

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ХАРКІВСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра ІНОЗЕМНИХ МОВ  
Навчальний рік 2024-2025

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

«Іноземна мова»  
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент Вибірковий

Форма здобуття освіти Очна  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 222 «Медицина»  
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Медицина»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс 1

Силабус освітнього компоненту  
розглянуто на засіданні кафедри  
іноземних мов

Протокол від  
“27” червня 2024 року № 12

Завідувач кафедри



I.V. Корнейко  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією  
ХНМУ з проблем загальної та  
природничо-наукової  
підготовки

Протокол від  
“30” серпня 2024 року № 1

Голова



проф. М.С. Мирошніченко

## **РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:**

1. Овсяннікова Ганна Валеріївна, старший викладач  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

1. Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор, кандидат філологічних наук [iv.korneiko@knmu.edu.ua](mailto:iv.korneiko@knmu.edu.ua)
2. Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, [ob.petrova@knmu.edu.ua](mailto:ob.petrova@knmu.edu.ua)
3. Гусак Олена Григорівна – доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, [oh.husak@knmu.edu.ua](mailto:oh.husak@knmu.edu.ua)
4. Кальницька Віолета Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, [vb.kalnytska@knmu.edu.ua](mailto:vb.kalnytska@knmu.edu.ua)
5. Овсяннікова Ганна Валеріївна – ст. викладач кафедри [hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua](mailto:hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua)
6. Крайненко Олена Володимирівна – ст. викладач кафедри [ov.krainenko@knmu.edu.ua](mailto:ov.krainenko@knmu.edu.ua)
7. Юхно Наталія Володимирівна – викладач кафедри [nv.yukhno@knmu.edu.ua](mailto:nv.yukhno@knmu.edu.ua)

Професійні інтереси:

Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія

Посилання на електронні ресурси кафедри іноземних мов в системі Moodle  
<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

Консультації Відповідно до графіку кафедри

Локація: кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12  
Контактний телефон +38 (057)702-11-74

## ВСТУП

**Силабус освітнього компоненту «Іноземна мова»** складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Медицина» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина».

**Опис освітнього компоненту (анотація).** Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компоненту «Іноземна мова» на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина».

Вивчення освітнього компоненту здійснюється впродовж 2-го семестру 1-го року навчання. Освітній компонент «Іноземна мова» ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності та інтегрується із освітніми компонентами, що вивчаються.

Обсяг освітнього компоненту: 4 кредити ECTS /120 год., з них 32 год. аудиторних (32 год. – практичні заняття), 88 год. самостійна робота.

**Предметом** вивчення освітнього компоненту є англійська мова. Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів (СРЗ). Практичні заняття передбачають вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою, оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів, складання анотацій та резюме іноземною мовою, розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми.

**Міждисциплінарні зв'язки:** інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на першому курсі вищого медичного навчального закладу. Освітній компонент «Іноземна мова» інтегрується із освітніми компонентами біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика і закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

**Пререквізити.** засвоєння англійської мови в межах програми середньої освіти.

**Постреквізити.** Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін та складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

**Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE**  
<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=702>

### 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

**1.1. Метою вивчення освітнього компоненту є** а) формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) підготовка здобувачів освіти до складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є** формування у здобувачів освіти навичок читання, аудіювання, мовлення, письма, інтеракції у галузі медицини засобами іноземної (англійської) мови.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє освітній компонент. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» під час вивчення освітнього компоненту «Іноземна мова» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності – медицини.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти, освітній компонент забезпечує набуття здобувачами низки *компетентностей*, а саме:

**інтегральні:** здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності – медицини.

**загальні:**

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**спеціальні (фахові) компетентності:**

ФК1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 28. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.

Під час вивчення освітнього компоненту "Іноземна мова" здобувачі освіти повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні професійні задачі й проблеми у межах спеціальності «Медицина» засобами іноземної мови, застосовуючи комунікативні англомовні навички. Результати навчання включають здатність збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати

фізикального обстеження іноземною мовою, оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень в іншомовному середовищі, визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного іншомовного джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувач освіти повинен

**знати** лексичний матеріал, пов'язаний з програмною тематикою та відповідну термінологію, основи письма для професійних та академічних потреб (складання історій хвороб, повідомлень, доповідей);

**вміти** інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою, демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах у галузі медицини для академічних та професійних потреб (обговорення проблем із колегами, опитування хворого).

**1.3.2.** Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальних навичок (Soft skills)**, які дозволяють бути успішними на робочому місці, а саме володіння іноземною мовою в межах програми, навички комунікації, в тому числі іноземною мовою, вміння працювати в команді, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити, креативність.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибірковий	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 222 «Медицина» (шифр і назва)	Рік підготовки (курс):	
		1-й	-й
		Семестр	
		2-й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 32 самостійної роботи – 88	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Другий (магістерський) рівень ОПП Медицина	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		32 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		88 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид підсумковою контролю: залік	

### 2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

### 2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Я-студент ХНМУ.	2	Бесіда, інтерв'ю, розповідь-пояснення	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
2	Тема 2. Видатні вчені медици.	2	Розповідь-пояснення	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
3	Тема 3. Життя в Європі.	2	Демонстрація, презентація)	Поточний контроль: усне опитування
4	Тема 4. Вища медична освіта в країнах, мова яких вивчається.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
5	Тема 5. Моя майбутня професія.	2	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
6	Тема 6. Надання першої невідкладної допомоги.	2	Role-play «рольова гра», моделювання життєвих ситуацій	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
7	Тема 7. Медичний огляд хворого.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті) «Дискусія»	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання

8	Тема 8. Спілкування з медичним персоналом.	2	«Ситуативне модельовання»	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
9	Тема 9. Спілкування з хворими.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті) «Дискусія»	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
10	Тема 10. Діагностичні дослідження.	2	Розповідь-пояснення	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
11	Тема 11. Вживання абревіатур.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті) «Дискусія»	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
12	Тема 12. Сімейна медицина	2	Розповідь-пояснення	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
13	Тема 13. Педіатрія	2	Розповідь-пояснення	Поточний контроль: взаємоконтроль , усне опитування
14	Тема 14. Геріатрія	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
15	Підсумкове заняття. Залік.	2	Тестування; бесіда	Контроль: взаємоконтроль, усне опитування
	Всього годин	32		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

#### 2.2.5. Самостійна робота



№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Я-студент ХНМУ.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Видатні вчені медици	6	Коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
3	Тема 3. Життя в Європі.	6	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
4	Тема 4. Вища медична освіта в країнах, мова яких вивчається.	6	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
5	Тема 5. Моя майбутня професія.	4	Метод «фішбоун»	доповідь
6	Тема 6. Надання першої невідкладної допомоги.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
7	Тема 7. Медичний огляд хворого.	6	Анотації до тексту	взаємоконтроль
8	Тема 8. Спілкування з медичним персоналом.	6	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль

9	Тема 9. Спілкування з хворими.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
10	Тема 10. Діагностичні дослідження.	6	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
11	Тема 11. Вживання абревіатур.	6	Презентація	стендова доповідь
12	Тема 12. Сімейна медицина.	6	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
13	Тема 13. Педіатрія.	6	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
14	Тема 14. Геріатрія.	6	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
15	Підготовка до підсумкового заняття. Залік.	6	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
	Всього годин	88		

**Методи навчання.** Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення освітнього компоненту "Іноземна мова", спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі медицини з перспективою їх використання при вивченні медицини та у професійній діяльності. Комунікативні методи навчання при особистісно-зорієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості здобувачів освіти у процесі навчання. Методами навчання є: вербальні (бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання).

У викладанні застосовуються комунікативні методи навчання, рекомендовані авторські (Харків: ХНМУ) та автентичні англомовні навчальні засоби (в тому числі такі

засоби навчання, що використовуються для підготовки з посиланням на репозиторій бібліотеки ХНМУ <https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/1522>, зокрема, Методичні вказівки з підготовки до складання іспитів з англійської мови для студентів-медиків (Г.В. Овсяннікова, О.Г. Гусак); Лексичний мінімум для читання літератури зі спеціальності англійською мовою : методичні вказівки для студентів / Петрова, Ольга Борисівна, Богун, Марина Вадимівна; Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови; презентації, відео- матеріали, розміщені в системі дистанційного навчання Moodle кафедри іноземних мов ХНМУ

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Кредити ECTS відображають обсяг навчального навантаження та включають усі види робіт здобувача освіти, передбачених навчальним планом. Один кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти за ECTS організації навчального процесу (ПНД, залік).

#### **Критерії оцінювання усних повідомлень та тестових завдань**

Поточний контроль здійснюється письмово (виконання тестових завдань) та/або усно (усні повідомлення на задану тему).

#### ***Критерії оцінювання завдань поточного контролю***

Тестові завдання поточного контролю оцінюються залежно від кількості (відсотка) правильних відповідей.

Відсоток правильних відповідей (%)	Оцінка
100-91	Відмінно (5)
75-90	Добре (4)
60-74	Задовільно (3)
<60	Незадовільно (2)

Усні повідомлення оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

#### **Критерії оцінювання усного повідомлення**

**Оцінка 2 «незадовільно»:** студент/студентка знає найбільш поширені з вивчених слів, проте неадекватно використовує їх у мовленні, допускаючи у цьому суттєві фонематичні та лексичні помилки. Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питань, допускаючи суттєві неточності та помилки, які унеможливають розуміння висловлювання.

**Оцінка 3 «задовільно»:** студент/студентка вміє загалом логічно розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника надає елементарну оцінку інформацію, вміє головним чином логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи окремі суттєві неточності та помилки, які значно ускладнюють розуміння висловлювання.

**Оцінка 4 «добре»:** студент/студентка вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, уміє згідно з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, допускаючи незначні неточності та помилки, які не ускладнюють розуміння висловлювання. Здебільшого розкриває зміст питань, але у викладенні відповідей на деякі питання не демонструє достатньої глибини та аргументації.

**Оцінка 5 «відмінно»:** студент/студентка вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних та лексичних помилок. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає в усних висловлюваннях, глибоко та всебічно розкриває зміст

питань, використовуючи дані обов'язкової та додаткової літератури.

### **Критерії оцінювання завдань підсумкового контролю**

Завдання підсумкового контролю складаються з двох аспектів: перевірка використання мови (тестове завдання) та перевірка говоріння (співбесіда з викладачем, усне повідомлення на задану тему). Виконання цих завдань є обов'язковим, підсумкове заняття оцінюється у разі виконання обох завдань.

Тестове завдання оцінюється як «склав» або «не склав». Оцінка «склав» виставляється у разі правильного вирішення не менше 75% тестових завдань.

Усне повідомлення оцінюється відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

### **Критерії, які використовують для оцінювання дисципліни**

Оцінювання дисципліни (ОД) проводиться шляхом заліку.

**Поточна навчальна діяльність (ПНД)** здобувачів освіти контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами.

Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень здобувачів та ін.

### **Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу виставляється оцінка за 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2 знаків після коми, та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2.

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються заліком, проводиться відповідно до таблиці 2. Для зарахування здобувач освіти має отримати від 120 до 200 балів.

**Таблиця 2 Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4.23	169	3.45-3.46	138
4.97-4.99	199	4.19-4.21	168	3.42-3.44	137
4.95-4.96	198	4.17-4.18	167	3.4-3.41	136
4.92-4.94	197	4.14-4.16	166	3.37-3.39	135
4.9-4.91	196	4.12-4.13	165	3.35-3.36	134
4.87-4.89	195	4.09-4.11	164	3.32-3.34	133
4.85-4.86	194	4.07-4.08	163	3.3-3.31	132
4.82-4.84	193	4.04-4.06	162	3.27-3.29	131
4.8-4.81	192	4.02-4.03	161	3.25-3.26	130

4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

### **Проведення та оцінювання заліку**

Якщо здобувач освіти успішно склав усі теми та підсумкові заняття, на останньому практичному занятті він отримує залік: «зараховано» автоматично.

### **Оцінка з освітнього компоненту**

Освітній компонент вивчається протягом 2-го семестру 1-го року навчання, оцінка з освітнього компоненту – залік визначається як оцінка за ПНД, яка переводиться у 200-бальну шкалу ECTS (табл.2).

### **Технологія оцінювання освітнього компоненту**

**Загальна навчальна діяльність (ЗНД)** – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Оцінювання результатів вивчення освітнього компоненту проводиться безпосередньо після закінчення вивчення, на останньому практичному занятті здобувач освіти отримує залік автоматично, якщо успішно склав усі теми та підсумкове заняття. Оцінка з освітнього компоненту визначається як сума балів за ПНД і становить min – 120 до max – 200 та підтверджується словом «зараховано». Якщо здобувач не був допущений до заліку, він отримує «не зараховано».

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

### 3.2. Питання до заліку

#### Контрольні питання:

1. Розкажи, що ти знаєш про надання першої невідкладної допомоги.
2. Узнай у своїх товаришів про надання першої невідкладної допомоги.
3. Розкажи, що ти знаєш про медичний огляд хворого.
4. Узнай у своїх товаришів як проводиться медичний огляд хворого.
5. Розкажи, що ти знаєш про спілкування з медичним персоналом.
6. Розкажи про спілкування з хворими.
7. Розкажи про основні вимоги при спілкуванні з хворими.
8. Узнай у своїх товаришів як складати діагностичні дослідження.
9. Склади анамнез письмово.
10. Розкажи, що ти знаєш про вживання аббревіатур в медичних текстах.
11. Узнай у своїх товаришів про вживання аббревіатур.
12. Розпитай свого товариша що таке сімейна медицина
13. Розкажи про призначення сімейної медицини.
14. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
15. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
16. Задай питання та поясни пацієнту, яку інформацію треба враховувати при призначенні ліків.
17. Задай питання та розповіси про можливі наслідки неправильного призначення ліків.
18. Розкажи що вивчає дисципліна «Педіатрія».
19. Узнай у своїх товаришів, які напрями педіатрії вони знають.
20. Розкажи що вивчає дисципліна «Геріатрія».
21. Узнай у своїх товаришів, які напрями геріатрії вони знають.

**3.3. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Індивідуальні завдання здобувачів освіти оцінюються тільки у разі їх успішного виконання і захисту. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значущості, але не більше 10 балів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів
1	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
2	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6

3	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
4	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

Оцінювання індивідуальних завдань здобувача освіти. На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватися, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачеві тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умови успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 200 балів.

### **3.4. Правила оскарження оцінки**

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

## **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри). Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття передбачають активну участь під час обговорення в аудиторії; здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі: повага до колег, толерантність до інших та їхнього досвіду, сприйнятливості та неупередженості, здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки, ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів, я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції, обов'язкове знайомство з першоджерелами. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

### **Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що всі повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

### **Поведінка в аудиторії. Основні «так» та «ні»**

Здобувачам освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
  - пити безалкогольні напої;
  - фотографувати слайди презентацій;
  - брати активну участь у ході заняття;
- заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або

наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

#### **Політика оцінювання**

ПНД (виставляється оцінка за кожну тему), підсумкові заняття, залік.

Поточна навчальна діяльність здобувачів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів освіти, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень здобувачів та ін. Індивідуальні завдання здобувачів оцінюються лише при успішному їх виконанні та захисті.

Контроль засвоєння здійснюється на завершення вивчення тем розділу на підсумковому занятті. По завершенні вивчення всіх розділів освітнього компоненту "Іноземна мова мова" у разі позитивних оцінок за всіма розділами та ПЗ здобувачі отримують залік.

#### **Завдання для самостійної роботи**

Самостійна робота може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему. Самостійна робота здобувачів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

### **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Кафедра іноземних мов підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

### **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова:

1. Англійська мова : практикум з розвитку навичок усного мовлення для студентів першого курсу/ упоряд. І. В. Корнейко, І. В. Кузнецова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 40 с.
2. Лексичний мінімум для читання літератури зі спеціальності англійською мовою : методичні вказівки для студентів / Петрова, Ольга Борисівна, Богун, Марина Вадимівна. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.  
<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/20327>
3. Методичні вказівки з підготовки до складання іспитів з англійської мови для студентів-медиків / Овсяннікова, Г.В. Гусак, О.Г. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ  
<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/25707>
4. Лексичний мінімум для підготовки до складання іспиту КРОК англійською мовою : методичні вказівки для студентів. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.  
<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/20328>
5. Career Paths. Medical. V.Evans, J. Dooley, J. Caldwell. Express Publishing.
6. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>
7. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmström. «English in Medicine, Second Edition, A Course in Communication Skills». Cambridge University Press.



Допоміжна:

1. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ. <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/5749>
2. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge University Press.
3. Dorland's Medical Dictionary online. <https://www.dorlandsonline.com/dorland/home#>
4. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. - 4th ed. - Cambridge : Cambridge University Press.
5. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York.
6. Stedman's Medical Dictionary. –Williams & Wilkins.

#### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:**

1. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
2. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
3. Dorland's Medical Dictionary online. <https://www.dorlandsonline.com/dorland/home#>
4. English Grammar in Use [Text]: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers /R.Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/15268>.
5. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
6. USMLE practice materials. Step 1. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ. <https://www.usmle.org/practice-materials/index.html>

#### **Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE**

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=702>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_ad\\_etyka\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ [http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_komis\\_ad\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_neform\\_osv.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf)

#### **ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:**

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk)

#### **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:**

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk) [http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/kodex\\_AD.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx)