

РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:

1. Петрова Ольга Борисівна, доцент кафедри іноземних мов, кандидат філологічних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

1. Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор, кандидат філологічних наук iv.korneiko@knmu.edu.ua
2. Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, ob.petrova@knmu.edu.ua
3. Гусак Олена Григорівна – доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, oh.husak@knmu.edu.ua
4. Овсяннікова Ганна Валеріївна – ст. викладач кафедри hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua
5. Крайненко Олена Володимирівна – ст. викладач кафедри ov.krainenko@knmu.edu.ua

Професійні інтереси:

Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина, стоматологія), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія

Посилання на електронні ресурси кафедри іноземних мов в системі Moodle

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

Консультації Відповідно до графіку кафедри

Кафедра/підрозділ: кафедра іноземних мов, вул Трінклера, 12

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Англійська мова» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Стоматологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 221 «Стоматологія».

Опис освітнього компонента (анотація). Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компонента «Англійська мова» на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія».

Вивчення освітнього компонента здійснюється впродовж 2-го семестру 1-го року навчання. Освітній компонент «Англійська мова» ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності та інтегрується із освітніми компонентами, що вивчаються.

Обсяг освітнього компонента: 3 кредити ECTS /90 год., з них 30 год. аудиторних (30 год. – практичні заняття), 60 год. самостійна робота.

Предметом вивчення освітнього компонента є англійська мова. Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів (СРЗ). Практичні заняття передбачають вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних адаптованих медичних текстів іноземною мовою, оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів, складання анотацій та резюме іноземною мовою, розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань студентів полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на першому курсі. Освітній компонент «Англійська мова» інтегрується з освітніми компонентами «Латинська мова та медична термінологія», «Медична біологія», «Медична та біоорганічна хімія», «Анатомія людини», «Гістологія, цитологія та ембріологія», «Безпека життєдіяльності. Основи біоетики та біобезпеки. Охорона праці в галузі», «Біологічна хімія», «Фізіологія», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія».

Пререквізити. Освітній компонент передбачає попереднє засвоєння кредитів з іноземної мови ОК2, а також засвоєння навчального предмета з англійської мови в межах програми середньої освіти (на рівні В1 - загальноосвітня школа, на рівні В2 - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні А2 - друга іноземна мова).

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5514>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є а) формування у здобувачів іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) формування лінгвокультурної компетентності майбутніх фахівців.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів освіти навичок читання, аудіювання, мовлення, письма, інтеракції у галузі медицини засобами іноземної (англійської) мови.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія» під час вивчення освітнього компонента «Англійська мова» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності – стоматології.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти, освітній компонент забезпечує набуття здобувачами низки *компетентностей*, а саме:

інтегральні: здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності – стоматології.

загальні: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність застосовувати знання у практичній діяльності, здатність спілкуватися англійською мовою, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність працювати в команді.

спеціальні (фахові) компетентності:

спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані; опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

спеціальні (іншомовні професійно орієнтовані комунікативні): здатність коректного використання структурно-лексичних аспектів іноземної мови спеціальності у процесі навчання та професійної діяльності; проведення медичної консультації в іншомовному середовищі; володіння іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії у професійному середовищі; ефективного використання іноземної мови під час оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, консультацій щодо профілактики захворювань, дієти та здорового способу життя; розуміння оригінальної літератури іноземною мовою на медичну тематику; використання засобів сучасних інформаційних технологій під час спілкування іноземною мовою та передачі інформації; дотримання граматичних норм іноземної мови; підвищення загальноосвітнього культурного рівня.

Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну

інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

ПРН16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПРН17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПРН18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

Під час вивчення освітнього компонента "Англійська мова" здобувачі освіти повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні професійні задачі й проблеми у межах спеціальності «Стоматологія» засобами іноземної мови, застосовуючи комунікативні англомовні навички. Результати навчання включають здатність збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження іноземною мовою, оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень в іншомовному середовищі, визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного іншомовного джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач освіти повинен знати лексичний матеріал, пов'язаний з програмною тематикою та відповідну термінологію, основи письма для професійних та академічних потреб (складання історій хвороб, повідомлень, доповідей); вміти інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою, демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах у галузі медицини для академічних та професійних потреб (обговорення проблем із колегами, опитування хворого).

