

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	11114 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

24.04.2026 р.

Справа № 0575/АС-26

Галузева експертна рада І І Охорона здоров'я (22 Охорона здоров'я) у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,
Агафонов Костянтин Михайлович,
Білоус Тетяна Михайлівна,
Григус Ігор Михайлович,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Девіняк Олег Теодозійович,
Журавель Ірина Олександрівна,
Жураєв Рустам Курбанович,
Заболотнов Віталій Олександрович,
Коробко Лариса Ростиславівна,
Марущак Марія Іванівна,
Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

М`ясоєдов Валерій Васильович – представник ЗВО,
Риндіна Наталія Геннадіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11114
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Харківський національний медичний університет провадить освітню діяльність у безпосередній близькості до лінії бойового зіткнення і знаходиться під постійними обстрілами, але ОП «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань – 22 «Охорона здоров'я», дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. ПРН забезпечується обов'язковими ОК та вільним вибором вибіркових навчальних дисциплін. ОП відповідає Стандарту вищої освіти та сучасним тенденціям підготовки лікарів і динамічно розвивається.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст освітньої програми враховує вимоги Стандарту зі спеціальності 222 «Медицина» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідає Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу». Під час візиту експертів підтверджено, що ОП врахувала кращі практики вітчизняних та закордонних галузевих ЗВО. Результати участі університету у міжнародних проектах та науково-практичні здобутки академічної спільноти знаходять відображення у структурі ОП та змісті освітніх компонентів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

В ОПП чітко сформульована мета та програмні результати навчання, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. ОП повністю відповідають місії ХНМУ – формування нового покоління конкурентоспроможних в країні і за кордоном фахівців у галузі охорони здоров'я, основним пріоритетом та мотивацією яких є збереження та примноження здоров'я громадян України; створення освітніх та наукових цінностей галузі охорони здоров'я.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При формуванні мети освітньої програми та програмних результатів навчання враховано думки основних регіональних стейкхолдерів. Важливими стейкхолдерами ОП є громадські організації та міжнародні/національні освітні та наукові проекти. ХНМУ є членом консорціуму Україно-Швейцарського проекту "Розвиток медичної освіти" – пілотним закладом, у якому активно впроваджуються нові технології та принципи навчання. Надані підтвердження та матеріали сайту свідчать про постійну роботу проектної групи щодо оновлення ОП з залученням усіх стейкхолдерів,

особливо роботодавців, здобувачів освіти та викладачів, а також роботу усієї університетської спільноти щодо удосконалення освітнього процесу в цілому, його нормативного забезпечення та організації. Заслужує на увагу досвід ЗВО з організації навчання у гібридному форматі з дотриманням безпекових умов на базі Симуляційного центру, університетської лікарні та укріплень університету, з використанням корпоративних інструментів Google, MsTeams, Moodle та АСУ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності та до данної ОП не вповній мірі впроваджено накопичений досвід НПП, що долучено до реалізації програми. У наданих для ознайомлення документах зазначено, що на ОП впроваджено міжнародний досвід підготовки майбутніх лікарів з опором на симуляційне навчання, навчання через клінічну практику, застосування цифрових технологій, навчання через дослідження тощо.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідно до вимог ст. 5. Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту зі спеціальності 222 Медицина для другого (магістерського рівня) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми ОП « Медицина» має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОК відповідає за формування у здобувачів ЗК і ФК, а також досягнення відповідних ПРН, необхідних фахівцю за спеціальності 222 « Медицина».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Організація освітнього процесу ІФНМУ забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Особливості навчання у гібридному форматі та використання платформи дистанційного навчання опановуються здобувачами на спеціально організованому «Інфотижні першокурсника»; розроблено «Путівник першокурсника».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти яка задовольняють стейкхолдерів рівнем практичної підготовки на ОП. Навчання передбачає безпосередню роботу з реальним пацієнтом по виявленню симптомів, встановленню синдромного і клінічного діагнозів, трактування результатів досліджень, призначенні лікування та реабілітації, знайомство з медичним обладнанням, відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі й на манекенах кафедр. ЗВО забезпечує належний рівень реалізації ОП, що надає можливість повною мірою досягти програмних результатів навчання та підготувати конкурентоспроможних лікарів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП формує високий рівень соціальних навичок, здобувачі якцентують про задоволеність набутими упродовж навчання соціальними навичками. Їх формування відбувається в процесі вивчення усіх без винятку дисциплін, оскільки навчання відбувається в безперервній взаємодії здобувачів між собою, з викладачам, пацієнтами. Налагоджена система швидкої комунікації між здобувачами, викладачами та адміністрацією.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Тривалість підготовки за ОП та обсяг ОК відповідає нормативним вимогам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Данна ОП є практикоорієнтованою – основні ОК практичні і лабораторні заняття проводяться викладачами практиками на клінічних базах

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Стратегічні цілі розвитку ОП, зміст ОК та ВК ОП корелюють з досягненням цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими та прозорими, доступними для розуміння абітурієнтам та розміщено на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Відбір вступників на освітню програму здійснюється відповідно до Правил прийому до ХНМУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої програми

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил та не суперечать національному законодавству. Результати участі університету у міжнародних проєктах та науково-практичні здобутки академічної спільноти знаходять відображення у структурі ОП та змісті освітніх компонентів. Налагоджено систему академічної мобільності здобувачів та викладачів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими. процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко визначеною, прозорою та відповідають вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання та є доступними для всіх учасників освітнього процесу завдяки відкритому доступу до відповідної інформації.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми, методи засоби та технології навчання і викладання освітнього процесу на ОП відповідають вимогам законодавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК (робочі програми навчальних та вибіркових дисциплін, програми клінічних практик) у повному обсязі доступна кожному студенту. Доступ до електронних курсів університету забезпечується викладачами у повному обсязі для усіх здобувачів, які навчаються на курсі. Інтерфейс сайту є оригінальним та інтуїтивно зрозумілим; ЗВО процює над вдосконаленням системи пошуку. Роботу університету у плані забезпечення доступу здобувачів до якісної неформальної освіти демонструють підписання меморандумів з провідними закордонними провайдером таких послуг, зокрема Lecturio.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Участь здобувачів освіти у роботі студентських наукових гуртків та у студентських конференціях забезпечує наукову та практичну підготовку. На вибір здобувача освіти представлено різноманіття наукових гуртків, який наявний на кожній кафедрі. Усі написані роботи проходять безкоштовну перевірку на Антиплагіат та написані згідно дотримання правил академічної доброчесності

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічне оновлення ОП обговорюється на науково-методичній конференції з міжнародною участю присвячена інноваційним та дистанційним технологіям у сучасній освіті, підходам до вдосконалення фахової майстерності викладачів. ЗО запроваджено систематичний та налагоджений моніторинг та перегляд робочих програм, яке регулюється Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП «Медицина» здійснюється шляхом науково-методичної співпраці, що відображено у Стратегії розвитку. Співпраця ХНМУ із Національним інститутом здоров'я США (NIH) у сфері вивчення туберкульозу, результати якої наразі транслюються у змісті навчальних дисциплін, забезпечуючи їхню відповідність принципам сучасної та доказової медицини,

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання ОП є зрозумілими, чіткими та об'єктивними, а застосовувана система оцінювання забезпечує можливість визначення рівня досягнення програмних результатів навчання. Досягнення ПРН встановлюється за результатами усного, письмового, тестового контролю; вирішення ситуаційних завдань; контролю практичних навичок, самостійної роботи та індивідуальних завдань; підсумкового контролю.

Уніфіковані критерії оцінювання є прозорими, правила проведення поточного й підсумкового контролю, принципи та шкали оцінювання доступні студентам, представлені у самій ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формах, що відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, що реалізується у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Здобувачі поінформовані про процедури та вимоги підсумкової атестації. Атестація здобувачів в ХНМУ регламентується "Положенням про організацію та проведення атестації здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, магістерські роботи перед захистом проходять обов'язкову перевірку на наявність текстових запозичень системою StrikePlagiarism, здобувачі поінформовані про процедури та вимоги.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Для популяризації, інформування про процедури та вимоги дотримання академічної доброчесності не в повній мірі використовуються можливості закладу (варто таку інформацію внести до методичних рекомендацій по написанню кваліфікаційних робіт). Офіційних випадків порушень на ОП наразі не зафіксовано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП мають методичні праці відповідно до ОК та наукові публікації в фахових журналах та Scopus, Web of Science. Інтеграція інноваційних досягнень, постійне підвищення своїх знань та умінь, самовдосконалення шляхом стажувань дозволяє їм виконати ті досягнення, які заявлені у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Налагоджено систему академічної мобільності здобувачів та викладачів, зокрема, є ефективна співпраця з всесвітнім Ротарі Клубом міста Варшава та Варшавським медичним університетом.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, що забезпечує потрібний рівень професіоналізму НПП університету. Оголошення про проведення конкурсу розміщується на офіційному сайті ХНМУ. Процес відбору здійснюється постійно діючим колегіальним органом Конкурсною комісією, що гарантує послідовність застосування встановлених правил та об'єктивність при оцінці кандидатів на вакантні посади.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Надані підтвердження та матеріали сайту свідчать про постійну роботу проектної групи щодо оновлення ОП з залученням усіх стейкхолдерів, особливо роботодавців, здобувачів освіти та викладачів, а також роботу усієї університетської спільноти щодо удосконалення освітнього процесу в цілому

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО має дієву систему професійному розвитку та мотивації шляхом рейтингування ефективності професійної діяльності та матеріального заохочення. Надається перевага і міжнародній науково-педагогічній інтеграції через проведення конференцій на базі навчального закладу із залученням іноземних експертів. Прикладом такої підтримки є участь професора Н.І. Макєвої у програмі KOICA в м. Сеул (Республіка Корея, 2025 р.) з питань боротьби з туберкульозом. Досвід професора В.В. Макарова щодо читання лекцій у Гданському медичному університеті, Польща (2025 р.) ЗВО робить суттєвий акцент на розвиток практичної академічної мобільності та викладацької діяльності не тільки в межах України, а і за кордоном та на міжнародній арені. Наприклад, стажування Л.П. Сухаревої у Варшавському медичному університеті за програмою Erasmus + (2024 р.).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують реалізацію ОП. У Науковій бібліотеці ХНМУ наявний потужний фонд. Організований безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та повнотекстових зарубіжних баз ScienceDirect, повнотекстової зарубіжної бази даних наукової інформації Medline with Full Text (EBSCO), відкритий електронний каталог WEB IPBIC.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує вільний доступ НПП і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої й викладацької діяльності. Особливості навчання у гібридному форматі та використання платформи дистанційного навчання опановуються здобувачами на спеціально організованому «Інфотижні першокурсника»; розроблено «Путівник першокурсника». Налаштована система швидкої комунікації між здобувачами, викладачами та адміністрацією. Доступ до електронних курсів університету забезпечується викладачами у повному обсязі для усіх здобувачів, які навчаються на курсі. Інтерфейс сайту є оригінальним та інтуїтивно зрозумілим; ЗВО працює над вдосконаленням системи пошуку.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО формує належний рівень безпеки освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу у ЗВО, в закладі облаштовано 14 найпростіших укриттів та одне протирадіаційне укриття.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет має достатню інфраструктуру (гуртожитки, спортивні зали, їдальня, буфет тощо, університетська клініка забезпечує безоплатну доступну медичну допомогу, виплати стипендій, матеріальної допомоги. На офіційному сайті висвітлено заходи з попередження протидії проявам тероризму. У ХНМУ функціонують психологічна служба та Центр ментального здоров'я [<https://surli.cc/sxebeli>], що надають фахову підтримку та проводять тренінги з проблем ментального здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Інфраструктура ЗВО пристосована до потреб маломобільних студентів, створено сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інформація для осіб, що мають право на спеціальні умови вступу зазначені у Правилах прийому до ХНМУ.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має антикорупційної політики та механізми урегулювання конфліктних ситуацій. Нормативною основою антикорупційної політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання,

інших конфліктних ситуацій є "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин..."

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО забезпечує процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до вимог чинного законодавства. Адміністрація, розробники ОП, НПП, роботодавці та інші представники, які залучені у виконання освітнього процесу чітко ознайомлені із процедурою та положеннями, які у ХНМУ регламентують цей процес.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО забезпечує участь представників студентського самоврядування у контролі за якістю освітнього процесу, вносити пропозиції щодо вдосконалення організації навчання, а також вирішувати конфліктні ситуації, що виникають між здобувачами та адміністрацією або викладачами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо співпрацюють на рівні партнерів в системі забезпечення якості освіти та залучені до процесу перегляду освітньої програми. Крім того, роботодавці є членами Вченої ради ХНМУ. Під час кожного перегляду ОП пропозиції роботодавців щодо освітнього процесу розглядаються.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ХНМУ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує дієвість системи внутрішнього забезпечення якості освіти, що дозволяє виявляти недоліки в ОП. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ХНМУ моніторить, виявляє та усуває виявлені недоліки у ОП шляхом аналізування попередніх акредитаційних експертиз, роботою над недоліками та помилками для удосконалення ОП та освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика університету спрямована на забезпечення високих стандартів освітньої діяльності через внутрішні механізми контролю якості: моніторинг і вдосконалення освітніх програм здійснюється чотирма дієвими механізмами: здобувачі освіти та їх ініціативні групи; гаранті освітніх програм та НПП кафедри; структурні підрозділи та експертиза та моніторинг академічної політики. академічній спільноті ХНМУ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою та визначено Стратегією розвитку на 2025-2029 рр.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Контроль за дотриманням цих правил і процедур здійснює Наглядова рада ХНМУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному веб сайті ХНМУ здійснюється оприлюднення проєктів освітніх програм або змін до них не пізніше ніж за місяць до їх затвердження, у відповідності до Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті інформацію про ОП. Харківський національний медичний університет (ХНМУ) забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до чинного законодавства на офіційному вебсайті. Зокрема, на сайті представлено освітню програму «Медицина» в повному обсязі, робочі програми навчальних дисциплін, а також інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

системно здійснювати моніторинг ринку праці, тенденцій розвитку медицини, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Щорічно проводити роботу щодо перегляду, оновлення ОП, навчальних програм, переліку вибіркового компонента, із залученням всіх стейкхолдерів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

У наступному навчальному році 2026/2027, ввести активне інформування здобувачів освіти з приводу особливостей неформальної освіти у рамках навчальних дисциплін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Провести, у рамках внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, до початку 2026-2027 навчального року аналіз наповненості та якості освітніх (навчально-методичних) матеріалів платформи дистанційної освіти та виправити виявлені технічні помилки.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Проводити системну роботу з популяризації питань академічної доброчесності з урахуванням Закону України «Про академічну доброчесність».

Критерій 6. Людські ресурси

Постійно забезпечувати підвищення рівня кваліфікації викладачів без наукових ступенів, та викладачів-початківців шляхом виконання дисертаційних досліджень, навчання в аспірантурі тощо.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

До початку нового навчального року уніфікувати та спростити алгоритм доступу здобувачів освіти до усіх онлайн курсів. Щорічно здійснювати оновлення обладнання, ліцензійного програмного забезпечення та матеріально-технічної бази для забезпечення високого рівня освітнього процесу та наукової діяльності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжувати забезпечення щорічного динамічного моніторингу за зміною показників якості освіти, на основі анкетного опитування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Недостатня структурованість наявної інформації на веб сайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР I ID 11114.xlsx</i>	N9El78FQxrc1of6zGBMjVmRW+e4/1fyadrnBI81hstg =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