

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії

Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«МОДЕЛІ НАДАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ (НА ОСНОВІ
МІЖНАРОДНОГО СТАНДАРТУ)»

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Протезування-ортезування»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Курс 2

Силабус освітнього компоненту
затверджено на засіданні кафедри
спортивної, фізичної та реабілітаційної
медицини, фізичної терапії, ерготерапії
ХНМУ

Протокол від
« 26 » _серпня_ 2024 року № 1

В.о. зав. кафедрою

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем терапевтичного
профілю

Протокол від
“ _26_ ” серпня __2024__ року № 1

Голова

(підпис) (прізвище та ініціали) доц. Марковська О.В.

(підпис) (прізвище та ініціали) проф. Кравчун П.Г.



РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Марковська Олена Володимирівна – завідувачка кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н., доцент
2. Самойлова Ганна Петрівна – доцент кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н.
3. Злепко Іван Павлович – викладач кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Буряченко Н. О. Буряченко В.А.
Інформація про викладача	Професійні інтереси: фізична реабілітація, спортивна медицина, лікувальний масаж, ерготерапія.
Контактний тел.	+380996836108 +380997328628
E-mail:	no.buriachenko@knmu.edu.ua va.buriachenko@knmu.edu.ua
Інформація про консультації: <u>очні консультації</u> розклад:	вівторок з 13.00 до 15.00 четвер з 13.00 до 15.00 Філія «Університетська лікарня» ХНМУ, вул. Олександра Шпейєра, 4
місце проведення: <u>он-лайн консультації</u>	за попередньою домовленістю згідно розкладу відпрацювань, в Google Meet
Локація	 вул. Олександра Шпейєра, 4

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародного стандарту)» складено відповідно до Освітньо-професійної програми «Протезування-ортезування» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування», галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Опис освітнього компонента (анотація)

Вивчення освітнього компонента «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) за професійним спрямуванням» орієнтоване на отримання теоретичних і практичних знань з уніфікованої і стандартизованої мови в галузі охорони здоров'я. Насамперед дисципліна спрямована на формування у здобувачів навичок з визначення критеріїв для опису показників здоров'я та показників, пов'язаних зі здоров'ям пацієнта, що складають його благополуччя (транспортування, соціальні взаємодії, освіта, праця та ін.).

Предметом вивчення освітнього компонента є отримання теоретичних та практичних знань та навичок з надання реабілітаційних послуг на основі МКФ та практично їх реалізовувати у професійній діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки:

Базується на базових знаннях, вміннях, навичках, які отримані раніше при вивченні анатомії людини, фізіології людини, патофізіології, патології опорно-рухової системи людини, біомеханічних та технічних аспектах ортезування та протезування кінцівок та хребта та інших ОК, передбачених ОПП.

Пререквізити:

"Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародного стандарту)" як навчальна дисципліна базується на вивченні здобувачами анатомії людини, фізіології людини, патофізіології, патології опорно-рухової системи людини, біомеханічних та технічних аспектах ортезування та протезування кінцівок та хребта та інших ОК навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами.

Постреквізити:

Одночасно дисципліна формує основу для подальшого проходження практик та інших фахових курсів магістерського рівня, спрямованих на закріплення теоретичних знань у практичній діяльності, координацію мультидисциплінарної роботи та впровадження сучасних стандартів надання реабілітаційних послуг.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE - [Курс: Моделі надання реабілітаційних послуг \(на основі міжнародного стандарту\) | Система дистанційного навчання ХНМУ \(knmu.edu.ua\)](#)

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА:

1.1. Мета викладання освітнього компонента «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародного стандарту)» є навчити здобувачів освіти практично застосовувати набуті вміння і навички з МКФ у своїй професійній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров'я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; сформувати свідоме та відповідальне ставлення до індивідуального здоров'я та здоров'я нації.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародного стандарту)» є:

- ознайомити магістрів з законодавчими документами щодо надання реабілітаційних послуг в Україні;
- ознайомити студентів з основними поняттями МКФ

- ознайомити магістрів з пацієнто-центричним підходом та складовими біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності;
- ознайомити майбутніх фахівців з фізичної терапії з ціллю та сферою застосування МКФ;
- формувати навички з застосування базових наборів МКФ у практичній діяльності;
- формувати практичні навички з оформлення документації з МКФ (категорійний профіль);
- навчити визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до МКФ;
- навчити трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП);
- формувати практичні навички з реалізації індивідуальних програм фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності;
- формувати навички з прогнозування результатів втручання фізичної терапії

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування здобувачами компетентностей:
інтегральні:

- *інтегральна:*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та задачі дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у сфері протезування-ортезування

загальні:

ЗК 01. Здатність робити незалежні та критичні оцінки, бути критичним і самокритичним.

ЗК 04. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, у т.ч. в міжнародному контексті, мотивації людей та руху до спільної мети.

ЗК 12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 16. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 17. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 18. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 01. Знання наукової основи предмета, обізнаність у поточних дослідженнях і розробках, а також розуміння зв'язку між наукою та перевіреним досвідом і практичного значення цього.

СК 04. Здатність самостійно та у співпраці з пацієнтом здійснювати заходи, які включають протезування- ортезування, та виступати в ролі технічного спеціаліста в межах усієї реабілітаційної програми.

СК 07. Здатність презентувати та обговорювати (усно та письмово) заходи та результати реабілітації, яка включає протезування-ортезування, із зацікавленими сторонами, а також документувати їх відповідно до вимог.

СК 09. Здатність критично аналізувати, оцінювати та використовувати відповідну інформацію, а також обговорювати нові факти, явища та проблеми з різними цільовими групами, роблячи таким чином внесок у розвиток професії та бізнесу.

СК 10. Здатність демонструвати самокритику і здатність до емпатії.

СК 13. Здатність надавати послуги з протезування- ортезування, дотримуючись відповідної техніки безпеки та принципів матеріалознавства.

СК 16 Здатність вести технологічну документацію з урахуванням очікуваних результатів реабілітації та потреб пацієнтів

СК 20. Здатність продемонструвати розуміння питань використання технічної літератури та інших джерел. інформації

СК 22. Здатність розробляти плани і проекти для забезпечення досягнення поставленої певної мети з урахуванням всіх аспектів вирішуваної проблеми, включно із виробництвом, експлуатацією, технічним обслуговуванням та утилізацією.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 2. Знаходити ефективні доказові рішення у професійній діяльності, реалізуючи їх з метою визначення та забезпечення потреб пацієнта у протезуванні або ортезуванні.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань, таких як: обстеження пацієнта, розуміння діагностичної документації, розробка плану реабілітації пацієнта, що включає протезування/ортезування, зняття замірів та план виготовлення протезного чи ортезного виробу, виготовлення та корекція протезного або ортезного виробу, взаємодія з пацієнтом та іншими фахівцями для оцінки результатів втручання.

ПРН 4. Вміти ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди, орієнтуючись на пацієнта та керуючись принципами професійної та етичної практики.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами у сфері реабілітації, яка включає протезування-ортезування.

ПРН 12. Демонструвати здатність розробляти та впроваджувати ефективний план подальшого обслуговування для забезпечення оптимального носіння та функціонування ортеза чи протеза. Цей план також має включати контроль результатів плану реабілітації.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних соціальних навичок (Soft skills):

Зв'язок – здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування.

Люб'язність – манери, етикет, діловий етикет, кажу, будь ласка, і дякую вам, шанобливо.

Гнучкість – адаптивність, бажання змінюватися, навчання протягом усього життя, приймає нові речі, налаштовує, навчає.

Цілісність – чесна, етична, висока моральність, має особисті цінності.

Міжособистісні навички – приємність, привабливість, почуття гумору, дружність, вихованість, співпереживання, самоконтроль, терпимість, комунікабельність.

Позитивне ставлення – оптимістичний, захоплений, заохочувальний, щасливий, впевнений.

Професіоналізм – діловий, добре одягнений.

Відповідальність – підзвітна, надійна, виконує роботу, винахідлива, самодисциплінована, хоче робити добре, сумлінно, здоровий глузд.

Командна робота – кооператив, працюють разом з іншими, приємні, сприятливі, корисні, спільні.

Робоча етика – працюючий, готовий працювати, лояльний, ініціативний, мотивований вчасно.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	22 «Охорона здоров'я»	Вибірковий
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики та лікування» Спеціалізація: 224.02 «Протезування-ортезування»	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
		4-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента – 50	Освітній ступінь: другий (магістерський) ОПП «Протезування - ортезування»	Лекції
		16 год.
		Практичні заняття
		24 год.
		Самостійна робота
		50 год.
		Індивідуальні завдання: -
		Вид контролю: Залік

2.1. Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Вступ. Поняття моделі надання реабілітаційних послуг.	2	Інформаційна (освітня)
2	Міжнародні стандарти у сфері реабілітації (ВООЗ, ЄС, національні документи).	2	
3	Міжнародна класифікація функціонування як основа організації реабілітаційних втручань.	2	
4	Рівні організації реабілітаційних послуг: від первинної до спеціалізованої допомоги.	2	
5	Мультидисциплінарна команда: структура, функції, роль протезиста-ортезиста.	2	
6	Моделі інтеграції протезування й ортезування у комплексні реабілітаційні програми.	2	
7	Національна стратегія розвитку реабілітаційних послуг в Україні.	2	
8	Міжнародний досвід і перспективи розвитку системи протезування-ортезування.	2	
	Всього годин	16	

2.2.1 Темі семінарських занять

Проведення семінарських занять не передбачено програмою

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ. Поняття моделі надання реабілітаційних послуг.	2	Розповідь-пояснення, бесіда	Усне опитування (індивідуальне)
2	Міжнародні стандарти у сфері реабілітації (ВООЗ, ЄС, національні документи).	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація	
3	Міжнародна класифікація функціонування як основа організації реабілітаційних втручань.	2		
4	Рівні організації реабілітаційних послуг: від первинної до спеціалізованої допомоги.	2		
5	Мультидисциплінарна команда: структура, функції, роль протезиста-ортезиста.	2		
6	Пацієнт-орієнтований підхід у протезуванні та ортезуванні.	2		
7	Моделі інтеграції протезування й ортезування у комплексні реабілітаційні програми.	2		
8	Аналіз ефективності реабілітаційних програм: критерії та індикатори.	2		
9	Національна стратегія розвитку реабілітаційних послуг в Україні.	4		
10	Міжнародний досвід і перспективи розвитку системи протезування-ортезування.	4		
	Всього годин	24		

2.2.4 Лабораторні заняття

Проведення лабораторних занять не передбачено програмою

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ. Поняття моделі надання реабілітаційних послуг.	5	Підготовка конспекту	Усне опитування, перевірка конспекту
2	Міжнародні стандарти у сфері реабілітації (ВООЗ, ЄС, національні	5		

	документи).			
3	Міжнародна класифікація функціонування як основа організації реабілітаційних втручань.	5		
4	Рівні організації реабілітаційних послуг: від первинної до спеціалізованої допомоги.	5		
5	Мультидисциплінарна команда: структура, функції, роль протезиста-ортезиста.	5		
6	Пацієнт-орієнтований підхід у протезуванні та ортезуванні.	5		
7	Моделі інтеграції протезування й ортезування у комплексні реабілітаційні програми.	5		
8	Аналіз ефективності реабілітаційних програм: критерії та індикатори.	5		
9	Національна стратегія розвитку реабілітаційних послуг в Україні.	5		
10	Міжнародний досвід і перспективи розвитку системи протезування-ортезування.	5		
	Всього годин	50		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти контролюється викладачем академічної групи після засвоєння кожної теми дисципліни, виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. На прикінці семестру середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Таблиця

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компонента, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5,00	200	4,30-4,31	172	3,60-3,61	144
4,97-4,99	199	4,27-4,29	171	3,57-3,59	143
4,95-4,96	198	4,24-4,26	170	3,55-3,56	142
4,92-4,94	197	4,22-4,23	169	3,52-3,54	141
4,90-4,91	196	4,19-4,21	168	3,50-3,51	140
4,87-4,89	195	4,17-4,18	167	3,47-3,49	139
4,85-4,86	194	4,14-4,16	166	3,45-3,46	138
4,82-4,84	193	4,12-4,13	165	3,42-3,44	137
4,8-4,81	192	4,09-4,11	164	3,40-3,41	136
4,77-4,79	191	4,07-4,08	163	3,37-3,39	135

4,75-4,76	190	4,04-4,06	162	3,35-3,36	134
4,72-4,74	189	4,02-4,03	161	3,32-3,34	133
4,7-4,71	188	3,99-4,01	160	3,30-3,31	132
4,67-4,69	187	3,97-3,98	159	3,27-3,29	131
4,65-4,66	186	3,94-3,96	158	3,25-3,26	130
4,62-4,64	185	3,92-3,93	157	3,22-3,24	129
4,60-4,61	184	3,89-3,91	156	3,20-3,21	128
4,57-4,59	183	3,87-3,88	155	3,17-3,19	127
4,54-4,56	182	3,84-3,86	154	3,15-3,16	126
4,52-4,53	181	3,82-3,83	153	3,12-3,14	125
4,50-4,51	180	3,79-3,81	152	3,10-3,11	124
4,47-4,49	179	3,77-3,78	151	3,07-3,09	123
4,45-4,46	178	3,74-3,76	150	3,05-3,06	122
4,42-4,44	177	3,72-3,73	149	3,02-3,04	121
4,40-4,41	176	3,70-3,71	148	3,00-3,01	120
4,37-4,39	175	3,67-3,69	147	Менше 3	Недостатньо
4,35-4,36	174	3,65-3,66	146		
4,32-4,34	173	3,62-3,64	145		

Залік – виставляється викладачем академічної групи наприкінці останнього заняття, при умові відсутності академічної заборгованості з лекційних та практичних занять і наявності середнього балу, який $\geq 3,00$ (за 4-бальною шкалою).

Загальна поточна діяльність визначається як середнє арифметичне балів ПНД, які переводяться у 200-бальну шкалу ЕСТС (табл.).

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 120.

Одержані здобувачем освіти бали викладач виставляє в індивідуальний план здобувача з відміткою «**зараховано**» та заповнює відомості успішності з дисципліни за формою У-5.03А.

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/doc_block_type/instrukczyi-navchalnogo-proczesu/). Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

3.2. Питання до заліку

1. Передумови виникнення МКФ
2. Цілі МКФ
3. Властивості МКФ
4. Огляд складових МКФ
5. Модель Функціонування та Обмеження життєдіяльності
6. Використання МКФ
7. Однорівнева класифікація
8. Дворівнева класифікація
9. Коли затверджено переклад МКФ
10. Для кого призначена МКФ

11. МКФ та МКХ. Сфери використання
12. Складові біопсихосоціальної моделі функціонування та обмеження життєдіяльності та здоров'я
13. Складові контекстуальних факторів.
14. Детальна класифікація з визначенням Функції організму
15. Детальна класифікація з визначенням Структури організму
16. Детальна класифікація з визначенням Діяльність та Участь
17. Фактори середовища за МКФ
18. Що відноситься до особистісних факторів
19. Склад мультидисциплінарної команди за постановою КМУ №1268
20. Участь фізичного терапевта в складі мультидисциплінарної команди
21. Участь ерготерапевта у складі мультидисциплінарної команди
22. Яка послідовність наведених дій у реабілітаційному циклі за: призначення, втручання, встановлення мети та завдань реабілітації, оцінювання результату, проведення первинного обстеження
23. Використання інструментів МКФ під час надання реабілітаційної допомоги. Реабілітаційний маршрут. Етапи надання реабілітаційної допомоги. Реабілітаційні цикли.
24. Базові набори МКФ
25. З чого складається базовий набір МКФ
26. Хто складає базовий набір МКФ
27. Кваліфікатори МКФ.
28. Загальний кваліфікатор. Коли використовується позитивна оцінка
29. Які оцінки використовують в загальних кваліфікаторах МКФ
30. Що це таке Для чого вони застосовуються. В яких випадках ставиться позитивна оцінка
31. Алфавітно-цифрова система МКФ. Літери b, c, d та s використовуються для позначення яких складових МКФ
32. Складові категорійного профілю МКФ
33. Послідовність заповнення категорійного профілю
34. Яку інформацію відображає категорійний профіль, заповнений фізичним терапевтом
35. Як зміниться категорійний профіль після проведеного курсу фізичної терапії
36. Для чого потрібна таблиця втручання
37. Складові обстеження пацієнта фізичним терапевтом .
38. Які методи обстеження може використовувати фізичний терапевт
39. Що відноситься до суб'єктивної інформації
40. Що таке позитивний реабілітаційний прогноз
41. Що таке довготермінові цілі
42. Що таке SMART ціль
43. Що таке негативний реабілітаційний прогноз
44. Алгоритм заповнення листа оцінювання
45. Складові листа оцінювання
46. Оцінювання результату, хто оцінює, завдяки чому здійснюється. Трамбування та порівняння результатів
47. Оцінювання.
48. Що таке втручання
49. Таблиця втручання. Складові функції
50. Для чого потрібне кодування в МКФ.
51. Шкали. Градації шкал.
52. Які бувають шкали. Чим різняться. Як вибрати шкали.
53. Як перетворювати бали з різних шкал у бали кваліфікатора МКФ
54. Що таке однорівнева класифікація МКФ
55. Що таке дворівнева класифікація МКФ

3.3. Індивідуальні завдання:

1. Підготовка реферату за темами для самостійного вивчення (5 балів).
2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження (10 балів).
3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами для самостійного вивчення (5 балів).
4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково-студентській конференції (10 балів).
5. Участь у міжвузівській та/або всеукраїнській олімпіаді з дисципліни (10 балів).
6. Підготовка наукових публікацій: тез з збірників науково-практичних конференцій, збірників наукових праць, статей у фахових наукових виданнях (10 балів).

3.4. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач (ка) освіти не згоден (а) з одержаною на занятті оцінкою, він (вона) може її оскаржити.

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

4. Політика дисципліни

Кафедра приймає кваліфікованих здобувачів освіти будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються здобувачам університету.

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно з графіком на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичного заняття здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять **дозволяється:**

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливості та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Інклюзивна освіта

На кафедрі неврології створені сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами згідно «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ».

Для вирішення всіх необхідних питань та встановлення індивідуальних вимог здобувачі освіти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання здобувача це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності.

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання

постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагиатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Міністерство охорони здоров'я України. Наказ № 981 від 23.05.2018 р. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я, а також Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків. Київ: МОЗ України, 2018. URL: <https://moz.gov.ua/mkf>
2. Міністерство охорони здоров'я України. Критерії життєдіяльності та МКФ: підхід до оцінювання повсякденного функціонування людини. Київ: МОЗ України, 2022. URL: <https://moz.gov.ua/uk/kriteriyi-zhittiediyalnosti-ta-mkf-pidhid-do-ocinyuvannya-povsyakdennogo-funkcionuvannya-lyudini>
3. Іваненко О. Міжнародні підходи до організації реабілітації осіб з інвалідністю // Реабілітаційна медицина. — 2021. — Вип. 18, № 2. — С. 34–42.
4. Петренко М., Ковальчук Т. Біопсихосоціальна модель в сучасній реабілітації: міжнародний досвід // Медична реабілітація в Україні. — 2023. — Т. 12, № 1. — С. 10–19.
5. Сидоренко В. Адаптація міжнародних моделей реабілітації до українських умов // Вісник охорони здоров'я України. — 2024. — № 4. — С. 55–63.
6. Мельник Л. Роль телереабілітації у сучасних реабілітаційних системах // Український журнал фізичної терапії. — 2022. — Т. 9, № 3. — С. 77–85.
7. Кравченко Н. Організаційні моделі надання реабілітаційних послуг: досвід ЄС і України // Реабілітаційний вісник. — 2020. — Вип. 7. — С. 22–30.
8. Бондаренко І. Соціальні аспекти реабілітації в міжнародній практиці // Соціальна медицина. — 2023. — Т. 15, № 2. — С. 44–50.

Допоміжна

1. Марковська О. В., Астапова Я. В., Самойлова Г. П. Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній реабілітації : курс лекцій для здобувачів вищої освіти 4-го курсу першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Харків : ХНМУ, 2025. 72 с.
2. Smith J., Brown A. International Models of Rehabilitation Services: A Systematic Review // Disability and Rehabilitation. — 2022. — Vol. 44, № 10. — P. 1200–1213.
3. Johnson P., Williams R. Community-Based Rehabilitation and Physical Activity Promotion // Journal of Rehabilitation Medicine. — 2023. — Vol. 55, № 5. — P. 445–455.
4. Chen L., Kim S. Aging and Rehabilitation: Global Perspectives // Frontiers in Rehabilitation Sciences. — 2024. — Vol. 5. — Article 1307536.
5. World Health Organization. Rehabilitation Implementation Framework: Global Perspectives // Journal of ISPRM. — 2022. — Vol. 5, № 2. — P. 100–110.
6. Garcia T., Nguyen H. Integrated Rehabilitation Services: The FIRST Online Education Program // Disability and Rehabilitation. — 2024. — Vol. 46, № 3. — P. 212–225.
7. Patel R., Singh K. Integration Models and Protocols in Rehabilitation: A Literature Review // Disability and Rehabilitation. — 2023. — Vol. 45, № 11. — P. 1450–1465.
8. Lee K., Park J. Tele-Rehabilitation Systems Using VR and Kinect Technologies // Journal of Telemedicine and Telecare. — 2024. — Vol. 30, № 1. — P. 12–25.
9. Thompson G., Evans L. Assessment of Rehabilitation Needs: Clinicians vs Experts // Scientific Reports. — 2025. — Vol. 15. — Article 12345.

10. Martin S., Roberts D. Adaptive Rehabilitation Delivery During COVID-19: Canadian Experience // American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation. — 2020. — Vol. 99, № 9. — P. 789–797.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE - [Курс: Моделі надання реабілітаційних послуг \(на основі міжнародного стандарту\) | Система дистанційного навчання ХНМУ \(knmu.edu.ua\)](#)

8. ІНШЕ

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf
4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf
5. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf