

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики

Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«ЛОГІКА. ФОРМАЛЬНА ЛОГІКА»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 222 «Медицина»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Медицина»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс 2

Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
медичної та біологічної фізики і
медичної інформатики

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
загальної та природничо-наукової
підготовки

Протокол від
“26” серпня 2024 року № 1


Протокол від
“30” серпня 2024 року № 1

В.о. зав. кафедри

Голова


(підпис)

проф. О.В. Зайцева
(ініціали, прізвище)


(підпис)

проф. М.С. Мирошніченко
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ:

1. Зайцева Ольга Василівна, в.о. завідувача кафедри, професор, доктор біологічних наук,
2. Солодовніков Андрій Сергійович, доцент ЗВО, кандидат технічних наук, доцент
3. Пономаренко Наталя Сергіївна, старший викладач

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Солодовніков А. С., доцент ЗВО, доцент, кандидат технічних наук
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.	Медична та біологічна фізика; медична інформатика https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-medychnoyi-ta-biologichnoyi-fizyky-i-medychnoyi-informatyky/
Контактний телефон	+38 068 532 48 99
Корпоративна пошта викладача	as.solodovnikov@knmu.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу навчального процесу
Локація	Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики
Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Пономаренко Н. С., старший викладач
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.	Медична та біологічна фізика; медична інформатика https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-medychnoyi-ta-biologichnoyi-fizyky-i-medychnoyi-informatyky/
Контактний телефон	+38 095 061 63 08
Корпоративна пошта викладача	ns.ponomarenko@knmu.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу навчального процесу
Локація	Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики

ВСТУП

Силабус вивчення вибіркового освітнього компонента «Логіка. Формальна логіка» складений відповідно до освітньо-професійної програми «Медицина», другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина».

Опис освітнього компонента (анотація). Вибірковий освітній компонент (ВОК) «Логіка. Формальна логіка» знайомить здобувачів вищої освіти з основними принципами і операціями мислення, що сприяє розвитку і вдосконаленню не тільки власне логічних, а й інших розумових навичок. Освітній компонент включає розглядання методів узагальнення, абстрагування, синтезу та аналізу, роз'яснює основні підходи до організації та проведення наукового експерименту. Спираючись на розвиток навичок і практичних прийомів логічного послідовного мислення, вивчення методології наукового пізнання, освітній компонент «Логіка. Формальна логіка» служить підвищенню культури мислення в цілому.

Предметом вивчення ВОК «Логіка. Формальна логіка» є філософське мислення майбутнього лікаря, його формалізовані знання у галузі «Охорона Здоров'я».

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити. Вивчення ВОК «Логіка. Формальна логіка» передбачає попереднє засвоєння курсів з математики, з інформатики, з історії України загальноосвітньої середньої школи (ліцею) та з нормативних освітніх компонентів (НОК), а саме: «Медична та біологічна фізика; медичні інформаційні технології» та «Філософія» для здобувачів вищої освіти 1 курсу ХНМУ.

Постреквізити. Основні положення ВОК «Логіка. Формальна логіка» мають застосовуватися при вивченні НОК, а саме: «Соціальна медицина, громадське здоров'я з основами доказової медицини та наукові методи досліджень в медицині», «Медична психологія».

Посилання на сторінку ВОК «Логіка. Формальна логіка» на платформі MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=966>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

- **1. Мета та завдання ВОК «Логіка. Формальна логіка»:**
- **1.1** Метою викладання ВОК «Логіка. Формальна логіка» є засвоєння основних законів та принципів логічного мислення, формування у здобувача освіти культури мислення.
- **1.2** Основними завданнями вивчення ВОК «Логіка. Формальна логіка» є набуття здобувачами освіти засобів логічних міркувань та причин появи логічних помилок і шляхів їх усунення; формування знань про різновиди форм мислення та базових законів логіки.
- **1.3** Згідно з вимогами Освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:
- **Знати:** основні закони та правила логіки; методи застосування знань при вирішенні як теоретичних так і практичних питань; знати основні терміни й дефініції основ логіки.
- **Вміти:** аналізувати отриману інформацію та застосовувати отримані знання на практиці; розміщувати вибрану інформацію у певній послідовності та доступній для розуміння формі.
- **1.3.1 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє ВОК (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті). Згідно з вимогами стандарту ВОК забезпечує набуття здобувачами освіти *компетентностей*:
- ***інтегральна:***
- Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру в сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
- ***загальні:***
- ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК3 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4 – Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК6 – Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7 – Здатність працювати в команді.
- ЗК8 – Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК10 – Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- ЗК11 - Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК12 - Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК16 – Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
- ***спеціальні (фахові, предметні):***
- ФК25 - Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

1.3.2 Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 22. Застосовувати статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН 23. Застосовувати в професійній діяльності та професійному саморозвитку сучасні цифрові, інформаційно-комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення.

1.3.3 Вивчення вибіркового освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу, клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу, клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійну роботу),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ЛОГІКА. ФОРМАЛЬНА ЛОГІКА»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента	
		очна форма навчання	
Кількість кредитів – 4,0	Галузь знань: <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	вибірковий	
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: <u>222 «Медицина»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		2-й	
		Семестр	
		3 або 4-й	
Годин для очної форми навчання: аудиторних – 32 самостійної роботи - 88	Освітній ступінь: <u>другий (магістерський)</u> <u>рівень вищої освіти</u> ОПП <u>Медицина</u>	Лекції	
		0 год.	
		Практичні	
		32 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		88 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		0 год.	
		Вид контролю:	
		залік	

2.1 Опис освітнього компонента

2.1.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

2.1.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.1.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет логіки. Мислення і мова.	2	презентація на платформі Google meet, розповідь-пояснення, бесіда	індивідуальні завдання; реферати
2	Семіотичний характер логіки.	2		
3	Поняття як форма мислення.	2		
4	Логічні операції над поняттями.	2		
5	Поняття про судження як форму мислення.	2		
6	Модальні судження. Запитання.	2		
7	Загальна характеристика умовиводу.	2		
8	Основні закони традиційної логіки.	2		
9	Дедуктивний умовивід	2		
10	Правдоподібні умовиводи: індуктивний умовивід та умовивід за схемою «аналогія».	2	презентація на платформі Google meet, розповідь-пояснення, бесіда	індивідуальні завдання; реферати
11	Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання.	2		
12	Абдуктивні міркування у науковому пізнанні.	2		
13	Науковий експеримент.	4		
14	Логічні основи теорії аргументації.	2		
15	Помилки у процесі аргументації. ЗАЛІК	2		
	Всього годин	32		

2.1.4 Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.1.5 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Форми мислення та умовиводів. Штучні (формалізовані) мови. Формалізація міркувань	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
2	Міркування з точки зору науки «Семіотика». Семіотичні співвідношення	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
3	Основні логічні прийоми формування понять. Зображення обсягів сумісних та несумісних понять колами Ейлера	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
4	Відмінності використання логічних операцій «узагальнення» та «обмеження». Способи «узагальнення понять» та «обмеження понять». Можливі помилки при здійсненні логічних операцій. СENSE логічної операції «поділ понять». Суть дихотомічного поділу, його перевага та недолік. Суть метрологічного поділу. СENSE логічної операції «класифікація понять»	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
5	Види атрибутивних суджень. «Суб'єкт» та «предикат» судження. Судження з виділеним «суб'єктом» в реченні. Судження з виділеним «предикатом» в реченні	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
6	Мовна форма виразу запитання, логічна характеристика запитання, відповіді. Логічно коректні та логічно некоректні запитання. Логічні помилки під час формулювання запитань	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
7	Загальна характеристика умовиводу. Відмінність між умовиводом, поняттям і судженням. Структура умовиводу. Істинні та хибні умовиводи	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати

8	Суть «софізму» та «паралогізму». Закони формальної логіки: тотожності, суперечності, виключення третього, достатньої підстави.	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
9	Силогізм (категоричний, умовно-розподільний та розподільно-категоричний). Види «дедуктивних умовиводів» за кількістю засновків. «Безпосередній» та «опосередкований» умовиводи	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
10	Правдоподібні умовиводи: індуктивний умовивід та умовивід за схемою «аналогія». «Абдукція», «аналогія», «інтуїція». «Повна (математична)» та «неповна» індукції. Методи наукової індукції	4	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
11	Суть канонів (правил) індукції Ф. Бекона. «Імплікація» та «властивість релевантності». Критерії наукового характеру «гіпотези». Сенс гіпотетико-дедуктивної моделі К. Поппера. Термін «догматичні переконання»	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
12	Метод абдукції за Ч. С. Пірсоном. Методи індукції та абдукції у логіці, різниця між ними. Методи аналогії та абдукції у логіці, різниця між ними. Різниця між гіпотетико-дедуктивним методом та методом абдукції у логіці	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
13	Науковий експеримент у логіці, його основні принципи, сенс та мета. Шляхи теоретичного та емпіричного етапів наукового експерименту. Основні критерії формулювання висновків у науковому експерименті в логіці. Логічні основи теорії аргументації. Основні терміни в теорії аргументації. Види та структура аргументу в логіці. Теза та засоби спростування тез	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
14	Помилки у процесі аргументації. Стандарти оцінки аргументів у логіці. Стратегії, що використовуються для виявлення фальсифікації даних або	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати

	підробки доказів.			
15	Приклади написання завдань формалізованою мовою в МЕС (Медичній Експертній Системі). Побудова та перевірка міркувань в МЕС	6	електронно-інформаційні	індивідуальні завдання; реферати
	Всього годин	88		

2.1.6 Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

2.1.7 Завдання для самостійної роботи

Перелік тем для самостійної роботи студентів надано на платформі Moodle.

2.1.8 Методи навчання:

- 1) спілкування зі студентами, що націлені на формування у них здатності до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку;
- 2) бесіда, що спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання;
- 3) бесіда, що дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку;
- 4) метод «мозковий штурм», що спонукає студентів проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВОК «ЛОГІКА. ФОРМАЛЬНА ЛОГІКА»

3.1.1 Методи контролю

Контроль засвоєння теми (поточний контроль) на практичному занятті здійснюється у формі усного опитування.

Наприкінці семестру обчислюється середня оцінка за весь термін вивчення навчальної дисципліни (за традиційною шкалою). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу».

Підсумковий контроль (залік) проводиться по завершенню вивчення ВОК на останньому практичному занятті на платформі Moodle.

Оцінка з освітнього компонента дорівнює кількості балів, отриманої за весь термін його вивчення відповідно до Таблиці 1.

Ці бали виставляються у Залікову книжку студента з відміткою «зараховано».

Відомість успішності студента з освітнього компонента заповнюється за формою: У-5.03А – залік.

**3. 1.2 Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти
(ПНД, залік).**

Додаток 4
до п. 3.2.2 Інструкції,
затвердженої
наказом ХНМУ
від 21.08.2021 № 181

Таблиця 2

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно»	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і

з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з освітнього компонента	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

3.1.3 Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми з освітнього компонента (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за (ПНД) та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Додаток 2
до п. 2.6 Інструкції,
затвердженої
наказом ХНМУ
від 21.08.2021 № 181

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність
у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, які закінчуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		

4.37-4,39	175	3.6-3,61	144
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

3.1.4 Оцінювання самостійної роботи студента

Матеріал для самостійної роботи здобувачів, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю.

Оцінювання тем, які виносяться тільки на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюються на підсумковому занятті.

3.1.5 Оцінювання освітнього компонента

Отримана студентом кількість балів з навчальної дисципліни далі перераховується за 200 бальною шкалою, ECTS ("A", "B", "C", "D", "E") та традиційною системою («задовільно», «добре», «відмінно») (табл. 3).

Додаток 3
до п. 2.9 Інструкції,
затвердженої
наказом ХНМУ
від 21.08.2021 № 181

Таблиця 3

Відповідність оцінювання дисципліни в балах оцінюванню в ECTS та традиційної оцінки

Оцінка дисципліни в балах	Оцінка за шкалою ECTS	Традиційна оцінка з дисципліни
180–200	A	5
160–179	B	4
150–159	C	4
130–149	D	3
120–129	E	3

3.1.6 Методичне забезпечення

1. Освітньо-професійна програма (ОПП).
2. Програма освітнього компонента (ПОК).
3. Плани практичних занять та самостійної роботи студентів.
4. Методичні розробки для викладача.
5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
7. Перелік запитань для підсумкового контролю знань з дисципліни, який передбачає перевірку:
 - рівня теоретичних знань та умінь використовувати їх у конкретних ситуаціях;
 - рівня оволодіння практичними навичками при вивченні дисципліни.

3.1.7 Запитання до підсумкового контролю (заліку):

- Поняття логіки як науки.
- Об'єкт вивчення логіки.
- Поняття предикату.
- Операція кон'юнкції .
- Операція диз'юнкції.
- Операція імплікації.
- Закони логіки та їх запис мовою логіки предикатів.
- «Поняття» як форма мислення.
- «Судження» як форма мислення.
- «Умовивід» як форма мислення.
- Поділ поняття.
- Класифікація понять.
- Гіпотеза та її види.
- Логічне та практичне доведення.
- Засоби демонстрації тези доведення.
- Правила доведення та спростування.
- Узагальнююча індукція.
- Методи індукції Бекона-Мілля.
- Операції формальної логіки.
- Логічні моделі знань.
- Індукція.
- Дедукція.
- Аналогія.
- Умовивід.
- Автоматична верифікація правил.
- Поняття.
- Обмеження та узагальнення поняття.

- Доказ. Види доказів.
- Доказ від противного.
- Прямий доказ.
- Спростування. Види спростування.
- Теорія аргументації та її положення.
- Методи проведення та організації медичних експериментів.
- Наукова індукція.
- Гіпотетико-дедуктивні та абдуктивні методи
- Індуктивна модель відкриття
- Формалізація дедуктивного, індуктивного умовиводів, та умовиводу за аналогією.
- Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання
- Форми аргументації
- Формальний та неформальний підхід до моделювання медичного знання.
- Природні та штучні засоби перевірки істинності висновків.

3.1.8 Правила оскарження оцінки.

Якщо здобувач освіти не згоден з одержаною на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається. Для підвищення оцінки за заняття викладач групи може запропонувати здобувачу освіти написати реферат або виконати індивідуальне завдання.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання, що пропонуються для засвоєння тем, рекомендованих для самостійного вивчення, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття в аудиторії / дистанційно.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття. При спілкуванні з викладачем та оточуючими він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності: повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік); повторне проходження навчального курсу; відрахування з ЗВО.

6. Рекомендована література

Базова:

1. Логіка: Навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян, І. С. Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. – 370 с.
2. Peter Smith. An Introduction to Formal Logic: Second edition. Cambridge University Press, 2020. –

420 р.

3. Логіка : підручник / [О. М. Юркевич, С. В. Качурова, О. П. Невельська-Гордєєва та ін.] ; за заг. ред. О. Г. Данильяна. – Харків : Право, 2022. – 220 с.
4. Логіка для юристів: підручник / В.С. Бліхар, В.В. Левкулич, М.М. Олексюк, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо, О.І. Матвієнко. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. 316 с.

Допоміжна:

1. Mill Jh. S. A system of Logic. Ratiocinative and Inductive. In Two Volumes. London: Longmans, Green, Reader, and Dyer, 1872. – Vol. 1. - 586 p., Vol. 2. – 579 p.
2. Лебедєв В. О., Павлов В. І. Логіка: Навч. посібник. – Харків: УкрДУЗТ, 2019.– 146 с.
3. Leila A. A., Frahnaz S., Mustafa L. An Expert System to Diagnose Pneumonia Using Fuzzy Logic. Acta Inform Med. 2019. №27(2). P. 103-107. <https://doi.org/10.5455/aim.2019.27.103-107>

7. Інформаційні ресурси

Посилання на сторінку ВОК «Логіка. Формальна логіка» на платформі MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=966>

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

9. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf