

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, психології та педагогіки

Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ОСНОВИ МЕДІА ГРАМОТНОСТІ У МЕДИЧНОМУ ПРОСТОРІ»

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Протезування-ортезування»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Курс 2

Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
української мови, психології та
педагогіки

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
загальної та природничо-наукової
підготовки

Протокол від
“27” серпня 2024 року № 1

Протокол від
“30” серпня 2024 р. № 1

Завідувач кафедри

Голова

(підпис) проф. Фоміна Л. В. _____
(прізвище та ініціали)

(підпис) проф. М.С. Мирошніченко
(ініціали, прізвище)



РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка
2. Шейко Анастасія Олександрівна, викладачка кафедри української мови, психології та педагогіки, к.психол.наук

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Шейко Анастасія Олександрівна, викладачка кафедри української мови, психології та педагогіки, кандидатка психологічних наук.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше): психологічні дослідження, інноваційні педагогічні технології

Контактний телефон +380577077236

Корпоративна пошта викладача ao.sheiko@kntmu.edu.ua

Консультації: четвер 9.00-15.00, ауд. кафедри української мови, психології та педагогіки.

Локація просп. ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, психології та педагогіки

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Основи медіаграмотності у медичному просторі» складено відповідно до Освітньо-професійної програми «Протезування-ортезування» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування», галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Опис освітнього компонента (анотація): ОК «Основи медіаграмотності у медичному просторі» є важливою складовою у системі гуманітарної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, виступає фундаментом для правильного усвідомлення змісту інформаційного простору, формування вмінь і навичок щодо грамотного використання інформаційного простору в навчально-виховному та освітньому просторах; надає можливість здобувачам освіти визначити способи та методи використання інформації медійних джерел та медіаконтенту; формує систему принципів, форм, методів і засобів щодо аудіовізуальної грамотності в професійній підготовці та професійній діяльності фахівця.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є медійні інформаційні джерела в системі освітньої та професійної діяльності.

Міжкомпонентні зв'язки: ВК «Основи медіаграмотності в медичному просторі» базується на засвоєні здобувачами вищої освіти предметів середньої загальноосвітньої школи знань, отриманих під час вивчення в закладах вищої освіти.

Пререквізити: вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння кредитів з інформаційних технологій під час здобуття передвищої та вищої освіти.

Постреквізити: основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE:

<https://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=6582>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є: формування основ для визначення істинного та прихованого контексту в медійному інформаційному просторі з метою подальшого використання в освітньому процесі ЗВО.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є:

- сформувати у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи знань щодо принципів, форм і методів виокремлення типів медійних джерел, визначення контекстів інформації;
- навчитись орієнтуватись у медіапросторі, розуміти основні принципи функціонування різних видів засобів масової інформації, розрізняти інформацію за рівнем впливу на особистість, аналізувати та оцінювати сутність, доцільність і правдивість медіаінформації, знати й дотримуватись правил інформаційної культури спілкування;
- використовувати методи захисту від можливих негативних впливів у процесі масової комунікації;
- оволодіти навичками організації професійної діяльності з використанням технології мультимедіа;
- навчитися самостійно створювати медіаповідомлення в процесі професійної діяльності.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє опанування освітнього компонента (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностями:

інтегральна:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та задачі дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у сфері протезування-ортезування;

загальні

ЗК 02. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 07. Здатність обмінюватися знаннями з людьми, які не мають спеціальних знань у цій галузі. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 14. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

спеціальні (фахові, предметні):

СК 07. Здатність презентувати та обговорювати (усно та письмово) заходи та результати реабілітації, яка включає протезування-ортезування, із зацікавленими сторонами, а також документувати їх відповідно до вимог.

СК 09. Здатність критично аналізувати, оцінювати та використовувати відповідну інформацію, а також обговорювати нові факти, явища та проблеми з різними цільовими групами, роблячи таким чином внесок у розвиток професії та бізнесу.

СК 11. Здатність визначати власну потребу в додаткових знаннях та безперервно розвивати власні навички.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 2. Знаходити ефективні доказові рішення у професійній діяльності, реалізуючи їх з метою визначення та забезпечення потреб пацієнта у протезуванні або ортезуванні.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань, таких як: обстеження пацієнта, розуміння діагностичної документації, розробка плану реабілітації пацієнта, що включає протезування/ортезування, зняття замірів та план виготовлення протезного чи ортезного виробу, виготовлення та корекція протезного або ортезного виробу, взаємодія з пацієнтом та іншими фахівцями для оцінки результатів втручання.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами у сфері реабілітації, яка включає протезування-ортезування.

ПРН 8. Демонструвати здатність самостійно аналізувати наукову літературу та застосовувати найкращі наявні докази для вирішення важливих проблем або питань у сфері протезування та ортезування.

ПРН 19. Демонструвати принципи комунікації з особою з інвалідністю, консультувати пацієнта щодо призначення йому протезно-ортопедичних виробів у відповідній клінічній ситуації, проводити необхідні заміри, розуміти потреби користувачів і клієнтів, а також важливість таких питань як естетика в процесі проектування.

ПРН 24. Використовувати сучасні інформаційно- комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти.

1.3.3. Також вивчення цього компонента формує в здобувачів вищої освіти **соціальних навичок (soft skills):** комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проєктів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти в період навчання набуває комунікативних навичок, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, уміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно й системно мислити, має креативні підходи до вирішення завдання.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Нормативна	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 222 Медицина Спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування»	Рік підготовки:	
		2	-
		Семестр	
		4	-
		Лекції	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента - 50	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський)	10 год.	-
		Практичні, семінарські	
		30 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		50 год.	-
		Індивідуальні завдання: -	
Вид контролю: залік			

2.1 Опис освітнього компонента

2.1.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Вид лекції
1	Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії.	2	Вступна
2	Критичне мислення при роботі з медичною інформацією	2	Лекція-бесіда
3	Етика поширення медичної інформації в медіа та соцмережах	2	Проблемна
4	Психологічний вплив медіа на пацієнтів і професійну поведінку медиків	2	Лекція-дискусія
5	Міжнародні стандарти медіаграмотності у медицині	2	Оглядова
	Всього годин по дисципліні	10	

2.1.2. Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.1.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії.	2	Розповідь, пояснення	Усне опитування
2	Аналіз медіатекстів різних видів медіа	4	Бесіда, презентація	Фронтальне опитування
3	Критичне мислення при роботі з медичною інформацією	4	Творчі завдання	Усне опитування
4	Розпізнавання фейків та дезінформації в медіапросторі	4	Демонстрація, виступ на задану тему	Письмове опитування
5	Етика поширення медичної інформації в медіа та соцмережах	2	Презентація	
6	Соціальні мережі як джерело медичної інформації: ризики та можливості	2		Індивідуальні завдання
7	Психологічний вплив медіа на пацієнтів і професійну поведінку медиків	2	Розповідь, пояснення	Усне опитування
8	Міжнародні стандарти медіаграмотності в медицині	2	Рольова гра, розповідь-пояснення	Доповідь
9	Формування особистого цифрового профілю та репутації медичного фахівця онлайн	4	Бесіда, презентація	Рольова гра
10	Інтерактивні методи навчання та симуляційні платформи для розвитку медіаграмотності	2	Демонстрація	Усне опитування
11	Підсумкове заняття	2	Бесіда	Письмове опитування
	Усього годин	30		

2.1.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.1.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії.	5	Опрацювання навчальної літератури,	Усне опитування
2	Аналіз медіатекстів різних видів медіа	5	складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Письмове опитування
3	Критичне мислення при роботі з медичною інформацією	5	Створення мультимедійної презентації	Усне опитування
4	Розпізнавання фейків та дезінформації у медіапросторі	5	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів	Письмове опитування
5	Етика поширення медичної інформації в медіа та соцмережах	5	Підготувати виступ – презентацію (тема за вибором)	Усне опитування
6	Соціальні мережі як джерело медичної інформації: ризики та можливості	5	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Письмове опитування
7	Психологічний вплив медіа на пацієнтів і професійну поведінку медиків	5	Створення мультимедійної презентації	Усне опитування
8	Міжнародні стандарти медіаграмотності у медицині	5	Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором)	Письмове опитування
9	Формування особистого цифрового профілю та репутації медичного фахівця онлайн	5	Створення мультимедійної презентації	Усне опитування

10	Інтерактивні методи навчання та симуляційні платформи для розвитку медіаграмотності.	5	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів	письмове опитування
	Усього годин	50		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти контролюється викладачем академічної групи після засвоєння кожної теми дисципліни, виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. На прикінці семестру середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Таблиця

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для освітнього компонента, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5,00	200	4,30-4,31	172	3,60-3,61	144
4,97-4,99	199	4,27-4,29	171	3,57-3,59	143
4,95-4,96	198	4,24-4,26	170	3,55-3,56	142
4,92-4,94	197	4,22-4,23	169	3,52-3,54	141
4,90-4,91	196	4,19-4,21	168	3,50-3,51	140
4,87-4,89	195	4,17-4,18	167	3,47-3,49	139
4,85-4,86	194	4,14-4,16	166	3,45-3,46	138
4,82-4,84	193	4,12-4,13	165	3,42-3,44	137
4,8-4,81	192	4,09-4,11	164	3,40-3,41	136
4,77-4,79	191	4,07-4,08	163	3,37-3,39	135
4,75-4,76	190	4,04-4,06	162	3,35-3,36	134
4,72-4,74	189	4,02-4,03	161	3,32-3,34	133
4,7-4,71	188	3,99-4,01	160	3,30-3,31	132
4,67-4,69	187	3,97-3,98	159	3,27-3,29	131
4,65-4,66	186	3,94-3,96	158	3,25-3,26	130
4,62-4,64	185	3,92-3,93	157	3,22-3,24	129
4,60-4,61	184	3,89-3,91	156	3,20-3,21	128

4,57-4,59	183	3,87-3,88	155	3,17-3,19	127
4,54-4,56	182	3,84-3,86	154	3,15-3,16	126
4,52-4,53	181	3,82-3,83	153	3,12-3,14	125
4,50-4,51	180	3,79-3,81	152	3,10-3,11	124
4,47-4,49	179	3,77-3,78	151	3,07-3,09	123
4,45-4,46	178	3,74-3,76	150	3,05-3,06	122
4,42-4,44	177	3,72-3,73	149	3,02-3,04	121
4,40-4,41	176	3,70-3,71	148	3,00-3,01	120
4,37-4,39	175	3,67-3,69	147	Менше 3	Недостатньо
4,35-4,36	174	3,65-3,66	146		
4,32-4,34	173	3,62-3,64	145		

Залік – виставляється викладачем академічної групи наприкінці останнього заняття, при умові відсутності академічної заборгованості з лекційних та практичних занять і наявності середнього балу, який $\geq 3,00$ (за 4-бальною шкалою).

Загальна поточна діяльність визначається як середнє арифметичне балів ПНД, які переводяться у 200-бальну шкалу ЕСТС (табл.).

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 120.

Одержані здобувачем освіти бали викладач виставляє в індивідуальний план здобувача з відміткою **«зараховано»** та заповнює відомості успішності з дисципліни за формою У-5.03А .

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/doc_block_type/instrukcziyi-navchalnogo-proczesu/). Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

3.2. Питання до диференційованого заліку

1. Історія розвитку медіаосвіти.

2. Значення медіаосвіти у суспільному житті.
3. Визначення та сутність поняття «медіаграмотність».
4. Внесок зарубіжних науковців у розвиток галузі медіаосвіти.
5. Розвиток медіаосвіти в Україні.
6. Теорії медіаосвіти.
7. Соціальна інформація та її властивості.
8. Сутність поняття медіаконтент. Характеристики.
9. Поняття «комунікація», «масова» комунікація. Спілкування та комунікація.
10. Поняття про масові медіа: теоретичні й історичні аспекти.
11. Властивості масових медіа.
12. Вивчення ефектів масової комунікації.
13. Роль медіа засобів комунікації в суспільстві. Історія виникнення стандартів.
14. Поняття етичного кодексу та його роль.
15. Маніпулювання аудиторіями через порушення стандартів.
16. Медіаграмотність у сучасному медичному просторі.
17. Основні види медіаконтенту.
18. Критерії визначення «правильної» інформації з медіаресурсів.
19. Проблему медіа соціалізації здобувачів вищої освіти.
20. Особливості медійного впливу на молодь.
21. Позитивний медійний вплив. Медіа як ресурс особистості.
21. Вплив медіа на інтелектуальний розвиток.
22. Визначення впливу медіаконтенту на емоційний і вольовий розвиток особистості.
23. Проблема медіа залежності.
24. Вплив медіа на стосунки. Парасоціальне спілкування.
25. Медіаосвіта та її вплив на розвиток особистості.
26. Трансформація цінностей в медійному контенті.
27. Маніпуляція підсвідомістю засобами масмедіа.
28. Значення медіаосвіти та медіаграмотності у підготовці фахівця медичного профілю.
29. Медіакомпетентність протезиста-ортезиста.

3.3. Контрольні питання

1. Що таке медіаграмотність і чому вона важлива для фахівця з протезування-ортезування?
2. Які основні типи медіа використовуються в медичній сфері?
3. Що таке фейкова інформація та які її ключові ознаки?
4. Чим дезінформація відрізняється від маніпуляції?
5. Які критерії достовірності медичної інформації?
6. Як оцінити наукову надійність медичного джерела?
7. Які ризики несе низька медіаграмотність у роботі з пацієнтами?
8. Назвіть основні правила комунікації медичного працівника в цифровому просторі.

9. Які категорії медичної інформації підлягають захисту згідно з етичними стандартами?
10. Які принципи роботи з персональними даними пацієнта?
11. Що таке інформаційна безпека в медичній сфері?
12. Як визначити, що інформація про нові методи протезування/ортезування є науково обґрунтованою?
13. Які алгоритми перевірки фактів у медіа найефективніші?
14. Які види маніпуляцій найчастіше зустрічаються в медичних публікаціях?
15. Як соціальні мережі впливають на формування медичних міфів?
16. Які правила етичної комунікації з пацієнтом у медичному просторі?
17. Що таке медичний контент і які вимоги до його якості?
18. Як правильно повідомляти пацієнтові чутливу інформацію в умовах цифрової комунікації?
19. Яку роль відіграє критичне мислення в професійній діяльності ортезиста-протезиста?
20. Які основні ознаки ненадійних медичних сайтів і видань?

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Не передбачено навчальним планом

3.5. Правила оскарження оцінки

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету», затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно з графіком на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо в здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною адресою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичного заняття здобувачам вищої освіти рекомендовано робити конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити запитання викладачеві/-чці – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли особистість уникає непотрібних узагальнень, описує свої почуття й формулює свої побажання з опорою на власні думки та емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість в участі в міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах із предметного профілю.

На першому занятті з освітнього компонента буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися, тощо. Здобувачам вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять **ДОЗВОЛЯЄТЬСЯ:**

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та з дозволу викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – у цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні та навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення й території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів та здобувачок очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).6.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Субашкевич І. Р. Формування медіаосвіченості студентської молоді: монографія / І. Р. Субашкевич. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 249 с.
2. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School 1 : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.
3. Subashkevych, I., Korniat, V., Loboda, V. (2021). Using Moodle in an Information Educational Environment of HEIs under Distance Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 346-357. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/254>

Допоміжна

1. Методи маніпулятивного впливу ЗМІ [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://mediaosvita.org.ua>
2. Он-лайн курс «Медіаграмотність для освітян» на платформі Prometheus.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. ХНМУ. Репозитарій. <http://repo.knmu.edu.ua>
2. Харківський інститут судово-медичних експертиз імені Засл. проф. М.С. Бокаріуса <http://www.hniise.gov.ua/13887-storya.html>
3. Наукове товариство імені Т.Г. Шевченка <https://ntsh.org/content/yaroslav-ganitkevich-pro-stanovlennya-ukrayinskoyi-istoriyi-medicini>
4. Державна установа «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва Національної академії медичних наук України» <http://medradiologia.org.ua/index.php?id=42>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями й дискримінацією в ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf
4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
5. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf
6. Інклюзивна освіта:
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf
7. Академічна доброчесність:
<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>