

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії

Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«НАУКОВО-ДОКАЗОВА ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ФІЗИЧНІЙ
ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ»

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Протезування-ортезування»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Курс 2

Силабус освітнього компоненту
затверджено на засіданні кафедри
спортивної, фізичної та реабілітаційної
медицини, фізичної терапії, ерготерапії
ХНМУ

Протокол від
« 26 » _серпня_ 2024 року № 1

В.о. зав. кафедрою

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем терапевтичного
профілю

Протокол від
“ _26_ ” серпня __2024__ року № 1

Голова

доц. Марковська О.В.
(підпис) (прізвище та ініціали)

проф. Кравчун П.Г.
(підпис) (прізвище та ініціали)



РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Марковська Олена Володимирівна – завідувачка кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н., доцент
2. Самойлова Ганна Петрівна – доцент кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Буряченко Н. О. Буряченко В.А.
Інформація про викладача	Професійні інтереси: фізична реабілітація, спортивна медицина, лікувальний масаж, ерготерапія.
Контактний тел.	+380996836108 +380997328628
E-mail:	no.buriachenko@knmu.edu.ua va.buriachenko@knmu.edu.ua
Інформація про консультації: <u>очні консультації</u> розклад: місце проведення: <u>он-лайн</u> <u>консультації</u>	вівторок з 13.00 до 15.00 четвер з 13.00 до 15.00 Філія «Університетська лікарня» ХНМУ, вул. Олександра Шпейєра, 4 за попередньою домовленістю згідно розкладу відпрацювань, в Google Meet
Локація	 вул. Олександра Шпейєра, 4

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії» складено відповідно до Освітньо-професійної програми «Протезування-ортезування» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування», галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Опис (анотація)

Вивчення курсу «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії» спрямоване на отримання теоретичних і практичних знань з методології, методики й інструментарію наукового дослідження та підготовки до публікації кваліфікаційних робіт, а також орієнтує майбутніх фахівців на науково-доказову практичну діяльність у сфері фізичної терапії та ерготерапії.

Предметом вивчення освітнього компонента є система знань для критичної оцінки наукової інформації при організації науково-доказової та/або практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії, раціонально і ефективно використовувати світовий науковий досвід для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань у своїй професійній галузі, застосовувати основні сучасні науково-доказові підходи до визначення й оцінки функціонального стану систем організму при відновлювальних заходах у фізичної терапії та ерготерапії.

Міждисциплінарні зв'язки.

Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни ґрунтуються на знаннях, здобутих в освітньому компоненті (**пререквізити**) «Реабілітація протезованих та ортезованих пацієнтів», що забезпечує базу для розуміння процесів адаптації та функціональної інтеграції пацієнта після протезування чи ортезування.

Постреквізити: одночасно дисципліна формує основу для подальшого проходження практик та інших фахових курсів магістерського рівня, спрямованих на закріплення теоретичних знань у практичній діяльності, координацію мультидисциплінарної роботи та впровадження сучасних стандартів надання реабілітаційних послуг. Це дозволяє здобувачам інтегрувати знання з анатомії, фізіології, біомеханіки, протезування та ортезування у комплексні моделі реабілітації пацієнтів різних вікових груп і нозологій.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE - [Курс: Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії | Система дистанційного навчання ХНМУ \(kpmu.edu.ua\)](https://kpmu.edu.ua/courses/224.02)

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА:

1.1. Мета викладання освітнього компонента «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії» є процес формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань з організації наукових досліджень у майбутній професії та набуття ними практичних навичок та умінь, які дозволять критично оцінити наукову інформацію для раціонального та ефективного її використання у своїй професійній діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії» є:

- надати слухачам комплекс знань щодо основних термінів і положень наукової і практичної діяльності у фізичній терапії;
- навчити розрізняти основні типи наукових досліджень;
- організувати планування наукових досліджень, оцінки ефективності, аналізу і оформленню результатів науково-доказової діяльності;
- засвоїти основні навички використання бази даних доказової медицини;
- навчити критично оцінювати медичну інформацію.

– познайомити з правилами науково-доказової загальної практики за профілем майбутньої професії.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування здобувачами компетентностей:

інтегральна:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та задачі дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у сфері протезування-ортезування

загальні:

ЗК 01. Здатність робити незалежні та критичні оцінки, бути критичним і самокритичним.

ЗК 03. Здатність до роботи автономно, самостійно розрізняти, формулювати та вирішувати проблеми.

ЗК 04. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, у т.ч. в міжнародному контексті, мотивації людей та руху до спільної мети.

ЗК 05. Здатність шукати та оцінювати знання на науковому рівні, проводити дослідження на відповідному

рівні, розробляти проекти та управляти ними, виявляти

ініціативу та підприємливість, проводити пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

ЗК 09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 13. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 17. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 18. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 01. Знання наукової основи предмета, обізнаність у поточних дослідженнях і розробках, а також розуміння зв'язку між наукою та перевіреним досвідом і практичного значення цього.

СК 04. Здатність самостійно та у співпраці з пацієнтом здійснювати заходи, які включають протезування-ортезування, та виступати в ролі технічного спеціаліста в межах усієї реабілітаційної програми.

СК 05. Здатність ініціювати методологічні технічні вдосконалення процесів роботи ортопедичної майстерні, підвищення ефективності роботи обладнання та застосування специфічних інструментів та засобів.

СК 07. Здатність презентувати та обговорювати (усно та письмово) заходи та результати реабілітації, яка включає протезування-ортезування, із зацікавленими сторонами, а також документувати їх відповідно до вимог.

СК 18 Здатність планувати та впроваджувати інноваційні технології, спрямовані на відновлення функції опорно- рухової системи людини з метою покращення якості життя людини з інвалідністю

СК 19. Здатність застосовувати фізичні та математичні методи в аналізі, моделюванні функціонування живих організмів.

СК 21. Здатність застосовувати відповідні кількісні математичні, наукові і технічні методи, а

також комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення завдань.

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Розуміти науково-дослідні процеси та вміти виконувати роль протезиста-ортезиста на рівні досліджень.

ПРН 2. Знаходити ефективні доказові рішення у професійній діяльності, реалізуючи їх з метою визначення та забезпечення потреб пацієнта у протезуванні або ортезуванні.

ПРН 8. Демонструвати здатність самостійно аналізувати наукову літературу та застосовувати найкращі наявні докази для вирішення важливих проблем або питань у сфері протезування та ортезування.

ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.

ПРН 11. Мати та вміти застосовувати фундаментальні знання щодо рекомендацій з призначення, дизайну протезів чи ортезів на основі анатомії людини, вибору матеріалів, біомеханічних принципів, підгонки, оцінки, налаштування та досягнення конкретних результатів для пацієнта.

ПРН 15. Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.

ПРН 18 Вести технологічну документацію з урахуванням очікуваних результатів реабілітації та потреб пацієнтів

ПРН 25. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей організовувати та удосконалювати власну професійну діяльність.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами наступних соціальних навичок (Soft skills):

Зв'язок – здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування.

Люб'язність – манери, етикет, діловий етикет, кажу, будь ласка, і дякую вам, шанобливо.

Гнучкість – адаптивність, бажання змінюватися, навчання протягом усього життя, приймає нові речі, налаштовує, навчає.

Цілісність – чесна, етична, висока моральність, має особисті цінності.

Міжособистісні навички – приємність, привабливість, почуття гумору, дружність, вихованість, співпереживання, самоконтроль, терпимість, комунікабельність.

Позитивне ставлення – оптимістичний, захоплений, заохочувальний, щасливий, впевнений.

Професіоналізм – діловий, добре одягнений.

Відповідальність – підзвітна, надійна, виконує роботу, винахідлива, самодисциплінована, хоче робити добре, сумлінно, здоровий глузд.

Командна робота – кооператив, працюють разом з іншими, приємні, сприятливі, корисні, спільні.

Робоча етика – працьовитий, готовий працювати, лояльний, ініціативний, мотивований вчасно.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	22 «Охорона здоров'я»	Вибірковий
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики та лікування» Спеціалізація: 224.02 «Протезування-ортезування»	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
		4-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента – 50	Освітній ступінь: другий (магістерський) ОПП «Протезування - ортезування»	Лекції
		10 год.
		Практичні заняття
		30 год.
		Самостійна робота
		50 год.
		Індивідуальні завдання: -
		Вид контролю: Залік

2.1. Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Основні поняття наукового знання. Організаційна структура та пріоритетні напрямки розвитку науки.	2	Інформаційна (освітня)
2	Наукове дослідження. Фундаментальні та прикладні науки.	2	
3	Наукове дослідження та його методологія.	2	
4	Загальні поняття доказової медицини Пошук науко-доказової інформації у світових базах даних	2	
5	Загальні основи наукових досліджень. Системний підхід в науковому пізнанні.	2	
	Всього годин	10	

2.2.1 Теми семінарських занять

Проведення семінарських занять не передбачено програмою

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Тема	Кількість	Методи навчання	Форми контролю
-------	------	-----------	-----------------	----------------

п		годин		
1	Основні поняття наукового знання. Організаційна структура та пріоритетні напрямки розвитку науки.	2	Розповідь-пояснення, бесіда	Усне опитування (індивідуальне)
2	Наукове дослідження. Фундаментальні та прикладні науки.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація	
3	Наукове дослідження та його методологія.	4		
4	Загальні поняття доказової медицини Пошук науко-доказової інформації у світових базах даних	4		
5	Пріоритетні напрямки розвитку науки в Україні Державний фонд фундаментальних досліджень.	2		
6	Значення науково-доказової медицини для клінічної практики. Використання даних науково-доказової медицини у клінічній практиці.	4		
7	Загальні основи наукових досліджень. Системний підхід в науковому пізнанні.	4		
8	Поняття «клінічне дослідження», його мета та значення. Фази клінічного дослідження. Види клінічних досліджень.	2		
9	Оцінка результатів дослідження, їх інтерпретація та практичне застосування. Обговорювання прикладів планування клінічних досліджень.	2		
10	Особливості використання науково-доказової медицини у фізичній терапії та ерготерапії. Залік.	4		
	Всього годин	30		

2.2.4 Лабораторні заняття

Проведення лабораторних занять не передбачено програмою

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Основні поняття наукового знання. Організаційна структура та пріоритетні напрямки розвитку науки.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування, перевірка конспекту
2	Наукове дослідження. Фундаментальні та прикладні науки.	4		
3	Наукове дослідження та його методологія.	4		
4	Загальні поняття доказової медицини Пошук науко-доказової інформації у світових	4		

	базах даних			
5	Пріоритетні напрямки розвитку науки в Україні Державний фонд фундаментальних досліджень.	6		
6	Значення науково-доказової медицини для клінічної практики. Використання даних науково-доказової медицини у клінічній практиці.	6		
7	Загальні основи наукових досліджень. Системний підхід в науковому пізнанні.	6		
8	Поняття «клінічне дослідження», його мета та значення. Фази клінічного дослідження. Види клінічних досліджень.	6		
9	Оцінка результатів дослідження, їх інтерпретація та практичне застосування. Обговорювання прикладів планування клінічних досліджень.	4		
10	Особливості використання науково-доказової медицини у фізичній терапії та ерготерапії. Підготовка до заліку.	6		
	Всього годин	50		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти контролюється викладачем академічної групи після засвоєння кожної теми дисципліни, виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. Наприкінці семестру середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Таблиця

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компонента, що завершується заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5,00	200	4,30-4,31	172	3,60-3,61	144
4,97-4,99	199	4,27-4,29	171	3,57-3,59	143
4,95-4,96	198	4,24-4,26	170	3,55-3,56	142
4,92-4,94	197	4,22-4,23	169	3,52-3,54	141
4,90-4,91	196	4,19-4,21	168	3,50-3,51	140
4,87-4,89	195	4,17-4,18	167	3,47-3,49	139
4,85-4,86	194	4,14-4,16	166	3,45-3,46	138
4,82-4,84	193	4,12-4,13	165	3,42-3,44	137
4,8-4,81	192	4,09-4,11	164	3,40-3,41	136
4,77-4,79	191	4,07-4,08	163	3,37-3,39	135
4,75-4,76	190	4,04-4,06	162	3,35-3,36	134
4,72-4,74	189	4,02-4,03	161	3,32-3,34	133
4,7-4,71	188	3,99-4,01	160	3,30-3,31	132
4,67-4,69	187	3,97-3,98	159	3,27-3,29	131

4,65-4,66	186	3,94-3,96	158	3.25-3,26	130
4,62-4,64	185	3,92-3,93	157	3,22-3,24	129
4,60-4,61	184	3,89-3,91	156	3,20-3,21	128
4,57-4,59	183	3,87-3,88	155	3,17-3,19	127
4,54-4,56	182	3,84-3,86	154	3,15-3,16	126
4,52-4,53	181	3,82-3,83	153	3,12-3,14	125
4,50-4,51	180	3,79-3,81	152	3,10-3,11	124
4,47-4,49	179	3,77-3,78	151	3,07-3,09	123
4,45-4,46	178	3,74-3,76	150	3,05-3,06	122
4,42-4,44	177	3,72-3,73	149	3,02-3,04	121
4,40-4,41	176	3,70-3,71	148	3,00-3,01	120
4,37-4,39	175	3,67-3,69	147	Менше 3	Недостатньо
4,35-4,36	174	3,65-3,66	146		
4,32-4,34	173	3,62-3,64	145		

Залік – виставляється викладачем академічної групи наприкінці останнього заняття, при умові відсутності академічної заборгованості з лекційних та практичних занять і наявності середнього балу, який $\geq 3,00$ (за 4-бальною шкалою).

Загальна поточна діяльність визначається як середнє арифметичне балів ПНД, які переводяться у 200-бальну шкалу ЕСТС (табл.).

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 120.

Одержані здобувачем освіти бали викладач виставляє в індивідуальний план здобувача з відміткою «**зараховано**» та заповнює відомості успішності з дисципліни за формою У-5.03А.

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/doc_block_type/instrukczyi-navchalnogo-proczesu/). Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

3.2. Питання до заліку

1. Наукова діяльність. Види наукової діяльності.
2. Історичні етапи науки.
3. Розвиток науки у ХІХ столітті.
4. Наука ХХ століття і початку ХХІ століття: характерні особливості.
5. Види та ознаки наукового дослідження.
6. Теоретичні та методологічні принципи науки.
7. Наукова ідея, науковий принцип. Наукові поняття та гіпотези.
8. Методологія наукового дослідження.
9. Фундаментальні наукові дослідження.
10. Прикладні наукові дослідження.
11. Філософські методи та їх роль у науковому пізнанні
12. Загальнонаукові методи дослідження.
13. Організація наукової діяльності в Україні.
14. Застосування дедуктивного та індуктивного методів.
15. Метод системного аналізу. Процеси наукового дослідження. Загальна характеристика.

16. Формулювання теми наукового дослідження.
17. Постановка проблеми наукового дослідження.
18. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження.
19. Виявлення і ознайомлення з основними літературними та архівними джерелами.
20. Методологія теоретичних досліджень.
21. Бібліографічний апарат наукових досліджень.
22. Наукова інформація та способи її пошуку.
23. Пошук інформації за ключовим словом.
24. Комп'ютер як інструмент науково-дослідної роботи.
25. Пошук інформації в процесі наукової роботи. Загальна характеристика.
26. Поняття «інформаційний пошук». Етапи інформаційного пошуку.
27. Визначення теми інформаційного пошуку, а також його хронологічних, мовних та географічних меж.
28. Джерела пошуку інформації, їх класифікація.
29. Джерела первинної та вторинної інформації.
30. Характеристика масиву інформаційних матеріалів.
31. Пошук інформації, його етапи.
32. Бібліографічний пошук інформації з медичних наук.
33. Пошук бібліографічної інформації в каталогах і картотеках.
34. Електронні засоби пошуку інформації у світових базах.
35. Реферат як форма навчальної й науково-дослідної роботи.
36. Етап роботи над курсовою (кваліфікаційною) роботою.
37. Робота над текстом курсової (кваліфікаційної) роботи.
38. Оформлення курсової й кваліфікаційної робіт.
39. Розкрийте поняття доказової медицини.
41. Структура Кокранівської бібліотеки
42. Розкрийте зміст понять «раціоналізаторство», «винахідництво».
43. Визначте основні вимоги до оформлення статей та тез доповідей.
44. Особливості підготовки наукових матеріалів до друку.
45. Назвіть основні вимоги до рецензування науково-дослідних робіт.

3.3. Індивідуальні завдання:

1. Підготовка реферату за темами для самостійного вивчення (5 балів).
2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження (10 балів).
3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами для самостійного вивчення (5 балів).
4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково-студентській конференції (10 балів).
5. Участь у міжвузівській та/або всеукраїнській олімпіаді з дисципліни (10 балів).
6. Підготовка наукових публікацій: тез з збірників науково-практичних конференцій, збірників наукових праць, статей у фахових наукових виданнях (10 балів).

3.4. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач (ка) освіти не згоден (а) з одержаною на занятті оцінкою, він (вона) може її оскаржити.

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

4. Політика дисципліни

Кафедра приймає кваліфікованих здобувачів освіти будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії,

сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються здобувачам університету.

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичного заняття здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,

- толерантність до інших та їхнього досвіду,
 - сприйнятливість та неупередженість,
 - здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
 - ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
 - я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
 - обов'язкове знайомство з першоджерелами.
- Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Інклюзивна освіта

На кафедрі неврології створені сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами згідно «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ».

Для вирішення всіх необхідних питань та встановлення індивідуальних вимог здобувачі освіти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання здобувача це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності.

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 260 с.
2. Сущенко Л. П., Мерзлікіна О. А., Качур Є. Ю. Методичні рекомендації з проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії». Київ: Університет державної фіскальної служби / Університету Драгоманова, 2023. Режим доступу: <https://enpuir.udu.edu.ua/bitstreams/9e6f3053-ddee-450b-86ca-21150036d42f/download>
3. Михалюк Є.Л. Резніченко Ю.Г. Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації. Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. 104 с.
4. Сиволап В. Д., Кисельов С. М., Лашкул Д. А. Основні принципи доказової медицини : навч. посіб. для здобувачів ступеня д-ра філософії за третім освітньо-наук. рівнем в

- галузі знань 22 "Охорона здоров'я" спец. 222 "Медицина" навч. дисципліна "Сучасна кардіологія". Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. 208 с.
5. Logan S., et al. *Harnessing the Power of Mixed Methods to Elevate Physical Therapy Practice*. JOSPT Methods. 2025. DOI:10.2519/josptmethods.2024.0108

Додаткова

1. Романишин М. Я., Романишин О. М. Сучасні підходи до впровадження доказової практики у фізичній реабілітації: методичні аспекти // Збірник матеріалів конференції «Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії», Запоріжжя, 2024. Режим доступу: <https://eir.zp.edu.ua/items/dfd908c3-ac39-4b3d-b98a-c59d00017032>
2. Ванкувер стиль. Приклади цитування в наукових роботах : метод. реком. для магістрів та аспірантів ЗВО фізкультурного профілю. Вид. 2-ге, доп. / уклад. Ірина Свістельник. – Львів : [б. в.], 2019. 15 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Всесвітня організація охорони здоров'я www.who.int
2. Міністерство охорони здоров'я України <https://moz.gov.ua/>
3. Центр контролю захворюваності <https://www.cdc.gov/>
4. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://www.phc.org.ua/>
5. доступ до баз даних, зокрема медико-біологічного профілю, серед яких PubMed, Medline, Cochrane Library, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін.;

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dyvc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx