

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра неврології

Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС

ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«НЕВРОЛОГІЯ»

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна
(очна, заочна, дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) 224.02 «Протезування-ортезування»

Освітньо-професійна програма «Протезування-ортезування»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс __ II __

Силабус освітнього компоненту
затверджено на засіданні кафедри
неврології з курсом нейрохірургії

Протокол від
« 26 » серпня 2025 року № 14

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем терапевтичного профілю

Протокол від
« 28 » серпня 2025 року № 1

Голова

В.о. зав кафедри проф. Некрасова Н.О.
(підпис) (прізвище та ініціали)

(підпис)

проф. Кравчук П.Г.
(підпис) (прізвище та ініціали)



Розробники:

В.о. зав. кафедри неврології з курсом нейрохірургії д. мед. н., професорка Некрасова Н.О.;
Доцентка кафедри неврології з курсом нейрохірургії, к. мед. н., доцентка О.І. Каук.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1. Каук Оксана Іванівна – доцентка кафедри неврології, к. мед. н. Професійні інтереси: дитяча неврологія, реабілітація дітей з ДЦП, пароксизмальні стани у дітей, затримка психомовного розвитку та корекція поведінкових порушень у дітей. Конт. телефон: +380995619123, електронна адреса для листування oi.kauk@knmu.edu.ua.

Інформація про консультації

1. Очні консультації здійснюються викладачами груп згідно затвердженого на кафедрі графіку, з яким можливо ознайомитися на інформаційному стенді кафедри, напередодні залікових занять та іспиту.

Локація

Лекції проводяться згідно розкладу встановленому учбової частиною.

Місце проведення практичних занять: ННМЦ «УК» ХНМУ (м. Харків, вул. О. Шпейєра, 4) та КНП ХОР «ОКЛ» (м. Харків, пр. Незалежності 13).

Час проведення занять: у відповідності до розкладу.

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Неврологія» складено відповідно до Освітньо-професійної програми «Протезування-ортезування» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт): другий (магістерський) рівень, галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізації 224.02 Протезування-ортезування (далі – 224.02), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р. № 1545.

Опис освітнього компоненту (анотація). Неврологія – це розділ клінічної медицини, який вивчає етіологію, патогенез і клінічні прояви хвороб нервової системи та розробляє методи їх діагностики, лікування і профілактики.

Відповідно до ОПП та навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікації галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування» на освітній компонент «Неврологія» виділено 3,0 кредитів ECTS, всього кількість годин – 90; аудиторних – 50: 12 годин лекцій і 38 годин практичних занять; самостійна робота - 40 годин.

Формою підсумкового контролю є іспит.

Предметом вивчення освітнього компоненту «Неврологія» є знання про особливості будови та функціонування різних відділів нервової системи, методики дослідження неврологічного статусу, етіопатогенетичні особливості, клінічні прояви, диференціально діагностичні ознаки та сучасні напрямки і алгоритми лікування різних захворювань нервової системи.

Міждисциплінарні зв'язки: «Анатомія людини», «Фізіологія. Патологічна фізіологія», «Патологія опорно-рухової системи людини», «Біомеханічні та технічні аспекти ортезування та протезування кінцівок та хребта», «Реабілітація протезованих та ортезованих пацієнтів», «Етика, психологія, комунікація, лідерство та командна робота», «Методологія науково-дослідної роботи», «Хірургія», «Основи медичних знань та фармакотерапія для протезиста-ортезиста», «Ознайомча практика», «Клінічна практика з протезування», «Клінічна практика з ортезування».

Пререквізити: «Неврологія» як освітній компонент ґрунтується на вивченні здобувачами освіти «Анатомія людини», «Фізіологія. Патологічна фізіологія», «Патологія опорно-рухової системи людини», «Біомеханічні та технічні аспекти ортезування та протезування кінцівок та хребта», «Реабілітація протезованих та ортезованих пацієнтів», «Хірургія», «Основи медичних знань та фармакотерапія для протезиста-ортезиста», «Ознайомча практика».

Постреквізити: Освітній компонент «Неврологія» плідно інтегрується з іншими освітніми компонентами особливо з «Методологія науково-дослідної роботи» «Клінічна практика з протезування», «Клінічна практика з ортезування».

Посилання на сторінку освітнього компоненту в Moodle:

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5720>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Метою викладання освітнього компоненту «Неврологія» є:

- вдосконалити знання про особливості будови та функціонування різних відділів нервової системи,
- оволодіти методикою дослідження неврологічного статусу дорослої людини та дітей різних вікових груп.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Неврологія» є:

- вдосконалити знання про анатомо-функціональні особливості та основні синдроми ураження пірамідної, екстрапірамідної, мозочкової, сенсорної систем;
- оволодіти методикою дослідження неврологічного статусу.

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення навчального освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та задачі дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у сфері протезування ортезування
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК04. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
Фахові (спеціальні) компетентності (СК)	СК01. Знання наукової основи предмета, обізнаність у поточних дослідженнях і розробках, а також розуміння зв'язку між наукою та перевіреним досвідом і практичного значення цього. СК02. Здатність проводити огляд пацієнта/клієнта та визначати його фізичні, функціональні можливості та антропометричні дані, в тому числі у співпраці з іншими учасниками мультидисциплінарної команди. СК04. Здатність знаходити та аналізувати відповідні нормативні документи. СК11. Здатність визначати власну потребу в додаткових знаннях та безперервно розвивати власні навички. СК12. Здатність до самостійного прийняття клінічних рішень та використання підходу, орієнтованого на пацієнта, до протезно-ортезних втручань, що охоплюють всі вікові категорії.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПРН 01. Знаходити ефективні доказові рішення у клінічних умовах (протезно-ортопедичні підприємства, реабілітаційні центри та заклади охорони здоров'я), реалізуючи їх з метою визначення та забезпечення потреб пацієнта професійній діяльності, реалізуючи їх з метою визначення та забезпечення потреб пацієнта у протезуванні або ортезуванні.

ПРН 02. Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань, а саме: обстеження пацієнта, розуміння діагностичної документації, розробка плану реабілітації пацієнта, що включає протезування/ортезування.

ПРН 04. Вміти ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди, орієнтуючись на пацієнта та керуючись принципами професійної та етичної практики.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компоненту
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 3,0	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Нормативний
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: <u>224 «Технології медичної діагностики та лікування»</u> (шифр і назва) Спеціалізація: <u>224.02. «Протезування-ортезування»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
		3-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи - 40	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Другий (магістерський) ОПП «Протезування-ортезування»	Лекції
		12 год.
		Практичні, семінарські
		38 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		40 год.
		Індивідуальні завдання:
		Вид контролю: іспит

2.1 Опис освітнього компоненту

2.1.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Анатомо-фізіологічні дані рухової системи. Ознаки центрального та периферичного парезів.	2	оглядова
2	Анатомо-фізіологічні дані чутливої системи. Види і типи чутливих порушень.	2	оглядова
3	Невідкладні стани в неврології (епілептичні та неепілептичні).	2	проблемна
4	Черепно-мозкова та спинно-мозкова травми. Мінно-вибухова травма.	2	проблемна
5	Захворювання периферичної нервової системи.	2	проблемна
6	Перинатальні ураження нервової системи. ДЦП. Вроджені вади хребта та спинного мозку.	2	проблемна
Всього лекційних годин		12	

2.1.2. Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.1.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
Заняття 1	Рухові порушення центрального мотонейрону (клінічні ознаки, методи дослідження, диференційна діагностика).	4 г.	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація	усне опитування; індивідуальні завдання; взаємоконтроль
Заняття 2	Рухові порушення периферичного мотонейрону (клінічні ознаки, методи дослідження, диференційна діагностика).	4 г.	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія	усне опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; взаємоконтроль
Заняття 3	Рухові порушення м'язового та синаптичного рівня (клінічні ознаки, методи дослідження, диференційна діагностика).	4 г.	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація	усне опитування; тестовий контроль; взаємоконтроль; самоконтроль
Заняття 4	Клінічна класифікація чутливості. Методика дослідження. Симптомокомплекси чутливих порушень при ураженні різних рівнів чутливих шляхів. Гострий та хронічний больовий синдром.	4 г.	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	усне опитування; письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати
Заняття 5	Судинні захворювання головного та спинного мозку.	4 г.	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, відеоролики, дискусія	усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
Заняття 6	Невідкладні стани в неврології (епілептичні та неепілептичні).	4 г.		усне опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати
Заняття 7	Черепно-мозкова та спинно-мозкова травми. Мінно-вибухова травма.	4 г.	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеоролики, дискусія, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування; письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; доповідь
Заняття 8	Вертеброгенні, травматичні та вогнепальні ураження периферичної нервової системи.	4 г.	моделювання процесів і ситуацій, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація	усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; перевірка історій хвороб
Заняття 9	ДЦП. Вроджені вади хребта та спинного мозку.	4 г.	розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, відеоролики, дискусія, моделювання процесів і	усне опитування; письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь

			ситуацій, кейс-метод, віртуальна консультація	
Заняття 10	Практичні навички. Залікове заняття.	2 г.	бесіда, залік	усне опитування; тестовий контроль
	ВСЬОГО	38 г.		

2.1.4. Лабораторні заняття Не передбачено навчальним планом

2.1.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Принципи будови та функціонування нервової системи. Функціональна одиниця нервової системи. Уявлення про рефлекс та рефлекторну дугу.	2	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків	усне опитування; письмове опитування; перевірка конспектів; тестовий контроль
2	Довільні рухи та їх порушення. Пірамідна система. Кірково-ядерний та кірково-спінальний шляхи. Симптоми центрального і периферичного парезів, патогенез симптомів. Патологічні рефлекси, методика дослідження.	2		
3	Симптомокомплекси порушень руху при ураженні різних рівнів кірково-м'язового шляху.	2		
4	Екстрапірамідна система та синдроми її ураження.	2		
5	Мозочок. Синдроми ураження мозочка. Види атаксій.	2		
6	Клінічна класифікація чутливості. Анатомія чутливих шляхів. Методика дослідження. Види і типи чутливих порушень. Симптомокомплекси чутливих порушень при ураженні різних рівнів чутливих шляхів.	2		
7	Судинні захворювання головного та спинного мозку.	2		
8	Невідкладні стани в неврології (епілептичні та неепілептичні).	2		
9	Інфекційні захворювання нервової системи (менінгіти, енцефаліти, гострий поперечний мієліт, поліомієліт, туберкульоз нервової системи).	2		
10	Боковий аміотрофічний склероз.	2		
11	Демієлінізуючі захворювання нервової системи (розсіяний склероз, ГРЕМ, полінейропатія Гійєна-Барє).	2		
12	Черепно-мозкова та спинно-мозкова травми. Мінно-вибухова травма.	2		
13	Захворювання периферичної нервової системи.	2		
14	Вертеброгенні, травматичні та вогнепальні ураження периферичної	2	Підготовка до підсумкового контролю	

	нервової системи.			
15	Перинатальні ураження нервової системи. ДЦП.	2	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, кейс-метод	
16	Вроджені дефекти хребта і спинного мозку. Сирингомієлія.	2	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків	
17	Спадково-дегенеративні захворювання нервової системи.	4	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків, кейс-метод	
18	Практичні навички.	4	Підготовка конспекту, оформлення схем, таблиць, малюнків	
Всього годин самостійної роботи		40		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти контролюється викладачем академічної групи після засвоєння кожної теми дисципліни, виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. На при кінці 3 семестру середній бал, що дорівнює чи вищий за 3,0 оцінюється як відпрацьовано та переводиться у 120-бальну шкалу.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для освітнього компонента, що завершуються диференційованим заліком)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3,91-3,94	94
4,95-4,99	119	3,87-3,9	93
4,91-4,94	118	3,83- 3,86	92
4,87-4,9	117	3,79- 3,82	91
4,83-4,86	116	3,74-3,78	90
4,79-4,82	115	3,7- 3,73	89
4,75-4,78	114	3,66- 3,69	88
4,7-4,74	113	3,62- 3,65	87
4,66-4,69	112	3,58-3,61	86
4,62-4,65	111	3,54- 3,57	85
4,58-4,61	110	3,49- 3,53	84
4,54-4,57	109	3,45-3,48	83
4,5-4,53	108	3,41-3,44	82
4,45-4,49	107	3,37-3,4	81
4,41-4,44	106	3,33- 3,36	80
4,37-4,4	105	3,29-3,32	79
4,33-4,36	104	3,25-3,28	78
4,29-4,32	103	3,21-3,24	77
4,25- 4,28	102	3,18-3,2	76
4,2- 4,24	101	3,15- 3,17	75
4,16- 4,19	100	3,13- 3,14	74
4,12- 4,15	99	3,1- 3,12	73
4,08- 4,11	98	3,07- 3,09	72
4,04- 4,07	97	3,04-3,06	71
3,99-4,03	96	3,0-3,03	70
3,95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Іспит проводиться викладачами кафедри згідно з розкладом заліково-екзаменаційної сесії. Допуск до іспиту визначається у балах ПНД, а саме: min - 70, max -120 балів. Безпосередньо диференційований залік оцінюється від 50 до 80 балів.

Критерії оцінювання іспиту наступні:

5 завдань у білеті:

Менше за 50 балів- «2» незадовільно;

50-59 балів —«3»- задовільно;

60-69 балів - оцінка "4" – добре;

70-80 балів – «5» - відмінно

Оцінка «відмінно» виставляється здобувачам вищої освіти у випадку, коли вони демонструють вивчення тем в повному обсязі, тобто відповідають без будь-яких навідних питань; викладають матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішують ситуаційні задачі та виконують практичні завдання різного ступеню складності.

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли здобувач вищої освіти добре розуміють теми з трьох розділів; відповіді на питання викладають правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувачі відповідають без помилок; вирішують ситуаційні задачі і виконують практичні завдання, відчуючи труднощі лише у складних випадках.

Оцінка «задовільно» ставиться здобувачам вищої освіти на основі знань всього об'єму тем з предмету на задовільному рівні розуміння його. Здобувачі спроможні вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; вирішують ситуаційні задачі та виконують практичні навички, відчуючи складнощі у простих випадках; неспроможні самостійно дати відповідь, але на прості поставлені питання відповідають правильно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувачів вищої освіти не відповідають вимогам «задовільної» оцінки. Здобувачі не зможуть відповісти на спрощені завдання навіть за допомогою навідних питань та не спроможні вирішувати ситуаційні задачі.

Оцінка з освітнього компоненту як середнє арифметичне балів ПНД, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо за іспит.

Максимальна кількість балів, яку здобувач(ка) освіти може набрати за вивчення освітнього компоненту – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту – 50 балів.

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЕСТС наведена у таблиці 2 «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу».

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЕСТС

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЕСТС	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Здобувачам(кам) освіти, що не виконали вимоги навчальних програм освітнього компоненту виставляється оцінка Fx, якщо вони були допущені до складання іспиту, але не склали його. Оцінка F виставляється здобувачам(кам) освіти, які не допущені до складання диференційованого заліку.

Після завершення вивчення освітнього компоненту відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 2) у індивідуальний план здобувача(чки) та заповнюють відомості успішності за формою: **Іспит**

3.2. Питання до іспиту:

2. Анатомо-топографічні відділи нервової системи.
3. Основні принципи функціонування нервової системи.
4. Рефлекторний апарат спинного мозку. Рефлекс, рефлекторна дуга. Безумовні рефлекси.
5. Сухожилкові і періостальні рефлекси, дуги їх замикання.

6. Кірково-спінальний і кірково-нуклеарний шляхи.
7. Центральний (спастичний) параліч.
8. Периферичний (в'ялий) параліч. Патогенез атонії, арефлексії, атрофії.
9. Топічна діагностика патології довільних рухів.
10. Синдроми ураження рухового шляху на різних рівнях спинного мозку.
11. Екстрапірамідна система, анатомічні особливості, функції.
12. Синдром Паркінсонізму, біохімічні механізми патогенезу.
13. Види гіперкінезів та м'язових дистоній.
14. Мозочок, анатомо-фізіологічні особливості, синдроми ураження.
15. Види атаксій.
16. Чутливість. Види чутливості, види чутливих порушень.
17. Типи порушень чутливості. Синдром Броун-Секара.
18. Клініка менінгеального синдрому.
19. Електрофізіологічні методи дослідження.
20. Методи нейровізуалізації в клініці нервових хвороб.
21. Ультразвукові методи дослідження в клініці нервових хвороб.
22. Кровопостачання головного і спинного мозку.
23. Класифікація судинних захворювань нервової системи.
24. Транзиторно-ішемічна атака (етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування).
25. Геморагічний інсульт (етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування).
26. Ішемічний інсульт (етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування).
27. Принципи лікування інсультів.
28. Спінальні інсульти (етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування).
29. Первинна та вторинна профілактика інсультів.
30. Сучасна класифікація пароксизмальних станів в клініці нервових хвороб.
31. Патогенетична суть епілепсії, класифікація епілептичних нападів, принципи диференційованого лікування.
32. Епілептичний статус, клініка, діагностика, лікування.
33. Неепілептичні пароксизмальні стани – судомні та безсудомні.
34. Вегетативно-судинні пароксизми (класифікація, клініка, діагностика, невідкладна допомога).
35. Синкопальні стани (класифікація, клініка, діагностика, невідкладна допомога).
36. Закрита черепно-мозкова травма (струс, забій, стиснення головного мозку). Невідкладна допомога.
37. Мінно-вибухова травма. Акубо-баротравма.
38. Спінальна травма.
39. Класифікація, синдроми проявлення пухлин головного та спинного мозку. Зміни спинномозкової рідини.
40. Абсцеси головного мозку, клінічні синдроми, диференційний діагноз.
41. Менінгіти (гнійні-первинні, вторинні; серозні).
42. Енцефаліти (первинні, вторинні).
43. Ураження нервової системи при грипі, ревматизмі. Герпетичні ураження.
44. Поліомієліт (клінічні форми, стадії, діагностика, лікування, профілактика).
45. Гострий мієліт.
46. Боковий аміотрофічний склероз.
47. Неврологічні розлади поліміозиту-дерматоміозиту.
48. Туберкульоз нервової системи.
49. Розсіяний склероз (етіопатогенез, варіанти перебігу, клініка, сучасні методи лікування).
50. Нейроберреліоз. Хвороба Лайма.
51. Класифікація захворювань периферичної нервової системи.
52. Рефлекторні вертеброгенні синдроми шийного, грудного, поперекового рівнів.
53. Корінцеві синдроми шийної, грудної, поперекової локалізації.
54. Варіанти плечових плексопатій.
55. Невропатії ліктьового, променевого, серединного, великогомілкового, малогомілкового нервів.
56. Компресійно-ішемічні синдроми. Тунельні синдроми.
57. Травматичні та вогнепальні ураження периферичної нервової системи.

58. Полінейропатії. Етіологія, класифікація, клініка, діагностика, сучасні методи лікування.
59. Перинатальні ураження ЦНС.
60. Натальні травми спинного мозку та корінців.
61. Дитячий церебральний параліч, клінічні варіанти, лікування.
62. Вроджені дефекти хребта і спинного мозку.
63. Прогресуючі м'язові дистрофії-первинні (міопатії) та вторинні (аміотрофії).
64. Міотонії.
65. Міастенія. Міастенічні синдроми.
66. М'язові дистонії.
67. Спинноцеребелярні атаксії. Спадкова атаксія Фридрейха.
68. Спадкова спастична параплегія. Хвороба Штрюмпеля.
69. Сирингомієлія (етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування).

3.3. Індивідуальні завдання

На кафедрі затверджені наступні види індивідуальних завдань та критерії їх оцінювання:

- написання реферату за актуальною тематикою – 1 бал (не більше 2-х за обидва семестри);
- створення клінічного кейсу – 2 бали (не більше 2-х за один семестр);
- написання тез на науково-практичній конференції – 5 балів;
- написання наукової статті – 10 балів;
- виступ на конференції зі стендовою доповіддю – 5 балів;
- виступ на конференції з усною доповіддю – 7 балів (додатково +3 бали за диплом I-III ступенів).

3.4. Правила оскарження оцінки

У випадках коли здобувач освіти не згоден з оцінкою, яка була встановлена йому за результатами підсумкового контролю або іспиту з освітнього компоненту, він має можливість подати апеляційну заяву на ім'я завідувача кафедрою у термін та по формі, які зазначені в «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ» затвердженим Наказом ректора від 30.09.2020 р. № 252.

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

4. Політика дисципліни

Кафедра приймає кваліфікованих здобувачів освіти будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються здобувачам університету.

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надають на першому практичному занятті.

Під час практичного заняття здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття

та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні». Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Інклюзивна освіта

На кафедрі неврології створені сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами згідно «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ».

Для вирішення всіх необхідних питань та встановлення індивідуальних вимог здобувачі освіти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання здобувача це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

5. Академічна доброчесність

Кафедра неврології підтримує нульову толерантність до плагіату.

В своїй діяльності кафедра притримується головних принципів, які відображені в «Кодексі академічної доброчесності ХНМУ». Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

6. Рекомендована література

Навчальна література

1. Неврологія: підручник / І. А. Григорова [та ін.]; ред.: І. А. Григорова, Л. І. Соколова. - К. : Медицина, 2020. - 640 с.
2. Clinical Neurology / Edited by Gryb V.A. – K.: Publishing house Medknyha, 2017.- 288p.
3. Neurology / Hryhorova I.A., Sokolova L.I., Herasymchuk R.D. et al. - Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2017. – 624 p.

Допоміжна:

1. Неврологія: атлас-довідник / А.Л.Сиделковский – К: Пабліш Про, 2020.- 856 с.
2. Практична неврологія по Мументалеру/ Марко Мументалер, Хайнрих Маттле – БХВ, 2021.- 520 с.
3. Методи дослідження неврологічного хворого / За редакцією Л.І.Соколової, Т.І. Ілляша – М:2020. – 144 с.
4. Lange Clinical Neurology, 10th Edition /Roger P.Simon, Michael J.Aminoff, David A.Grenberg/ - LANGE, 2020. – 448 p.
5. Oxford American Handbook of Neurology / Edited by Sid Gilman. – Oxford University Press. - 2010. – 616 p.

7. Інформаційні ресурси

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в Moodle:

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5720>

2. American Academy of Neurology (AAN) - <http://www.aan.com>
3. Archives of Neurology - <http://archneur.ama-assn.org/>
4. Brain - <http://brain.oupjournals.org/>
5. Neurology and Clinical Neurophysiology - <http://mitpress.mit.edu/e-journals/CONE>
6. Stroke - <http://www.strokeaha.org/>
7. Атлас нервової системи (МРТ, КТ, ядерна медицина) - <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>.
8. Наукова бібліотека ХНМУ – <https://libr.knmu.edu.ua>
9. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua>
10. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка – <https://korolenko.kharkov.com>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями й дискримінацією в ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf
4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
5. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf
6. Інклюзивна освіта: https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf
7. Академічна доброчесність: <https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>