
Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 221 «Стоматологія»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма «Стоматологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 3

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
стоматології дитячого віку та
імплантології

Протокол від
“ 12 ” 04 2024 року №16

В.о.завідувача кафедри

(підпис) доц. Ярославська Ю.Ю.
(ініціали, прізвище)

Схвалено профільною комісією
з проблем професійної
підготовки стоматологічного
профілю

Протокол від
“ 20 ” 03 2024 року № 2

Голова

(підпис) проф. Рузін Г.П.
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Назарян Розана Степанівна – зав. кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, доктор медичних наук, професор
2. Іскоростенська Ольга Володимирівна – доктор філософії, асистент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології
3. Мись Вікторія Олександрівна – асистент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології
4. Власов Андрій Володимирович – асистент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології

ДАНІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Назарян Р.С. – доктор медичних наук, професор, зав. кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія, хірургічна стоматологія, терапевтична стоматологія, ортодонція. rs.nazarian@knmu.edu.ua

Кузіна В.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія. vv.kuzina@knmu.edu.ua

Фоменко Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія. yv.fomenko@knmu.edu.ua

Мись В.О. – асистент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія. vo.mys@knmu.edu.ua

Мікулінська-Рудіч Ю.М. – асистент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія. ym.mikulinska-rudich@knmu.edu.ua

Власов А.В. – асистент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія. av.vlasov@knmu.edu.ua

Ткаченко М.В. – доктор філософії, доцент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія. mv.tkachenko@knmu.edu.ua

Ткаченко І.Г. – асистент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології, спеціалізація дитяча стоматологія. ih.tkachenko@knmu.edu.ua

Контактний E-mail кафедри: kaf.st.dytiachoist@knmu.edu.ua

Очні консультації: розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

Он-лайн консультації: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

Локація: заняття проводяться on-line та в Університетському стоматологічному центрі ХНМУ.

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Стоматологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Навчальна дисципліна «Профілактика стоматологічних захворювань» присвячена вивченню світового досвіду профілактики стоматологічних захворювань, методів, засобів та видів профілактики, ролі ПСЗ у дитячій стоматології. Роль соціальних, гігієнічних та медичних заходів у попередженні стоматологічних захворювань, особливо в дитячому та підлітковому віці.

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Міждисциплінарні зв'язки

Пререквизитами та постреквизитами курсу. Дисципліна «Профілактика стоматологічних захворювань» пов'язана з дисциплінами анатомія та морфологія, патологічна анатомія, терапевтична стоматологія.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=2689>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета вивчення Профілактики стоматологічних захворювань визначається **кінцевими цілями**, що встановлюються на основі ОПП підготовки лікаря за фахом відповідно до блоку її розділів (природничо-наукова підготовка), і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульовано через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до кожного розділу сформульовані **конкретні цілі** у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

В результаті вивчення дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» студент повинен вміти:

1. Планувати заходи до дотримання здорового способу життя, особистої гігієни та впроваджувати їх в практику охорони здоров'я;
2. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології;
3. Визначати фактори ризику основних стоматологічних захворювань;
4. Здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення;
5. Обґрунтувати гігієнічні заходи з профілактики стоматологічних захворювань;
6. Планувати первинну та вторинну профілактику найбільш поширених стоматологічних захворювань у дітей різного віку;
7. Проводити первинну та вторинну профілактику найбільш поширених стоматологічних захворювань у дітей різного віку;
8. Проводити заходи в диспансерній групі дітей із факторами ризику;
9. Планувати заходи для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань, оцінити їх ефективність.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами **компетентностей:**

-інтегральна: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

-спеціальні (фахові, предметні): Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів. Здатність до планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Володіти загальними питаннями профілактики стоматологічних захворювань - поняття, мета, завдання, методи. Знати анатоμο-фізіологічні особливості будови органів порожнини рота у віковому аспекті, етапи розвитку щелепно-лицевої ділянки, формування зубів, слизової оболонки порожнини рота та тканин пародонту.

ПРН 2. Володіти записом зубної формули: клінічної, анатомічної. Методами стоматологічного огляду. Знати алгоритм обстеження. Засвоїти індекси карієсу.

ПРН 3. Знати і володіти індексами гігієни порожнини рота (Гріна - Вермілліона, Федорова - Володкиної, Сілнес – Лоу). Проводити індексну оцінку стану тканин пародонта (СРІТН, РМА, РІ). Проводити пробу Шиллера – Писарева. Володіти методикою стоматологічного обстеження згідно даних ВООЗ. Вміти заповнити карту реєстрації стоматологічного статусу.

ПРН 4. Освоїти питання карієсогенної ситуації в порожнині рота. Володіти методами її виявлення та усунення.

ПРН 5. Знати класифікацію назубних нашарувань. Розуміти склад і властивості ротової рідини: її роль в процесах дозрівання емалі, демінералізація, ремінералізація. Захисні механізми порожнини рота. Мікрофлора порожнини рота, її участь в розвитку основних стоматологічних захворювань.

ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.

ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.

ПРН 8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань напідставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 10. Знати та вміти назначати засоби гігієни порожнини рота. Знати їх склад та властивості, показання до застосування залежно від стоматологічного статусу. Предмети гігієни порожнини рота, показання до застосування залежно від стоматологічного статусу.

ПРН 11. Розуміти методи гігієнічного догляду за порожниною рота. Володіти принципами індивідуальної гігієни. Проводити контрольоване чищення зубів. Володіти професійною гігієною порожнини рота. Знати методи та оснащення. Проводити гігієнічне стоматологічне навчання і виховання дітей в організованих дитячих колективах.

ПРН 12. Проводити комплексна система профілактики стоматологічних захворювань. Розрізняти екзогенну та ендогенну профілактики.

ПРН 13. Проводити диспансеризацію дітей у стоматолога, як основний метод впровадження первинної профілактики. Знати принципи, організаційні форми, етапи диспансеризації, методику формування стоматологічних диспансерних груп.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
2. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Профілактика стоматологічних захворювань» для студентів

3 курсу стоматологічного факультету

Всього годин: 120/4 кредита

(лекцій - 10 годин, практичні заняття - 60 годин, СРС - 50 годин)

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: <u>221 «Стоматологія»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		3-й	-
		Семестр	
		5-й	-
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 70 самостійної роботи студента – 50	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Фахівець другого (магістерського) рівня	Лекції	
		10 год.	-
		Практичні, семінарські	
		60 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		50 год.	-
Індивідуальні завдання: -			
Вид контролю: диференційний залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1. Лекції

(Кількість годин – 10)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Сучасні принципи організації і методи лікувально-профілактичної допомоги дітям. Розвиток тимчасових та постійних зубів. Чинники, що впливають на формування та мінералізацію твердих тканин. Розвиток тимчасових та постійних зубів. Чинники, що впливають на формування та мінералізацію твердих тканин.	2	Презентація, відеолекція
2	Гомеостаз зуба після прорізування. Резистентність емалі зуба до каріозного ушкодження. Вплив на процеси формування, мінералізації і дозрівання	2	Презентація, відеолекція

	емалі з метою профілактики карієсу.		
3	Карієсогенні фактори в порожнині рота. Способи їх виявлення та усунення. Роль мікрофлори порожнини рота та факторів захисту в розвитку карієсу та захворювань пародонта.	2	Презентація, відеолекція
4	Ендогенна та екзогенна профілактика карієсу зубів у дітей. Показання, засоби, механізм дії, методика застосування.	2	Презентація, відеолекція
5	Профілактика захворювань пародонту у дітей. Методи гігієнічного догляду за порожниною рота. Контрольоване чищення зубів. Професійна гігієна порожнини рота.	2	Презентація, відеолекція
	Всього годин	10	

2.2.2. Практичні заняття (Кількість годин – 60)

№ п/п	Тема практичного заняття	К-ть годин	Методи навчання	Форми контролю
	Розділ 1. Профілактика стоматологічних захворювань			
	Підрозділ 1. Загальні питання профілактики стоматологічних захворювань. Алгоритм обстеження дітей та індексна оцінка стану порожнини рота.			
1	Введення в курс профілактики. Загальні питання профілактики стом. захворювань, поняття, мета, завдання, методи. Анатомо-фізіологічні особливості будови органів порожнини рота у віковому аспекті. Етапи розвитку щелепно-лицевої ділянки, формування зубів, слизової оболонки порожнини рота та тканин пародонту.	4	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.
2	Запис зубної формули: клінічної, анатомічної. Методи стоматологічного огляду. Алгоритм обстеження. Практичне ознайомлення студентів з методикою огляду один на одному. Практичне засвоєння індексів КПВ, кп, КПВ+кп, КПВп, кпп . Індекси	4	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання	усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.

	карієсу.		процесів і ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	
3	Індекси гігієни порожнини рота (Гріна - Вермілліона, Федорова - Володкиної, Сілнес – Лоу). Індексна оцінка стану тканин пародонта (СРІТН, РМА, РІ). Проба Шиллера – Писарева. Методика стоматологічного обстеження згідно даних ВООЗ. Карта реєстрації стоматологічного статусу. Заповнення карти.	4	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.
4	Підсумковий контроль 1	4		
Підрозділ 2. Карієсрезистентність та гігієна порожнини рота.				
5	Карієсогенна ситуація в порожнині рота. Методи її виявлення та усунення. Структура та біологічні властивості емалі та дентину. Дозрівання емалі після прорізування зуба. Резистентність емалі зуба до каріозного ушкодження. Вплив на процеси формування, мінералізації і дозрівання емалі з метою профілактики карієсу. Біологічні властивості пульпи зуба. Сучасні уявлення про обмінні процеси в емалі і пульпі зуба.	4	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.
6	Склад і властивості ротової рідини: її роль в процесах дозрівання емалі, демінералізація, ремінералізація. Захисні механізми порожнини рота. Мікрофлора порожнини рота, її участь в розвитку основних стоматологічних захворювань. Поверхневі утворення на зубах. Класифікація назубних	4	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-	усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.

	нашарувань.		метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	
7	Засоби гігієни порожнини рота, їх склад та властивості, показання до застосування залежно від стоматологічного статусу. Предмети гігієни порожнини рота, показання до застосування залежно від стоматологічного статусу.	4	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.
8	Методи гігієнічного догляду за порожниною рота. Індивідуальна гігієна. Засвоєння чищення зубів. Засвоєння чищення зубів. Контрольоване чищення зубів. Професійна гігієна порожнини рота: методи та оснащення. Гігієнічне стоматологічне навчання і виховання дітей в організованих дитячих колективах. Проведення уроку здоров'я. Санітарна освіта - складова первинної профілактики стоматологічних захворювань. Організація стоматологічної санітарної освіти, її форми, методи, засоби	4	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.
9	Підсумковий контроль 2	4		
	Підрозділ 3. Профілактика карієсу та захворювань пародонта. Комплексна система профілактики стоматологічних захворювань.			
10	Профілактика карієса та захворювань пародонта. Комплексна система профілактики стоматологічних захворювань. Екзогенна профілактика карієса зубів у віковому аспекті. Характеристика засобів для місцевої профілактики карієса, призначення та засоби їх	4	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і	усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.

	<p>використання. Практичне засвоєння різних методик проведення екзогенної профілактики карієса у дітей. Екзогенна профілактика карієсу зубів у віковому аспекті. Характеристика засобів для місцевої профілактики карієсу, призначення та способи їх використання. Практичне засвоєння різних методик проведення екзогенної профілактики карієсу у дітей</p>		<p>ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.</p>	
11	<p>Герметизація фисур зубів. Методи, показання до застосування. Засоби для герметизації фисур зубів та методика їх застосування. Практичне засвоєння техніки герметизації фисур зубів. Ендогенна профілактика карієса зубів у дітей. Взаємодія з лікарем – педіатром. Планування, методи проведення. Системне введення фторидів. Механізм карієспрофілактичної дії фторидів. Системне призначення макро- та мікроелементів, вітамінів в залежності від віку дитини. Контроль ефективності профілактики карієса</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.</p>	<p>усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.</p>
12	<p>Профілактика захворювань пародонту у дітей. Основні етіопатогенетичні чинники захворювань пародонту. Планування і методи проведення. Гігієна порожнини рота як основа профілактики захворювань пародонту. Призначення засобів для гігієнічного догляду за порожниною рота, залежно від стану тканин пародонту</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.</p>	<p>усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.</p>
13	<p>Комплексна система профілактики стоматологічних захворювань у дітей. Основні етапи впровадження та організаційні засади. Підготовка,</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація,</p>	<p>усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль;</p>

	складання програми. Критерії оцінки ефективності програми комплексної системи профілактики. Диспансеризація дітей у стоматолога, як основний метод впровадження первинної профілактики. Принципи, організаційні форми, етапи диспансеризації. Методика формування стоматологічних диспансерних груп		відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	індивідуальні завдання; реферати; виступ на задану тему.
14	Підсумковий контроль 3	4		
15	Диференційований залік	4		Диференційований залік
	Всього годин	60		

2.2.3. Самостійна робота (Всього годин - 40)

№ п/п	Тема занять	Кількість годин	Види контролю
1.	Підготовка до практичних, семінарських занять (теоретична, опрацювання практичних навичок, умінь), номери тем: 1-14	28	Поточний на практичних заняттях
2	Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять, теми: 1 – 4		Поточний
	1.Індекс гігієни порожнини рота Кузьміної Е.М., модифікований індекс Rustogi.	1	
	2.Сучасні прилади для професійної гігієни порожнини рота <i>PROPHY – MAX, AIR – MAX BOOSSTER</i> , Міні-П'езон, Cavitron, AerFlow C1 та інші.	1	
	3. Сучасні матеріали для герметизації фісур постійних зубів у дітей (силанти, склоіномери, компомери, рідкі композити, ормокери).	2	
	4. Нові способи та методи екзогенної профілактики карієсу зубів	2	

3.	Індивідуально-дослідницька самостійна робота, теми: 1. Ефективність герметизації фісур зубів за допомогою різних герметиків. 2. Визначення ефективності профілактичних заходів після проведеного курсу екзогенної та ендогенної профілактики препаратами кальцію та фтору. 3. Розробка схем профілактики стоматологічних захворювань у залежності від вмісту фтору в питній воді.	6	Поточний
	4. Розповсюдженість та інтенсивність каріозного ураження у групи дітей навчального закладу. 5. Вивчення типу мікрокристалізації ротової рідини у студентів групи. 6. Розповсюдженість та інтенсивність захворювань пародонта з урахуванням віку дитини у дошкільних учбових закладах та школах. 7. Провести обстеження групи дітей учбового закладу за методикою ВООЗ із заповненням карти ВООЗ. 8. Провести обстеження стану гігієни рота у групі дітей учбового закладу.		
Всього годин		40	

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за стандартною таблицею.

Оцінювання підсумкового заняття

Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою освітнього компоненту (далі - ПОК) за розкладом, під час занять.

Для підготовки до ПЗ на інформаційному стенді кафедри представлено наступні матеріали:

- базові та якірні тестові завдання (ЛІ «Крок 2. Стоматологія»);
- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);
- перелік практичних навичок;
- перелік препаратів, рецепти яких повинен виписувати студент;
- перелік облікових медичних документів;

- критерії оцінки знань і умінь студентів;
- графік відпрацювання студентами занять впродовж семестру.

Диференційний залік

Диференційний залік з дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» - це процес, протягом якого перевіряються:

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетентності - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Для підготовки до заліку на інформаційному стенді кафедри представлено наступні матеріали:

- базові та якірні тестові завдання (ЛП «Крок 2. Стоматологія»);
- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);
- перелік практичних навичок;
- перелік препаратів, рецепти яких повинен виписувати студент;
- перелік облікових медичних документів;
- критерії оцінки знань і умінь студентів;
- графік відпрацювання студентами занять впродовж семестру;
- графік консультацій з дисципліни впродовж семестру.

3.2. Питання до диференційованого заліку

1. Введення в курс профілактики.
2. Загальні питання профілактики стоматологічних захворювань.
3. Основні поняття профілактики стоматологічних захворювань.
4. Целі, завдання і методи профілактики стоматологічних захворювань.
5. Поняття здоров'я і патології в стоматології.
6. Первинна профілактика стоматологічних захворювань, види і завдання.
7. Вторинна профілактика стоматологічних захворювань.
8. Третинна профілактика стоматологічних захворювань.
9. Комплексна система профілактики стоматологічних захворювань, її завдання і цілі.
10. Анатомо-фізіологічні особливості будови органів порожнини рота у віковому аспекті. Етапи розвитку щелепно-лицьової ділянки, формування зубів, слизової оболонки порожнини рота і тканин пародонту:
 1. Етапи розвитку щелепно-лицьової області.
 2. Вроджені вади розвитку особи і порожнини рота.
 3. Розвиток слизової оболонки порожнини рота.
 4. Періоди розвитку зубів.
 5. Будова і фізіологія пародонта.
 6. Періоди розвитку тимчасових зубів.
 7. Періоди розвитку постійних зубів.
 8. Гістологія тканин зубів.

11.Методи стоматологічного огляду. Запис зубної формули: клінічної, анатомічної. Алгоритм обстеження. Практичне ознайомлення студентів з методикою огляду один на одному:

1. З якою метою проводиться стоматологічне обстеження?
2. Перерахувати основні методи стоматологічного обстеження.
3. Яким чином правильно зібрати анамнез?
4. Як виявити шкідливі звички у дитини? Чому це важливо?
5. Які основні скарги пред'являють стоматологічні пацієнти?
6. Яка послідовність стоматологічного обстеження?
7. Які інструменти використовуються для клінічного стоматологічного огляду пацієнта?
8. З якою метою проводять зовнішній огляд пацієнта?
9. У якій послідовності і яким чином проводиться пальпація лімфатичних вузлів в щелепно-лищевої ділянки?
10. Яким чином визначити відхилення в стані СНЩС при стоматологічних захворюваннях?

12.Індекси карієсу:

- 1.Назвіть основні показники карієсу зубів.
2. Як визначити поширеність карієсу?
3. Як визначити інтенсивність карієсу зубів?
4. Як визначити інтенсивність карієсу порожнин?
5. Як розрахувати інтенсивність карієсу для групи дітей?
6. Як розрахувати приріст інтенсивності карієсу?
7. Як розрахувати редукцію приросту карієсу?

13.Індекси гігієни порожнини рота (Гріна-Верміліон, Федорова-Володкіної, Сілнес-Лоу):

- 1.Основні гігієнічні індекси.
- 2.Методика визначення гігієнічного індексу Федорова-Володкіної, критерії оцінки, інтерпретація результатів.
- 3.Методика визначення гігієнічного індексу Green-Vermillion, критерії оцінки, інтерпретація результатів.
- 4.Методика визначення гігієнічного індексу J.Silness - H.Loe, критерії оцінки, інтерпретація результатів.

14.Індексна оцінка стану тканин пародонта (СРІ, КРІ, РМА, ПІ, проба Шиллера-Писарева):

- 1.Основні пародонтальні індекси.
- 2.Проба Шиллера-Писарева.
- 3.Папілярно-маргінально-альвеолярний індекс (РМА), критерії оцінки, інтерпретація результатів.
- 4.Індекс гінгівиту ІГ (GI), критерії оцінки, інтерпретація результатів.
- 5.Пародонтальний індекс (PI), критерії оцінки, інтерпретація результатів.

6.Комплексний пародонтальний індекс (КПІ), критерії оцінки, інтерпретація результатів.

7.Коммунальний пародонтальний індекс (СРІ), критерії оцінки, інтерпретація результатів.

15.Методика стоматологічного обстеження відповідно до даних ВООЗ. Карта реєстрації стоматологічного статусу. Заповнення карти:

1. З якою метою проводиться епідеміологічне стоматологічне обстеження?
2. З яких етапів складається епідеміологічне стоматологічне обстеження за методикою ВООЗ?
3. У чому полягає підготовчий етап?
4. На чому заснований вибір регіону епідеміологічного обстеження?
5. Які вікові групи і з якою метою використовують при обстеженні?
6. Від чого залежить вибір кількості обстежуваних?
7. Навіщо проводиться калібрування дослідників?
8. Які інструменти застосовують при обстеженні?
9. Як проводиться власне обстеження за методикою ВООЗ?
10. Як визначають "Комунальний пародонтальний індекс" (СРІ)?

16.Карієсогенна ситуація в порожнині рота. Методи її виявлення і усунення:

- 1.Дайте визначення поняття «карієсогенна ситуація порожнини рота».
- 2.Перелічте загальні карієсогенні чинники.
- 3.Перечислите місцеві карієсогенні чинники.
- 4.Які умови інгібують карієсогенну ситуацію порожнини рота?
5. Які умови посилюють карієсогенну ситуацію порожнини рота?
- 6.Роль зубних відкладень і мікроорганізмів у розвитку карієсу.
7. Які зміни фізико-хімічних властивостей слини можуть привести до розвитку демінералізації твердих тканин зубів?
- 8.Вплив харчування на резистентність тканин до каріозної процесу.
- 9.Вплив положення зубів в зубній дузі на карієсогенну ситуацію порожнини рота.
- 10.Клінічні методи виявлення карієсогенної ситуації порожнини рота.

17.Резистентність емалі зуба до каріозної поразки. Вплив на процеси формування, мінералізації і дозрівання емалі з метою профілактики карієсу. Функції пульпи зуба. Сучасні уявлення про обмінні процеси в емалі і пульпі зуба. Визначення тесту резистентності емалі:

1. Основні фізіологічні властивості емалі.
2. Резистентність емалі.
3. Розчинність емалі.
4. Поняття Са / Р - коефіцієнт.
5. Вплив фтору на резистентність емалі.
6. Що означає ТЕР-тест? Методика його проведення.
7. CRT-тест. Мета, методика проведення.
8. Будова пульпи зуба.

18. Засоби гігієни ротової порожнини. Їх склад, властивості, показання до застосування в залежності від стоматологічного статусу:

1. Укажіть засоби гігієни порожнини рота. Перерахуйте основні і додаткові кошти.
2. Зубні порошки. Склад, показання та недоліки при використанні.
3. Зубні пастки. Склад, класифікація, активні компоненти.
4. Ополіскувачі порожнини рота. Склад, призначення, показання до застосування в залежності від складу.
5. Жувальні гумки. Склад, дія в порожнині рота, можливі негативні наслідки при тривалому використанні.
6. Вибір засобів гігієни в залежності від віку.
7. Вибір засобів гігієни в залежності від стоматологічного статусу.

19. Гігієнічне стоматологічне навчання і виховання дітей в організованих дитячих колективах. Проведення уроків здоров'я:

1. Які розділи вбирає гігієнічне виховання населення з питань стоматологічної профілактики?
2. Які форми санітарно-освітньої роботи Вам відомі і які є найбільш ефективні в залежності від віку дитини?

20. Санітарна освіта - складова первинної профілактики стоматологічних захворювань. Організація стоматологічної санітарної освіти, його форми, методи, способи:

1. Які розділи включає гігієнічне виховання населення з питань стоматологічної профілактики?
2. Які форми санітарно-освітньої роботи Вам відомі і які є найбільш ефективними в залежності від віку дитини?
3. Перелічте форми санітарно-освітньої роботи серед дітей різного віку, їхніх батьків, педагогів і медичних працівників дошкільних і шкільних закладів.

3.3. Оцінювання самостійної роботи студентів

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового заняття та диференційного заліку.

3.4. Оцінювання індивідуальних завдань студента

На засіданні кафедри затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**).

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться згідно «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ», наказ ХНМУ № 252 від 30.09.2020 р.

4. Політика дисципліни

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування пацієнтів під час курації в лікарні можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про проходження своєчасного медичного огляду.

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початка занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми

забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра стоматології дитячого віку та імплантології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Профілактика стоматологічних захворювань: підруч. для студ. вищих мед. навч. закл. / Л. Ф. Каськова, Л. І. Амосова, О. О. Карпенко [та ін.]; за ред. проф. Л. Ф. Каськової - Х.: Факт, 2011. - 392 с.: іл. ISBN 978-966-637-697-1.

Допоміжна

1. Хоменко Л.О. та співавт. Терапевтична стоматологія дитячого віку. – Київ: Книга плюс, 1999. - 526с.
2. Терапевтична стоматологія дитячого віку. Під редакцією Л.О. Хоменко. - Київ: Книга плюс, 2007. - 815с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE:
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=2689>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

5. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

6. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk