

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов  
Навчальний рік 2024-2025 н.р.

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**  
**«Англійська мова за професійним спрямуванням»**  
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент нормативний

Форма здобуття освіти **очна**  
(очна, заочна, дистанційна)

Галузь знань **22 «Охорона здоров'я»**  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність **224 «Технології медичної діагностики та лікування»**  
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) **224-02 Протезування-ортезування** \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування»


Курс   1  

Силабус освітнього компоненту  
розглянуто на засіданні кафедри  
іноземних мов

Схвалено методичною комісією  
ХНМУ з проблем загальної та  
предфахової підготовки

Протокол від  
«14» січня 2025 року № 7

Протокол від  
«15» січня 2025 року № 5

Завідувач кафедри  
  
проф.І.В.Корнейко  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Голова методичної комісії ХНМУ з  
проблем загальної та природничо-  
наукової підготовки

  
проф.МирошніченкоМ.С  
(підпис) (прізвище та ініціали)

**РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:**

Гусак Олена Григорівна, доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

1. Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор кандидат філологічних наук [iv.korneiko@knu.edu.ua](mailto:iv.korneiko@knu.edu.ua)

Професійні інтереси:

Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія

Посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle  
<http://distance.knu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49920>

Посилання на електронні ресурси кафедри іноземних мов в системі Moodle  
<https://distance.knu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

Консультації відповідно до графіка кафедри

Локація: кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12

Контактний телефон +38 (057)702-11-74

## ВСТУП

**Силабус освітнього компоненту «Англійська мова за професійним спрямуванням»** складено відповідно до Освітньо-професійної програми «Протезування-ортезування» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація 224.02 «Протезування-ортезування», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт): другий (магістерський) рівень, галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізації 224.02 Протезування-ортезування (далі – 224.02), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р. № 1545.

**Опис освітнього компоненту (анотація).** Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компоненту «Англійська мова за професійним спрямуванням» на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

Вивчення англійської мови здійснюється впродовж 2-го семестру 1-го року навчання. Освітній компонент ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Обсяг освітнього компоненту: 3 кредити ECTS /90 год., з них 40 год. аудиторних (40 год.–практичні заняття), 50 год. самостійна робота здобувачів.

**Предметом** вивчення освітнього компоненту є англійська мова. Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ).

Практичні заняття передбачають вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою, оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів, складання анотацій та резюме іноземною мовою, розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

**Міждисциплінарні зв'язки:** інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на першому курсі. Освітній компонент «Англійська мова» інтегрується з усіма освітніми компонентами і закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

**Пререквізити.** Освітній компонент базується на засвоєнні дисципліни «Англійська мова» в межах програми загальної середньої освіти (на рівні В1 - загальноосвітня школа, на рівні В2 – спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні А2 - друга іноземна мова), і ґрунтується

на вивченні здобувачами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, обсягу знань, отриманих під час вивчення в закладах вищої освіти.

**Постреквізити.** Отримані знання, вміння та навички освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

## **Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE**

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=6206>

### **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Англійська мова за професійним спрямуванням» є а) формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) підготовка здобувачів освіти до складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334.**

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є формування у здобувачів освіти навичок читання, аудіювання, мовлення, письма, інтеракції у галузі медицини засобами іноземної мови.**

**1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).**

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівці другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» під час вивчення освітнього компоненту «Англійська мова за професійним спрямуванням» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності.

**1.3.1. Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти, освітній компонент забезпечує набуття здобувачами освіти низки компетентностей:**

#### **інтегральна:**

здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні спеціалізовані задачі в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в мультидисциплінарному контексті на основі концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у галузі охорони здоров'я, із здатністю зрозумілого і аргументованого донесення висновків до фахівців і нефахівців, а також є основою для оригінального мислення, продовження навчання з високим ступенем автономії та проведення досліджень

#### **загальні:**

**ЗК03.** Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК04. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК05. Здатність працювати в міжнародному контексті

### **спеціальні**

СК08. Здатність презентувати та обговорювати (усно та письмово) заходи та результати реабілітації, яка включає протезування-ортезування, із зацікавленими сторонами, а також документувати їх відповідно до вимог.

СК11. Здатність визначати власну потребу в додаткових знаннях та безперервно розвивати власні навички.

**1.3.2.** Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 02. Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань, а саме: обстеження пацієнта, розуміння діагностичної документації, розробка плану реабілітації пацієнта, що включає протезування/ортезування.

ПРН 09. Знаходити можливість для самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами у сфері реабілітації, яка включає протезування-ортезування.

ПРН 10. Самостійно аналізувати наукову літературу (в тому числі, іноземною мовою) та застосовувати найкращі наявні докази для вирішення важливих проблем або питань у сфері протезування та ортезування.

**1.3.3.** Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>22 «Охорона здоров'я»</b> (шифр і назва)	Нормативна
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: <b>«224 «Технології медичної діагностики та лікування»</b> (шифр і назва) Спеціалізація: 224.02 Протезування-ортезування	<b>Рік підготовки (курс):</b>
		1-й
		<b>Семестр</b>
		2-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – <b>40</b> самостійної роботи здобувача освіти - <b>50</b>	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої “Протезування-ортезування”	<b>Лекції</b>
		0 год.
		<b>Практичні</b>
		40 год.
		<b>Лабораторні</b>
		год.
		<b>Самостійна робота</b>
		50 год.
<b>Індивідуальні завдання: год.</b>		
Вид підсумковою контролю: <b>диференційований залік</b>		

### 2.1 Опис дисципліни

**2.2.1 Лекції** Не передбачено навчальним планом.

**2.2.2 Семінарські заняття** Не передбачено навчальним планом.

**2.2.3. Практичні заняття**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1.Я - студент ХНМУ	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Медична термінологія	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	
3	Тема 3.Структура тіла	2		
4	Тема 4. Скелетно-м'язова система	2	дискусія, круглий стіл	
5	Тема 5. Шкіра та м'язи	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	
6	Підсумкове заняття 1.	2		

7	Тема 6. Діагностичні дослідження	2	дискусія, круглий стіл		
8	Тема 7. Діагностичне обладнання	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах		
9	Тема 8. Гігієна медичного закладу	2	дискусія, круглий стіл		
10	Тема 9. Травми	2			
11	Тема 10. Хірургія	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах		
12	Підсумкове заняття 2	2	дискусія, круглий стіл		
13	<b>Тема 11.</b> Види протезів	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)		
14	<b>Тема 12.</b> Види ортезів	2			
15	<b>Тема 13.</b> Технології та матеріали в протезуванні та ортезуванні	2			
16	<b>Тема 14.</b> Фізична терапія для адаптації до протезів або ортезів	2			
17	<b>Тема 15.</b> Дослідження та розвиток нових видів протезів та ортезів	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)		
18	<b>Тема 16.</b> Медична історія хвороби та опитування хворих.	2			
19	Підсумкове заняття 3	2			
20	<b>Диференційований залік.</b>	2			
<b>Всього годин</b>		<b>40</b>			

**2.2.4. Лабораторні заняття** Не передбачено навчальним планом.

**2.2.5. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	<b>Тема 1.</b> Я - студент ХНМУ	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	<b>Тема 2.</b> Медична термінологія	2		
3	<b>Тема 3.</b> Структура тіла	2		
4	<b>Тема 4.</b> Скелетно-м'язова система	2		
5	<b>Тема 5.</b> Шкіра та м'язи	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	
6	<b>Тема 6.</b> Діагностичні дослідження	2	Спаринг-партнерство	

7	<b>Тема 7.</b> Діагностичне обладнання	2	Презентація
8	<b>Тема 8.</b> Гігієна медичного закладу.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі
9	<b>Тема 9.</b> Травми.	4	
10	<b>Тема 10.</b> Хірургія	4	
11	<b>Тема 11.</b> Види протезів	4	
12	<b>Тема 12.</b> Види ортезів	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)
13	<b>Тема 13.</b> Технології та матеріали в протезуванні та ортезуванні	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі
14	<b>Тема 14.</b> Фізична терапія для адаптації до протезів або ортезів	4	Метод «фішбоун»
15	<b>Тема 15.</b> Дослідження та розвиток нових видів протезів та ортезів	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі
16	<b>Тема 16.</b> Медична історія хвороби та опитування хворих.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)
<b>Всього годин</b>		<b>50</b>	

**Методи навчання.** Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення освітнього компоненту «Англійська мова», спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі медицини з перспективою їх використання при вивченні медицини та у професійній діяльності. Комунікативні методи навчання при особистісно-орієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості здобувачів освіти у процесі навчання освітнього компоненту «Англійська мова».

Методами навчання є: вербальні (бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання). У викладанні застосовуються комунікативні методи навчання, рекомендовані авторські (Харків: ХНМУ) та автентичні англомовні навчальні засоби (в тому числі такі засоби навчання, що використовуються для підготовки з посиланням на репозиторій бібліотеки ХНМУ [http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/1522?author\\_page=0](http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/1522?author_page=0), зокрема, завдання для домашнього читання англійською мовою для магістрів другого курсу спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» (Кальницька В.Б.), «Лексичний мінімум для читання літератури зі спеціальності англійською мовою : методичні вказівки для здобувачів освіти медичних факультетів», навчальний посібник з граматики «Essential grammar», презентації, відеоматеріали, розміщені в системі дистанційного навчання Moodle кафедри іноземних мов ХНМУ <https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ». *Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти* контролюється викладачем академічної групи після засвоєння кожної теми дисципліни, виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи.

За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за *ПНД* викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. Наприкінці 3 семестру середній бал, що дорівнює чи вищий за 3,0 оцінюється як відпрацьовано та переводиться у 120-бальну шкалу.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу  
(для освітнього компонента, що завершуються дифзаліком)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3,91-3,94	94
4,95-4,99	119	3,87-3,9	93
4,91-4,94	118	3,83- 3,86	92
4,87-4,9	117	3,79- 3,82	91
4,83-4,86	116	3,74-3,78	90
4,79-4,82	115	3,7- 3,73	89
4,75-4,78	114	3,66- 3,69	88
4,7-4,74	113	3,62- 3,65	87
4,66-4,69	112	3,58-3,61	86
4,62-4,65	111	3,54- 3,57	85
4,58-4,61	110	3,49- 3,53	84
4,54-4,57	109	3,45-3,48	83
4,5-4,53	108	3,41-3,44	82
4,45-4,49	107	3,37-3,4	81
4,41-4,44	106	3,33- 3,36	80
4,37-4,4	105	3,29-3,32	79
4,33-4,36	104	3,25-3,28	78
4,29-4,32	103	3,21-3,24	77
4,25- 4,28	102	3,18-3,2	76
4,2- 4,24	101	3,15- 3,17	75
4,16- 4,19	100	3,13- 3,14	74
4,12- 4,15	99	3,1- 3,12	73
4,08- 4,11	98	3,07- 3,09	72
4,04- 4,07	97	3,04-3,06	71
3,99-4,03	96	3,0-3,03	70
3,95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

*Диференційований залік* проводиться викладачами кафедри на останньому занятті. Допуск до диференційованого заліку визначається у балах ПНД, а саме: min - 70, max -120 балів. Безпосередньо диференційований залік оцінюється від 50 до 80 балів.

Критерії оцінювання диференційованого заліку наступні:

5 завдань у білеті:

Менше за 50 балів- «2» незадовільно;

50-59 балів –«3»- задовільно;

60-69 балів - оцінка "4" – добре;

70-80 балів – «5» - відмінно

Оцінка «відмінно» виставляється здобувачам вищої освіти у випадку, коли вони демонструють вивчення тем в повному обсязі, тобто відповідають без будь-яких навідних питань; викладають матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішують ситуаційні задачі та виконують практичні завдання різного ступеню складності.

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли здобувач вищої освіти добре розуміють теми з трьох розділів; відповіді на питання викладають правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувачі відповідають без помилок; вирішують ситуаційні задачі і виконують практичні завдання, відчуваючи труднощі лише у складних випадках.

Оцінка «задовільно» ставиться здобувачам вищої освіти на основі знань всього об'єму тем з предмету на задовільному рівні розуміння його. Здобувачі спроможні вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; вирішують ситуаційні задачі та виконують практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; неспроможні самостійно дати відповідь, але на прості поставлені питання відповідають правильно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувачів вищої освіти не відповідають вимогам «задовільної» оцінки. Здобувачі не зможуть відповісти на спрощені завдання навіть за допомогою навідних питань та не спроможні вирішувати ситуаційні задачі.

Оцінка з освітнього компоненту як середнє арифметичне балів ПНД, які переводяться у 120-бальну шкалу ECTS (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо за диференційований залік.

Максимальна кількість балів, яку здобувач(ка) освіти може набрати за вивчення освітнього компоненту – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту – 50 балів.

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 2 «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу».

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,  
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Здобувачам(кам) освіти, що не виконали вимоги навчальних програм освітнього компоненту виставляється оцінка Fx, якщо вони були допущені до

складання іспиту, але не склали його. Оцінка F виставляється здобувачам(кам) освіти, які не допущені до складання диференційованого заліку.

Після завершення вивчення освітнього компоненту відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 2) у індивідуальний план здобувача(чки) та заповнюють відомості успішності за формою: диференційований залік.

Поточна навчальна діяльність (ПНД). Оцінювання успішності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ ([https://knmu.edu.ua/doc\\_block\\_type/instrukcziyi-navchalnogo-proczesu/](https://knmu.edu.ua/doc_block_type/instrukcziyi-navchalnogo-proczesu/)). Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol\\_por-vidprac-zaniat.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf)).

Незадовільні оцінки відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання здобувачами ХНМУ навчальних занять ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol\\_por-vidprac-zaniat.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf)).

Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol\\_por-vidprac-zaniat.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_por-vidprac-zaniat.pdf)).

### **3.2. Питання до диференційованого заліку:**

1. Розкажіть про робочий день студента-медика.
2. Розпитайте свого товариша про робочий день студента-медика.
3. Розкажіть як утворюється медична термінологія, надайте приклади.
4. Розпитайте свого товариша про те як утворюється медична термінологія.
5. Розкажіть про структуру тіла.
6. Розпитайте свого товариша про структуру тіла.
7. Дізнайтесь про приватні діагностичні лабораторії та їх послуги.
8. Запитайте пацієнта про те, що його турбує та характер болю при його хворобі.
9. Розпитайте свого товариша про МРТ та ультразвукове дослідження.
10. Запитайте пацієнта про сучасний стан його здоров'я.
11. Розкажіть про гастроентерологію.
12. Розкажіть про діагностику захворювань за допомогою аналізів.
13. Розпитайте свого товариша про діагностичні аналізи.
14. Розкажіть, що ви знаєте про діагностичне обладнання.
15. Розпитайте свого товариша, що він знає про діагностичне обладнання.
16. Запитайте пацієнта про гігієну медичного закладу.
17. Розкажіть, що ви знаєте про правила гігієни.
19. Розпитайте свого товариша, що він знає про комп'ютерну томографію.
20. Розпитайте свого товариша про метод електрокардіографії.
21. Розкажіть про ультразвукове дослідження.
22. Розпитайте свого друга, що він знає про найбільш поширені травми кісток.
23. Дізнайтесь про госпіталізацію хворих з травмами.

24. Розпитайте пацієнта про його хвороби.
30. Розпитайте товариша про види ортезів та протезів.
31. Розкажіть про технології та матеріали в протезуванні та ортезуванні.
32. Розкажіть про дослідження та розвиток нових видів протезів та ортезів.

### **3.3. Контрольні питання**

1. Розкажіть про робочий день студента-медика.
2. Розпитайте свого товариша про робочий день студента-медика.
3. Розкажіть як утворюється медична термінологія, надайте приклади.
4. Розпитайте свого товариша про те як утворюється медична термінологія.
5. Розкажіть про структуру тіла.
6. Розпитайте свого товариша про структуру тіла.
7. Дізнайтеся про приватні діагностичні лабораторії та їх послуги.
8. Запитайте пацієнта про те, що його турбує та характер болю при його хворобі.
9. Розпитайте свого товариша про МРТ та ультразвукове дослідження.
10. Запитайте пацієнта про сучасний стан його здоров'я.
11. Розкажіть про гастроентерологію.
12. Розкажіть про діагностику захворювань за допомогою аналізів.
13. Розпитайте свого товариша про діагностичні аналізи.
14. Розкажіть, що ви знаєте про діагностичне обладнання.
15. Розпитайте свого товариша, що він знає про діагностичне обладнання.
16. Запитайте пацієнта про гігієну медичного закладу.
17. Розкажіть, що ви знаєте про правила гігієни.
19. Розпитайте свого товариша, що він знає про комп'ютерну томографію.
20. Розпитайте свого товариша про метод електрокардіографії.
21. Розкажіть про ультразвукове дослідження.
22. Розпитайте свого друга, що він знає про найбільш поширені травми кісток.
23. Дізнайтеся про госпіталізацію хворих з травмами.
24. Розпитайте пацієнта про його хвороби.
30. Розпитайте товариша про види ортезів та протезів.
31. Розкажіть про технології та матеріали в протезуванні та ортезуванні.
32. Розкажіть про дослідження та розвиток нових видів протезів та ортезів.

**3.4. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні).

Індивідуальні завдання здобувачів освіти оцінюються лише при успішному їх виконанні та захисті. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значущості, але не більше 10 балів.

з/п	Вид роботи	Кількість балів
	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

Оцінювання індивідуальних завдань здобувача освіти.

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачеві освіти тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умови успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

### 3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться у встановленому в ХНМУ порядку ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_apel\\_kontrol.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf)).

## 4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

### Академічні очікування від здобувачів освіти

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора – це абсолютно нормально.

### Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,

- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

### **Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

### **Поведінка в аудиторії**

#### **Основні «так» та «ні»**

Здобувачам освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачів освіти).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Кафедра іноземних мов сповідує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати

власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Будь-які порушення принципів академічної доброчесності тягнуть за собою відповідальність у встановленому в ХНМУ порядку ([https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_ad-1.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf)).

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків. - Харків, ХНМУ, 2020. – 111 с.
2. Evans V, Dooley J; M. Tran Trang. Career Paths: Medical / V. Evans, J. Dooley, Trang M. Tran.-Fourth impression. – Newbury: Express Publishing, 2015. – 39 p.
3. Кальницька В.Б. Завдання для домашнього читання англійською мовою : Для магістрів другого курсу спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування». – Харків: ХНМУ, 2018. – 40 с.
4. Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / R. Murphy. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 259 p.
5. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. – Cambridge University Press, 2017. – 175 p.

### **Допоміжна**

1. English in medicine. Eric Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. – Cambridge University Press. – 2018.
2. Grice T. Nursing 1. Student's Book / T. Grice. – Oxford: Oxford University Press, 2021. – 135 p.
3. Evans V., Salcido K. Career Path: Nursing / V. Evans J. Salcido. – Newbury: Express Publishing, 2013. – 39 p.

### **7. Інформаційні ресурси**

1. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
2. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
3. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>

## **8. ІНШЕ**

### **Корисні посилання:**

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_sex.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad\\_pogl-vyv\\_dysc.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_neform\\_osv22.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf)

**ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:**

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog\\_org\\_incl-suprov.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf)

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:**

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf)