

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, психології та педагогіки
Навчальний рік _____ 2024-2025 _____

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»
(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти _____ очна _____
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань _____ 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ 222 «Медицина» _____
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма «Медицина» _____


Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс 1-й

Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
української мови, психології та
педагогіки

Протокол від
«29» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри


(підпис)

проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової
підготовки

Протокол від
«30» серпня 2024 року № 1

Голова


(підпис)

проф. Мирошніченко М. С.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка.
2. Самолисова Оксана Володимирівна, викладачка кафедри української мови, психології та педагогіки

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, кандидатка філологічних наук, професорка
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

Філологічні та педагогічні дослідження, інноваційні технології

Контактний телефон (057) 707-72-30

Корпоративна пошта викладача: lv.fomina@kntmu.edu.ua

Консультації Середа 10.00-15.00, ауд. кафедри української мови, психології та педагогіки

Локація

пр. Науки, 4, кафедра української мови, психології та педагогіки

Самолісова Оксана Володимирівна, викладачка кафедри української мови, психології та педагогіки

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше): філологічні дослідження, інноваційні технології викладання.

Контактний телефон +380577077236

Корпоративна пошта викладача ov.samolysova@kntmu.edu.ua

Консультації: четвер 9.00-15.00, ауд. кафедри української мови, психології та педагогіки.

Локація просп. ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, психології та педагогіки.

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Українська мова як іноземна» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Медицина» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина».

Опис освітнього компонента (анотація): Соціальні, економічні перетворення в Україні не обминули і систему вищої освіти. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» визначили стратегію розвитку освіти в Україні, пріоритетні напрями та шляхи створення життєздатної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високого освітнього рівня, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Метою ЗВО є підготовка спеціалістів вищої кваліфікації, здатних після здобуття відповідної освіти включитися у виробничу діяльність, а також забезпечення їхнього всебічного розвитку, здатних до свідомого суспільного вибору і творчого збагачення культурного потенціалу народу. Освітній компонент «Українська мова як іноземна» є одним із складових цілісної системи соціальної роботи, підготовки майбутніх фахівців.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення курсу є українська мова як іноземна.

Міжкомпонентні зв'язки: освітній компонент «Українська мова (за професійним спрямуванням)» базується на основах сучасної української мови, педагогіки, теорії навчання у вищій школі, має зв'язок з такими освітніми компонентами, як «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Соціологія», «Латинська мова та медична термінологія», «Етика».

Освітній компонент належить до вибіркових.

Пререквізити. -

Постреквізити. Основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при вивченні фахових компонентів.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є вивчення професійної медичної термінології, загальноукраїнської лексики, формування у здобувачів мовленнєвих умінь і навичок у тих видах і формах спілкування, на яких базується навчальна діяльність, використання комплексного підходу до підготовки спеціалістів для іноземних країн, який об'єднує в собі взаємодію комунікативних, освітніх і виховних цілей. Курс «Українська мова як іноземна» для іноземних

(англомовних) здобувачів має на меті не лише освітні, але й виховні цілі, які спрямовані на досягнення високого рівня володіння мовою, та дає можливість іноземним (англомовним) здобувачам спілкуватися в україномовному середовищі (навчанні, побуті, офіційно-ділових сферах), тобто бути активним громадянином нашої країни.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є: сформувати цілісну систему знань здобувачів про українську мову, її фонетичні особливості, про багатство словникового запасу української мови, про правильність усного й писемного, монологічного та діалогічного мовлення. Удосконалити вміння та навички з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної та соціально-культурної сфери спілкування. Також сформувати духовно багато мовну особистість, яка вільно володіє всіма виражальними засобами української мови і відзначається свідомим ставленням до неї та високою мовною та мовленнєвою компетентністю.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє опанування освітнього компонента (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностями:

інтегральна:

здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії;

загальні:

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

спеціальні (фахові, предметні):

ФК1 – Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК21 – Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.

Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН 26. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців; управляти конфліктами на міжособистісному та організаційному (професійному) рівні, налагоджувати ефективну комунікацію в фаховому та нефаховому середовищі.

ПРН 28. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.

ПРН 31. Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи й безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціума - як фахівцями, так і нефахівцями; вміти приймати рішення самостійно, нести відповідальність за свої дії; ефективно працювати в команді, керуючись принципами лідерства та взаємоповаги

1.3.3. Також вивчення цього компонента формує в здобувачів вищої освіти **соціальних навичок (*soft skills*)**: комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проєктів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти в період навчання набуває комунікативних навичок, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно й системно мислити, має креативні підходи до вирішення завдання.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 222 «Медицина»	Рік підготовки (курс):	
		1-й	-й
		Семестр	
		2-й	
		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 32 самостійної роботи студента – 88	Освітній ступінь: магістр ОПП Медицина	0 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		32 год.	год.
		Лабораторні	
		0 год.	год.
		Самостійна робота	
		88 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид підсумкового контролю: залік			

2.1 Опис освітнього компонента

2.1.1. Лекції

Не передбачено навчальним планом

2.1.2. Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.1.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Подовження та подвоєння приголосних. Подовження та подвоєння в медичній термінології. Розмовна тема «Візит до лікаря»	2	Розповідь, пояснення	Бесіда
2	Чергування голосних і приголосних у професійному спілкуванні. Розмовна тема «В аптеці»	2	Круглий стіл	Тестовий контроль
3	Уживання великої літери в медичній сфері. Розмовна тема «Мені	2	Творчі завдання	Усне опитування

	встановлюють діагноз»			
4	Іменник у професійному мовленні Розмовна тема «Моя майбутня професія»	2	Мозковий штурм	Виступ на задану тему
5	Прикметник у професійному мовленні Розмовна тема «Симптоми хвороби»	2	Дискусія	Письмове опитування
6	Дієслово. Уживання різних форм дієслова в професійному мовленні Розмовна тема «У лікарні»	2	Презентація	Усне опитування
7	Числівники в професійному мовленні. Позначення вимірювань у практиці медика Розмовна тема «Мені виписали рецепт на ліки»	2	Рольова гра, розповідь-пояснення	Виступ
8	Особливості вживання службових частин мови в професійному мовленні Розмовна тема «Я шукаю потрібний кабінет»	2	Круглий стіл	Доповідь
9	Підсумкова робота	2		Усне опитування
10	Особливості вживання професійної термінології. Анатомічна лексика Розмовна тема «Наше тіло»	2	Презентація	Усне опитування
11	Словосполучення в професійному мовленні Розмовна тема «Я працюю лікарем»	4	Метод проєктів	Усне опитування
12	Синтаксичні особливості ділової документації медика Розмовна тема «Я працюю лікарем»	2	Дискусія	Творчі завдання
13	Мовленнєвий етикет лікаря. Стилістичні особливості ділової розмови Розмовна тема «Розмова з лікарем»	2	Презентація	Виступ на задану тему
14	Основи публічного виступу	2	Ілюстрація, презентація	Письмове опитування
15	Підсумкова робота	2		Усне опитування
Усього годин		32		

2.1.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.1.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Подовження та подвоєння приголосних. Подовження та подвоєння в медичній термінології. Розмовна тема «Візит до лікаря»	6	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Усне опитування
2	Чергування голосних і приголосних у професійному спілкуванні. Розмовна тема «В аптеці»	6	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Письмове опитування
3	Уживання великої літери в медичній сфері Розмовна тема «Мені встановлюють діагноз»	6	Створення мультимедійної презентації	Усне опитування
4	Іменник у професійному мовленні Розмовна тема «Моя майбутня професія»	6	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів	Письмове опитування
5	Прикметник у професійному мовленні Розмовна тема «Симптоми хвороби»	6	Підготувати виступ – презентацію (тема за вибором)	Усне опитування
6	Дієслово. Уживання різних форм дієслова в професійному мовленні Розмовна тема «У лікарні»	6	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Письмове опитування
7	Числівники в професійному мовленні. Позначення вимірювань у практиці медика	6	Створення мультимедійної презентації	Усне опитування

	Розмовна тема «Мені виписали рецепт на ліки»			
8	Особливості вживання службових частин мови в професійному мовленні Розмовна тема «Я шукаю потрібний кабінет»	6	Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором)	Письмове опитування
9	Підсумкова робота	6	Створення мультимедійної презентації	Усне опитування
10	Особливості вживання професійної термінології. Анатомічна лексика Розмовна тема «Наше тіло»	6	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів	письмове опитування
11	Словосполучення в професійному мовленні Розмовна тема «Я працюю лікарем»	6	Індивідуальні завдання	Усне опитування
12	Синтаксичні особливості ділової документації медика Розмовна тема «Я працюю лікарем»	8	Підготувати виступ – презентацію (тема за вибором)	Письмове опитування
13	Мовленнєвий етикет лікаря. Стилiстичні особливості ділової розмови Розмовна тема «Розмова з лікарем»	6	Створення мультимедійної презентації	Усне опитування
	Усього годин	88		

Види контролю:

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; метод проєктів; самоконтроль; виступ на задану тему; стендова доповідь та інші.

Підсумковий контроль: залік.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточна навчальна діяльність здобувачів вищої освіти (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння здобувачами кожної теми освітнього компонента виставляються оцінки з використанням 5-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для освітнього компонента, вивчення якого завершується в поточному семестрі та формою його контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Залік з освітнього компонента – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з компонента та передбачає врахування ПНД (табл. 2) та перевірку засвоєння всіх тем з компонента. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для досвітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		

4.35-4,36	174	3.57-3,59	143
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

3.2. Питання до заліку

1. Що таке подовження та подвоєння приголосних?
2. Які особливості подовження та подвоєння приголосних у медичній термінології?
3. У чому полягають основні типи чергування голосних і приголосних?
4. Які особливості чергування звуків у професійному спілкуванні медиків?
5. У яких випадках вживається велика літера в медичній сфері?
6. Які особливості іменника в професійному мовленні медика?
7. Які граматичні категорії іменника важливі для фахового мовлення?
8. Які особливості вживання прикметників у медичній термінології?
9. Яку роль відіграє прикметник у професійному мовленні медика?
10. Які форми дієслова вживаються в професійному мовленні?
11. Які часові форми дієслова характерні для медичного мовлення?
12. Які особливості вживання числівників у професійному мовленні?
13. Як позначаються вимірювання в практиці медика за допомогою числівників?
14. Які службові частини мови використовуються в професійному мовленні?
15. У чому полягає роль прийменників і сполучників у мовленні медпрацівника?
16. Які особливості вживання професійної термінології в медичному середовищі?
17. Які основні групи анатомічної лексики в українській мові?
18. Що таке словосполучення і як воно функціонує в професійному мовленні?
19. Які типи словосполучень вживаються в медичній документації?
20. Які синтаксичні особливості притаманні діловій документації медика?
21. Які типові мовні конструкції використовуються в ділових паперах медичної сфери?
22. Що таке мовленнєвий етикет у роботі лікаря?
23. Які стилістичні особливості ділової розмови медика?
24. Які основи публічного виступу повинен знати медичний працівник?
25. Яку роль відіграє чітке мовлення у фаховому спілкуванні медика?

3.3. Контрольні питання

1. Що таке подовження та подвоєння приголосних?
2. Які правила подовження і подвоєння приголосних в українській мові?

3. Які приклади подвоєння приголосних трапляються в медичній термінології?
4. У чому полягає чергування голосних і приголосних в українській мові?
5. Як чергування реалізується в професійному мовленні?
6. У яких випадках уживається велика літера в медичних текстах?
7. Які правила вживання великої літери в офіційно-діловому стилі?
8. Яку роль відіграє іменник у професійному мовленні медика?
9. Які особливості відмінювання іменників у медичній термінології?
10. Які граматичні ознаки прикметника важливі для фахового мовлення?
11. У чому полягають особливості вживання прикметників у професійній комунікації?
12. Які дієслівні форми найчастіше вживаються у професійному мовленні медиків?
13. Які особливості використання часу, способу та виду дієслова в медичній сфері?
14. Які числівники використовують у позначенні вимірювань у медицині?
15. Як правильно узгоджувати числівники з іменниками в медичному мовленні?
16. Які службові частини мови найчастіше трапляються у фахових текстах?
17. Які особливості вживання прийменників у медичному мовленні?
18. Які основні ознаки професійної термінології в медицині?
19. Які приклади анатомічної лексики є поширеними в медичному мовленні?
20. Що таке словосполучення і як його використовують у професійній комунікації?
21. Які правила побудови словосполучень у фаховому мовленні?
22. Які синтаксичні конструкції характерні для ділової документації медика?
23. Які мовні одиниці використовують під час складання медичних довідок?
24. Що включає поняття мовленнєвого етикету лікаря?
25. Які мовні формули є типовими для професійного спілкування з пацієнтом?

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Не передбачено навчальним планом.

Інші заохочення (умови нарахування додаткових балів за різні види неформальної та інформальної діяльності, серед яких можуть бути конференції, наукові дослідження, участь у опитуваннях, симпозіумах, тощо):

Нарахування додаткових балів за участь у конференціях – 8.

3.5. Правила оскарження оцінки

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю», затвердженого наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252.

Посилання:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно з графіком на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо в здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною адресою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичного заняття здобувачам вищої освіти рекомендовано робити конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити запитання викладачеві/-чці – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

1. повага до колег,
2. толерантність до інших та їхнього досвіду,
3. сприйнятливість та неупередженість,
4. здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
5. ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
6. я-висловлювання, коли особистість уникає непотрібних узагальнень, описує свої почуття й формулює свої побажання з опорою на власні думки та емоції,
7. обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість в участі в міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах із предметного профілю.

На першому занятті з освітнього компонента буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися, тощо.

Здобувачам вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

1. залишати аудиторію на короткий час за потреби та з дозволу викладача;
2. пити безалкогольні напої;
3. фотографувати слайди презентацій;
4. брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

1. їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – у цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
2. палити, вживати алкогольні та навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
3. нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
4. грати в азартні ігри;
5. наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення й території);
6. галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів та здобувачок очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Богиня Л. В., Іотова І.М., Маджар Н.М., Савицька Т.В. Українська мова як іноземна. Базовий курс. Відмінковий концентр. Довідкові матеріали й тренувальні вправи. (у двох частинах). Частина І. Навчальний посібник для іноземних студентів. Полтава: Полтавський державний медичний університет, 2022. 150 с.
2. Дегтярьова Т. О. Українська мова як іноземна. Елементарний курс: навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2020. – 138 с.
3. Сікорська О. О., Шаніна О. С. Українська мова як іноземна : практикум для студентів міжнародних факультетів. Одеса: ОНМедУ, 2022. 136 с.
4. Субота Л. А. Українська мова як іноземна : навч. посібник. Харків: Майдан, 2024. 196 с
5. Терещенко Л. Я. Українська мова. Науковий стиль: навч. посібник. Харків: Форт, 2021. 146 с.

Допоміжна

1. Г. І. Сабадир, М. Ю. Лухіна, С. М. Чернявська, О. М. Крimeць, О. В. Дяченко. Українська мова як іноземна. Практичний курс для студентів-іноземців усіх спеціальностей (початковий рівень) : навчальний посібник (друге видання, доповнене й перероблене). Харків : НТУ «ХП», 2024. 194 с.
2. Н. В. Северин Ступені порівняння прикметників і прислівників : метод. рекомендації з української мови для самостійної роботи студентів-іноземців. Харків: ТОВ «Цифра Принт», 2023. 40 с

Словники

1. Філіп'юк Т. Російсько-український медичний словник / Т. Філіп'юк, Я.-Р. Федорів, Н. Скорейко. – Львів: Видавництво «Світ», – 2002. – 196 с.
2. Словник української мови в 11 томах. Режим доступу: <http://sum.in.ua>

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Beginning Ukrainian (electronic resource) / by Oksana Sachyk. – University of Arizona. – 2005.
2. Ukrainian-Language Development Series. – Доступ: www.ualberta.ca/~ulec/pub_nova.html
3. Ukrainian (Teach yourself book). A complete course for beginners by Olena Bekh and James Dingly. – London, 1998. – 300 p.
4. Modern Ukrainian. By Assya Humesky. – University of Michigan (3rd edition). Canadian institute of Ukrainian studies. – Edmonton-Toronto, 2001. – 440 p.

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями й дискримінацією в ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf
4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
5. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

6. Інклюзивна освіта:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

7. Академічна доброчесність:

<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>