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальних навичок (Soft skills)**, які дозволяють бути успішними на робочому місці, а саме володіння іноземною мовою в межах програми, навички комунікації, в тому числі іноземною мовою, вміння працювати в команді, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити, креативність.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Напрямок підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибірковий

Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 221 «Стоматологія» (шифр і назва)	Рік підготовки (курс):	
		1-й	-й
		Семестр	
		2-й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи здобувачів освіти– 60	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Другий (магістерський) рівень ОПП Стоматологія	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид підсумковою контролю: залік			

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Особливості англійської медичної термінології в галузі стоматології.	4	Бесіда, інтерв'ю, розповідь-пояснення	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
2	Тема 2. Особливості пошукового читання медичних текстів малих жанрів англійською мовою	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті), командний пошук інформації	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
3	Тема 3. Особливості ознайомлювального читання медичних текстів малих жанрів англійською мовою	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування

4	Тема 4.Особливості читання з повним охопленням змісту медичних текстів малих жанрів англійською мовою	4	Кооперативне навчання взаємодія учнів у парах і мікрогрупах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
5	Тема 5.Особливості заповнення історії хвороби англійською мовою.	2	Комунікативний метод навчання Співнавчання, взаємонавчання	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
6	Тема 6. Фториди.	2	Role-play «рольова гра», моделювання життєвих ситуацій	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
7	Тема 7 Галітоз.	2	«Незакінчені речення» робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
8	Тема 8. Ацикловір.	2	«Ситуативне моделювання»	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
9	Тема 9. Ураження герпесом порожнини рота.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті) «Дискусія»	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
10	Тема 10. Невідкладна допомога в стоматології	2	«Ситуативне моделювання»	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
11	Підсумкове заняття.	2	Тестування; бесіда	Контроль: взаємоконтроль, усне опитування
	Всього годин	30		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Особливості англійської медичної термінології в галузі стоматології.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Особливості пошукового читання медичних текстів малих жанрів англійською мовою	6	Метод «фішбоун»	взаємоконтроль
3	Тема 3. Особливості ознайомлювального читання медичних текстів малих жанрів англійською мовою	6	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
4	Тема 4. Особливості читання з повним охопленням змісту медичних текстів малих жанрів англійською мовою	6	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
5	Тема 5. Особливості заповнення історії хвороби англійською мовою.	6	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
6	Тема 6. Фториди.	6	метод проєктів	стендова доповідь
7	Тема 7 Галітоз.	6	метод «фішбоун»	взаємоконтроль
8	Тема 8. Ацикловір.	6	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль

9	Тема 9. Ураження герпесом порожнини рота.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
10	Тема 10. Невідкладна допомога в стоматології	6	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	взаємоконтроль
	Всього годин	60		

Методи навчання. Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення освітнього компонента "Англійська мова", спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі медицини з перспективою їх використання при вивченні медицини та у професійній діяльності. Комунікативні методи навчання при особистісно-зорієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості здобувачів освіти у процесі навчання. Методами навчання є: вербальні (бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання).

У викладанні застосовуються комунікативні методи навчання, рекомендовані авторські (Харків: ХНМУ) та автентичні англомовні навчальні засоби (в тому числі такі засоби навчання, що використовуються для підготовки з посиланням на репозиторій бібліотеки ХНМУ <https://repo.knmu.edu.ua/home>, а також матеріали, розміщені в системі дистанційного навчання Moodle кафедри іноземних мов

ХНМУ

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Кредити ECTS відображають обсяг навчального навантаження та включають усі види робіт здобувача освіти, передбачених навчальним планом. Один кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти за ECTS організації навчального процесу (ПНД, залік).

Критерії оцінювання усних повідомлень та тестових завдань

Поточний контроль здійснюється письмово (виконання тестових завдань) та/або усно (усні повідомлення на задану тему).

Критерії оцінювання завдань поточного контролю

Тестові завдання поточного контролю оцінюються залежно від кількості (відсотка) правильних відповідей.

Відсоток правильних відповідей (%)	Оцінка
100-91	Відмінно (5)
75-90	Добре (4)
60-74	Задовільно (3)
<60	Незадовільно (2)

Усні повідомлення оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

Критерії оцінювання усного повідомлення

Оцінка 2 «незадовільно»: здобувач/здобувачка освіти знає найбільш поширені з вивчених слів, проте неадекватно використовує їх у мовленні, допускаючи у цьому суттєві фонематичні та лексичні помилки. Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питань, допускаючи суттєві неточності та помилки, які унеможливають розуміння висловлювання.

Оцінка 3 «задовільно»: здобувач/здобувачка освіти вміє загалом логічно розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника надає елементарну оцінну інформацію, вміє головним чином логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи окремі суттєві неточності та помилки, які значно ускладнюють розуміння висловлювання.

Оцінка 4 «добре»: здобувач/здобувачка освіти вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, уміє згідно з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, допускаючи незначні неточності та помилки, які не ускладнюють розуміння висловлювання. Здебільшого розкриває зміст питань, але у викладенні відповідей на деякі питання не демонструє достатньої глибини та аргументації.

Оцінка 5 «відмінно»: здобувач/здобувачка освіти вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних та лексичних помилок. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає в усних висловлюваннях, глибоко та всебічно розкриває зміст питань, використовуючи дані обов'язкової та додаткової літератури.

Критерії оцінювання завдань підсумкового контролю

Завдання підсумкового контролю складаються з двох аспектів: перевірка використання мови (тестове завдання) та перевірка говоріння (співбесіда з викладачем, усне повідомлення на задану тему). Виконання цих завдань є обов'язковим, підсумкове заняття оцінюється у разі виконання обох завдань.

Тестове завдання оцінюється як «склав» або «не склав». Оцінка «склав» виставляється у разі правильного вирішення не менше 75% тестових завдань.

Усне повідомлення оцінюється відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

Критерії, які використовують для оцінювання дисципліни

Оцінювання освітнього компонента проводиться шляхом заліку.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами.

Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень здобувачів та ін.

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу виставляється оцінка за 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2 знаків після коми, та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2.

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються заліком, проводиться відповідно до таблиці 2. Для зарахування здобувач освіти має отримати від 120 до 200 балів.

Таблиця 2 Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135

4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		

4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Проведення та оцінювання заліку

Якщо здобувач освіти успішно склав усі теми та підсумкові заняття, на останньому практичному занятті він отримує залік: «зараховано» автоматично.

Оцінка з освітнього компонента

Освітній компонент вивчається протягом 2-го семестру 1-го року навчання, оцінка з освітнього компонента – залік визначається як оцінка за ПНД, яка переводиться у 200-бальну шкалу ECTS (табл.2).

Технологія оцінювання освітнього компонента

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Оцінювання результатів вивчення освітнього компонента проводиться безпосередньо після закінчення вивчення, на останньому практичному занятті здобувач освіти отримує залік автоматично, якщо успішно склав усі теми та підсумкове заняття. Оцінка з освітнього компонента визначається як сума балів за ПНД і становить min – 120 до max – 200 та підтверджується словом «зараховано». Якщо здобувач не був допущений до заліку, він отримує «не зараховано».

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

2.2. Питання до заліку

Перелік питань для кінцевого контролю знань:

1. З якою метою застосовують фториди?
2. Що ви знаєте про фторування води?
3. Наведіть аргументи на користь застосування фторування питної води.
4. Розкажіть, що може спричинити галітоз?

5. Поставьте питання хворому на галітоз.
6. Порекомендуйте хворому застосування заходів проти галітозу
7. Які ви знаєте заходи профілактики захворювань ротової порожнини?
8. Які ви знаєте лікарські засоби, використовувані у стоматології?
9. Для чого застосовують ацикловір у стоматології?
10. Опишіть прояви ураження герпесом порожнини рота.
11. Як лікувати наслідки ураження герпесом порожнини рота?
12. Порекомендуйте лікування хворому із герпесом порожнини рота.
13. Проаналізуйте значення медичного терміну за структурою.
14. Проаналізуйте медичну термінологію навчального тексту.
15. Заповніть розділи історії хвороби за наданою інформацією.
16. За даними навчального тексту малого жанру заповніть історію хвороби.
17. Проаналізуйте наданий англійський медичний термін за структурою і значенням.
18. Побудуйте медичний термін за наданим значенням його структурних компонентів.
19. Передайте короткий зміст навчального тексту малого жанру.
20. Що ви знаєте про невідкладну допомогу в стоматології?
21. Заповни історію хвороби
22. З'ясуй у хворого інформацію щодо: Complaints, Duration of complaints, Consultations, Diagnosis on consultation, Previous treatment, Diagnosis made by dentist
23. Розпитай свого товариша, що він знає про показання, протипоказання, побічні дії ацикловіру.
24. Опиши фармакологічну дію ацикловіру
25. Розкажи, що ти знаєш про надання невідкладної допомоги стоматологічному хворому.
26. Розпитай свого товариша, що він про надання невідкладної допомоги стоматологічному хворому.
27. Поясни значення термінів по темі «Надання невідкладної допомоги стоматологічному хворому»
28. Назви кроки надання допомоги (the steps of treatment in case of an avulsed tooth).
29. Проаналізуйте значення медичного терміна за структурою.
30. Проаналізуйте медичну термінологію навчального тексту.

2.3. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Індивідуальні завдання здобувачів освіти оцінюються тільки у разі їх успішного виконання і захисту. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значущості, але не більше 10 балів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів
-------	------------	-----------------

1	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
2	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
3	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
4	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

Оцінювання індивідуальних завдань здобувача освіти. На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачеві тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умови успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 200 балів.

2.4. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf

3. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри). Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття передбачають активну участь під час обговорення в аудиторії; здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі: повага до колег, толерантність до інших та їхнього досвіду, сприйнятливість та неупередженість, здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки, ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів, я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції, обов'язкове знайомство з першоджерелами. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу.

Поведінка в аудиторії. Основні «так» та «ні»

Здобувачам освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати заняття на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття;

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету;
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику під час занять.

Політика оцінювання

ПНД (виставляється оцінка за кожну тему), підсумкові заняття, залік.

Поточна навчальна діяльність здобувачів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів освіти, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень здобувачів та ін. Індивідуальні завдання здобувачів оцінюються лише при успішному їх виконанні та захисті.

Контроль засвоєння здійснюється на завершенні вивчення тем розділу на підсумковому занятті. По завершенні вивчення всіх розділів освітнього компонента "Англійська мова" у разі позитивних оцінок за всіма розділами та ПЗ здобувачі отримують залік.

Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему. Самостійна робота здобувачів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра іноземних мов підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Методичні вказівки з підготовки студентів-медиків до складання іспитів з англійської мови / упоряд. Г. В. Овсяннікова, О. Г. Гусак. – Харків : ХНМУ, 2019. – 32с.
2. English reading comprehension practice: for first-year students majoring in Dentistry / compil. I. V. Korneyko, O. V. Krainenko, O. B. Petrova, H. V. Ovsyannikova. Kharkiv KhNMU, 2025. 28 p.
3. Лексичний мінімум для читання літератури зі спеціальності англійською мовою : метод. вказ. для студентів стомат. фак-ту / упоряд. О. Б. Петрова, М. В. Богун. – Харків : ХНМУ, 2018. – 64 с.
4. English for specific purposes: guidelines for the 2-st year medical students /comp. I. V. Kuznetsova, I. V. Korneyko. – Kharkov : KhNMU, 2020. – 36 p.
5. Career Paths. Dentistry. V.Evans, J. Dooley, J. Caldwell. Great Britain:Express Publishing.First published 2019. – 114 p.
- 6.Merriam-Webster online <https://www.merriam-webster.com/>
- 7.Stedman's Medical Dictionary online <http://www.public-library.uk/dailyebook/Stedman's%20Medical%20Dictionary.pdf>

8.Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та

управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/pol_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf

Посилання на сторінку кафедри щодо підготовки до КРОК-1 в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=848>

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5514>