

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії та суспільних наук

Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ»

Освітній компонент	<u>вибірковий</u>
Форма здобуття освіти	<u>заочна</u>
Галузь знань	<u>28 «Публічне управління та адміністрування»</u>
Спеціальність	<u>281 «Публічне управління та адміністрування»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>«Управління у сфері охорони здоров'я»</u>
Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Курс	<u>1</u>



Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
філософії

Протокол від
від "27" серпня 2024 р. №1

Завідувач кафедри

К.І. Карпенко

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та
природничо-наукової підготовки

Протокол від
"30" серпня 2024 р. № 1

Голова

М.С. Мирошніченко

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА

Чернуха Олександр Васильович – доцент кафедри суспільних наук, кандидат історичних наук, доцент, магістр за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»;

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Чернуха Олександр Васильович – доцент кафедри суспільних наук, кандидат історичних наук, доцент; магістр за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування».

Телефон: (057) 707-73-37

E-mail: ov.chernukha@knmu.edu.ua

Локація: м. Харків, пр. Науки, 4, головний корпус, 3 поверх, кафедра філософії та суспільних наук

Очні консультації: час і місце проведення за розкладом кафедри.

Он-лайн консультації: локація (Google Meet) та час проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

Професійні інтереси викладача: публічне управління розвитку суспільних процесів, національної економіки та окремих її галузей (сфер діяльності), передусім, сфери охорони здоров'я. <http://distance.knmu.edu.ua/user/files.php>

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Історія України та державотворення» складено відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) та освітньо-професійної програми «Управління у сфері охорони здоров'я» (далі – ОПП) як складову методологічного забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Історія України та державотворення» вивчає минуле народу, який жив на нашій землі з прадавніх часів, складаючи глибокі традиції, творячи високі зразки культури, створюючи і втрачаючи державні форми життя. Історія української державності включає в себе процеси виникнення і функціонування національних державних установ, національну державницьку думку та національно-визвольної боротьби українців за відновлення своєї державності у період бездержавного існування України.

Предметом вивчення освітнього компонента дисципліни – історична діяльність і суспільне життя українського народу в соціально-політичній та державотворчій сферах суспільства.

Міждисциплінарні зв'язки: Освітній компонент «Історія України та державотворення» прямо та/чи дотично пов'язано з освітніми компонентами медичного, економічного й публічного-управлінського профілю.

Пререквізити. Вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння предметів шкільного курсу історії України та інтегрованого університетського курсу «Історія і культура України» та, які дають базові знання і усвідомлення національного історичного гранд-наративу.

Постреквізити. Вивчення освітнього компонента «Історія України та державотворення» застосовуватися при вивченні суміжних освітніх компонентів «Національна безпека та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я» та ін.

1 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1 Мета освітнього компонента – є формування у здобувачів вищої освіти державницького мислення, розуміння об'єктивного ходу і закономірностей суспільного розвитку, політичної культури; вироблення навичок роботи з джерелами і літературою, наукового дослідження проблеми, а також вміння чітко і переконливо викладати свої думки; виховання у студентів національної свідомості, почуття патріотизму, державницького підходу до аналізу суспільних проблем, а також сформування розуміння сутності історичних перетворень, що відбуваються в сучасній Україні, почуття патріотизму, історичної науково-обґрунтованої свідомості.

1.2 Основні завдання опанування освітнього компонента:

- з'ясувати генезу українців і українських традицій державотворення, спростувати антинаукову імперську концепцію «одного народу» російських агресорів;
- проаналізувати загальний хід історичного процесу в Україні по його основних етапах (добах) у глобальному вимірі; закономірності, наслідки та міжнародне значення історико-правових явищ і процесів в Україні;
- інтегрувати історію України в різні періоди її розвитку до європейської та всесвітньої історії;
- дати оцінку правових взаємовідносинам України з іншими країнами на всіх етапах її історії;
- розуміти вплив історичних процесів на розвиток політико-правової думки, зміст основних політико-правових доктрин в органічному взаємозв'язку з особливостями різних епох;
- навчити здобувачів освіти вірно орієнтуватися в геополітичних інтересах України та суміжних з нею країн через історичні мапи українських земель;

– дати відсіч різноманітним фальшуванням української історії.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент.

1.3.1 Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами вищої освіти наступних **компетентностей**:

інтегральні: здатність розв'язувати складні задачі й проблеми у системі публічного управління (у т.ч. розвитком сфери охорони здоров'я) та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності):

СК 6. Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України.

1.3.2 Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

ПРН 3. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.

1.3.3 Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **соціальних навичок (Soft skills):** відповідальності; працювати індивідуально й в команді, управляти своїм часом і ресурсами, самостійно приймати рішення, критично мислити.

2 ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 28 «Публічне управління та адміністрування»	Вибіркова
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 281 «Публічне управління та адміністрування»	Рік підготовки: 1-й
		Семестр 2-й
		Лекції 2 год.
Розподіл годин: аудиторні – 10 самостійна робота здобувачів вищої освіти – 80	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський)	Практичні, семінарські 8 год.
	ОПП «Управління у сфері охорони здоров'я»	Самостійна робота 80 год.
		Вид контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Історія українського державотворення від перших протодержав до сучасної України	2	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, презентація
Всього лекційних годин		2	

2.2.2 Семінарські заняття – не передбачені.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Українська державність: витоки, форми, тенденції	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
2	Форми державності в українських землях (XIV – початок XX ст.)	2		
3	Українське державотворення у XX ст.	2		
4	Історичні особливості пошуку оптимальних моделей будівництва незалежності та державно-політичний устрій сучасної України	2		
Всього годин практичних занять		8		

2.2.4 Лабораторні заняття – не передбачені.

2.2.5 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Українська державність: витоки, форми, тенденції	20	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
2	Форми державності в українських землях (XIV – початок XX ст.)	20		
3	Українське державотворення у XX ст.	20		
4	Історичні особливості пошуку оптимальних моделей будівництва незалежності та державно-політичний устрій сучасної України	20		
Всього годин самостійної роботи здобувачів вищої освіти		80		

Види контролю:

Поточний: усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, презентація результатів роботи в малих групах.

Проміжний: захист результатів виконання індивідуального завдання.

Додатковий: публічна презентація наукового продукту (тези, стаття...).

Підсумковий: залік.

3 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1 Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (наказ ректора ХНМУ № 181 від 21.08.2021 р.).

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів вищої освіти контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння ними кожної теми освітнього компонента і виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання до поточних оцінок також належить оцінка за виконане індивідуальне завдання. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми. До суми балів за ПНД

включається також оцінка за виконане ІНДЗ. Перерахунок середньої оцінки за ПНД у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються заліком (табл. 3.1).

Таблиця 3.1 – Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5,00	200	4,47-4,49	179	3,94-3,96	158	3,42-3,44	137
4,97-4,99	199	4,45-4,46	178	3,92-3,93	157	3,40-3,41	136
4,95-4,96	198	4,42-4,44	177	3,89-3,91	156	3,37-3,39	135
4,92-4,94	197	4,40-4,41	176	3,87-3,88	155	3,35-3,36	134
4,90-4,91	196	4,37-4,39	175	3,84-3,86	154	3,32-3,34	133
4,87-4,89	195	4,35-4,36	174	3,82-3,83	153	3,30-3,31	132
4,85-4,86	194	4,32-4,34	173	3,79-3,81	152	3,27-3,29	131
4,82-4,84	193	4,30-4,31	172	3,77-3,78	151	3,25-3,26	130
4,80-4,81	192	4,27-4,29	171	3,74-3,76	150	3,22-3,24	129
4,77-4,79	191	4,24-4,26	170	3,72-3,73	149	3,20-3,21	128
4,75-4,76	190	4,22-4,23	169	3,70-3,71	148	3,17-3,19	127
4,72-4,74	189	4,19-4,21	168	3,67-3,69	147	3,15-3,16	126
4,70-4,71	188	4,17-4,18	167	3,65-3,66	146	3,12-3,14	125
4,67-4,69	187	4,14-4,16	166	3,62-3,64	145	3,10-3,11	124
4,65-4,66	186	4,12-4,13	165	3,60-3,61	144	3,07-3,09	123
4,62-4,64	185	4,09-4,11	164	3,57-3,59	143	3,05-3,06	122
4,60-4,61	184	4,07-4,08	163	3,55-3,56	142	3,02-3,04	121
4,57-4,59	183	4,04-4,06	162	3,52-3,54	141	3,00-3,01	120
4,54-4,56	182	4,02-4,03	161	3,50-3,51	140	Менше 3	Недостатньо
4,52-4,53	181	3,99-4,01	160	3,47-3,49	139		
4,50-4,51	180	3,97-3,98	159	3,45-3,46	138		

Формою підсумкового контролю міри опанування змісту освітнього компонента є залік, який проводиться викладачем академічної групи відповідно розкладу (на останньому занятті). Залік – це процес, протягом якого перевіряються отримані за час навчання: рівень теоретичних знань; розвиток творчого мислення; навички самостійної роботи; компетенції (вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань). Для коректного проведення оцінювання підготовленості здобувачів вищої освіти за відповідним освітнім компонентом використовуються певні критерії (табл. 3.2).

Таблиця 3.2 – Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів, що завершуються заліком

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна

«Добре»	Здобувач вищої освіти вмiє зiставляти, узагальнювати, систематизувати iнформацiю пiд керiвництвом викладача; в цiлому самостiйно застосовувати її на практицi; контролювати власну дiяльнiсть; виправляти помилки, серед яких є суттєвi, добирати аргументи для пiдтвердження думок
«Задовiльно»	Здобувач вищої освіти вiдтворює значну частину теоретичного матерiалу, виявляє знання i розумiння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матерiал, виправляти помилки, серед яких є значна кiлькiсть суттєвих
«Достатньо»	Здобувач вищої освіти володiє навчальним матерiалом на рiвнi, вищому за початковий, значну частину його вiдтворює на репродуктивному рiвнi
«Незадовiльно» з можливістю повторного складання диференційованого залiку	Здобувач вищої освіти володiє матерiалом на рiвнi окремих фрагментiв, що становлять незначну частину навчального матерiалу
«Незадовiльно» з обов'язковим повторним вивченням освітнього компоненту	Здобувач вищої освіти володiє матерiалом на рiвнi елементарного розпiзнання i вiдтворення окремих фактiв, елементiв, об'єктiв

Пiд час оцiнювання знань здобувача вищої освіти, що входять для пiдсумкового заняття (ПЗ), виставляється оцiнка за нацiональною шкалою, яка рахується як оцiнка за ЗНД (табл. 3.3).

Оцiнка з освітнього компонента виставляється лише здобувачам вищої освіти, яким зараховані усі пiдсумковi заняття та залiк. Здобувачам вищої освіти, якi не виконали вимоги навчальної програми виставляється оцiнка F_x , якщо вони були допущенi до складання залiку, але не склали його. Оцiнка F виставляється здобувачам вищої освіти, якi не допущенi до складання залiку.

Таблиця 3.3 – Вiдповiднiсть оцiнок за 200-бальною шкалою, 4-бальною (нацiональною) шкалою та шкалою ECTS

Оцiнка за 200-бальною шкалою	Оцiнка за шкалою ECTS	Оцiнка за 4-бальною (нацiональною) шкалою
180–200	A	Вiдмiнно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовiльно
120–129	E	Задовiльно
Менше 120	F, F_x	Незадовiльно

3.2 Питання до залiку:

1. «Помаранчева революцiя» 2004 року в Україні, її причини та наслiдки.
2. Авторитарна командно-адмiнiстративна система управлiння та її негативний вплив на суспiльно-полiтичне життя в перiод неосталiнiзму (середина 60-х – середина 80-х рр. XX ст.). Конституцiя УРСР 1978 р.
3. Аграрне питання в пiдросiйськiй i австро-угорськiй Україні.
4. Акт проголошення незалежностi України.
5. Боротьба за державне вiдродження України. Створення Центральної Ради та її Унiверсали.
6. Будiвництво суверенної Української держави.

7. Велика міграція народів крізь сучасні українські землі.
8. Внесок України в перемогу над нацизмом в Другій світовій війні.
9. Всесвітньо-історичне значення хрещення Русі.
10. Гетьманщина і поступове скасування її автономії в Російській імперії.
11. Головний підсумок Другої світової війни для України.
12. Генеза Голодомору 1932–1933 рр.
13. Генеза українців.
14. Давні слов'яни.
15. Давньоруські державницькі та культурні традиції у Великому князівстві Литовському, Руському і Жемайтійському.
16. Дальший процес формування адміністративно-командної системи у першій половині 30-х рр. XX ст.
17. Декларація про державний суверенітет України.
18. Державний лад і право в Україні в період Першої світової війни.
19. Державний лад у перші післявоєнні роки. Подальше зміцнення тоталітарного режиму.
20. Діяльність українських громад у Державних Думах.
21. Еміграція з українських земель у Росії та Австро-Угорщині.
22. Західна Україна на політичній мапі Європи в міжвоєнний період (Польща, Румунія, Чехословаччина, Угорщина).
23. Зміни у економічному та суспільно-політичному устрої України в 1930-х рр. Колективізація та розкуркулення.
24. Індустріалізація і урбанізація в підросійській Україні.
25. Конституція України 1996 р.
26. Конституція УРСР 1937 р.
27. Критика антинаукової путінської концепції «одного народу».
28. Критика фальшування російською імперською історіографією історії Русі.
29. Народи, що населяли територію України в давнину.
30. Національно-державний лад України в період десталінізації.
31. Переяславська угода і Московські (Березневі) статті 1654 р. – договір про васальну автономію України.
32. Подієва історія та історія довгої тривалості.
33. По католичення і асиміляція давньоруської еліти в Литві, Польщі, Угорщині.
34. Політична мапа українських земель по закінченні Першої світової війни.
35. Постанови козацької держави Богдана Хмельницького, її характерні риси у внутрішній і зовнішній політиці.
36. Постанови Русі.
37. Причини російської військової агресії проти суверенної України.
38. Проблема Криму та її розв'язання 1954 року.
39. Радикалізація українського національного руху в міжвоєнній Європі 1920–1930-х років.
40. Реформа державного апарату України в період перебудови.
41. Розв'язання аграрного питання в Україні більшовиками.
42. Руїна (характерні риси).
43. Русь і Європа.
44. Русь і сусідні держави.
45. Соціально-економічна і політична ситуація в Україні в період перебудови (1985-1991 рр.).
46. Специфіка українського Руху Опору в роки Другої світової війни та повоєнні роки.
47. Спростування імперської тези про наступництво Московією історичної спадщини Київської Русі.

48. Сучасний стан та перспективи розвитку Української держави.
49. Східні слов'яни і кочівники.
50. Східні слов'яни та варяги.
51. Україна в планах Антанти та Центральних держав.
52. Українська православна традиція. Київська митрополія від створення до Томасу про надання автокефалії ПЦУ.
53. Українська РСР – співзасновник ООН.
54. Українське козацтво і Європа.
55. Українське національне відродження XIX ст.
56. Українське питання напередодні й на початку Другої світової війни.
57. Український нобілітет у правлячих домах Європи.
58. Українсько-польське протистояння в роки Другої світової війни та повоєнні роки. «Волинська різанина». Обмін населенням. Операція «Вісла».
59. Українці в імперії Габсбургів – «тірольці Сходу».
60. Українці в Речі Посполитій.
61. УСРР – одна із засновниць СРСР.
62. Феномен українського козацтва, його самоусвідомлення лицарським орденом і відмінність від московсько-російського козацтва.
63. Що таке глобальна історія?
64. Що таке українська діаспора?

3.3 Зміст освітнього компонента:

Тема 1 Українська державність: витоки, форми, тенденції. Історія українського державотворення від перших протодержав до утворення ранньофеодальної держави. Державотворчі традиції на території України в стародавню добу: гіпотези та докази. Київська Русь – ранньофеодальна держава східних слов'ян. Галицько-Волинське князівство – спадкоємець державності України-Русі. Золотоординське іго. Внутрішня і зовнішня політика князя Данила, боротьба з монголо-татарами за незалежність українських земель. Королівство Данила Галицького: на межі двох світів.

Тема 2 Форми державності в українських землях (XIV – початок XX ст.). Литовсько-Руська держава в середині XIV - середині XVI ст. Кревська унія та її значення. Українські землі під владою Литви. Загарбання земель України Польською державою. Люблінська унія. Зародження українського козацтва як складової державотворчого процесу в Україні (XV-XVII ст.). Історична справедливість щодо козацького питання: причини, традиції, рушійні сили. Запорозька Січ – «християнська козацька республіка». Національно-визвольна війна українського народу під проводом Б. Хмельницького: причини, рушійні сили, найважливіші битви. Формування української державності у ході війни. Відродження української державності за часів Богдана Хмельницького. Внутрішня і зовнішня політика гетьмана. Становище Української держави в другій половині XVII століття. Національно-державницьке питання щодо українських земель у складі Австрійської імперії. Наддніпрянська Україна в системі міжнародних відносин кінця XVIII – XIX ст. Становище Української держави в другій половині XVII століття. Національно-державницьке питання щодо українських земель у складі Австрійської імперії. Наддніпрянська Україна в системі міжнародних відносин кінця XVIII – XIX ст.

Тема 3 Українське державотворення у XX столітті. Українські землі в роки Першої світової війни (1914-1918). Утворення Української Народної Республіки та її боротьба проти російсько-більшовицької агресії. Українська Держава за гетьмана П. Скоропадського. Відновлення національної державності на західноукраїнських землях. ЗУНР та її боротьба проти польської агресії. Проголошення соборної Української Народної Республіки та її боротьба за незалежність. Формування адміністративно-командної системи. Політичні процеси кінця 20-х – 30-х років в Україні. Конституція УРСР 1937 р. та перебудова державних органів УРСР відповідно до неї. Діяльність західноукраїнських політичних сил у

боротьбі за Українську самостійну соборну державу. Бессарабія, Буковина і Закарпаття у міжвоєнний період. Карпатська Україна та її історичне значення. Початок Другої світової війни. Об'єднання українських земель. Рух Опору українського народу проти іноземної окупації. Внесок народу України у перемогу над фашизмом. Україна – одна з фундаторів ООН. Соціально-економічне і політичне життя в Україні в умовах зміцнення командно-адміністративної системи управління. Спроба запровадження господарської реформи 1965-1967 рр. Конституція УРСР 1978 р. та її декларативний характер. Соціально-економічна і політична ситуація в Україні в період перебудови (1985-1991 рр.).

Тема 4. Історичні особливості пошуку оптимальних моделей будівництва незалежності та державно-політичний устрій сучасної України. Проголошення незалежності України. Грудневий референдум 1991 р. Запровадження національної символіки. Визначення кордонів та створення Національних Збройних сил. Особливості розбудови законодавчої, виконавчої та судової влади в Україні. Стан господарства після розпаду СРСР. Роздержавлення, приватизація та фінансова система України. Включення населення у ринкові відносини. Кроки до інтеграції української економіки у європейський та світовий економічний простір. Комплексні реформи у всіх сферах державної політики після Революції Гідності, пріоритетним з яких стало реформування державного управління та державної служби. Форма правління. Структура влади. Політичне лідерство та публічна влада. Особливості державного управління та місцевого самоврядування в Україні: порівняльний аналіз. Реформування системи державного управління в Україні. Реформа децентралізації влади в Україні. Інституційний розвиток України у контексті євроінтеграції. Міжнародна співпраця. Участь України у транснаціональних проєктах і програмах. Національна безпека України в контексті сучасних світових трансформаційних процесів.

3.4 Індивідуальні завдання (ІЗ) є видом позааудиторної індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти навчального, навчально-дослідницького чи проектно-конструкторського характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу й завершується складанням підсумкового заліку. Це завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих у процесі лекційних і семінарських занять, охоплює декілька тем або зміст освітнього компонента в цілому.

Мета ІЗ. Самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення й практичне застосування знань здобувачів вищої освіти з освітнього компонента і розвиток навичок самостійної роботи.

Структура ІЗ:

- вступ – зазначається тема, мета й завдання роботи і основні її положення;
- теоретичне обґрунтування, виклад базових теоретичних положень, законів, принципів, алгоритмів тощо, на основі яких виконується завдання;
- вказуються та коротко характеризуються методи роботи при виконанні практичних, розрахункових, моделюючих робіт;
- основні результати роботи та їх обговорення – подаються статистичні або якісні результати роботи, схеми, малюнки, моделі, описи, систематизована реферативна інформація та її аналіз тощо;
- висновки;
- список використаних джерел.

Порядок подання та захисту ІЗ:

1. Звіт про виконання ІЗ подається у вигляді реферату. Він повинен мати обсяг 10–16 сторінок тексту стандартного оформлення (розмір аркуша А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, міжрядковий інтервал – 1,5, абзацний відступ – 1,25, вирівнювання по ширині, між абзацні відступи – відсутні) і повністю розкривати зміст обраних питань.

2. ІЗ подається викладачу, який читає лекційний курс з даного освітнього компонента і приймає залік, не пізніше ніж за 2 тижні до дати його проведення.

3. Захист ІЗ відбувається на одному із семінарських занять, де здобувач вищої освіти репрезентує основні результати дослідження (до 5 хв.) та відповідає на питання за даною проблематикою.

4. Оцінка за ІЗ (максимум – 10 балів) є обов'язковою складовою підсумкової оцінки з освітнього компонента.

Невідповідність змісту, занадто великий/малий обсяг роботи, невідповідність формальним вимогам до оформлення, відсутність переліку використаних джерел або його неправильне оформлення, недостатня структурованість роботи, невчасне подання роботи на перевірку є підставами для зниження оцінки чи повернення роботи на доопрацювання.

3.5 Правила оскарження оцінки

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів вищої освіти ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 30.09.2020 р. № 35/2020) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf) дозволяє уникнути конфліктів під час оскарження здобувачами вищої освіти результатів підсумкового контролю.

4 ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Відповідно до діючої «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>), здобувачі вищої освіти мають отримати оцінку за кожною темою освітнього компоненту. Регламентовано порядок ліквідування академічної заборгованості (наказ ректора ХНМУ від 26.12.2019 р. № 533) та Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять (наказ ректора ХНМУ від 30.09.2020 р. № 36/20) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf). Важливо дотримуватися Кодексу корпоративної етики ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/golovna/pro-nas/kodeks-korporatyvnoyi-etyky/>). ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються здобувачам вищої освіти або співробітникам ХНМУ, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість в опануванні освітнього компонента. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

5 АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Успішне опанування освітнього компонента вимагає дотримання засад академічної доброчесності. Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту», враховуючи рекомендації НАЗЯВО (від 29.10.2019 р. протокол № 11) в ХНМУ запроваджено систему розвитку академічної доброчесності, основні положення якої розміщено на сайті ЗВО: Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р. № 305) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf); Положення про Комісію з доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf); Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2020 р. № 195); Положення про підготовку та захист магістерських

робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р. № 371) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_magistr.pdf). Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. ХНМУ підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Бойко О. Історія України: підручник. 7-ме вид., стер. Київ : Академія, 2018. 717 с.
2. Грицак Я. Нарис історії України. Формування модерної нації XIX – XX століття. Київ: Yakaboo Publishing, 2022. 656 с.
3. Грицак Я. Подолати минуле: глобальна історія України. Київ: Портал, 2021. 432 с.
4. Дорошенко Д. Нарис історії України. Київ: ЦУЛ, 2021. 574 с.
5. Дорошко М. Історія України: знакові події та особистості. Київ: ТОВ «ОСНОВА-ПРИНТ ПЛЮС», 2021. 472 с.
6. Єрмолаєв В.М. Історія держави і права України підручник. Харків: Право, 2021. 472 с.
7. Єфіменко Г.Г., Кульчицький С.В., Пиріг Р.Я., Скальський В.В., Якубова Л.Д. Україна й українці в постімперську добу (1917–1939). Київ: Академперіодика, 2021. 620 с.
8. Історія України: навчальний посібник / В.І. Танцюра, С.М. Куліш, О.О. Пересада. 2-ге вид., доп. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 536 с.
9. Історія української культури (від стародавніх часів до XIX століття): ілюстрована хрестоматія: у 3 ч. / за заг. ред. Ю.С. Сабаш. Ч. 1. Київ: Ліра-К, 2020. 320 с.
10. Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності. Харків, 2016. 496 с.
11. Шевчук В.О. Козацька держава як ідея в системі суспільно-політичного мислення ХVІХХІІІ ст. : у 2 кн. Кн. 2. Київ: Кліо, 2019. 1120 с.

Допоміжна

1. Багалій Д. Історія Слобідської України / передм. і ком. В.Л. Маслійчука; упорядн. О.О. Савчук. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2019. 400 с.
2. Борисова О.В., Климов А.О. Історія української державності: підручник / у 2-х т. Київ: Кондор, 2018 с.
3. Бугрій В. Історія та культура України: навчальний посібник. Суми: Цьома С.П., 2017. 316 с.
4. Віднянський С., Мартинов А. Російсько-українська війна та міжнародне співтовариство. Київ: Інститут історії України, 2023. 264 с.
5. Головка В.В., Якубова Л.Д. Україна і виклики посттоталітарного транзиту (1990–2019). Київ: Академперіодика, 2021. 592 с.
6. Гриценко О. Декомунізація в Україні як державна політика і як соціокультурне явище. Київ: Майстер Книг, 2022. 320 с.
7. Історія держави і права України : навчально-методичний посібник А.Є. Шевченко, С.В. Кудін. Вінниця: ТОВ «Твори», 2020. 688 с.
8. Павлова А. Історія української літератури : курс лекцій / А. К. Павлова, О. П. Калита; Університет державної фіскальної служби України. Ірпінь : УДФСУ, 2020. 412 с.

9. Плохій С. Брама Європи : історія України від скіфських воєн до незалежності / пер. з англ. Р. Ключка; перероб. і доп. вид. Харків: Клуб Сімейн. Дозвілля, 2023. 512 с.
10. Революція Гідності: на шляху до історії: Збірник наукових праць / відп. ред.: І. Пошивайло, Л. Онишко. Київ: Національний музей Революції Гідності, 2020. 384 с.
11. Трофанчук Г.І. Історія держави і права України. Київ: Юрінком Інтер 2019. 568 с.
12. Україна. Процеси націотворення: збірка / Юліане Бестерс-Дільгер та ін.; пер. з нім.: С. Магіяш та Ю. Дуркот] ; упоряд. Андреас Каппелер. Київ: К.І.С., 2011. 415 с.

6 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE:

Українською мовою: <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5258>

Матеріали з освітнім компонентом «Історія України в глобальному вимірі» [Електронний ресурс] // Сторінка кафедри суспільних наук ХНМУ. URL: http://80.249.234.44:8181/upload/redakt/suspnauk/vit_stud_suspnauk.ZIP

Конституція України. Документ 254к/96-ВР. Редакція від 01.01.2020 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>

Декларація про державний суверенітет України. Відомості Верховної Ради УРСР (ВВР), 1990, N 31, ст.429. Поточна редакція. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/55-12>

Акт проголошення незалежності України. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1991, № 38, ст.502). Поточна редакція. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1427-12>

<http://www.nbuv.gov.ua/> Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.

www.nibu.kiev.ua/ Національна історична бібліотека України

<http://ukrlibrary.com.ua> Онлайн-підручники з історії України.

<http://www.history.org.ua> Сайт Інституту історії України. Електронна бібліотека з історії.

7 КОРИСНІ ПОСИЛАННЯ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами вищої освіти Харківського національного медичного університету окремих освітніх компонентів понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

Інклюзивна освіта: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

Академічна доброчесність: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx