

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра фізичного виховання та здоров'я

Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Протезування-ортезування»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Курс 1

Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
фізичного виховання та здоров'я

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
загальної та природничо-наукової
підготовки

Протокол від
“29” серпня 2024 р. № 1

Протокол від
“30” серпня 2024 р. № 1

В. о. зав. кафедри

Голова

доц. В.В.Шутєєв
(підпис) (прізвище та ініціали)

проф. М.С. Мирошніченко
(підпис) (ініціали, прізвище)



РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Шутєєв В.В. зав. кафедри фізичного виховання та здоров'я, к.н.ф.в., доцент;
2. Ленська О.В. старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я.
3. Стратій Н.В. старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я Стратій Наталія Володимирівна

Професійні інтереси: спорт, фізична реабілітація

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

- <http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=490>

Корпоративна пошта викладача: nv.stratii@knmu.edu.ua

Контактний телефон: 0675738520

Консультації: Онлайн консультації згідно з графіком

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5855>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» складено відповідно до Освітньо-професійної програми «Протезування-ортезування» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування», галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Опис навчальної дисципліни (анотація) «Теорія і методика фізичного виховання» є складовою частиною педагогічних наук. Вона вивчає фізичне виховання як феномен соціального життя, його мету і завдання на різних етапах розвитку суспільства, його кореляції з іншими науками, способи, методи та форми організації спортивної практики. Теорія фізичного виховання пояснює шляхи розвитку та передбачає тенденції еволюції фізичного виховання як спеціального явища, обґрунтовуючи свої педагогічні положення соціальними, психологічними і біологічними закономірностями.

Предметом вивчення освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання» є фізичний розвиток, функціональне удосконалення організму, навчання основним руховим навичкам, вмінням, для успішної наступної професійної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з фізичного виховання шкільної програми та програм вищих навчальних закладів.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні «Реабілітація протезованих та ортезованих пацієнтів».

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5855>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти загальних основ теорії і методики фізичного виховання, які розповсюджуються на широку галузь застосування (спорт, базова фізична культура, оздоровча фізична культура для осіб різних вікових груп).

«Теорія та методика фізичного виховання» є послідовне формування фізичної культури особистості фахівця відповідного рівня освіти у вищих медичних навчальних закладів, підготовка майбутніх фахівців до високопродуктивної праці, виховання у студентів потреби в систематичних заняттях фізичними вправами для підтримки належного фізичного та психічного стану залежно від психофізичних навантажень та з урахуванням особливостей їх майбутньої професійної діяльності, зміцнення здоров'я, а також

отримання умінь і навичок для застосування різноманітних засобів фізичної культури в майбутньої профілактично-лікувальній діяльності та формування у всіх верств населення престижності здоров'я.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- Розкрити питання про теорію і методику фізичного виховання, як навчальну та наукову дисципліну.
- Визначити суть фізичного виховання, як соціального та педагогічного явища.
- Ознайомити студентів з основами системи фізичного виховання.
- Сприяти засвоєнню засобів, методів та принципів фізичного виховання.
- Розкрити питання про навантаження і відпочинок, як компоненти виконання фізичних вправ.
- Засвоїти методологічні та педагогічні основи навчання руховим діям.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей: інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та задачі дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у сфері протезування-ортезування
загальні:

ЗК 08. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 15. Навики здійснення безпечної діяльності. Здатність здійснювати безпечну діяльність.

ЗК 16. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 17. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 18. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 01. Знання наукової основи предмета, обізнаність у поточних дослідженнях і розробках, а також розуміння зв'язку між наукою та перевіреним досвідом і практичного значення цього.

СК 05. Здатність ініціювати методологічні технічні вдосконалення процесів роботи ортопедичної майстерні, підвищення ефективності роботи обладнання та застосування специфічних інструментів та засобів

СК 07. Здатність презентувати та обговорювати (усно та письмово) заходи та результати реабілітації, яка включає протезування-ортезування, із зацікавленими сторонами, а також документувати їх відповідно до вимог.

СК 18 Здатність планувати та впроваджувати інноваційні технології, спрямовані на

відновлення функції опорно-рухової системи людини з метою покращення якості життя людини з інвалідністю.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 2. Знаходити ефективні доказові рішення у професійній діяльності, реалізуючи їх з метою визначення та забезпечення потреб пацієнта у протезуванні або ортезуванні.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань, таких як: обстеження пацієнта, розуміння діагностичної документації, розробка плану реабілітації пацієнта, що включає протезування/ортезування, зняття замірів та план виготовлення протезного чи ортезного виробу, виготовлення та корекція протезного або ортезного виробу, взаємодія з пацієнтом та іншими фахівцями для оцінки результатів втручання.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами у сфері реабілітації, яка включає протезування-ортезування.

ПРН 8. Демонструвати здатність самостійно аналізувати наукову літературу та застосовувати найкращі наявні докази для вирішення важливих проблем або питань у сфері протезування та ортезування.

ПРН 12. Демонструвати здатність розробляти та впроваджувати ефективний план подальшого обслуговування для забезпечення оптимального носіння та функціонування ортеза чи протеза. Цей план також має включати контроль результатів плану реабілітації.

ПРН 15. Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Курс за вибором
		Рік підготовки (курс):

Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики та лікування»	1-й	
		Семестр	
		2-й	
		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента - 50	Освітній ступінь: магістр ОПП «Протезування- ортезування»	-	-
		Практичні, семінарські	
		40 год.	-
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		50 год.	-
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид підсумковою контролю: залік	

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції Проведення лекційних занять не передбачено програмою.

2.2.2 Семінарські заняття Проведення семінарських занять не передбачено програмою.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання. Фізичне виховання як соціальне явище	4	Творчі, проблемно- пошукові методи, демонстрація	Тестовий контроль, усне опитування (індивідуаль не і фронтальне)

2	Педагогічний процес в сфері фізичного виховання	2	Творчі, проблемно-пошукові методи, демонстрація	Тестовий контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
3	Засоби і методи Фізичного виховання. Техніка фізичних вправ	4		
4	Навантаження та відпочинок— взаємопов'язані компоненти виконання Фізичних вправ. Адаптація до фізичних навантажень і закономірностей її використання у фізичному вихованні	2		
5	Загальна характеристика навчання руховим діям. Структура процесу навчання руховим діям	4		
6	Початковий етап навчання руховим діям. Етап поглибленого навчання та етап вдосконалення рухових дій	2		
7	Загальні основи розвитку рухових якостей	4		
8	Характеристика силових якостей та методика розвитку	2		
9	Характеристика швидкісних якостей та	2		

	методика розвитку			
10	Характеристика витривалості та методика розвитку	2		
11	Характеристика гнучкості та методики розвитку. Характеристика координаційних якостей та методика розвитку	2		
12	Загальна характеристика форм організації занять в фізичному вихованні . Урочні форми організації занять в фізичному вихованні	2		
13	Підготовка педагога до уроку фізичної культури. Планування і контроль в процесі занять фізичними вправами	4		
14	Рухова активність і здоров'я дітей і підлітків, молоді, дорослого населення та осіб похилого віку	2		
15	Основні поняття адаптивного фізичного виховання (АФВ)	2		

	Всього годин	40		
--	---------------------	-----------	--	--

2.2.4. Лабораторні заняття Проведення лабораторних занять не передбачено програмою.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Фактори, що визначають виникнення і розвиток фізичного виховання (діяльність і потреба). Напрямки функціонування фізичного виховання як соціального явища: продуктивна діяльність, фізичне виховання, спорт, фізична рекреація, фізична реабілітація і валеологія. Принципи функціонування: запит, пропозиції, процес, результат. Специфічні ознаки фізичного виховання, правовий та етичний аспекти фізичного виховання. Мета і задачі фізичного виховання	4	Репродуктивні методи	Комплексний контроль

2	Виховання особистісних якостей тих, що займаються фізичними вправами. Особистість викладача фізичного виховання, вимоги до його професійної майстерності. Взаємозв'язок розумового, морального, трудового, естетичного, інтелектуального виховання з фізичним вихованням	4	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
3	Сучасні уявлення про класифікацію методів і загальні вимоги до їх вибору. Підгрупи, види і різновиди методів. Фактори та умови, що визначають вибір застосування конкретного методу. Методи набуття нових знань; методи спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками, методи спрямовані на удосконалення рухових навичок та розвиток рухливих якостей; методи нормування і управління навантаженням у процесі виконання вправ	4	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
4	Негативний вплив надмірного фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості і здоров'я	4	Репродуктивні методи	Комплексний контроль

5	Основні закономірності термінової та довгочасної адаптації. Ознаки структурного «сліду», що обумовлює багатосторонній оздоровчий ефект систематичних занять фізичними вправами	4	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
6	Фізіологічні основи управління руховими діями. Наукова теорія М. Бернштейна, щодо закономірностей управління руховими діями. Рівні реалізації системи управління рухами	4	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
7	Контроль за засвоєнням техніки рухових дій. Попередження помилок на різних етапах засвоєння рухової дії	4	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
8	Принципова схема побудови алгоритму методики розвитку фізичних якостей (послідовність дій викладача)	4	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
9	Методики розвитку силових якостей	2	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
10	Методики розвитку швидкісних якостей	2	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
11	Методики розвитку витривалості	2	Репродуктивні методи	Комплексний контроль

12	Методики розвитку гнучкості та координаційних якостей	2	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
13	Методики розвитку координаційних якостей	2	Репродуктивні методи	Комплексний контроль

14	Характеристика занять неурочного типу	2	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
15	Методика складання плану-конспекту заняття фізичними вправами	2	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
16	Норми рухової активності дітей і підлітків, молоді, дорослого населення та осіб похилого віку. Методика визначення добової рухової активності дітей, молоді, дорослого населення	2	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
17	Адаптивне фізичне виховання при різних групах захворювань	2	Репродуктивні методи	Комплексний контроль
	Всього годин	50		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Таблиця

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для освітнього компонента, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5,00	200	4,30-4,31	172	3,60-3,61	144
4,97-4,99	199	4,27-4,29	171	3,57-3,59	143
4,95-4,96	198	4,24-4,26	170	3,55-3,56	142
4,92-4,94	197	4,22-4,23	169	3,52-3,54	141
4,90-4,91	196	4,19-4,21	168	3,50-3,51	140
4,87-4,89	195	4,17-4,18	167	3,47-3,49	139
4,85-4,86	194	4,14-4,16	166	3,45-3,46	138
4,82-4,84	193	4,12-4,13	165	3,42-3,44	137
4,8-4,81	192	4,09-4,11	164	3,40-3,41	136
4,77-4,79	191	4,07-4,08	163	3,37-3,39	135
4,75-4,76	190	4,04-4,06	162	3,35-3,36	134
4,72-4,74	189	4,02-4,03	161	3,32-3,34	133
4,7-4,71	188	3,99-4,01	160	3,30-3,31	132
4,67-4,69	187	3,97-3,98	159	3,27-3,29	131
4,65-4,66	186	3,94-3,96	158	3,25-3,26	130
4,62-4,64	185	3,92-3,93	157	3,22-3,24	129
4,60-4,61	184	3,89-3,91	156	3,20-3,21	128
4,57-4,59	183	3,87-3,88	155	3,17-3,19	127
4,54-4,56	182	3,84-3,86	154	3,15-3,16	126
4,52-4,53	181	3,82-3,83	153	3,12-3,14	125
4,50-4,51	180	3,79-3,81	152	3,10-3,11	124
4,47-4,49	179	3,77-3,78	151	3,07-3,09	123
4,45-4,46	178	3,74-3,76	150	3,05-3,06	122
4,42-4,44	177	3,72-3,73	149	3,02-3,04	121
4,40-4,41	176	3,70-3,71	148	3,00-3,01	120
4,37-4,39	175	3,67-3,69	147	Менше 3	Недостатньо
4,35-4,36	174	3,65-3,66	146		
4,32-4,34	173	3,62-3,64	145		

Залік – виставляється викладачем академічної групи на прикінці останнього заняття, при умові відсутності академічної заборгованості з лекційних та практичних занять і наявності середнього балу, який $\geq 3,00$ (за 4-бальною шкалою).

Загальна поточна діяльність визначається як середнє арифметичне балів ПНД, які переводяться у 200-бальну шкалу ЕСТС (табл.).

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 120.

Одержані здобувачем освіти бали викладач виставляє в індивідуальний план здобувача з відміткою «**зараховано**» та заповнює відомості успішності з дисципліни за формою У-5.03А.

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/doc_block_type/instrukcziyi-navchalnogo-proczesu/).

Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

3.2. Питання до заліку:

1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна та її зв'язок з іншими дисциплінами.
2. Характеристика науково-методичних основ національної системи фізичного виховання
3. Характеристика чинників, що визначають мету фізичного виховання.
4. Характеристика завдань фізичного виховання, визначення ознак, що поділяють їх на різні групи.
5. Характеристика засобів фізичного виховання, критеріїв та ознак їхньої класифікації.
6. Традиції української народної фізичної культури як передумова формування національної системи фізичного виховання.
7. Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні.
8. Технологія планування процесу фізичного виховання та його функції. Підготовка до планування.
9. Значення та форми контролю навчального процесу з фізичного виховання.
10. Завдання професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.
11. Засоби професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.
12. Форми організації професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.
13. Характеристика умов праці майбутніх спеціалістів та вимоги до їх фізичної підготовленості. Професіограма.
14. Організаційні форми фізичного виховання дорослого населення.
15. Форми фізичної культури для дорослих людей в період активної трудової діяльності людини.
16. Кондиційне тренування, його зміст та значення.
17. Завдання кондиційного тренування.
18. Структура кондиційного тренування.
19. Характеристика фітнес-програм на кардіотренажерах
20. Підходи до диференційованого фізичного виховання, критерії диференціації.
21. Фізичне виховання осіб молодіжного віку.
22. Соціальні та біологічні передумови процесу фізичного виховання дорослих.
23. Особливості методики розвитку та підтримання силових якостей у дорослих.
24. Особливості методики розвитку та підтримання швидкості у дорослих.
25. Особливості методики розвитку та підтримання витривалості у дорослих.

26. Особливості методики розвитку та підтримання швидкісно-силових якостей у дорослих.
27. Особливості методики розвитку та підтримання спритності у дорослих.
28. Особливості методики розвитку та підтримання гнучкості у дорослих.
29. Реалізація принципу спрямованості на формування базової фізичної підготовки в роботі з дорослим населенням.
30. Зумовленість та значення диференційованого фізичного виховання
31. Етапи фізичного розвитку людини.
32. Вікова періодизація дорослих.
33. Вікові особливості різних періодів життя дорослої людини
34. Фактори, що впливають на здоров'я дорослої людини
35. Методика фізкультурно-оздоровчих занять
36. Характеристика засобів, форми і методики загартування
37. Медико-педагогічний контроль на заняттях оздоровчої спрямованості з особами зрілого віку
38. Медико-педагогічний контроль на заняттях оздоровчої спрямованості з особами похилого віку
39. Аналіз особливості різних методів оцінки фізичного стану
40. Характеристика об'єктивних і суб'єктивних ознак неадекватності фізичних навантажень
41. Вплив рухової активності на здоров'я
42. Характеристика основних принципів побудови фізкультурно-оздоровчих занять
43. Характеристика методичних особливостей проведення занять з людьми похилого віку
44. Психофізіологічні особливості організму дорослих.
45. Стратегія управління процесом фізичного виховання людини.
46. Основні напрямки фізичного виховання дорослого населення.
47. Характеристика змісту рухової активності осіб, віднесених до побутового фізкультурно-гігієнічного напрямку фізичного виховання дорослого населення.
48. Характеристика змісту рухової активності осіб, віднесених до масового оздоровчо-рекреативного напрямку фізичного виховання дорослого населення.
49. Характеристика змісту рухової активності осіб, віднесених до загально-підготовчого фізкультурно-гігієнічного напрямку фізичного виховання дорослого населення.
50. Характеристика змісту рухової активності осіб, віднесених до спортивного напрямку фізичного виховання дорослого населення.
51. Характеристика змісту рухової активності осіб, віднесених до професійно-прикладного напрямку фізичного виховання дорослого населення.
52. Характеристика змісту рухової активності осіб, віднесених до лікувального фізкультурно-реабілітаційного напрямку фізичного виховання дорослого

населення.

53. Характеристика змісту рухової активності осіб, віднесених до військово-прикладного напрямку фізичного виховання дорослого населення. 7

54. Особливості розвитку рухових якостей в осіб першого періоду зрілого віку.

55. Особливості розвитку рухових якостей в осіб другого періоду зрілого віку.

56. Особливості розвитку рухових якостей в осіб старшого віку.

57. Особливості розвитку рухових якостей в осіб похилого віку.

58. Особливості мотивації до рухової активності в осіб молодіжного віку.

59. Особливості мотивації до рухової активності в осіб зрілого віку.

60. Особливості методики навчання руховим діям осіб зрілого віку.

61. Особливості методики навчання руховим діям осіб пенсійного віку.

62. Реалізація дидактичних принципів фізичного виховання в роботі з дорослими.

63. Реалізація загальних принципів фізичного виховання в роботі з дорослими.

64. Реалізація специфічних принципів фізичного виховання в роботі з дорослими.

65. Нормативні основи фізичного виховання дорослого населення.

66. Значення контролю у фізичному вихованні дорослих.

67. Контрольні якісні показники фізичної культури осіб молодіжного віку.

68. Контрольні якісні показники фізичної культури осіб зрілого віку.

69. Контрольні якісні показники фізичної культури осіб пенсійного віку.

70. Самоконтроль у фізичному вихованні дорослих.

3.3. Контрольні питання Не передбачено програмою.

3.4. Індивідуальні завдання:

№ з/п	Перелік завдань для індивідуальної самотійної роботи студентів	Вид завдання
1.	Підготовка огляду літератури з тем змістових модулів	Огляд літератури
2.	Аналіз Інтернет інформації з тем змістових модулів	Аналітична довідка
3.	Підготовка тез на конференцію	Участь у конференції будь якого рівня
4.	Участь у змаганнях різного рівня	Участь в змаганнях, які проводяться ХНМУ, обласні, Всеукраїнські

3.6. Правила оскарження оцінки

1. Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії.

2. Подання скарги здійснюється студентом особисто у письмовій формі в день оголошення результатів складання заліку.

3. Якщо особа, яка оскаржує результати, бажає додати до апеляції додаткові документи, то вона повинна це зробити під час подання скарги.

4. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання.

5. Засідання апеляційної комісії повинно супроводжуватись веденням протоколу.

6. Відповідальність за ведення протоколу засідання апеляційної комісії покладається на секретаря комісії.

7. Студент, який подавав скаргу, має право бути присутнім на усіх засіданнях апеляційної комісії стосовно власної скарги. У випадку його відсутності секретарем комісії у протоколі засідання повинен бути зроблений відповідний запис.

8. Засідання вважається неправомірним, якщо на ньому відсутня 1/3 від загальної кількості членів.

9. На одному засіданні апеляційної комісії може розглядатись декілька апеляційних скарг.

10. Рішення, які приймаються апеляційною комісією, можуть бути трьох видів:

- результати попереднього оцінювання знань студента не змінюються;
- результати попереднього оцінювання знань студента не відповідають рівню знань вищої освіти і заслуговують незадовільної оцінки;
- результати попереднього оцінювання знань студента скасовуються. Рівень якості знань студента заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до діючої шкали оцінювання). Нова оцінка повинна бути не нижча за попередню.

10. Якщо апеляційна комісія приймає відміну результатів попереднього оцінювання, то нова оцінка студента виставляється цифрою та прописом відповідно до діючої шкали оцінювання у протоколі засідання апеляційної комісії.

11. В оскарженні відмовляють у випадках: відсутності на заліку без поважної причини.

12. Графіки засідань усіх апеляційної комісій повинні бути оприлюднені.

13. Зареєстровані скарги, накази про створення апеляційних комісій, журнали обліку скарг та протоколи засідань апеляційних комісій повинні зберігатись у навчальному відділі протягом 1 року.

14. Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно з графіком на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра фізичного виховання та здоров'я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Студент ознайомлений, що викладання дисципліни ґрунтується на засадах

академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи :навчально-методичний посібник. Львів : Українські технології, 2015. 48 с.
2. Гурєєва А. М. Теорія і методика фізичного виховання : основи спеціальної термінології у фізичному вихованні : навчальний посібник / А. М. Гурєєва, О. Є. Черненко, Е. Ю. Дорошенко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 78 с.
3. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. –Львів, «Фест-Прінт». 2017. – 179 с
- 4 Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб. / укладач В.А. Товт, І.І. Маріонда. Ужгород: Бест-прінт, 2022. 225 с. URI: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/39857>
- 5 Черненко С.О. Теорія і методика фізичного виховання: навчальний посібник: у 2 частинах. Краматорськ: ДДМА, 2022. Частина 1. 215 с. URI: <http://www.dgma.donetsk.ua/2023-2-4-fv.html>
- 6 Черненко С.О. Теорія і методика фізичного виховання: навчальний посібник: у 2 частинах. Краматорськ: ДДМА, 2022. Частина 2. 228 с. URI: <http://www.dgma.donetsk.ua/2023-2-4-fv.html>

Допоміжна

1. Боднар І. Диференційоване фізичне виховання: навч. посіб. Львів: ЛДУФК,

2017. 197 с. URI: <https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/15661>
2. Канішевський С. М. Умови, стан і перспективи розвитку фізичного виховання у ЗНЗ України / С. М. Канішевський, Р. Т. Раєвський, В. П. Краснов, А. Г. Рибковський, С. І. Присяжнюк, Н. О. Третьяков // Теорія і практика фізичного виховання. – 2018. – №1. – С. 139- 145.
3. Дегтяренко Т.В., Долгієр Є.В. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті: підруч. для студ. закладів вищої освіти. Одеса: Атлант, 2018. 282 с. URI: <https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/23354>
4. Контроль фізичної підготовленості //Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): навч. посіб. / В.М. Костюкевич, В.І. Воронова, О.А. Шинкарук, О.В. Борисова. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. С. 185- 201.
5. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення: монографія / [Боднар І.Р., Виноградський Б.А., Павлова Ю.О., Ріпак М.О., Дух Т.І., Стефанишин М.В.]. Львів: ЛДУФК, 2018. 132 с. URI: <https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>

7. Інформаційні ресурси

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5855>
2. Методичні вказівки з навчальної дисципліни "Теорія і методика фізичного виховання" [Електронний ресурс] : для студентів спец. 017 "Фізична культура і спорт" освітнього рівня бакалавр / уклад. К. М. Блещунова ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Електрон. текст. дані. Харків, 2023. 62 с. URI: <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPIPress/64384>.
3. Інституційний репозитарій Національного університету фізичного виховання і спорту України. URI: <https://reposit.uni-sport.edu.ua/>
4. Репозитарій Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського. URI: <https://repository.ldufk.edu.ua/>
5. Електронний архів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. URI: <https://dspace.hnpu.edu.ua/home>
6. Репозитарій Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут".
URI: <https://repository.kpi.kharkov.ua/home>

8. ІНШЕ

1. <https://langs.physio-pedia.com/uk/neurological-gait-deviations-uk/> Physiopedia - universal access to rehabilitation knowledge
2. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

3. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
4. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf
5. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf
6. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf