

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА**

Спеціальність: **І6 «Технології медичної діагностики та лікування»**

Спеціалізація **І6.02 «Протезування-ортезування»**

Освітньо-професійна програма: **Протезування-ортезування**

Код компонента в освітній програмі: **ВК 5**

Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

Форма здобуття освіти: **очна (денна)**

Рік навчання: **1**

Семестр(и): **II (весняний)**

Тип освітнього компонента: **вибірковий**

Навчальний рік: **2025-2026**

Обсяг: **3 кредити ECTS (90 год.)**

Навчальні заняття: **лекції, практичні заняття, консультації**

Підсумковий контроль: **залік**

Пререквізити: **«Анатомія та фізіологія людини» та «Основи патології», «Патологія опорно-рухової системи людини»**

Кафедра/підрозділ: **кафедра української мови, психології та педагогіки**, пр. Науки, 4, головний корпус, 5 поверх

Керівник освітнього компонента: доц. **Шейко Анастасія Олександрівна**,
email: ao.sheiko@kntmu.edu.ua

Сторінка освітнього компонента в Системі дистанційного навчання ХНМУ (Moodle):
<https://distance.kntmu.edu.ua/course/view.php?id=6285>

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Корекційна педагогіка» є важливою складовою у системі гуманітарної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти закладів вищої медичної освіти. ОК «Корекційна педагогіка» формує у здобувачів бачення специфіки спілкування, взаємодії та здійснення професійної діяльності з особами, які мають вади психічного, емоційного, фізичного, сенсорного розвитку; інформує про методики роботи з ними відповідно до вікових та індивідуальних особливостей; закладає підґрунтя педагогічного спілкування; формує педагогічні уміння і навички застосування знань з психолого-педагогічних дисциплін у професійній діяльності, зокрема у роботі із особами з вадами розвитку.

МЕТА КУРСУ: визначення педагогічних умов для максимально можливого психічного та соціального розвитку дітей і дорослих з порушеннями розвитку, а також їх успішної адаптації та інтеграції в суспільство через корекцію, компенсацію порушень та реабілітацію.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- уміти інтегрувати знання з корекційної педагогіки у практичну діяльність фахівця з технологій медичної діагностики та лікування;
- співпрацювати з іншими фахівцями (лікарями, психологами, педагогами) для комплексного підходу до корекції та реабілітації пацієнтів;
- забезпечувати підтримку та консультування пацієнтів та їхніх сімей щодо процесу корекції та реабілітації.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**Перелік тем лекцій (10 год.):**

1. Предмет корекційної педагогіки та основні напрямки діяльності. Категоріально-понятійний апарат корекційної педагогіки
2. Форми організації спеціального виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Освітні послуги в закладах, підпорядкованих Міністерству соціальної політики України. Освітні послуги в закладах, підпорядкованих Міністерству охорони здоров'я України.

3. Загальна характеристика осіб з обмеженими можливостями
4. Особливості виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку
5. Роль професіограми у підвищенні кваліфікації фахівця. Профілактика та подолання професійної деформації і професійного вигорання.

Перелік тем практичних занять (20 год.):

1. Становлення та розвиток корекційної педагогіки як науки. Галузі корекційної педагогіки та її взаємозв'язок із іншими науками
2. Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційних послуг
3. Основні етапи розвитку дитини. Зовнішні і внутрішні чинники розвитку дитини. Зміни та модифікації у розвитку дитини. Класифікація психофізичних порушень розвитку. Категорії дітей з особливими освітніми потребами, їх характеристика.
4. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями слуху та особливості корекційно-реабілітаційної роботи з ними
5. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями зору та особливості корекційно-реабілітаційної роботи з ними
6. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та особливості корекційно-реабілітаційної роботи з ними
7. Психолого-педагогічна характеристика розумово відсталих дітей та дітей із затримкою психічного розвитку, а також особливості корекційно-реабілітаційної роботи з ними
8. Психолого-педагогічна характеристика дітей з тяжкими порушеннями мовлення та особливості корекційно-реабілітаційної роботи з ними
9. Психолого-педагогічна характеристика дітей з розладами спектру аутизму та особливості корекційно-реабілітаційної роботи з ними
10. Моделювання корекційно-реабілітаційної діяльності фахівця

Перелік тем самостійної роботи студента (60 год.)

