

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії
Кафедра професійних хвороб та внутрішньої медицини
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ПРИНЦИПИ РОБОТИ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОМАНДИ»

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Протезування-ортезування»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Курс 2

Силабус освітнього компоненту
затверджено на засіданні кафедри
спортивної, фізичної та реабілітаційної
медицини, фізичної терапії, ерготерапії
ХНМУ

Протокол від « 26 » серпня 2024 року №1

В.о. зав. кафедрою

доц. Марковська О.В.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Силабус освітнього компоненту
затверджено на засіданні кафедри
професійних хвороб та внутрішньої
медицини

Протокол від « 26 » серпня 2024 року №1

В.о. зав. кафедрою

проф. Шелест Б.М.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем терапевтичного профілю

Протокол від
« 26 » серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Кравчун П.Г.
(підпис) (прізвище та ініціали)



РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Марковська Олена Володимирівна – завідувачка кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н., доцент
2. Самойлова Ганна Петрівна – доцент кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н.
3. Шелест Борис Олексійович — завідувач кафедри професійних хвороб та внутрішньої медицини, д. мед. н., професор;
4. Калмиков Олексій Олексійович — професор кафедри професійних хвороб та внутрішньої медицини, д. мед. н., доцент;
5. Меленевич Анастасія Ярославівна — доцент кафедри професійних хвороб та внутрішньої медицини, к. мед. н.;
6. Бабичева Олександра Олександрівна — доцент кафедри професійних хвороб та внутрішньої медицини, к. мед. н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ СПОРТИВНОЇ, ФІЗИЧНОЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ, ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ ХНМУ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Буряченко Н. О. Буряченко В.А.
Інформація про викладача	Професійні інтереси: фізична реабілітація, спортивна медицина, лікувальний масаж, ерготерапія.
Контактний тел.	+380996836108 +380997328628
E-mail:	no.buriachenko@knmu.edu.ua va.buriachenko@knmu.edu.ua
Інформація про консультації: <u>очні консультації</u> розклад:	вівторок з 13.00 до 15.00 четвер з 13.00 до 15.00 Філія «Університетська лікарня» ХНМУ, вул. Олександра Шпейєра, 4
місце проведення: <u>он-лайн</u> <u>консультації</u>	за попередньою домовленістю згідно з розкладом відпрацювань, в Google Meet
Локація	 вул. Олександра Шпейєра, 4

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ВНУТРІШНІХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

— Шелест Борис Олексійович — завідувач кафедри внутрішніх та професійних хвороб, професор, д. мед. н.;

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше)

Коморбідна (переважно кардіоваскулярна) патологія, внутрішня медицина, професійні хвороби, військово-польова терапія тощо:

<https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-vnutrishnih-ta-profesijnyh-hvorob>

Контактний телефон +38 057 705 13 17

Адреси корпоративної електронної пошти bo.shelest@knmu.edu.ua;

Консультації

Відповідно до графіка:

- очні консультації (за попередньою домовленістю або за графіком);
- онлайн консультації (у Google Meet, Microsoft Teams за графіком).

Локація Вул. Трінклера, 6, НДІ Гігієни праці та професійних захворювань ХНМУ, кафедра внутрішніх та професійних хвороб

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Принципи роботи мультидисциплінарної команди» складено відповідно до Освітньо-професійної програми «Протезування-ортезування» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування», галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Опис освітнього компонента (анотація)

Мультидисциплінарна реабілітаційна команда (Multidisciplinary rehabilitation team) – це організаційно оформлена, функціонально виокремлена група фахівців з реабілітації (лікар фізичної та реабілітаційної медицини, фізичний терапевт, ерготерапевт, терапевт мови та мовлення, психолог, реабілітаційна медична сестра, ортезист, протезист тощо), які об'єднані спільними метою та завданнями реабілітації та надають реабілітаційну допомогу високого та середнього обсягу в стаціонарних та амбулаторних закладах у гострому, післягострому та довготривалому реабілітаційних періодах.

Співробітництво в мультипрофесійній реабілітаційній команді забезпечується шляхом структурованого спілкування всередині команди та регулярних командних зборів, обговорення реабілітаційного діагнозу.

Предметом вивчення освітнього компонента є методи та підходи до забезпечення структурованого спілкування всередині команди та регулярних командних зборів, обговорення реабілітаційного діагнозу.

Міждисциплінарні зв'язки:

Базується на базових знаннях, вміннях, навичках, які отримані раніше при вивченні анатомії людини, фізіології людини, патофізіології, патології опорно-рухової системи людини, біомеханічних та технічних аспектах ортезування та протезування кінцівок та хребта та інших ОК, передбачених ОПП.

Пререквізити

"Принципи роботи мультидисциплінарної команди" як навчальна дисципліна базується на вивченні здобувачами анатомії людини, фізіології людини, патофізіології, патології опорно-рухової системи людини, біомеханічних та технічних аспектах ортезування та протезування кінцівок та хребта та інших ОК навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами.

Постреквізити: Засвоєні компетентності створюють базу для подальшого навчання у дисциплінах «Методологія науково-дослідної роботи», «Практика з протезування» та «Практика з ортезування», де здобувачі мають можливість застосувати принципи мультидисциплінарної співпраці у практичних умовах, поєднати їх з клінічним мисленням та дослідницькою діяльністю, що сприяє інтеграції знань і формуванню цілісного професійного підходу.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5742>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА:

1.1. Мета викладання освітнього компонента «Принципи роботи мультидисциплінарної команди» є процес формування у здобувачів освіти компетентностей щодо формування мультидисциплінарної команди, форми її роботи, сучасних принципів мультипрофесійного підходу, організації надання реабілітаційної допомоги мультидисциплінарною командою із застосуванням засобів комунікації у прийнятті та виробленні рішень, спрямованих на підвищення ефективності мультидисциплінарної командної роботи.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Принципи роботи мультидисциплінарної команди» є:

- сформувати у здобувачів освіти наукові уявлення про роботу мультидисциплінарної команди;

- ознайомити з основними принципами мультидисциплінарного підходу в роботі;
- навчити здобувачів освіти ефективної комунікації в команді;
- освоїти навички координації дій усіх членів команди;
- ознайомити з етичними та юридичними нормами, які регулюють роботу мультидисциплінарних команд;
- вміти критично оцінювати медичну інформацію з позицій доказової медицини.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування здобувачами компетентностей:

- *інтегральна:*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та задачі дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у сфері протезування-ортезування

загальні:

ЗК 03. Здатність до роботи автономно, самостійно розрізняти, формулювати та вирішувати проблеми.

ЗК 05. Здатність шукати та оцінювати знання на науковому рівні, проводити дослідження на відповідному

рівні, розробляти проекти та управляти ними, виявляти

ініціативу та підприємливість, проводити пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

ЗК 08. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 17. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 01. Знання наукової основи предмета, обізнаність у поточних дослідженнях і розробках, а також розуміння зв'язку між наукою та перевіреним досвідом і практичного значення цього.

СК 02. Здатність обирати та застосовувати відповідні методи протезування-ортезування, які базуються на фундаментальних та доказових технічних процедурах.

СК 04. Здатність самостійно та у співпраці з пацієнтом здійснювати заходи, які включають протезування- ортезування, та виступати в ролі технічного спеціаліста в межах усієї реабілітаційної програми.

СК 05. Здатність ініціювати методологічні технічні вдосконалення процесів роботи ортопедичної майстерні, підвищення ефективності роботи обладнання та застосування специфічних інструментів та засобів.

СК 07. Здатність презентувати та обговорювати (усно та письмово) заходи та результати реабілітації, яка включає протезування-ортезування, із зацікавленими сторонами, а також документувати їх відповідно до вимог.

СК 09. Здатність критично аналізувати, оцінювати та використовувати відповідну інформацію, а також обговорювати нові факти, явища та проблеми з різними цільовими групами, роблячи таким чином внесок у розвиток професії та бізнесу.

СК 10. Здатність демонструвати самокритику і здатність до емпатії.

СК 12. Здатність до самостійного прийняття клінічних рішень та використання підходу, орієнтованого на пацієнта, до протезно-ортезних втручань, що охоплюють всі вікові категорії.

СК 13. Здатність надавати послуги з протезування- ортезування, дотримуючись відповідної техніки безпеки та принципів матеріалознавства.

СК 14 Здатність застосовувати в професійній діяльності вітчизняну законодавчу базу щодо

забезпечення населення протезами та/або ортезами.

СК 15 Здатність проводити огляд пацієнта та визначати його фізичні, функціональні можливості та антропометричні дані, в тому числі у співпраці з іншими учасниками мультидисциплінарної команди

СК 17 Здатність надавати рекомендації з технічних питань з подальшого протезування або ортезування пацієнтів при передопераційному періоді, післяопераційному періоді, медичному та терапевтичному їх лікуванні

СК 18 Здатність планувати та впроваджувати інноваційні технології, спрямовані на відновлення функції опорно- рухової системи людини з метою покращення якості життя людини з інвалідністю

СК 19. Здатність застосовувати фізичні та математичні методи в аналізі, моделюванні функціонування живих організмів.

СК 20. Здатність продемонструвати розуміння питань використання технічної літератури та інших джерел. інформації

СК 22. Здатність розробляти плани і проекти для забезпечення досягнення поставленої певної мети з урахуванням всіх аспектів вирішуваної проблеми, включно із виробництвом, експлуатацією, технічним обслуговуванням та утилізацією.

СК 24. Здатність надавати домедичну допомогу при невідкладних станах.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 2. Знаходити ефективні доказові рішення у професійній діяльності, реалізуючи їх з метою визначення та забезпечення потреб пацієнта у протезуванні або ортезуванні.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань, таких як: обстеження пацієнта, розуміння діагностичної документації, розробка плану реабілітації пацієнта, що включає протезування/ортезування, зняття замірів та план виготовлення протезного чи ортезного виробу, виготовлення та корекція протезного або ортезного виробу, взаємодія з пацієнтом та іншими фахівцями для оцінки результатів втручання.

ПРН 4. Вміти ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди, орієнтуючись на пацієнта та керуючись принципами професійної та етичної практики.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами у сфері реабілітації, яка включає протезування-ортезування.

ПРН 8. Демонструвати здатність самостійно аналізувати наукову літературу та застосовувати найкращі наявні докази для вирішення важливих проблем або питань у сфері протезування та ортезування.

ПРН 9. Вірно та якісно виконувати усі важливі елементи процесу протезування або ортезування (від оцінки стану пацієнта до інструктажу щодо користування протезним або ортезним виробом) , застосовуючи принципи професійної комунікації, толерантності, етики та конфіденційності.

ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконану роботу.

ПРН 11. Мати та вміти застосовувати фундаментальні знання щодо рекомендацій з призначення, дизайну протезів чи ортезів на основі анатомії людини, вибору матеріалів, біомеханічних принципів, підгонки, оцінки, налаштування та досягнення конкретних результатів для пацієнта.

ПРН 12. Демонструвати здатність розробляти та впроваджувати ефективний план подальшого обслуговування для забезпечення оптимального носіння та функціонування ортеза чи протеза.

Цей план

також має включати контроль результатів плану реабілітації.

ПРН 13. Мати необхідні клінічні навички для надання комплексних послуг з протезування-ортезування, які сприяють покращенню якості життя пацієнта.

ПРН 19. Демонструвати принципи комунікації з особою з інвалідністю, консультувати пацієнта щодо призначення йому протезно-ортопедичних виробів у відповідній клінічній ситуації,

проводити необхідні заміри, розуміти потреби користувачів і клієнтів, а також важливість таких питань як естетика в процесі проектування.

ПРН 20. Здатність трактувати показання щодо призначення ампутацій за рівнями

ПРН 22. Надавати домедичну допомогу потерпілому в разі інших нещасних випадків на виробництві

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних соціальних навичок (Soft skills):

Зв'язок – здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування.

Люб'язність – манери, етикет, діловий етикет, кажу, будь ласка, і дякую вам, шанобливо.

Гнучкість – адаптивність, бажання змінюватися, навчання протягом усього життя, приймає нові речі, налаштовує, навчає.

Цілісність – чесна, етична, висока моральність, має особисті цінності.

Міжособистісні навички – приємність, привабливість, почуття гумору, дружність, вихованість, співпереживання, самоконтроль, терпимість, комунікабельність.

Позитивне ставлення – оптимістичний, захоплений, заохочувальний, щасливий, впевнений.

Професіоналізм – діловий, добре одягнений.

Відповідальність – підзвітна, надійна, виконує роботу, винахідлива, самодисциплінована, хоче робити добре, сумлінно, здоровий глузд.

Командна робота – кооператив, працюють разом з іншими, приємні, сприятливі, корисні, спільні.

Робоча етика – працьовитий, готовий працювати, лояльний, ініціативний, мотивований вчасно.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва)	за вибором	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики та лікування»	Рік підготовки:	
		-й	2-й
		Семестр	
		-й	3-й
		Лекції	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента - 50	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський)	год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		год.	32 год.
		Лабораторні	
		год.	- год.
		Самостійна робота	
		год.	50 год.
		Індивідуальні завдання: - год.	
Вид контролю: залік			

2.1. Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Сутність та принципи мультидисциплінарного підходу в протезуванні та ортезуванні.	1	Інформаційна (освітня)
2	Ролі та функції учасників мультидисциплінарної команди.	1	
3	Комунікація та прийняття колективних рішень у реабілітації.	1	
4	Оцінка ефективності діяльності команди та вплив на результати пацієнта.	1	
5	Основи мультидисциплінарного підходу до протезування-ортезування.	1	
6	Структура мультидисциплінарної команди з протезування-ортезування та функції її учасників.	1	
7	Комунікація у мультидисциплінарній команді з протезування-ортезування.	1	
8	Прийняття клінічних рішень у мультидисциплінарній команді з протезування-ортезування.	1	
	Всього годин	8	

2.2.1 Теми семінарських занять

Проведення семінарських занять не передбачено програмою

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Сутність та принципи мультидисциплінарного підходу в протезуванні та ортезуванні.	4	Розповідь-пояснення, бесіда	Усне опитування (індивідуальне)
2	Ролі та функції учасників мультидисциплінарної команди.	4	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація	
3	Комунікація та прийняття колективних рішень у реабілітації.	4		
4	Оцінка ефективності діяльності команди та вплив на результати пацієнта.	4		
5	Концепція та роль мультидисциплінарної команди у реабілітації осіб з ампутаціями. Інтеграція клінічних, інженерних, психологічних та соціальних аспектів	2	Роз'яснення, бесіда, унаочнення (статичне, динамічне, інтерактивне), демонстраційна вправа, організоване обговорення, ділова гра, клінічний розбір, проєктна діяльність, дискусія, брейншторм	Опитування усне й автоматичне (персональне, фронтальне), письмова контрольна робота, творчий проєкт, персональне практичне завдання, взаємне оцінювання, самооцінювання тощо.
6	Основні ролі: ортопед-технік, клініцист, фізіотерапевт, психолог, соціальний працівник тощо. Алгоритм взаємодії та відповідальність кожного члена команди	2		
7	Техніки міжпрофесійної комунікації. Використання цифрових платформ для обміну клінічними даними та роботи з планами лікування	2		
8	Моделі колективного прийняття рішень.	2		
9	Виявлення та пом'якшення міжпрофесійних суперечностей і технічних небезпек на етапах розробки та впровадження протезно-ортезних виробів.	2		
10	Етапи і ресурси для протезно-ортезного втручання. Внесок окремих членів команди.	2		
11	Координація заходів для послідовного впровадження затвердженого плану протезно-ортезного лікування.	2		
12	Кількісні та якісні показники для моніторингу ефективності команди та корекції втручань. Залік	2		
	Всього годин	32		

2.2.4 Лабораторні заняття

Проведення лабораторних занять не передбачено програмою

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Сутність та принципи мультидисциплінарного підходу в протезуванні та ортезуванні.	6	Підготовка конспекту	Усне опитування, перевірка конспекту
2	Ролі та функції учасників мультидисциплінарної команди.	6		
3	Комунікація та прийняття колективних рішень у реабілітації.	7		
4	Оцінка ефективності діяльності команди та вплив на результати пацієнта.	7		
	Основи мультидисциплінарного підходу за протезування-ортезування. Концепція та роль мультидисциплінарної команди у реабілітації осіб з ампутаціями. Інтеграція клінічних, інженерних, психологічних та соціальних аспектів	2	Використання основних та додаткових джерел інформації, перегляд відеозаписів навчальних, методичних матеріалів, віртуальні консультації тощо.	Опитування усне й автоматичне (персональне, фронтальне), письмова контрольна робота, творчий проєкт, персональне практичне завдання, взаємне оцінювання, самооцінювання тощо.
	Структура мультидисциплінарної команди з протезування-ортезування та функції її учасників. Основні ролі: ортопед-технік, клініцист, фізіотерапевт, психолог, соціальний працівник тощо. Алгоритм взаємодії та відповідальність кожного члена команди	2		
	Комунікація у мультидисциплінарній команді з протезування-ортезування. Техніки міжпрофесійної комунікації. Використання цифрових платформ для обміну клінічними даними та роботи з планами лікування	2		
	Прийняття клінічних рішень у мультидисциплінарній команді з протезування-ортезування. Моделі колективного прийняття рішень.	2		
	Управління конфліктами та ризиками під час проєктування протезів і ортезів. Виявлення та пом'якшення міжпрофесійних суперечностей і технічних небезпек на етапах розробки та впровадження протезно-ортезних виробів.	2		
	Планування протезно-ортезного лікування у мультидисциплінарних командах. Етапи і ресурси для протезно-ортезного втручання. Внесок окремих членів команди.	2		
	Реалізація командного плану лікування із залученням мультидисциплінарної команди з протезування-ортезування.	2		

	Координація заходів для послідовного впровадження затвердженого плану протезно-ортезного лікування.			
	Оцінювання якості та результатів роботи мультидисциплінарної команди з протезування-ортезування. Кількісні та якісні показники для моніторингу ефективності команди та корекції втручань.	2		
	Інновації та методологічні вдосконалення у роботі мультидисциплінарної команди з протезування-ортезування. Принципи впровадження новітніх технологій і матеріалів для оптимізації проектування й обслуговування протезно-ортезних виробів.	4		
	Адаптація та самоосвіта в мультидисциплінарній команді з протезування-ортезування. Набуття змінної експертизи через безперервний професійний розвиток, обмін знаннями та інтеграцію нових методик у роботу команди.	4		
	Всього годин	50		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти контролюється викладачем академічної групи після засвоєння кожної теми дисципліни, виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. На прикінці семестру середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Таблиця

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для освітнього компонента, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5,00	200	4,30-4,31	172	3,60-3,61	144
4,97-4,99	199	4,27-4,29	171	3,57-3,59	143
4,95-4,96	198	4,24-4,26	170	3,55-3,56	142
4,92-4,94	197	4,22-4,23	169	3,52-3,54	141
4,90-4,91	196	4,19-4,21	168	3,50-3,51	140
4,87-4,89	195	4,17-4,18	167	3,47-3,49	139
4,85-4,86	194	4,14-4,16	166	3,45-3,46	138
4,82-4,84	193	4,12-4,13	165	3,42-3,44	137
4,8-4,81	192	4,09-4,11	164	3,40-3,41	136
4,77-4,79	191	4,07-4,08	163	3,37-3,39	135
4,75-4,76	190	4,04-4,06	162	3,35-3,36	134

4,72-4,74	189	4,02-4,03	161	3,32-3,34	133
4,7-4,71	188	3,99-4,01	160	3,30-3,31	132
4,67-4,69	187	3,97-3,98	159	3,27-3,29	131
4,65-4,66	186	3,94-3,96	158	3,25-3,26	130
4,62-4,64	185	3,92-3,93	157	3,22-3,24	129
4,60-4,61	184	3,89-3,91	156	3,20-3,21	128
4,57-4,59	183	3,87-3,88	155	3,17-3,19	127
4,54-4,56	182	3,84-3,86	154	3,15-3,16	126
4,52-4,53	181	3,82-3,83	153	3,12-3,14	125
4,50-4,51	180	3,79-3,81	152	3,10-3,11	124
4,47-4,49	179	3,77-3,78	151	3,07-3,09	123
4,45-4,46	178	3,74-3,76	150	3,05-3,06	122
4,42-4,44	177	3,72-3,73	149	3,02-3,04	121
4,40-4,41	176	3,70-3,71	148	3,00-3,01	120
4,37-4,39	175	3,67-3,69	147	Менше 3	Недостатньо
4,35-4,36	174	3,65-3,66	146		
4,32-4,34	173	3,62-3,64	145		

Залік – виставляється викладачем академічної групи наприкінці останнього заняття, при умові відсутності академічної заборгованості з лекційних та практичних занять і наявності середнього балу, який $\geq 3,00$ (за 4-бальною шкалою).

Загальна поточна діяльність визначається як середнє арифметичне балів ПНД, які переводяться у 200-бальну шкалу ЕСТС (табл.).

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 120.

Одержані здобувачем освіти бали викладач виставляє в індивідуальний план здобувача з відміткою «**зараховано**» та заповнює відомості успішності з дисципліни за формою У-5.03А.

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/doc_block_type/instrukcziyi-navchalnogo-procesu/). Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

3.2. Питання до заліку

1. Мультидисциплінарна команда, особливості формування. Склад мультидисциплінарної команди.
2. Принципи мультипрофесійного підходу в реабілітації.
3. Роль фахівців фізичної реабілітації в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
4. Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
5. Принцип пацієнтцентричності та основи співпраці з іншими членами мультидисциплінарної команди.
6. Форма роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
7. Засоби комунікації в роботі мультипрофесійної команди.
8. Кваліфікаційні вимоги та професійні обов'язки членів мультидисциплінарної команди.
9. Професійна діяльність членів мультидисциплінарної команди.
10. Етика та юридична відповідальність осіб причетних до реабілітації.
11. Реабілітаційний процес. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі.

12. Реабілітаційне обстеження та інструменти оцінювання.
13. Формулювання реабілітаційного діагнозу.
14. Прогнозування та планування реабілітаційної допомоги.
15. Втручання. Формування технології втручання.
16. Фінальна оцінка та визначення очікуваних результатів.
17. Координація, комунікація та документування.
18. Методи контролю за ефективністю процесу реабілітації.
19. Модель МКФ, практичне використання МКФ в наданні реабілітаційної допомоги.
20. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ.
21. Формулювання реабілітаційного діагнозу за МКФ. Принципи встановлення та кодування.
22. Лист оцінювання за МКФ. Базові набори МКФ.
23. Організація та забезпечення надання реабілітаційної допомоги фахівцями з реабілітації.
24. Обсяги надання реабілітаційної допомоги. Реабілітаційна година. Реабілітаційна сесія.
25. Навантаження фахівців з реабілітації під час надання реабілітаційної допомоги у сфері охорони здоров'я.
26. Реабілітаційні пакети послуг: специфікація послуг, вимоги до матеріально-технічного та кадрового складу, перелік та обсяг медичних послуг, індикатори якості надання реабілітаційних послуг.
27. Типи реабілітаційних закладів. Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні.
28. Організація роботи в реабілітаційно-лікувальних закладах.
29. Організація роботи в реабілітаційно-оздоровчих закладах.
30. Організація діяльності спеціалізованих закладів реабілітації.
31. Реабілітаційне відділення, їх види, структура.
32. Завдання та функції реабілітаційного відділення.
33. Реабілітація у сфері охорони здоров'я. Організація взаємодії між закладами системи охорони здоров'я протягом реабілітації.
34. Рівні надання реабілітаційної допомоги. Організація в реабілітації реабілітаційної допомоги на різних рівнях медичної допомоги.
35. Основи клінічного менеджменту на первинному, вторинному, третинному рівнях надання реабілітаційної допомоги.
36. Періоди надання реабілітаційної допомоги. Організація реабілітаційної допомоги у різних періодах.
37. Особливості організації надання реабілітаційної допомоги в гострому періоді.
38. Особливості організації реабілітаційної допомоги у підгострому періоді реабілітації.
39. Особливості організації надання реабілітаційної допомоги в довготривалому періоді реабілітації.
40. Основи клінічного менеджменту у гострому, підгострому, довготривалому періодах надання реабілітаційної допомоги.

3.3. Контрольні питання та завдання до самостійної роботи

1. Опишіть ключові принципи мультидисциплінарного підходу в протезуванні-ортезуванні;
2. Наведіть приклад інтеграції клінічних і інженерних аспектів у роботі команди;
3. Проаналізуйте роль психологічної підтримки пацієнтів з ампутаціями;
4. Поясніть внесок соціального працівника в реабілітацію осіб з ампутаціями;
5. Складіть схему взаємодії між клініцистом, інженером і психологом у команді;
6. Окресліть склад мультидисциплінарної команди з протезування-ортезування;
7. Опишіть основні обов'язки ортопеда-техніка;
8. Визначте роль фізіотерапевта в оцінці та тренуванні пацієнта;
9. Проілюструйте алгоритм передачі клінічних даних між членами команди;
10. Складіть матрицю відповідальностей кожного учасника проекту;
11. Перелічіть три техніки ефективної міжпрофесійної комунікації;
12. Виконайте вправу зі складання короткого повідомлення для цифрової платформи;
13. Опишіть правила конфіденційного обміну пацієнтськими даними онлайн;
14. Проаналізуйте переваги та недоліки використання телемедицини в команді;

15. Розробіть шаблон щотижневого звіту для обміну клінічними даними;
16. Порівняйте дві моделі колективного прийняття рішень (Delphi та консенсус);
17. Складіть коротку інструкцію з організації обговорення клінічного випадку;
18. Опишіть етапи прийняття рішення за методом «мозкового штурму»;
19. Проаналізуйте роль доказової медицини у виборі конструкції протеза;
20. Проведіть міні-дослідження: знайдіть три наукові статті про колективні рішення;
21. Визначте основні джерела міжпрофесійних конфліктів у команді;
22. Опишіть методику «активного слухання» для розв'язання суперечок;
23. Складіть план управління технічними ризиками при виготовленні протеза;
24. Проаналізуйте випадок конфлікту між клініцистом і техніком і запропонуйте рішення;
25. Розробіть чек-ліст для оцінки безпеки на виробничому етапі;
26. Окресліть етапи протезно-ортезного втручання від діагностики до адаптації;
27. Складіть таблицю ресурсів (обладнання, матеріали, персонал) для першого етапу;
28. Опишіть внесок фізіотерапевта на етапі підготовки пацієнта до примірки протеза;
29. Проаналізуйте ризики, пов'язані з невчасним плануванням втручання;
30. Розробіть орієнтовний графік зустрічей команди для координації плану лікування;
31. Опишіть порядок передачі контрольних даних між етапами реабілітації;
32. Складіть алгоритм координації заходів під час виготовлення та примірки протеза;
33. Створіть лист перевірки виконання ключових завдань для кожного члена команди;
34. Проаналізуйте випадок зміни плану лікування та опишіть процедуру оновлення документів;
35. Розробіть шаблон звіту про проміжні результати для пацієнта;
36. Перелічіть три кількісні показники для моніторингу ефективності протеза;
37. Опишіть метод якісного опитування пацієнтів про комфорт та задоволеність;
38. Складіть протокол збору та аналізу даних для корекції втручань;
39. Проаналізуйте динаміку однієї з метрик (наприклад, швидкість ходи) протягом місяця;
40. Розробіть графік оцінювання на кожному етапі реабілітації;
41. Окресліть три передові матеріали для виготовлення ортезів;
42. Опишіть процес тестування прототипу з використанням 3D-сканера;
43. Проаналізуйте переваги використання композитних матеріалів у протезах;
44. Складіть дорожню карту впровадження нової технології в команді;
45. Підготуйте короткий огляд сучасних цифрових рішень у протезуванні;
46. Складіть індивідуальний план професійного розвитку на наступні 6 місяців;
47. Опишіть ресурси (курси, конференції) для обміну досвідом у сфері протезування;
48. Проаналізуйте одну наукову статтю та підготуйте короткий аналітичний звіт;
49. Розробіть шаблон щоденника самоосвіти для відстеження власного прогресу;
50. Поясніть роль коучингу та менторства в підвищенні компетентності команди

3.4. Індивідуальні завдання:

1. Підготовка реферату за темами для самостійного вивчення (5 балів).
2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження (10 балів).
3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами для самостійного вивчення (5 балів).
4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково-студентській конференції (10 балів).
5. Участь у міжвузівській та/або всеукраїнській олімпіаді з дисципліни (10 балів).
6. Підготовка наукових публікацій: тез з збірниках науково-практичних конференцій, збірниках наукових праць, статей у фахових наукових виданнях (10 балів).

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач (ка) освіти не згоден (а) з одержаною на занятті оцінкою, він (вона) може її оскаржити.

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

4. Політика дисципліни

Кафедра приймає кваліфікованих здобувачів освіти будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються здобувачам університету.

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичного заняття здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Інклюзивна освіта

На кафедрі неврології створені сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами згідно «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ».

Для вирішення всіх необхідних питань та встановлення індивідуальних вимог здобувачі освіти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання здобувача це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності.

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Форма первинної облікової документації № 044-1 «Результати обговорень мультидисциплінарної реабілітаційної команди стосовно особи, яка потребує реабілітації» та Інструкція щодо її заповнення : Наказ МОЗ України від 17.05.2023 № 915 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z1161-23>
2. Положення про мультидисциплінарну команду при закладах охорони здоров'я, що надають спеціалізовану медичну допомогу пацієнтам із онкологічними захворюваннями : Наказ МОЗ України від 02.10.2024 № 1680 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z1548-24>

3. Михальчук В. М., Гбур З. В., Щиріна К. В., Черненко О. О. Мультидисциплінарний підхід до оптимізації роботи приватної багатопрофільної лікарні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. №4(82). С. 16-23.
4. Іваненко О. Міжнародні підходи до організації реабілітації осіб з інвалідністю // Реабілітаційна медицина. — 2021. — Вип. 18, № 2. — С. 34–42.
5. Петренко М., Ковальчук Т. Біопсихосоціальна модель в сучасній реабілітації: міжнародний досвід // Медична реабілітація в Україні. — 2023. — Т. 12, № 1. — С. 10–19.
6. Професійний стандарт «Протезист-ортезист» [Інтернет]. 2024. Доступний у: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/protezist-ortezist>
7. Слабкий ГО, Дуб ММ, Брич ВВ. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять з дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи». Ужгород: УжНУ; 2023. 30 с.
8. База знань Protez Hub <https://protezhub.com/>;
9. Посадова інструкція техника-протезиста-ортезиста [Internet]. Медична справа. 2023. Available from: <https://medplatforma.com.ua/article/16760-posadova-instruktsiya-tekhnika-protezista-ortezista-skachayte-zrazok>
10. Підготовка до протезування. Правовий навігатор «Принцип» [Internet]. Available from: <https://navigator.pryncyp.org/>
11. WHO standards for prosthetics and orthotics. Part 2: Implementational Manual [Internet]. 2017. 112 p. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241512480>
12. WHO standards for prosthetics and orthotics. Part 1: Standards [Internet]. 2017. 84 p. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241512480>

Допоміжна

1. Волянський О. М., Кіх А. Й., Валігура О. І., Романенко О. А., Малецька Т. В., Головатенко В. І. Мультидисциплінарний підхід до індивідуальної реабілітації пацієнтів після тяжкого перебігу коронавірусної хвороби. Український військово-медичний журнал. 2021. №2 (3). С. 42-53. Режим доступу: [https://doi.org/10.46847/ujmm.2021.3\(2\)-042](https://doi.org/10.46847/ujmm.2021.3(2)-042)
2. Закон України «Про реабілітацію в сфері охорони здоров'я» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2021, № 8, ст.59) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
3. Закон України від 01.07.2022 2347-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення надання медичної допомоги». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2347-20#Text>
4. Оксана Фігура. Мультидисциплінарний підхід в реабілітації хворих з інсультом у інсультних блоках. Матеріали Х Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції «Сучасна гуманітаристика». Грудень, 2018. Переяслав-Хмельницький, 2018; 356-358 с.
5. Березка МІ, Коростій ВІ, Залюбовська ОІ, Григорук ВВ, Прийменко ДС, Рисована ЛМ, et al. Освітньо-професійна програма (ОПП) «Протезування-ортезування» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація 224.02 Протезування-ортезування галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікація: магістр з протезування-ортезування за спеціалізацією «Протезування-ортезування» [Інтернет]. ХНМУ; 2024 [цит. за 30, Квітень 2025]. Доступний у: <https://knmu.edu.ua/program-catalog/protezuвання-ortezuвання-magistr-2024/>
6. Стандарт вищої освіти. Рівень вищої освіти другий (магістерський), ступінь вищої освіти «Магістр», галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування», Спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування» [Інтернет]. Доступний у: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/224-tehnolohiyi-medychnoyi-diahnostyky-ta-likuvannya-mahistr-1545-vid-29-10-2024.pdf>
7. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1053-20>
8. Закон України «Про вищу освіту» [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>

9. Закон України «Про освіту» [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1187-2015-%D0%BF>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/266-2015-%D0%BF>
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1341-2011-%D0%BF>
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/497-2021-%D0%BF>
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1462 «Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я» [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1462-2022-%D0%BF>
15. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/va327609-10>
16. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 28.10.2002 № 385 «Про затвердження переліків закладів охорони здоров'я, лікарських посад, посад фармацевтів, посад фахівців з фармацевтичною освітою, посад професіоналів у галузі охорони здоров'я, посад фахівців у галузі охорони здоров'я, посад професіоналів з вищою немедичною освітою у закладах охорони здоров'я та посад професіоналів з вищою немедичною освітою, залучених до надання реабілітаційної допомоги у складі мультидисциплінарних реабілітаційних команд в закладах охорони здоров'я» [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0892-02>
17. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 30.01.2024 № 156 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 224 'Технології медичної діагностики та лікування'» [Інтернет]. Доступний у: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0230-24>

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Сайт Незламні (Unbroken) <https://unbroken.org.ua/ua>;
2. Сайт Української асоціації остеointегративного протезування - професійної спілки лікарів та протезистів — <https://uaop.org/>;
3. Сайт Верховної Ради України — <https://www.rada.gov.ua/>;
4. Сайт Кабінету Міністрів України — <https://www.kmu.gov.ua/>
5. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В.О. Сухомлинського — <https://dnpb.gov.ua/ua/>;
6. Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського — <http://www.nbuv.gov.ua/>;
7. Сайт Державної служби статистики України. — <https://www.ukrstat.gov.ua/>;
8. Сайт Національної наукової медичної бібліотеки України. — <https://www.library.gov.ua/>;
9. Сайт Наукової бібліотеки Харківського національного медичного університету — <https://libr.knmu.edu.ua/>
10. Сайт Національної медичної бібліотеки США — <https://www.nlm.nih.gov/>;
11. Сайт Харківської державної наукової бібліотеки ім. В. Г. Короленка — URL: <https://korolenko.kharkov.com/>
12. Website of the Medical Center of Orthotics & Prosthetics (MCOP) [Інтернет]. Доступний у: <https://mcopro.com/>
13. Website of the American Academy of Orthotists and Prosthetists [Інтернет]. Доступний у: <https://www.oandp.org/>

14. Website of the American Board for Certification in Orthotics and Prosthetics [Інтернет].
Доступний у: <https://www.abcop.org/>
15. Website of the National Commission on Orthotic and Prosthetic Education [Інтернет].
Доступний у: <https://ncope.org/>

8. ІНШЕ

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dyisc.pdf
4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf
5. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf