

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, психології та педагогіки  
Навчальний рік 2024-2025

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**  
**«ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ»**  
(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти \_\_\_\_\_ очна \_\_\_\_\_  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань \_\_\_\_\_ 22 Охорона здоров'я \_\_\_\_\_  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_\_\_\_\_ «222 Медицина» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) \_\_\_\_\_  
Освітньо-професійна програма «Медицина»

Другого(магістерського) рівня вищої освіти  
Курс 1

Силабус освітнього компонента  
розглянуто на засіданні кафедри  
української мови, психології та  
педагогіки

Протокол від  
«29» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_  
(підпис)                      проф. Фоміна Л. В.  
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ  
з проблем загальної та передфахової  
підготовки

Протокол від  
«30» серпня 2024 року № 1

Голова

\_\_\_\_\_  
(підпис)                      проф. Мирошніченко М. С.  
(прізвище та ініціали)

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:**

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка
2. Шейко Анастасія Олександрівна, доцентка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. псих. наук

## **ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ**

Шейко Анастасія Олександрівна, доцентка, кандидатка психологічних наук.

Психологія праці, практична психологія.

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=2cgH6u4AAAAJ>

Контактний телефон +30931813543

Консультації: вівторок, четвер 09.00 – 14.00

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, психології та педагогіки

## **ВСТУП**

**Силабус освітнього компонента «Основи психології та педагогіки»** складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Медицина» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності «222 Медицина»

### **Опис освітнього компонента (анотація)**

Освітній компонент «Основи психології та педагогіки» є важливою складовою у системі гуманітарної підготовки здобувачів вищої освіти, виступає фундаментом побудови успішної взаємодії лікаря та пацієнта.

Освітній компонент «Основи психології та педагогіки» забезпечує формування психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця; дає здобувачам уявлення про специфіку педагогічних проблем, знайомить із особливостями інноваційних освітніх процесів, характером педагогічної діяльності в цілому; закладає основи психолого-педагогічного мислення, формує уміння застосовувати знання з педагогіки та психології у майбутній професійній діяльності.

Силабус упорядковано із застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

**Предметом** вивчення освітнього компонента є основні психолого-педагогічні положення, теорії, концепції, категорії, закономірності розвитку та формування особистості.

**Міжкомпонентні зв'язки:** освітній компонент «Основи психології та педагогіки» базується на вже отриманих здобувачами вищої освіти знаннях з соціології, філософії, історії, фізіології; закладає основи вивчення здобувачами вікової та педагогічної психології, психології спілкування, соціальної психології, а також ряду компонентів, що передбачає інтеграцію з ними.

Освітній компонент належить до вибіркових компонентів.

**Пререквізити** Вивчення компонента передбачає попереднє засвоєння кредитів з теорії та практики комунікацій, історії української та зарубіжної культури.

**Постреквізити** -

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**1.1. Метою вивчення освітнього компонента** є оволодіння здобувачами вищої освіти теорією навчання, освіти та виховання, а також основними психолого-педагогічними знаннями та здатністю використовувати їх на практиці

**1.2. Основними завданнями вивчення компонента є** навчити самостійно та конструктивно мислити, генерувати нові ідеї, висувати гіпотези; сформувати у здобувачів понятійний апарат психолого-педагогічної науки; дати основи педагогічних і психологічних знань про особистість – її діяльності, основні властивості та способи виховання; розкрити природу властивостей і явищ людської психіки, механізмів і закономірностей пам'яті, мислення, особливостей поведінки людини.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

**1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами компетентностей:**

**інтегральні:**

здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

**загальні:**

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК11 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

**спеціальні (фахові, предметні):**

ФК1 – Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК21 - Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

**1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 26. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців; управляти конфліктами на міжособистісному та організаційному (професійному) рівні, налагоджувати ефективну комунікацію в фаховому та нефаховому середовищі.

ПРН 31. Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи й безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціума - як фахівцями, так і нефахівцями; вміти приймати рішення самостійно, нести відповідальність за свої дії; ефективно працювати в команді, керуючись принципами лідерства та взаємоповаги.

**1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних соціальний навичок (Soft skills):**

комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вчиться працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, вміти креативно підходити до вирішення завдань.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		<b>денна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва)	Вибіркова
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 222 Медицина (шифр і назва)	<b>Рік підготовки (курс):</b>
		1-й
		<b>Семестр</b>
		2-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 32; самостійної роботи здобувача - 88	Освітній ступінь: магістр  ОПП Медицина	<b>Лекції</b>
		10 год.
		<b>Практичні</b>
		22 год.
		<b>Лабораторні</b>
		<b>Самостійна робота</b>
		88 год.
		<b>Індивідуальні завдання: год.</b>
		<b>Вид підсумковою контролю: залік</b>

### 2.1 Опис компонента

#### 2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Предмет психології та її завдання. Методи психології	2	Вступна
2	Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля	2	Лекція-бесіда
3	Спілкування як соціально-психологічний феномен	2	Лекція-дискусія
4	Предмет і задачі педагогіки. Розвиток особистості як педагогічна проблема.	2	Розповідь-пояснення
5	Дидактика. Технології в освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	2	Лекція-презентація
Усього годин		10	

### 2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет психології та її завдання. Методи психології.	2	Круглий стіл	Опитування
2	Особистість та діяльність	2	«Мозковий штурм»	Індивідуальні завдання
3	Увага. Відчуття. Сприймання	2	Круглий стіл	Реферати
4	Пам'ять. Мислення. Уява.	2	Спаринг-партнерство	Реферати
5	Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля	2	Дебати	Творчі завдання
6	Індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, здібності, характер.	2	Імітаційна гра	Творчі завдання
7	Спілкування як соціально психологічний феномен	2	Дебати	Індивідуальні завдання
8	Предмет і задачі педагогіки. Розвиток особистості як педагогічна проблема	2	Круглий стіл	Індивідуальні завдання
9	Дидактика. Технології в освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	2	«Мозковий штурм»	Творчі завдання
10	Сутність, зміст і структура виховання. Принципи та методи виховання	2	Дебати	Творчі завдання
11	Залік	2		
Усього годин		22		

### 2.2.4. Лабораторні заняття



Не передбачено навчальним планом

### 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет психології та її завдання. Методи психології	9	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	Опитування
2	Особистість та діяльність.	9	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	Індивідуальні завдання
3	Увага. Відчуття. Сприймання	9	Створення мультимедійної презентації	Виступ
4	Пам'ять. Мислення. Уява	9	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка наукового проєкту.	Реферати
5	Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля	9	Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором)	Творчі завдання
6	Індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, здібності, характер	9	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розробка тестових завдань різної форми з	Творчі завдання

			компонента «Основи психології та педагогіки»	
7	Спілкування як соціально психологічний феномен	8	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	Індивідуальні завдання
8	Предмет і задачі педагогіки. Розвиток особистості як педагогічна проблема.	8	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів.	Індивідуальні завдання
9	Дидактика. Технології в освітній сфері: різновиди, зміст, особливості.	9	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання	Творчі завдання
10	Сутність, зміст і структура виховання. Принципи та методи виховання	9	Створення мультимедійної презентації (тема за вибором)	Творчі завдання
	Усього годин	88		

### **Види контролю:**

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; метод портфоліо; самоконтроль; виступ на задану тему; стендова доповідь та інші.

Підсумковий контроль: залік.

### **3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Поточна навчальна діяльність здобувачів вищої освіти** (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння

здобувачами кожної теми освітнього компонента виставляються оцінки з використанням 5-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для освітнього компонента, вивчення якого завершується в поточному семестрі та формою його контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

**Залік з освітнього компонента** – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з компонента та передбачає врахування ПНД (табл. 2) та перевірку засвоєння всіх тем з компонента. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

### **Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для компонентівлін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

### **3.2. Питання до заліку:**

1. Визначення психології, її завдання та предмет вивчення.
2. Основні форми прояву психіки та їхній взаємозв'язок (психічні процеси, психічні стани, психічні властивості).
3. Галузі психології.
4. Місце психології в системі наук.
5. Основні напрямки в сучасній психології.
6. Класифікація методів психології.
7. Метод спостереження та його види.
8. Експеримент, види експерименту.
9. Бесіда, опитування, інтерв'ю.
10. Діагностичні методи: тести та їх види.
11. Поняття про особистість та її структура.
12. Міжособистісні стосунки в групі.
13. Види, функції та способи спілкування.
14. Стилi спілкування.
15. Вербальні засоби спілкування.
16. Невербальні засоби спілкування.
17. Види ділової комунікації.
18. Відчуття. Види відчуттів.
19. Сприймання. Види сприймання.
20. Уява. Види уяви.
21. Увага. Види уваги.
22. Мислення. Класифікація видів мислення.
23. Емоції. Класифікація емоцій.
24. Поняття про волю. Взаємозв'язок мотивів і волі.
25. Поняття про темперамент. Типи темпераменту.
26. Поняття про характер. Структура характеру.
27. Види здібностей. Рівні розвитку здібностей.
28. Обдарованість. Талант. Геніальність.
29. Умови розвитку здібностей: активність, навчання і виховання.
30. Комунікативний вплив.
31. Комунікативні бар'єри.
32. Конфліктне спілкування.
33. Спілкування і манери поведінки лікаря.
34. Генеза терміну «педагогіка».
35. Етапи розвитку педагогічної науки.
36. Галузі педагогічної науки.
37. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками.
38. Я. А. Коменський та його роль в становленні педагогіки як науки.
39. Ознаки процесу навчання.

40. Основні категорії дидактики.
41. Принципи навчання.
42. Класифікація методів навчання.
43. Форми організації навчання у ЗВО: загальна характеристика.
44. Види лекцій.
45. Практичне, семінарське та лабораторне заняття: загальна характеристика.
46. Види навчання: загальна характеристика.
47. Традиційна освіта: загальна характеристика.
48. Проблемне навчання: загальна характеристика.
49. Технологія змішаного навчання: основні ідеї, принципи та правила реалізації.
50. Сутність процесу виховання.
51. Складові частини виховання.
52. Принципи процесу виховання.
53. Методи виховання: загальна характеристика.
54. Я.А. Коменський про щаблі освіти. Вікова періодизація і система шкіл.
55. Система навчання та виховання К.Д. Ушинського.
56. Система виховання А.С. Макаренка.
57. Вчення А.С. Макаренка про колектив.
58. Види батьківського авторитету за А.С. Макаренком.
59. Система навчання та виховання В.О. Сухомлинського.
60. Основні ідеї педагогіки співробітництва.
61. Педагогічне спілкування: його види, загальна характеристика.
62. Ознаки гарної мови педагога.
63. Гуманна педагогіка Ш. Амонашвілі.
64. Класифікація методів навчання.
65. Стили педагогічного спілкування

### **3.3. Контрольні питання**

1. Дайте визначення поняття „педагогіка”; основні категорії педагогіки.
2. Розкрити діяльнісний підхід до навчальної діяльності.
3. Охарактеризувати поняття та основні вимоги самостійної роботи.
4. Охарактеризувати зміст, функції педагогічної діяльності.
5. Проаналізувати стилі педагогічної діяльності.
6. Розкрити рівні продуктивності педагогічної діяльності.
7. Розкрити структуру педагогічної діяльності.
8. Охарактеризувати один з нижченаведених методів: “конкретних ситуацій”, тренування чуттєвості, метод інциденту, “мозкова атака”, ділові ігри, метод “занурення”, програмоване навчання, проблемне навчання) (За вибором).

9. Які якості характеру притаманні екстраверту? Інтроверту? В чому і в якій мірі вони виявляються в даній особі? Як виявляються ці якості в повсякденному спілкуванні, в навчанні, майбутній професійній діяльності, сімейному житті?

10. Які якості характеру виявляє емоційно стабільна людина? емоційно нестабільна? У чому і в якій мірі це притаманно конкретній особі (Вам)? Як виявляються ці якості в повсякденному спілкуванні, в навчанні, в майбутній професійній діяльності?

**3.4. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Написання есе щодо практичного застосування теоретичних знань, умінь і навичок, отриманих у ході вивчення освітнього компонента «Основи психології та педагогіки» у професії лікаря.

### **3.5. Правила оскарження оцінки**

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю», затвердженого наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252.

Посилання:

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_apel\\_kontrol.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf)

## **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Очікується, що здобувачи та здобувачки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам та здобувачкам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачи/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,

- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Здобувачству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачок/-ів).

Під час занять заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Організація навчання для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється психолого-педагогічний та навчально-реабілітаційний супровід цієї категорії осіб відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті».

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів та здобувачок очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін. Харків, 2020. 150 с.
2. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.
3. Савчин М. Загальна психологія. 2020. 344 с.
4. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
5. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навч.-метод. посіб.. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
6. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School 1 : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.

### **Допоміжна**

1. Логвиненко Т. Понятійно-термінологічний словник із корекційної педагогіки / Тетяна Логвиненко, Леся Смерчак. – Дрогобич, 2020. – 164 с.
2. Тарасун В. В. Основи теорії і практики дидактики: підручник для вищих навчальних закладів. – К.: «Каравела», 2020. – 316 с.

## **7. ІНШЕ**

Корисні посилання:

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями й дискримінацією в ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_sex.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Харківському національному медичному університеті

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_ad-1.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf)



3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad\\_pogl-vyv\\_dysc.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf)

4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_ad-1.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf)

5. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_neform\\_osv22.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf)

6. Інклюзивна освіта:

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog\\_org\\_incl-suprov.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf)

7. Академічна доброчесність:

<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>