

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ХАРКІВСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра ІНОЗЕМНИХ МОВ  
Навчальний рік 2024-2025

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**  
**«ІНОЗЕМНА МОВА (У Т.Ч. ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**  
(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент Нормативний

Форма здобуття освіти Очна  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 221 «Стоматологія»  
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Стоматологія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
Курс I

Силабус освітнього компонента  
розглянуто на засіданні кафедри  
іноземних мов

Протокол від  
“27” червня 2024 року № 12

Завідувач кафедри



(підпис)

**І.В. Корнейко**  
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з  
проблем загальної та природничо-наукової  
підготовки

Протокол від  
“30” серпня 2024 року № 1

Голова

  
проф. М.С. Мирошніченко

(підпис)

(ініціали, прізвище)

## **РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:**

1. Петрова Ольга Борисівна, доцент кафедри іноземних мов, кандидат філологічних наук  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

1. Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор, кандидат філологічних наук [iv.korneiko@knmu.edu.ua](mailto:iv.korneiko@knmu.edu.ua)
2. Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, [ob.petrova@knmu.edu.ua](mailto:ob.petrova@knmu.edu.ua)
3. Гусак Олена Григорівна – доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, [oh.husak@knmu.edu.ua](mailto:oh.husak@knmu.edu.ua)
4. Овсяннікова Ганна Валеріївна – ст. викладач кафедри [hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua](mailto:hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua)
5. Крайненко Олена Володимирівна – ст. викладач кафедри [ov.krainenko@knmu.edu.ua](mailto:ov.krainenko@knmu.edu.ua)

Професійні інтереси:

Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина, стоматологія), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія

Посилання на електронні ресурси кафедри іноземних мов в системі Moodle  
<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

Консультації Відповідно до графіку кафедри

Кафедра/підрозділ: кафедра іноземних мов, вул Трінклера, 12

## ВСТУП

**Силабус освітнього компонента** «Іноземна мова (у т. ч. за професійним спрямуванням)» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Стоматологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 221 «Стоматологія».

**Опис освітнього компонента (анотація).** Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компонента «Іноземна мова (у т. ч. за професійним спрямуванням)» на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія».

Вивчення іноземної мови (у т. ч. за професійним спрямуванням) здійснюється впродовж 1-го та 2-го семестрів 1-го року навчання. Освітній компонент, базуючись на засвоєнні навчального предмета з англійської мови в межах програми середньої освіти, ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності та інтегрується із освітніми компонентами, що вивчаються.

Обсяг освітнього компонента: 4 кредити ECTS /120 год., з них 60 год. аудиторних (60 год. – практичні заняття), 60 год. самостійна робота здобувачів.

**Предметом** вивчення освітнього компонента є іноземна мова (у т. ч. за професійним спрямуванням). Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ).

Практичні заняття передбачають вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних адаптованих медичних текстів іноземною мовою, оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів, складання анотацій та резюме іноземною мовою, розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми.

**Міждисциплінарні зв'язки:** інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних освітніх компонентів під час іншомовної підготовки у вищому медичному навчальному закладі. Освітній компонент «Іноземна мова (у т. ч. за професійним спрямуванням)» інтегрується із освітніми компонентами латинська мова та медична термінологія, медична біологія, медична та біоорганічна хімія, анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки; і закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

**Пререквізити.** Освітній компонент передбачає попереднє засвоєння навчального предмета з англійської мови в межах програми середньої освіти

(на рівні B1 - загальноосвітня школа, на рівні B2 - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні A2 - друга іноземна мова).

**Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE**  
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4468>

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**1.1. Метою вивчення освітнього компонента є** а) формування у здобувачів іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) формування лінгвокультурної компетентності майбутніх фахівців.

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є** формування у здобувачів освіти навичок читання, аудіювання, мовлення, письма, інтеракції у галузі медицини засобами іноземної мови.

**1.3. Компетентності та результати навчання.** Відповідно до Національної рамки кваліфікацій здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія» під час вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (у т. ч. за професійним спрямуванням)» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності – стоматології.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти, освітній компонент забезпечує набуття здобувачами освіти низки **компетентностей**, а саме:

**інтегральні:** здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності – стоматології.

**загальні:** здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність застосовувати знання у практичній діяльності, здатність спілкуватися англійською мовою, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність працювати в команді.

### **спеціальні (фахові) компетентності:**

спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані; опрацювання державної, соціальної та медичної інформації

**спеціальні (іншомовні професійно орієнтовані комунікативні):** здатність коректного використання структурно-лексичних аспектів іноземної мови спеціальності у процесі навчання та професійної діяльності; проведення медичної консультації в іншомовному середовищі; володіння іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії у професійному середовищі; ефективного використання іноземної мови під час оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, консультацій щодо профілактики захворювань, дієти та здорового способу життя; проведення наукових досліджень, розуміння оригінальної літератури іноземною мовою на медичну тематику, інтерпретації змісту загальнонаукової літератури іноземною мовою; використання засобів сучасних інформаційних технологій під час спілкування іноземною мовою та передачі інформації;

використовувати іноземну мову спеціальності на належному рівні; дотримання граматичних норм іноземної мови; підвищення загальноосвітнього культурного рівня.

**1.3.2.** Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти таких **програмних результатів навчання:**

ПРН14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

ПРН16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПРН17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПРН18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

Під час вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (у т. ч. за професійним спрямуванням)» здобувачі освіти повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні професійні задачі й проблеми у межах спеціальності «Стоматологія» засобами іноземної мови, застосовуючи комунікативні англомовні навички.

Результати навчання включають здатність збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження (іноземною мовою), оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (в іншомовному середовищі), визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач освіти повинен знати лексичний матеріал, пов'язаний з програмною тематикою та відповідну термінологію, основи письма для професійних та академічних потреб (складання історій хвороб, повідомлень, доповідей, ведення ділового листування); вміти інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою, демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах у галузі медицини для академічних та професійних потреб (обговорення проблем із колегами, опитування хворого).

**1.3.3.** Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти таких **соціальних навичок (Soft skills)**, які дозволяють бути успішними на робочому місці, а саме володіння іноземною мовою в межах програми, навички комунікації, в тому числі іноземною мовою, здатність брати на себе відповідальність, вміння працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити, креативність.

## **2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента	
		<b>денна форма навчання</b>	
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативний	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 221 «Стоматологія» (шифр і назва)	<b>Рік підготовки (курс):</b>	
		1-й	-й
		<b>Семестр</b>	
		1-й, 2-й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 60 самостійної роботи здобувачів освіти -60	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Другий (магістерський) рівень ОПП <u>Стоматологія</u>	<b>Лекції</b>	
		год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		60 год.	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	год.
<b>Індивідуальні завдання: год.</b>			
Вид підсумковою контролю: <b>диф. залік</b>			

## 2.1 Опис освітнього компонента

### 2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

### 2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Стартовий тестовий контроль. Я – студент ХНМУ.	2	Тестування, бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Органи людини	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
3	Тема 3. Медична термінологія	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)

4	Тема 4. Структура тіла.	2	Метод «фішбоун»	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
5	Тема 5. Скелетно-м'язова система.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне опитування
6	Тема 6. Шкіра та м'язи.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: індивідуальні завдання
7	Підсумкове заняття 1	2	Тест, бесіда	Контроль: тестування, усне опитування, індивідуальні завдання
8	Тема 7. Дихальна система	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
9	Тема 8. Серцево-судинна система.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
10	Тема 9. Кров	2	метод проєктів	стендова доповідь
11	Тема 10. Система травлення.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
12	Тема 11. Сечовидільна система	2	метод «фішбоун»	взаємоконтроль
13	Тема 12. Нервова система.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування
14	Підсумкове заняття 2	2	Бесіда, інтерв'ю,	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування

15	Тема 13. Органи почуттів.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
16	Тема 14. Ендокринна система.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
17	Тема 15. Мікроорганізми.	2	Сугестивне відкриття	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
18	Тема 16. Гриби.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
19	Тема 17. Імунітет.	2	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
20	Підсумкове заняття 3.	2	Бесіда, інтерв'ю,	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
21	Тема 18. Ротова порожнина	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
22	Тема 19. Робота стоматологічної поліклініки	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
23	Тема 20. Руйнування зубів.	2	Сугестивне відкриття	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні

				завдання
24	Тема 21. Пломбування зубів	2	Сугестивне відкриття	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
25	Тема 22. Пульпіт	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
26	Підсумкове заняття №4	2	Бесіда, інтерв'ю,	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
27	Тема 23. Стоматологічне обслуговування	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
28	Тема 24. Абсцес зубів.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
29	Тема 25. Первинний герпетичний гінгівостоматит.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
30	Диференційований залік	2	Бесіда, інтерв'ю, контроль самоконтроль	Підсумковий тестовий контроль, усне опитування диференційований залік контроль, усне опитування диференційований залік
Всього годин		60		

#### **2.2.4. Лабораторні заняття**

Не передбачено навчальним планом.

#### **2.2.5. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Стартовий тестовий контроль. Я – студент ХНМУ.	1	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль взаємоконтроль
2	Тема 2. Органи людини	1	коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
3	Тема 3. Медична термінологія	1	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
4	Тема 4. Структура тіла.	1	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
5	Тема 5. Скелетно-м'язова система.	1	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
6	Тема 6. Шкіра та м'язи.	1	метод проєктів	стендова доповідь
7	Підготовка до Підсумкового заняття 1	1	метод «фішбоун»	взаємоконтроль
8	Тема 7. Дихальна система	1	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
9	Тема 8. Серцево-судинна система.	1	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
10	Тема 9. Кров	1	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
11	Тема 10. Система травлення.	1	коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
12	Тема 11. Сечовидільна система	1	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь

13	Тема 12. Нервова система.	1	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
14	Підготовка до Підсумкового заняття 2	1	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
15	Тема 13. Органи почуттів.	1	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	стендова доповідь
16	Тема 14. Ендокринна система.	1	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
17	Тема 15. Мікроорганізми	1	коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
18	Тема 16. Гриби.	1	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
19	Тема 17. Імунітет	1	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
20	Підготовка до Підсумкового заняття 3	1	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
21	Тема 18. Ротова порожнина	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
22	Тема 19. Робота стоматологічної поліклініки	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	взаємоконтроль
23	Тема 20. Руйнування зубів.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	доповідь
24	Тема 21. Пломбування зубів	4	коучинг (тренінг)	доповідь
25	Тема 22. Пульпіт	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
26	Підготовка до Підсумкового заняття 4	4	Спаринг-партнерство	самоконтроль
27	Тема 23. Стоматологічне обслуговування	4	коучинг (тренінг)	взаємоконтроль

28	Тема 24. Абсцес зубів.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	взаємоконтроль
29	Тема 25. Первинний герпетичний гінгівостоматит.	4	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль самоконтроль
30	Підготовка до дифзаліку	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
	Всього годин	60		

**Методи навчання.** Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (у т.ч. за професійним спрямуванням)», спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі медицини з перспективою їх використання при вивченні медицини та у професійній діяльності. Комунікативні методи навчання при особистісно-зорієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості здобувачів освіти у процесі навчання освітнього компонента «Іноземна мова (у т.ч. за професійним спрямуванням)».

Методами навчання є: вербальні (бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання та ін.). У викладанні застосовуються комунікативні методи навчання, рекомендовані авторські та автентичні англомовні навчальні засоби (у т.ч. такі засоби навчання, що використовуються для підготовки з посиланням на репозиторій бібліотеки ХНМУ <https://repo.knmu.edu.ua/home>, а також матеріали, розміщені в системі дистанційного навчання Moodle кафедри іноземних мов ХНМУ

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

### **3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Кредити ECTS** відображають обсяг навчального навантаження та включають усі види робіт здобувача освіти, передбачених навчальним планом. Один кредит ECTS становить 30 академічних годин.

#### **Критерії оцінювання усних повідомлень та тестових завдань**

Поточний контроль здійснюється письмово (виконання тестових завдань) та/або усно (усні повідомлення на задану тему).

#### **Критерії оцінювання завдань поточного контролю**

Тестові завдання поточного контролю оцінюються залежно від кількості (відсотка) правильних відповідей.

<b>Відсоток правильних відповідей</b>	<b>Оцінка</b>
---------------------------------------	---------------

(%)	
100-91	Відмінно (5)
75-90	Добре (4)
60-74	Задовільно (3)
<60	Незадовільно (2)

Усні повідомлення оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

### **Критерії оцінювання усного повідомлення**

**Оцінка 2 «незадовільно»:** здобувач /здобувачка освіти знає найбільш поширені з вивчених слів, проте неадекватно використовує їх у мовленні, допускаючи у цьому суттєві фонематичні та лексичні помилки. Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питань, допускаючи суттєві неточності та помилки, які унеможливають розуміння висловлювання.

**Оцінка 3 «задовільно»:** здобувач /здобувачка освіти вміє загалом логічно розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника надає елементарну оцінку інформацію, вміє головним чином логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи окремі суттєві неточності та помилки, які значно ускладнюють розуміння висловлювання.

**Оцінка 4 «добре»:** здобувач /здобувачка освіти вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, уміє згідно з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, допускаючи незначні неточності та помилки, які не ускладнюють розуміння висловлювання. Здебільшого розкриває зміст питань, але у викладенні відповідей на деякі питання не демонструє достатньої глибини та аргументації.

**Оцінка 5 «відмінно»:** студент/студентка вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних та лексичних помилок. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає в усних висловлюваннях, глибоко та всебічно розкриває зміст питань, використовуючи дані обов'язкової та додаткової літератури.

### ***Критерії оцінювання завдань підсумкового контролю***

Завдання підсумкового контролю складаються з двох аспектів: перевірка використання мови (тестове завдання) та перевірка говоріння (співбесіда з викладачем, усне повідомлення на задану тему). Виконання цих завдань є обов'язковим, підсумкове заняття оцінюється у разі виконання обох завдань.

Тестове завдання оцінюється як «склав» або «не склав». Оцінка «склав» виставляється у разі правильного вирішення не менше 75% тестових завдань.

Усне повідомлення оцінюється відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

### ***Критерії, які використовують для оцінювання освітнього компонента***

Оцінювання освітнього компонента проводиться шляхом

диференційованого заліку. Завдання диференційованого заліку включають два аспекти: використання мови (тестове завдання) та говоріння (співбесіда з викладачем, усне повідомлення на задану тему). Обидва завдання є обов'язковими, підсумкове заняття оцінюється у разі виконання обох завдань. Тестове завдання перевіряє базові знання і включає 30 тестових завдань, мінімальна кількість правильних відповідей – 25. За виконання тестових завдань студент отримує такі бали: 25 правильних відповідей – 50 балів, 26 правильних відповідей – 51 бал, 27 правильних відповідей – 52 бали, 28 правильних відповідей – 53 бали, 29 правильних відповідей – 54 бали, 30 правильних відповідей – 55 балів. Оцінювання усних відповідей: оцінка 2 – 0 балів, оцінка 3 – 5 балів, оцінка 4 – 15 балів, оцінка 5 – 25 балів.

Мінімальна сумарна кількість балів для оцінки освітнього компонента – 50, максимальна – 80.

**Поточна навчальна діяльність (ПНД)** здобувачів освіти контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами.

Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень здобувачів та ін.

Самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ) може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему. СРЗ оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Контроль засвоєння здійснюється на завершенні вивчення тем розділу на підсумкових заняттях. Контроль засвоєння освітнього компонента «Іноземна мова (у т.ч. за професійним спрямуванням)» здійснюється шляхом проведення диференційованого заліку по завершенні вивчення всіх розділів.

**Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти за ECTS організації навчального процесу (ПНД, диференційований залік)**

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу освіти виставляється оцінка за 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2 знаків після коми, та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Перерахунок середньої оцінки за ПНД та ПЗ для дисциплін, які завершуються диф. заліком, проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач освіти для допуску до диф. заліку – 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються д/з)**

4- бальн а шкала	120- бальна шкала	4- бальн а шкала	120- бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

**Диференційований залік** проводиться викладачем групи на останньому занятті і включає:

1. Virишення пакету тестових завдань на останньому занятті в семестрі, який включає базові тестові завдання згідно з РНДП у кількості не менше 30 тестів. Критерій оцінювання – 100% правильно вирішених завдань.
2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами освітнього компонента.

**Критерії оцінювання практичних навичок**

Кількість навичок	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами практичної частини	За кожену практичну навичку здобувач одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів;
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		

5	8	6,5	5	«3» - 5 балів.
	40	32, 5	25	

### Критерії оцінювання теоретичних знань

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину	За кожну відповідь здобувач одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32, 5	25		

### Оцінка з освітнього компонента

Вивчення освітнього компонента відбувається протягом 1-го та 2-го семестру 1-го року навчання.

Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за вивчення освітнього компонента – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диф. заліку – 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диф. заліку – 50 балів.

### Технологія оцінювання освітнього компонента

**Загальна навчальна діяльність (ЗНД)** вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Оцінювання результатів проводиться безпосередньо після диференційованого заліку, зазначеного у графіку екзаменаційної сесії.

**Оцінка з освітнього компонента** визначається як сума балів за ПНД та диф. заліку і становить min – 120 до max – 200.

Оцінка з освітнього компонента виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі підсумкові контрольні заняття та диференційований залік.

Здобувачам виставляється оцінка за 200-бальною шкалою, шкалою ECTS та за чотирибальною шкалою, наприклад: 180/ A /відмінно.

Оцінка «незадовільно» виставляється здобувачам, які були допущені до диф. заліку, але не склали його та які не допущені до диф. заліку. Здобувачам, які не виконали вимоги навчальної програми, виставляється оцінка F X, якщо вони були допущені до складання диф. заліку, але не склали його. Оцінка F виставляється здобувачам, які не допущені до складання диф. заліку.

Таблиця 3

### Критерії встановлення оцінки за 200-багатобальною шкалою, 4-бальною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою

180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

### **3.2. Питання до диференційованого заліку:**

1. Розкажи, що ти знаєш про анатомію ротової порожнини.
2. Розпитай свого товариша, що він знає про анатомію ротової порожнини.
3. Опиши функції органів ротової порожнини.
4. Проаналізуй медичні терміни, що стосуються анатомії ротової порожнини.
5. Розпитай свого товариша, що він знає про функції органів ротової порожнини.
6. Розкажи, що ти знаєш про роботу стоматологічної поліклініки.
7. Розпитай свого товариша, що він знає про роботу стоматологічної поліклініки.
8. Опиши устаткування кабінету стоматолога.
9. Проаналізуй медичні терміни, що стосуються роботи стоматологічної поліклініки.
10. Розпитай товариша про устаткування кабінету стоматолога.
11. Розкажи, що ти знаєш про руйнування зубів.
12. Розпитай свого товариша, що він знає про руйнування зубів.
13. Поясни значення термінів по темі «Пломбування зубів».
14. Розкажи, що ти знаєш про діагностику пульпіту.
15. Розпитай свого товариша, що він знає про діагностику пульпіту.
16. Поясни значення термінів по темі «Пульпіт».
17. Розкажи, що ти знаєш про будову зубів.
18. Розпитай свого товариша, що він знає про будову зубів.
19. Розкажи, що ти знаєш про лікарів стоматологічної поліклініки.
20. Розпитай свого товариша, що він знає про лікарів стоматологічної поліклініки.
21. Розкажи, що ти знаєш про догляд за ротовою порожниною.
22. Розпитай свого товариша, що він знає про догляд за ротовою порожниною.
23. Розкажи, що ти знаєш про пломбування зубів.
24. Розпитай свого товариша, що він знає про пломбування зубів.
25. Розкажи, що ти знаєш про лікування пульпіту.
26. Розпитай свого товариша, що він знає про лікування пульпіту.
27. Розкажи, що ти знаєш про стоматологічне обслуговування.
28. Розпитай свого товариша, що він знає про стоматологічне обслуговування.
29. Поясни значення термінів по темі «Стоматологічне обслуговування»
30. Розкажи, що ти знаєш про діагностику абсцесу зубів.
31. Розпитай свого товариша, що він знає про діагностику абсцесу зубів.
32. Поясни значення термінів по темі «Абсцес зубів»

33. Розкажи, що ти знаєш про лікування абсцесу зубів.
34. Розпитай свого товариша, що він знає про лікування абсцесу зубів.
35. Розкажи, що ти знаєш про діагностику первинного герпетичного гінгівостоматиту.
36. Розпитай свого товариша, що він знає про діагностику первинного герпетичного гінгівостоматиту.
37. Поясни значення термінів по темі «Первинний герпетичний гінгівостоматит»
38. Розкажи, що ти знаєш про лікування первинного герпетичного гінгівостоматиту.
39. Розпитай свого товариша, що він знає про лікування первинного герпетичного гінгівостоматиту.
40. Розкажи, що ти знаєш про діагностику хвороб ясен.
41. Розпитай свого товариша, що він знає про діагностику хвороб ясен.
42. Розкажи, що ти знаєш про лікування хвороб ясен.
43. Розпитай свого товариша, що він знає про лікування хвороб ясен.
44. Розкажи, що ти знаєш про терапевтичну стоматологію.
45. Розкажи, що ти знаєш про захворювання зубів та інших органів ротової порожнини.
46. Розпитай свого товариша, що він знає про терапевтичну стоматологію
47. Розпитай свого товариша, що він знає про захворювання зубів та інших органів ротової порожнини.
48. Розпитай свого товариша, що він знає про терапевтичну стоматологію.
49. Поясни медичні терміни, що стосуються захворювань ясен.
50. Проаналізуй медичні терміни, що стосуються лікування зубів та інших органів ротової порожнини.

### **3.3. Контрольні питання**

1. Які органи ротової порожнини ти знаєш?
2. Яка структура зуба?
3. Які види зубів ти знаєш?
4. Які галузі виділяють у стоматології?
5. Які структурні елементи позначають у медичній термінології зуб, ясна, язик?
6. Які лікарі-стоматологи працюють у стоматологічній поліклініці?
7. Яке устаткування є в стоматологічній поліклініці?
8. Які інструменти застосовує лікар-стоматолог?
9. Які пломбірувальні матеріали застосовує лікар-стоматолог?
10. Як попереджувати карієс?
11. Які заходи профілактики гінгівіту?
12. Як лікувати абсцес зубів?
13. Що ви знаєте про чищення зубів?
14. Поясніть значення аббревіатур, які застосовуються в медицині.
15. Утворіть терміни із структурних елементів за наданим значенням.

**3.4. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Індивідуальні завдання здобувачів освіти оцінюються лише при

успішному їх виконанні та захисті. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значущості, але не більше 10 балів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів
1	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
2	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
3	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
4	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

Оцінювання індивідуальних завдань здобувача освіти. На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачеві тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умови успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

### **3.5. Правила оскарження оцінки**

Оскарження оцінок здійснюється згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_apel\\_kontrol.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf)

## **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

### **Вимоги до курсу**

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття передбачають активну участь під час обговорення в аудиторії; здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати.

Під час дискусії важливі: повага до колег, толерантність до інших та їхнього досвіду, сприйнятливість та неупередженість, здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки, ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів, я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції, обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів

освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

### **Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу.

### **Поведінка в аудиторії. Основні «так» та «ні»**

Здобувачам освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього науково-педагогічних працівників і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати заняття на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
  - пити безалкогольні напої;
  - фотографувати слайди презентацій;
  - брати активну участь у ході заняття;
- заборонено:
- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
  - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
  - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
  - грати в азартні ігри;
  - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету;
  - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику під час занять.

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

### **Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра іноземних мов підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова

1. Практикум з англійської мови для студентів-медиків (частина I) / Упорядник: І.В. Корнейко . Харків, 2009. 128 с. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ. <https://repo.knmu.edu.ua/items/7e42e3ad-53f9-42d7-9dc7-e368a0e2fd8c>
2. Англійська мова для стоматологів: Посібник з розвитку навичок усного мовлення / Укладач: Корнейко І. В. — Харків, 2001. - 46 с. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ <https://repo.knmu.edu.ua/items/3886a650-609d-424a-ae09-e0cd5255f3e2>
3. Практикум з англійської мови (для студентів другого курсу стоматологічного факультету) / Укладачі І.В. Корнейко, І.В. Кузнецова. Харків, ХДМУ, 2006р.-44 с.

## Допоміжна

4. Лексичний мінімум для читання літератури зі спеціальності англійською мовою : методичні вказівки для студентів.- ХНМУ, 2018. с. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ. <https://repo.knmu.edu.ua/items/8133ee6e-79d6-444f-8eee-d44b6ee78e8f>

5. Essential grammar : навчальний посібник ХНМУ, 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ <https://repo.knmu.edu.ua/items/93643dcd-d06e-4dc1-bdc7-0b47976a532b>.

## 7. Інформаційні ресурси

6. USMLE practice materials. Step 1. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ <https://www.usmle.org/practice-materials/index.html>

7. Merriam-Webster online <https://www.merriam-webster.com/>

## 8. Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_sex.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad\\_poglyvuv\\_dysc.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_poglyvuv_dysc.pdf)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/pol\\_komis\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/pol_komis_ad.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_neform\\_osv22.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf)

**ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:**

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog\\_org\\_incl-suprov.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf)

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:**

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf)

**Посилання на сторінку кафедри щодо підготовки до КРОК-1 в MOODLE**

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=848>

**Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE**

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4468>