

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра гігієни та екології

Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ПРОФЕСІЙНІ ОБОВ'ЯЗКИ ТА РОБОЧЕ МІСЦЕ ПРОТЕЗИСТА-
ОРТЕЗИСТА»

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Протезування-ортезування»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Курс 2

Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
гігієни та екології

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем громадського здоров'я та
гігієни

Протокол від
“ ” серпня 2025 р. № 1

Протокол від
“29” серпня 2025 р. № 2

В. о. зав. кафедри

Голова

 доц. Літовченко О.Л.
(підпис) (прізвище та ініціали)

 проф. Т.О. Чумаченко
(підпис) (ініціали, прізвище)



РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА

1. Літовченко О.Л., доцент кафедри гігієни та екології, PhD, доцент
2. Литвиненко М.І., доцент кафедри гігієни та екології, кандидат медичних наук, доцент

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Професійні обов'язки та робоче місце протезиста-ортезиста» складено відповідно до Освітньо-професійної програми «Протезування-ортезування» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування», галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Опис освітнього компонента (анотація). Вивчення навчальної дисципліни «Професійні обов'язки та робоче місце протезиста-ортезиста» спрямоване на формування у здобувачів комплексних знань про професійну діяльність протезиста-ортезиста, його функціональні обов'язки, вимоги до організації робочого місця та дотримання стандартів якості медичної допомоги. Дисципліна забезпечує ознайомлення з етичними принципами роботи, правовими аспектами діяльності, вимогами безпеки праці та санітарно-гігієнічними нормами у сфері протезування-ортезування.

Сучасний розвиток медичних технологій та підвищення вимог до якості реабілітаційної допомоги потребує від фахівців з протезування-ортезування глибокого розуміння своїх професійних обов'язків, знання принципів організації робочого процесу та дотримання міжнародних стандартів надання послуг. Особлива увага приділяється питанням міжпрофесійної взаємодії, комунікації з пацієнтами та членами мультидисциплінарної команди, а також безперервного професійного розвитку.

Програма упорядкована із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти та враховує міжнародні стандарти підготовки фахівців з протезування-ортезування.

Предметом вивчення освітнього компонента є професійні компетентності протезиста-ортезиста, організація робочого місця, етичні та правові аспекти діяльності, принципи взаємодії з пацієнтами та колегами, а також система контролю якості надання послуг у сфері протезування-ортезування.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна «Професійні обов'язки та робоче місце протезиста-ортезиста» має зв'язки з такими раніше вивченими навчальними дисциплінами: «Анатомія людини», «Фізіологія. Патологічна фізіологія», «Біомеханічні та технічні аспекти ортезування та протезування кінцівок та хребта», «Безпека і охорона праці в галузі».

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE:

<https://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=6495>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1 Мета освітнього компонента «Професійні обов'язки та робоче місце протезиста-ортезиста» є формування у майбутніх фахівців комплексних знань, умінь та навичок щодо професійної діяльності протезиста-ортезиста, організації робочого процесу, дотримання етичних принципів та правових норм, забезпечення якості надання послуг та безперервного професійного розвитку.

1.2 Основні завдання опанування освітнього компонента:

- вивчити професійні обов'язки та компетенції протезиста-ортезиста відповідно до міжнародних стандартів та національного законодавства;
- засвоїти принципи організації робочого місця протезиста-ортезиста з дотриманням вимог безпеки та ергономіки;
- оволодіти навичками професійної комунікації з пацієнтами, їхніми родинами та членами мультидисциплінарної команди;
- вивчити етичні принципи та деонтологічні аспекти роботи протезиста-ортезиста;
- засвоїти правові основи діяльності у сфері протезування-ортезування;
- оволодіти методами забезпечення та контролю якості надання послуг;
- сформувати розуміння необхідності безперервного професійного розвитку.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент.

1.3.1 Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами вищої освіти наступних **компетентностей**:

інтегральна: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та задачі дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у сфері протезування-ортезування

загальні:

ЗК 01. Здатність робити незалежні та критичні оцінки,

бути критичним і самокритичним.

ЗК 02. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 03. Здатність до роботи автономно, самостійно розрізняти, формулювати та вирішувати проблеми.

ЗК 04. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, у т.ч. в міжнародному контексті, мотивації людей та руху до спільної мети.

ЗК 05. Здатність шукати та оцінювати знання на науковому рівні, проводити дослідження на відповідному

рівні, розробляти проекти та управляти ними, виявляти

ініціативу та підприємливість, проводити пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

ЗК 07. Здатність обмінюватися знаннями з людьми, які не мають спеціальних знань у цій галузі. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 08. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 13. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 16. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 17. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 18. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 01. Знання наукової основи предмета, обізнаність у поточних дослідженнях і розробках, а також розуміння зв'язку між наукою та перевіреним досвідом і практичного значення цього.

СК 02. Здатність обирати та застосовувати відповідні методи протезування-ортезування, які базуються на фундаментальних та доказових технічних процедурах.

СК 03. Здатність знаходити та аналізувати відповідні нормативні документи.

СК 04. Здатність самостійно та у співпраці з пацієнтом здійснювати заходи, які включають протезування- ортезування, та виступати в ролі технічного спеціаліста в межах усієї реабілітаційної програми.

СК 07. Здатність презентувати та обговорювати (усно та письмово) заходи та результати реабілітації, яка включає протезування-ортезування, із зацікавленими сторонами, а також документувати їх відповідно до вимог.

СК 08. Здатність роботи у мультидисциплінарній команді

СК 10. Здатність демонструвати самокритику і здатність до емпатії.

СК 12. Здатність до самостійного прийняття клінічних рішень та використання підходу, орієнтованого на пацієнта, до протезно-ортезних втручань, що охоплюють всі вікові категорії.

СК 15 Здатність проводити огляд пацієнта та визначати його фізичні, функціональні можливості та антропометричні дані, в тому числі у співпраці з іншими учасниками мультидисциплінарної команди

СК 16 Здатність вести технологічну документацію з урахуванням очікуваних результатів реабілітації та потреб пацієнтів

СК 22. Здатність розробляти плани і проекти для забезпечення досягнення поставленої певної мети з урахуванням всіх аспектів вирішуваної проблеми, включно із виробництвом, експлуатацією,

технічним обслуговуванням та утилізацією.

1.3.2 Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступного програмного результату навчання:

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Знаходити ефективні доказові рішення у професійній діяльності, реалізуючи їх з метою визначення та забезпечення потреб пацієнта у протезуванні або ортезуванні.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань, таких як: обстеження пацієнта, розуміння діагностичної документації, розробка плану реабілітації пацієнта, що включає протезування/ортезування, зняття замірів та план виготовлення протезного чи ортезного виробу, виготовлення та корекція протезного або ортезного виробу, взаємодія з пацієнтом та іншими фахівцями для оцінки результатів втручання.

ПРН 4. Вміти ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди, орієнтуючись на пацієнта та керуючись принципами професійної та етичної практики.

ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами у сфері реабілітації, яка включає протезування-ортезування.

ПРН 8. Демонструвати здатність самостійно аналізувати наукову літературу та застосовувати найкращі наявні докази для вирішення важливих проблем або питань у сфері протезування та ортезування.

ПРН 9. Вірно та якісно виконувати усі важливі елементи процесу протезування або ортезування (від оцінки стану пацієнта до інструктажу щодо користування протезним або ортезним виробом) , застосовуючи принципи професійної комунікації, толерантності, етики та конфіденційності.

ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.

ПРН 11. Мати та вміти застосовувати фундаментальні знання щодо рекомендацій з призначення, дизайну протезів чи ортезів на основі анатомії людини, вибору матеріалів, біомеханічних принципів, підгонки, оцінки, налаштування та досягнення конкретних результатів для пацієнта.

ПРН 12. Демонструвати здатність розробляти та впроваджувати ефективний план подальшого обслуговування для забезпечення оптимального носіння та функціонування ортеза чи протеза. Цей план також має включати контроль результатів плану реабілітації.

ПРН 13. Мати необхідні клінічні навички для надання комплексних послуг з протезування-ортезування, які сприяють покращенню якості життя пацієнта.

ПРН 16. Вміти якісно проектувати та виготовляти: ортез стопи AFO (пасивний та активний), стегново-колінний гомілковостопний ортез KAFO, ортез грудо-попереково- крижового відділу TLSO, ортез зап'ястя WO,

трансперіальний протез TR (з різними видами кріплень),

трансгумеральний протез TH (з кріпленням у вигляді вісімки або дев'ятки), транстибіальний протез (PTB (Patellar tendon bearing), транстибіальний протез PTS (Patellar-tendon-supracondylar), трансфеморальний протез TF (з прийнятною гільзою IC та з використанням різних технологій); здійснювати модифікацію взуття – Rocker.

ПРН 20. Здатність трактувати показання щодо призначення ампутацій за рівнями

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

1.3.3 Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації),
- робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна плитка),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги),

- лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації),
- емпатію (реалізується через: поважне ставлення до думки та етичних міркувань, вигляду та поведінки інших людей),
- стресостійкість (реалізується через: роботу у групі з представниками інших професійних груп різного рівня та віку в непередбачених обставинах та ситуаціях).

2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>22«Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	вибірковий	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: <u>224 «Технології медичної діагностики та лікування»</u> (шифр і назва) Спеціалізація: <u>224.02 «Протезування-ортезування»</u>	Рік підготовки (курс):	
		1 -й	
		Семестр	
		2 -й	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента - 60	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП <u>«Протезування-ортезування»</u>	Лекції	
		0 год.	
		Практичні	
		30 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид підсумковою контролю: залік	

2.1 Опис освітнього компонента

2.1.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

2.1.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.1.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Правові основи діяльності протезиста-ортезиста в Україні. Ліцензування та атестація спеціалістів	2	розповідь-пояснення, бесіда	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль
2	Система державного нагляду за безпекою праці у протезно-ортопедичній галузі	2		
3	Організація робочого часу та трудових відносин у протезному виробництві	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація	
4	Галузеві стандарти безпеки праці протезиста-ортезиста	2		

5	Нормативно-правові вимоги до матеріально-технічної бази протезно-ортопедичних підприємств	2		
6	Технологічне оснащення виробничої лабораторії протезування	2		
7	Матеріалознавство у протезно-ортопедичному виробництві	2		
8	Санітарно-гігієнічні вимоги до організації виробничих процесів	2		
9	Профілактика професійних захворювань та засоби захисту від негативного впливу факторів робочого середовища	2		
10	Електробезпека на робочому місці протезиста-ортезиста	2		
11	Пожежна безпека у протезно-ортопедичному виробництві	2		
12	Організація контролю якості та метрологічного забезпечення	2	розповідь-пояснення, бесіда	
13	Ергономіка робочого місця та профілактика професійних захворювань	2		
14	Психологічні аспекти професійної діяльності протезиста-ортезиста	2	презентація	тестовий контроль; творчі завдання (презентація); доповідь
15	Підсумкове заняття. Атестація з практичних навичок	2		тестовий контроль
	Всього годин	30		

2.1.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.1.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вивчення нормативно-правових актів МОЗ України щодо реабілітаційної допомоги	5	самостійне опрацювання рекомендованих джерел літератури	тестовий контроль як складова підсумкового контролю
2	Історія розвитку протезно-ортопедичної галузі в Україні та світі	5		
3	Аналіз статистики професійних захворювань у галузі охорони здоров'я	5		
4	Порівняльний аналіз умов праці протезистів у різних країнах ЄС	5		
5	Міжнародні стандарти доступності для осіб з інвалідністю	5		
6	Дослідження властивостей інноваційних матеріалів у протезуванні	5		
7	Екологічні аспекти виробництва та утилізації протезно-ортопедичних виробів. Екологічна відповідальність працівників	5		

8	Аналіз міжнародних стандартів якості для медичних виробів	5		
9	Методики профілактики професійного вигорання	5		
10	Цифрова грамотність на робочому місці спеціалістів протезно-ортезної галузі	5		
11	Правові механізми відповідальності фахівців протезно-ортезної сфери: дисциплінарні, адміністративні та матеріально-правові аспекти регулювання професійної діяльності	5		
12	Інноваційні цифрові рішення в сучасному протезуванні: тенденції технологічного розвитку та перспективи застосування	5		
Всього годин		60		

Методи навчання: Практичні методи – практичні заняття; наочні методи – метод демонстрацій; словесні методи - дискусія; доповіді; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання – презентації.

Методи контролю (наводяться лише ті, які використовуються під час викладання освітнього компонента):

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; творчі завдання (презентація).

Підсумковий контроль: залік.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти контролюється викладачем академічної групи після засвоєння кожної теми дисципліни, виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. На прикінці семестру середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Таблиця

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компонента, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5,00	200	4,30-4,31	172	3,60-3,61	144
4,97-4,99	199	4,27-4,29	171	3,57-3,59	143
4,95-4,96	198	4,24-4,26	170	3,55-3,56	142
4,92-4,94	197	4,22-4,23	169	3,52-3,54	141
4,90-4,91	196	4,19-4,21	168	3,50-3,51	140
4,87-4,89	195	4,17-4,18	167	3,47-3,49	139
4,85-4,86	194	4,14-4,16	166	3,45-3,46	138
4,82-4,84	193	4,12-4,13	165	3,42-3,44	137
4,8-4,81	192	4,09-4,11	164	3,40-3,41	136
4,77-4,79	191	4,07-4,08	163	3,37-3,39	135
4,75-4,76	190	4,04-4,06	162	3,35-3,36	134
4,72-4,74	189	4,02-4,03	161	3,32-3,34	133
4,7-4,71	188	3,99-4,01	160	3,30-3,31	132
4,67-4,69	187	3,97-3,98	159	3,27-3,29	131
4,65-4,66	186	3,94-3,96	158	3,25-3,26	130
4,62-4,64	185	3,92-3,93	157	3,22-3,24	129
4,60-4,61	184	3,89-3,91	156	3,20-3,21	128

4,57-4,59	183	3,87-3,88	155	3,17-3,19	127
4,54-4,56	182	3,84-3,86	154	3,15-3,16	126
4,52-4,53	181	3,82-3,83	153	3,12-3,14	125
4,50-4,51	180	3,79-3,81	152	3,10-3,11	124
4,47-4,49	179	3,77-3,78	151	3,07-3,09	123
4,45-4,46	178	3,74-3,76	150	3,05-3,06	122
4,42-4,44	177	3,72-3,73	149	3,02-3,04	121
4,40-4,41	176	3,70-3,71	148	3,00-3,01	120
4,37-4,39	175	3,67-3,69	147	Менше 3	Недостатньо
4,35-4,36	174	3,65-3,66	146		
4,32-4,34	173	3,62-3,64	145		

Залік – виставляється викладачем академічної групи наприкінці останнього заняття, при умові відсутності академічної заборгованості з лекційних та практичних занять і наявності середнього балу, який $\geq 3,00$ (за 4-бальною шкалою).

Загальна поточна діяльність визначається як середнє арифметичне балів ПНД, які переводяться у 200-бальну шкалу ЕСТС (табл.).

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 120.

Одержані здобувачем освіти бали викладач виставляє в індивідуальний план здобувача з відміткою «**зараховано**» та заповнює відомості успішності з дисципліни за формою У-5.03А.

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/doc_block_type/instrukcziyi-navchalnogo-proczesu/). Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

3.2. Питання до заліку:

1. Які основні професійні обов'язки протезиста-ортезиста відповідно до кваліфікації?
2. Які етапи включає процес виготовлення протезів та ортезів?
3. У чому полягає відповідальність протезиста-ортезиста?
4. Які функції виконує протезист-ортезист на етапі зняття мірок та моделювання виробу?
5. Які вимоги висуваються до робочого місця протезиста-ортезиста з погляду ергономіки?
6. Яке обладнання є обов'язковим на робочому місці протезиста-ортезиста?
7. Які інструменти та матеріали найчастіше використовуються у практичній діяльності протезиста-ортезиста?
8. Які ризики для здоров'я пов'язані з професійною діяльністю протезиста-ортезиста?
9. Які особливості комунікації протезиста-ортезиста з лікарями та ін.?
10. Які документи веде протезист-ортезист у процесі професійної діяльності?
11. У чому полягають обов'язки протезиста-ортезиста під час примірки та корекції протезно-ортопедичних виробів?
12. Які фактори впливають на вибір конструкції протезу чи ортезу?
13. Які нормативно-правові акти регламентують діяльність?

14. Які обов'язки протезиста-ортезиста щодо інформування пацієнта щодо правил користування виробом?
15. Яка відповідальність протезиста-ортезиста за результати своєї професії?
16. Які знання з анатомії та біомеханіки є критично важливими для роботи протезиста-ортезиста?
17. Які етапи взаємодії протезиста-ортезиста з пацієнтом від первинного звернення до завершення реабілітації?
18. Які вимоги до контролю якості на різних етапах виготовлення протезно-ортопедичних виробів?
19. Які особливості роботи протезиста-ортезиста в умовах медичного закладу?
20. Які вимоги до професійної етики у взаємовідносинах із колегами та керівництвом?

3.3. Контрольні питання

1. Які основні професійні обов'язки протезиста-ортезиста відповідно до кваліфікації?
2. Які етапи включає процес виготовлення протезів та ортезів?
3. У чому полягає відповідальність протезиста-ортезиста?
4. Які функції виконує протезист-ортезист на етапі зняття мірок та моделювання виробу?
5. Які вимоги висуваються до робочого місця протезиста-ортезиста з погляду ергономіки?
6. Яке обладнання є обов'язковим на робочому місці протезиста-ортезиста?
7. Які інструменти та матеріали найчастіше використовуються у практичній діяльності протезиста-ортезиста?
8. Які ризики для здоров'я пов'язані з професійною діяльністю протезиста-ортезиста?
9. Які особливості комунікації протезиста-ортезиста з лікарями та ін.?
10. Які документи веде протезист-ортезист у процесі професійної діяльності?
11. У чому полягають обов'язки протезиста-ортезиста під час примірки та корекції протезно-ортопедичних виробів?
12. Які фактори впливають на вибір конструкції протезу чи ортезу?
13. Які нормативно-правові акти регламентують діяльність?
14. Які обов'язки протезиста-ортезиста щодо інформування пацієнта щодо правил користування виробом?
15. Яка відповідальність протезиста-ортезиста за результати своєї професії?
16. Які знання з анатомії та біомеханіки є критично важливими для роботи протезиста-ортезиста?
17. Які етапи взаємодії протезиста-ортезиста з пацієнтом від первинного звернення до завершення реабілітації?
18. Які вимоги до контролю якості на різних етапах виготовлення протезно-ортопедичних виробів?
19. Які особливості роботи протезиста-ортезиста в умовах медичного закладу?
20. Які вимоги до професійної етики у взаємовідносинах із колегами та керівництвом?

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вимоги освітнього компонента (система вимог та правил, які викладач пред'являє до здобувачів вищої освіти при вивченні освітнього компонента).

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач вищої освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання, що пропонуються для засвоєння тем, рекомендованих для самостійного вивчення, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття в аудиторії.

Відвідування занять та поведінка.

Відвідування практичних занять з освітнього компонента є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, пропущене здобувачем освіти з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття. До моменту початку заняття здобувач освіти повинен бути переодягнений у медичний халат. Під час заняття не можна вживати їжу та напої, жувати жуйку, забруднювати поверхні учбових кімнат. При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувач освіти повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

Використання електронних гаджетів.

Використання будь-яких електронних гаджетів (смартфонів, годинників, планшетів, ноутбуків тощо) протягом усього заняття строго заборонено, якщо викладач окремо не дозволить їх

використання. Якщо викладач бачить, що здобувач освіти порушує цю вимогу, він може видалити здобувача-порушника з аудиторії чи навчальної кімнати.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Щодо осіб з особливими потребами вимога дотримання академічної доброчесності застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей.

Рекомендації щодо успішного складання освітнього компонента.

Для успішного складання освітнього компонента здобувач вищої освіти повинен виконати необхідний мінімум навчальної (аудиторної та самостійної) роботи, зазначеної в програмі цього освітнього компонента. При виставленні оцінки за заняття враховується також старанність, активність при обговоренні теми, швидкість та креативність мислення, наполегливість в навчанні.

Заохочення та стягнення.

Для заохочення особливо активних та наполегливих в навчанні здобувачів освіти їм нараховуються додаткові бали за участь у наукових конференціях, наукових дослідженнях, опитуваннях тощо. За порушення дисципліни (правил поведінки, форми одягу, тощо) та академічної доброчесності під час занять до здобувача освіти можуть бути застосовані стягнення – видалення з заняття, повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження навчального курсу; відрахування із закладу освіти.

Техніка безпеки.

Під час заняття здобувач освіти повинен дотримуватися правил безпеки життєдіяльності.

При проведенні практичних занять необхідно дотримуватись правил пожежної безпеки, здобувачам освіти необхідно знати місця розташування первинних засобів пожежогасіння (вогнегасника, накидки з вогнезахисної тканини, піску). При виникненні нещасного випадку потерпілий або очевидець, зобов'язані негайно повідомити про це викладача. При несправному комп'ютерів, пристосувань та інструментів слід припинити роботу і також повідомити про це викладача.

Під час заняття здобувачі освіти повинні дотримуватися порядку проведення практичних занять, правил особистої гігієни, прибрати сторонні предмети з робочого місця та забезпечити утримання його в чистоті.

Не рекомендується залишати без нагляду включені електричні пристрої та прилади, в тому числі комп'ютери. Якщо виявлені несправності в роботі електричних пристроїв, які знаходяться під напругою, підвищеному їх нагріванні, іскрінні, появи запаху горілої ізоляції, диму, терміново припинити роботу, вимкнути джерело живлення і повідомити викладача.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Враховуючи діюче законодавство ст.42 Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту», враховуючи рекомендації Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, які затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 року (протокол № 11), вимагаємо від здобувачів освіти та викладачів чіткого дотримання всіх правил академічної доброчесності. Академічна доброчесність підтримується перевіркою робіт здобувачів освіти та викладачів на системі перевірки на антиплагіат, самопосилання.

Обов'язковість вияву самостійності у виконанні практичних завдань, неприпустимість списування під час тестового контролю, коректність посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, неприпустимість плагіату в письмових роботах на виступах.

Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Практична охорона праці в медичній галузі : навч. посіб. / О.П. Яворовський, Ю.О. Паустовський, В.І. Зенкіна, І.В. Сергета та ін. ; за заг. ред. акад. НАМНУ О.П. Яворовського. — К. : ВСВ «Медицина», 2023. — 391 с. + 8 с. кольор. вкл.
2. ISO 13485:2016/Amd 1:2021. Medical devices - Quality management systems - Requirements for regulatory purposes. Geneva : ISO, 2021. 78 p.
3. World Health Organization. WHO standards for prosthetics and orthotics. Vol. 1–2. Geneva : WHO, 2019–2022. 210 p.

4. European Agency for Safety and Health at Work. Occupational safety and health in healthcare and social work: state of the art report. Luxembourg : EU-OSHA, 2021. 94 p.

5. Міністерство соціальної політики України. Наказ від 06.08.2019 № 1208 „Про організацію забезпечення окремих категорій населення допоміжними засобами реабілітації (технічними та іншими засобами реабілітації)“ [Електронний ресурс]. Київ, 2019. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1003-19#Text> (дата звернення: 13.09.2025).

6. Кабінет Міністрів України. Постанова від 05.04.2012 № 321 „Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами реабілітації...“ (зі змінами) [Електронний ресурс]. Київ, 2012. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/321-2012-%D0%BF#Text> (дата звернення: 13.09.2025).

7. Міністерство охорони здоров'я України. Наказ МОЗ України від 26.05.2025 № 873 „Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів у сфері забезпечення протезно-ортопедичними виробами“ [Електронний ресурс]. Київ, 2025. Режим доступу: https://moz.gov.ua/storage/uploads/731b3647-4476-4a57-a672-c4cc3be802f6/dn_873_26052025_dod.pdf (дата звернення: 13.09.2025).

8. Кабінет Міністрів України. Постанова від 28.12.2023 № 1306 „Деякі питання забезпечення допоміжними засобами реабілітації“ [Електронний ресурс]. Київ, 2023. Режим доступу: <https://ips.ligazakon.net/document/KP231306> (дата звернення: 13.09.2025).

Допоміжна

1. Худецький І. Ю., Антонова-Рафі Ю. В., Мельник Г. В., Сніцар Є. В. Протезування та штучні органи : конспект лекцій [Електронний ресурс] / І. Ю. Худецький, Ю. В. Антонова-Рафі, Г. В. Мельник, Є. В. Сніцар. — Київ : КПІ ім. І. Сікорського, 2021. 184 с. Режим доступу: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45797> (дата звернення: 13.09.2025).

2. Салєєва А. Д. Біомеханічні основи протезування та ортезування : навч. посіб. [Електронний ресурс]. Харків : ХНУРЕ, 2022. Режим доступу: <https://openarchive.nure.ua/entities/publication/b49077af-8c48-4a05-99a3-22504dc9fb14> (дата звернення: 13.09.2025).

3. Навчальний посібник курсу дистанційного навчання «Протезування та ортезування». / Модуль І–ІІІ, Нюрберг, Німеччина, Міжнародне суспільство з протезування та ортезування (ISPO), Школа реабілітаційних наук Human Study e.V. Університет Don Bosco. 2010.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=6488>
2. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
3. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
4. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка.
5. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.
6. <https://www.ispoint.org> – офіційний сайт Міжнародного товариства з протезування та ортезування (ISPO).
7. <https://moz.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я України.
8. <https://www.who.int> – офіційний сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf