

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«ОСНОВИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ»

(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти денна

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
української мови, психології та
педагогіки

Протокол від
«29» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис) проф. Л. В. Фоміна
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
природничо-наукової підготовки

Протокол від
«30» серпня 2024 року № 1

Голова

(підпис) проф. М. С. Мирошніченко
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Фоміна Л. В., завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор.

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Основи медіаграмотності» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Основи медіаграмотності» є вибіркоvim освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 2-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування основ для визначення істинного та прихованого контексту в медійному інформаційному просторі з метою подальшого використання в освітньому процесі ЗВО.

Завдання освітнього компонента – сформувати у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи знань щодо принципів, форм і методів виокремлення типів медійних джерел, визначення контекстів інформації; навчитись орієнтуватись у медіапросторі, розуміти основні принципи функціонування різних видів засобів масової інформації, розрізняти інформацію за рівнем впливу на особистість, аналізувати та оцінювати сутність, доцільність і правдивість медіаінформації, знати й дотримуватись правил інформаційної культури спілкування, використовувати методи захисту від можливих негативних впливів у процесі масової комунікації, оволодіти навичками організації професійної діяльності з використанням технології мультимедіа; навчитися самостійно створювати медіаповідомлення в процесі професійної та педагогічної діяльності.

Предметом вивчення освітнього компонента є медійні інформаційні джерела в системі освітньої та професійної діяльності.

Міжкомпонентні зв'язки: психоосвіта та педагогіка дорослих.

Пререквізити: психоосвіта та педагогіка дорослих.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування основ для визначення істинного та прихованого контексту в медійному інформаційному просторі з метою подальшого використання в освітньому процесі ЗВО.

1.2. Основні завдання освітнього компонента – сформувати у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи знань щодо при принципів, форм і методів виокремлення типів медійних джерел, визначення контекстів інформації; навчитись орієнтуватись у медіапросторі, розуміти основні принципи функціонування різних видів засобів масової інформації, розрізняти інформацію за рівнем впливу на особистість, аналізувати та оцінювати сутність, доцільність і правдивість медіаінформації, знати й дотримуватись правил інформаційної культури спілкування, використовувати методи захисту від можливих негативних впливів у процесі масової комунікації, оволодіти навичками організації професійної діяльності з використанням технології мультимедіа; навчитися самостійно створювати медіаповідомлення в процесі професійної та педагогічної діяльності.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

спеціальні:

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР14. Здійснювати процедуру діагностики та оцінки, інтерпретацію результатів, підготовку звітів, визначати зміст запиту до супервізії.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибірковий	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):	
		1-й	
		Семестр	
		2-й	
		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача освіти – 70	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	20 год.	
		Практичні, семінарські	
		30 год.	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		70 год.	
		Індивідуальні завдання:-	
		Вид підсумковою контролю: залік	

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії.	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Аналіз медіатекстів різних видів медіа	2	Тематична лекція, презентація
3	Критичне мислення при роботі з медичною інформацією	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Розпізнавання фейків та дезінформації у медіапросторі	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Етика поширення медичної інформації в медіа та соцмережах	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Соціальні мережі як джерело медичної інформації: ризики та можливості	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Психологічний вплив медіа на пацієнтів і професійну поведінку медиків	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
8	Міжнародні стандарти медіаграмотності у медицині	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
9	Формування компетентності та репутації медичного фахівця засобами цифрових технологій	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
10	Інноваційні методи навчання та симуляційні платформи для	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда

	розвитку медіаграмотності у вищій школі		
	Усього годин	20	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Аналіз медіатекстів різних видів медіа	2	Бесіда, обговорення, диспут	підготовка повідомлень
3	Використання онлайн ресурсів в освітньому просторі	2	Бесіда, диспут, кейс-метод	творчі завдання
4	Критичне мислення при роботі з медичною інформацією	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
5	Розпізнавання фейків та дезінформації у медіапросторі	2	Бесіда, кейс- метод	виступ на задану тему
6	Етика поширення медичної інформації в медіа та соцмережах	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, взаємоконтроль
7	Соціальні мережі як джерело медичної інформації: ризики та можливості	2	Бесіда, обговорення, диспут, кейс- метод	творчі завдання
8	Візуальна медіаграмотність: аналіз інфографіки, графіків та схем	2	Бесіда, обговорення, диспут, кейс- метод	творчі завдання

9	Відеоконтент у медичній освіті: від навчальних роликів до YouTube	2	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання
10	Мобільні додатки та онлайн-платформи для навчання медиків	2	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання
11	Медіаінструменти для підготовки презентацій та наукових доповідей	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
12	Психологічний вплив медіа на пацієнтів і професійну поведінку медиків	2	Бесіда, обговорення, диспут	підготовка повідомлень
13	Міжнародні стандарти медіаграмотності у медицині	2	Бесіда, диспут, кейс-метод	творчі завдання
14	Формування особистого цифрового профілю та репутації медичного фахівця онлайн	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
15	Інтерактивні методи навчання та симуляційні платформи для розвитку медіаграмотності.	2	Бесіда, кейс-метод	виступ на задану тему
	Усього годин	30		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
-------	------------	-----------------	-----------------	----------------

1	Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії	4	робота з підручником та довідковою літературою	тестування
2	Аналіз медіатекстів різних видів медіа	4	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
3	Використання онлайн ресурсів в освітньому просторі	4	робота з довідковою літературою	творчі завдання
4	Критичне мислення при роботі з медичною інформацією	4	робота з довідковою літературою	творчі завдання
5	Розпізнавання фейків та дезінформації у медіапросторі	6	робота з довідковою літературою	творчі завдання
6	Етика поширення медичної інформації в медіа та соцмережах	6	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
7	Соціальні мережі як джерело медичної інформації: ризики та можливості	4	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Візуальна медіаграмотність: аналіз інфографіки, графіків та схем	4	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
9	Відеоконтент у медичній освіті: від навчальних роликів до YouTube	4	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
10	Мобільні додатки та онлайн-платформи для навчання медиків	4	робота з довідковою літературою	творчі завдання
11	Медіаінструменти для підготовки презентацій та наукових доповідей	4	робота з підручником та довідковою літературою	тестування
12	Психологічний вплив медіа на пацієнтів і професійну поведінку медиків	4	робота з підручником та довідковою літературою	конспект

13	Міжнародні стандарти медіаграмотності у медицині	6	робота з довідковою літературою	творчі завдання
14	Формування особистого цифрового профілю та репутації медичного фахівця онлайн	6	робота з довідковою літературою	творчі завдання
15	Інтерактивні методи навчання та симуляційні платформи для розвитку медіаграмотності	6	робота з довідковою літературою	творчі завдання
	Усього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компонента. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200- бальн а шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
-------------------	-----------------------------	-------------------	-------------------------	-------------------	---------------------

5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітньої компоненти, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Історія розвитку медіаосвіти.
2. Значення медіаосвіти у суспільному житті.

3. Визначення та сутність поняття «медіаграмотність».
4. Внесок зарубіжних науковців у розвиток галузі медіаосвіти.
5. Розвиток медіаосвіти в Україні.
6. Теорії медіаосвіти.
7. Соціальна інформація та її властивості.
8. Сутність поняття медіаконтент. Характеристики.
9. Поняття «комунікація», «масова» комунікація. Спілкування та комунікація.
10. Поняття про масові медіа: теоретичні й історичні аспекти.
11. Властивості масових медіа.
12. Вивчення ефектів масової комунікації.
13. Роль медіа засобів комунікації в суспільстві. Історія виникнення стандартів.
14. Поняття етичного кодексу та його роль.
15. Маніпулювання аудиторіями через порушення стандартів.
16. Медіаграмотність у сучасному освітньому просторі.
17. Основні види медіаконтенту.
18. Критерії визначення «правильної» інформації з медіаресурсів.
19. Проблему медіа соціалізації здобувачів вищої освіти.
20. Особливості медійного впливу на молодь.
21. Позитивний медійний вплив. Медіа як ресурс особистості.
21. Вплив медіа на інтелектуальний розвиток.
22. Визначення впливу медіаконтенту на емоційний і вольовий розвиток особистості.
23. Проблема медіа залежності.
24. Вплив медіа на стосунки. Парасоціальне спілкування.
25. Медіаосвіта та її вплив на розвиток особистості.
26. Трансформація цінностей в медійному контенті.
27. Маніпуляція підсвідомістю засобами масмедіа.
28. Значення медіаосвіти та медіаграмотності у підготовці фахівця медичного профілю.
29. Медіакомпетентність викладача ЗВО.

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував

завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School 1 : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.

2. Subashkevych, I., Korniat, V., Loboda, V. (2021). Using Moodle in an Information Educational Environment of HEIs under Distance Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 346-357. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/254>

3. Зюсс Д., Ламперт К., Трюльцш-Війнен К. Медіапедагогіка: навчальний посібник / Зюсс Д., Ламперт К., Трюльцш-Війнен К.; пер. з нім. В. Климченка, В. Олійника / за загал. ред. В. Іванова. К. : Академія української преси, Центр вільної преси, 2023. 300 с. https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/Mediapedagogik_ua_web.pdf

Допоміжна

1. Методи маніпулятивного впливу ЗМІ [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://mediaosvita.org.ua>

2. Он-лайн курс «Медіаграмотність для освітян» на платформі Prometheus.

3. Іванова Т. Як не стати гейміфікатором : методики і технології проведення ігор із медіаграмотності : навчальний посібник / за загал. ред. В. Іванова. Київ: Центр вільної преси, 2021. 96 с. https://www.aup.com.ua/uploads/NOT_GAMIFIER.pdf

4. Медіаграмотність під час війни: теорія, методика, інтерактив. Навчальний посібник / Довженко О., Єгорова А., Іванова Т., Міський В., Потапова В., Юричко А. / за загал. ред. О. Волошенюк, В. Іванова. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2023. 68 с. https://www.aup.com.ua/uploads/Mediagramotnost_pid_chas_vinyu_web.pdf

5. Безена І. М., Ващенко М. І. Медіаосвіта та медіаграмотність: освітні процеси формування компетентностей. Протидія дезінформації в умовах російської агресії проти України: виклики і перспективи. 2023. <https://doi.org/10.32782/ppss.2023.1.11>

6. Іващенко Н. В. Медіаграмотність як засіб захисту від медіатравми у дистанційній освіті. Медіаторчість в часи війни: протистояння медіатравмі, м. м. Київ, Україна, 19 черв. – 23 серп. 2023 р. Київ, 2023. <https://doi.org/10.59416/ojqp8555>

7. Марків О. Т., Марків І. П., Білорусцева Т. М. Складові механізми саморегуляції в ме-діа: правові засади, журналістські стандарти, медіаграмотність, меркетингові стратегії. Culturological Almanac. 2023. № 1. С. 181– 187. <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.1.24>

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Міністерство освіти і науки України. <http://www.mon.gov.ua>
2. Представництво DVV International в Україні. <https://www.dvvinternational.org.ua/uk/ukrajina>
3. Офіційний веб-сайт збірника «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи». www.adult-education-journal.com.ua
4. Український відкритий університет післядипломної освіти. <https://uvu.org.ua/>
5. Українська Асоціація освіти дорослих. <https://uaod.org.ua/>
6. American Association for Adult and Continuing Education (AAACE). <https://www.aaace.org/>
7. Electronic Platform for Adult Learning in Europe (EPALE). <https://epale.ec.europa.eu/en>
8. European Association for the Education of Adults (EAEA). <https://eaea.org/>
9. European Society of Research on the Education of Adults (ESREA). <https://esrea.org/>
10. International Council for Adult Education (ICAE). <https://icae.global/>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf