

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ОСНОВИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У МЕДИЧНОМУ ПРОСТОРИ**

Спеціальність: **І6 «Технології медичної діагностики та лікування»** Обсяг: **3 кредити ECTS (90 год.)**
Навчальні заняття: **лекції, практичні заняття, консультації**
Спеціалізація **І6.02 «Протезування-ортезування»** Підсумковий контроль: **залік**
Освітньо-професійна програма: **Протезування-ортезування** Пререквізити: **вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння програми з української мови**
Код компонента в освітній програмі: **ВК 6**
Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**
Форма здобуття освіти: **очна (денна)**
Рік навчання: **1**
Семестр(и): **II (весняний)**
Тип освітнього компонента: **вибірковий**
Навчальний рік: **2025-2026**

Кафедра/підрозділ: **кафедра української мови, психології та педагогіки**, пр. Науки, 4, головний корпус, 5 поверх

Керівник освітнього компонента: доц. **Шейко Анастасія Олександрівна**,
email: ao.sheiko@kntmu.edu.ua

Сторінка освітнього компонента в Системі дистанційного навчання ХНМУ (Moodle):
<https://distance.kntmu.edu.ua/enrol/index.php?id=6582>

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент «Основи медіаграмотності у медичному просторі» є важливою складовою у системі гуманітарної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, виступає фундаментом для вірного усвідомлення змісту інформаційного простору, формування вмій і навичок щодо грамотного використання інформаційного простору у навчально-виховному та освітньому просторах; надає можливість здобувачам освіти визначити способи та методи використання інформації медійних джерел та медіаконтенту; формує систему принципів, форм, методів і засобів щодо аудіовізуальної грамотності у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця.

МЕТА КУРСУ: формування основ для визначення істинного та прихованого контексту в медійному інформаційному просторі з метою подальшого використання в освітньому процесі ЗВО.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- знання основних понять медіаосвіти та медіаграмотності;
- знання типів медіатекстів та методів їх аналізу;
- наявність уявлення про критичне мислення та розпізнавання дезінформації у медіапросторі;
- знання етичних аспектів поширення медичної інформації;
- застосування медіаграмотності у професійній діяльності та освітньому процесі;
- вміння підбирати та аналізувати науково-методичні матеріали та онлайн ресурси;
- вміння створювати та використовувати медіаконтент для навчання;
- вміння оцінювати цифровий профіль та професійну репутацію медичного фахівця;
- вміння критично оцінювати медіатексти та запобігати поширенню фейкової інформації;
- вміння дискутувати з колегами щодо медіа та освітніх процесів.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем лекцій (10 год.):

1. Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії.

2. Критичне мислення при роботі з медичною інформацією
3. Етика поширення медичної інформації в медіа та соцмережах
4. Психологічний вплив медіа на пацієнтів і професійну поведінку медиків
5. Міжнародні стандарти медіаграмотності у медицині

Перелік тем практичних занять (20 год.):

1. Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії.
2. Аналіз медіатекстів різних видів медіа
3. Критичне мислення при роботі з медичною інформацією
4. Розпізнавання фейків та дезінформації у медіапросторі
5. Етика поширення медичної інформації в медіа та соцмережах
6. Соціальні мережі як джерело медичної інформації: ризики та можливості
7. Психологічний вплив медіа на пацієнтів і професійну поведінку медиків
8. Міжнародні стандарти медіаграмотності у медицині
9. Формування особистого цифрового профілю та репутації медичного фахівця онлайн
10. Інтерактивні методи навчання та симуляційні платформи для розвитку медіаграмотності.
Підсумкове заняття

Перелік тем самостійної роботи студента (60 год.)

1. Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії.
2. Аналіз медіатекстів різних видів медіа
3. Критичне мислення при роботі з медичною інформацією
4. Розпізнавання фейків та дезінформації у медіапросторі
5. Етика поширення медичної інформації в медіа та соцмережах
6. Соціальні мережі як джерело медичної інформації: ризики та можливості
7. Психологічний вплив медіа на пацієнтів і професійну поведінку медиків
8. Міжнародні стандарти медіаграмотності у медицині
9. Формування особистого цифрового профілю та репутації медичного фахівця онлайн
10. Інтерактивні методи навчання та симуляційні платформи для розвитку медіаграмотності.

СРС спрямована на поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих під час аудиторного навчання та сприяють формуванню професійних компетентностей. Результати СРС підлягають контролю та включені до підсумкового контролю знань.

Консультації: онлайн, за попереднім узгодженням.

Методи навчання: Словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота)

ОЦІНЮВАННЯ

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/doc_block_type/instrukcziyi-navchalnogo-proczesu/). Оцінка за практичне чи підсумкове заняття становить від 2 до 5 балів. Подання завдань за запізненням з неповажних причин тягне за собою зниження оцінки відповідно до відсотка запізнення в часі від часу виконання завдання. Завдання перевіряються до 24 год. Оцінки виставляються у електронний журнал. Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

В кінці семестру середня оцінка за семестр конвертується у багатобальну оцінку (70 – 120 балів) відповідно до таблиці 1 Інструкції з оцінювання (див. вище). Середнє арифметичне ПНД за обидва семестри становить **загальну навчальну діяльність (ЗНД).**

Індивідуальні завдання (ІЗ) оцінюються до 10 балів.

Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю є залік, який здобувачі складають на останньому занятті з дисципліни. Умовою отримання заліку є відвідування усіх занять.

Оцінка з дисципліни (ОД). ОД = ЗНД.

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Рекомендації щодо роботи на курсі: брати активну участь у всіх формах роботи на заняттях, присвячувати 1-2 год. щодня виконанню самостійної роботи та підготовці до занять, ставити запитання під час занять, відвідувати консультації, вчасно здавати завдання та виконувати усі форми контролю.

Відвідування занять. Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. Формою одягу під час офлайн-занять є білий медичний халат. При запізненні більше ніж на 5 хвилин ви можете бути не допущені до заняття. Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Академічна доброчесність. ХНМУ стоїть на позиціях нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності. Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

Використання електронних гаджетів та інструментів штучного інтелекту допускається лише з дозволу викладача.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають зв'язатися з викладачем задля розробки індивідуальної освітньої траєкторії.

Час відповіді викладача: 24 години.

Технічні вимоги до роботи на курсі:

- доступ до комп'ютера, ноутбука, планшета чи смартфона
- корпоративний обліковий запис Google з власним фото
- навички роботи з Google Workspace (Google Meet, Docs, Sheets, Forms) та Moodle

Технічна підтримка: АСУ (ev.shevtsov@knmu.edu.ua), Google (tehotdelknmu@gmail.com), Moodle (al.korol@knmu.edu.ua)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Субашкевич І. Р. Формування медіаосвіченості студентської молоді: монографія / І. Р. Субашкевич. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 249 с.

2. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School 1 : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.

3. Subashkevych, I., Korniat, V., Loboda, V. (2021). Using Moodle in an Information Educational Environment of HEIs under Distance Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 346-357. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/254>

Зав. кафедри української мови,
психології та педагогіки

Людмила ФОМІНА