1. Корекційна педагогіка як наука і навчальна дисципліна. Місце і роль корекційної педагогіки у медичній освіті
2. Реабілітація та соціалізація особистості з обмеженими можливостями. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі корекційної освіти
3. Психолого-педагогічна характеристика різних вікових груп. Особливості здійснення корекційної роботи
4. Особливості роботи з дітьми з сенсорними порушеннями
5. Здійснення корекційно-реабілітаційної роботи з особами з порушенням інтелектуального розвитку
6. Психолого-педагогічна характеристика осіб із вадами мовлення. Здійснення корекційно-реабілітаційної роботи
7. Особливості корекційної діяльності під час роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату
8. Особливості здійснення корекційної діяльності при аутизмі та аутистичних рисах особистості
9. Психолого-педагогічна характеристика особистості з вадою розвитку
10. Компетентність фахівця для здійснення корекційної роботи: основні рівні вияву та особистісні характеристики Моделювання дорожньої карти професійного розвитку фахівця
11. Залікове заняття

СРС спрямована на поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих під час аудиторного навчання та сприяють формуванню професійних компетентностей. Результати СРС підлягають контролю та включені до підсумкового контролю знань.

Консультації: онлайн, за попереднім узгодженням.

Методи навчання: Словесні (лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота)

ОЦІНЮВАННЯ

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/doc_block_type/instrukczyi-navchalnogo-proczesu/). Оцінка за практичне чи підсумкове заняття становить від 2 до 5 балів. Подання завдань за запізненням з неповажних причин тягне за собою зниження оцінки відповідно до відсотка запізнення в часі від часу виконання завдання. Завдання перевіряються до 24 год. Оцінки виставляються у електронний журнал. Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

В кінці семестру середня оцінка за семестр конвертується у багатобальну оцінку (70 – 120 балів) відповідно до таблиці 1 Інструкції з оцінювання (див. вище). Середнє арифметичне ПНД за обидва семестри становить **загальну навчальну діяльність (ЗНД)**.

Індивідуальні завдання (ІЗ) оцінюються до 10 балів.

Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю є залік, який здобувачі складають на останньому занятті з дисципліни. Умовою отримання заліку є відвідування усіх занять.

Оцінка з дисципліни (ОД). ОД = ЗНД.

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf).

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Рекомендації щодо роботи на курсі: брати активну участь у всіх формах роботи на заняттях, присвячувати 1-2 год. щодня виконанню самостійної роботи та підготовці до занять, ставити запитання під час занять, відвідувати консультації, вчасно здавати завдання та виконувати усі форми контролю.

Відвідування занять. Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. Формою одягу під час офлайн-занять є білий медичний халат. При запізнення більше ніж на 5 хвилин ви можете бути не допущені до заняття. Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf).

Академічна доброчесність. ХНМУ стоїть на позиціях нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності. Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf).

Використання електронних гаджетів та інструментів штучного інтелекту допускається лише з дозволу викладача.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають зв'язатися з викладачем задля розробки індивідуальної освітньої траєкторії.

Час відповіді викладача: 24 години.

Технічні вимоги до роботи на курсі:

- доступ до комп'ютера, ноутбука, планшета чи смартфона
- корпоративний обліковий запис Google з власним фото
- навички роботи з Google Workspace (Google Meet, Docs, Sheets, Forms) та Moodle

Технічна підтримка: АСУ (ev.shevtsov@knmu.edu.ua), Google (tehotdelknu@gmail.com), Moodle (al.korol@knu.edu.ua)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Кисла О.Ф. *Корекційна педагогіка*. Навч. посібник. К.: Кондор, 2024. 338с.
2. М. Олійник, С. Мединський, А. Окопний, Л. Тимчук. *Корекційна педагогіка: навчальний посібник*. Чернівці, 2021. 180 с.
3. Кузенко О.Й. *Корекційна педагогіка: навч. Посібник*. К.: Навий світ, 2000, 2024. 214с.
4. Корекційна педагогіка : навчальний посібник / Укладачі: М. Олійник, С. Мединський, А. Окопний, Л. Тимчук. – Чернівці, 2021. – 180 с.
5. Корекційна педагогіка : навчально-методичний посібник для самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Укладач Л. Смерчак. Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2023. 160 с.

Зав. кафедри української мови,
психології та педагогіки

Людмила ФОМІНА

