

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік: 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Науково-професійна комунікація іноземною мовою»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент нормативний

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова
програма) «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти (обрати потрібне)

Курс 1

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
іноземних мов

Протокол від
“27” червня 2024 року № 12

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
природничо-наукової
підготовки

Протокол від
“30” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

Голова

(підпис) Корнейко І.В.
(ініціали, прізвище)

(підпис) Мирошніченко М.С.
(ініціали, прізвище)



РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Корнейко Ірина Василівна, канд.філол.наук, професор
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Науково-професійна комунікація іноземною мовою» укладений відповідно до Освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Опис освітнього компоненту (анотація). Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір та міжнародний ринок праці неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компоненту «Науково-професійна комунікація іноземною мовою» на другому (магістерському) рівні, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія».

Вивчення іноземної мови здійснюється впродовж 1-го семестру 1-го року навчання. Освітній компонент, базується на засвоєнні англійської мови в межах програми загальної середньої школи та першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з фаху «Клінічна психологія», ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного матеріалу з фаху англійською мовою, закладає основи знань мови клінічної психології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності та інтегрується із освітніми компонентами, що вивчаються на 1-му курсі.

Обсяг освітнього компоненту: 3 кредити ECTS /90 год., з них 40 год. аудиторних (практичні заняття), 50 год. самостійна робота здобувачів.

Предметом вивчення освітнього компоненту є іноземна мова для науково-професійного спілкування. Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ).

Практичні заняття передбачають вивчення мови клінічної психології (лексико-граматичні та жанрові особливості) для науково-професійної комунікації на базі опрацювання оригінальних адаптованих текстів з клінічної психології іноземною мовою, оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів, складання анотацій та резюме іноземною мовою, аудіювання, мовлення, інтеракції, розвиток комунікативних умінь в межах тематики освітнього компоненту.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на першому курсі. Освітній компонент закладає основи знань мови клінічної психології з перспективою їх подальшого використання у науковій та професійній діяльності.

Пререквізити: обсяг знань, необхідних для вступу на спеціальність.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту є а) формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є формування у здобувачів освіти навичок читання, аудіювання, мовлення, письма, інтеракції у галузі клінічної психології засобами іноземної мови.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент Відповідно до Національної рамки кваліфікацій здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» під час вивчення освітнього компоненту «Науково-професійна комунікація іноземною мовою» повинні набутися здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі клінічної психології засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності – клінічної психології.

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

спеціальні:

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills)**, які дозволяють бути успішними на робочому місці, а саме володіння іноземною мовою в межах програми, навички комунікації, в тому числі іноземною мовою, здатність брати на себе відповідальність, вміння працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити, креативність.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> (шифр і назва)	Нормативний	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: <u>053 «Психологія»</u> (шифр і назва) Спеціалізація: <u>клінічна психологія</u>	Рік підготовки (курс):	
		1-й	-й
		Семестр	
		2-й	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента - 50	Освітній ступінь: магістр ОПП <u>«Клінічна психологія»</u>	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		40 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		50 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид підсумковою контролю: диф. залік	

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції не передбачено навчальним планом.

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Про себе	4	Бесіда	Поточний контроль: співбесіда
2	Як писати резюме	4	Навчання в парах	Поточний контроль:

				тест множинного вибору, відповіді на питання
3	Як зробити усну доповідь	4	Демонстрація , презентація	Поточний контроль: тест на відповідність , оцінювання презентацій
4	ПЗ 1	2	Тест, бесіда	Поточний контроль: тест множинного вибору, усне повідомлення
5	Академічні події	4	Робота в групах	Поточний контроль: тест «коротка відповідь»
6	Міжнародні конференції	4	Демонстрація , презентація	Поточний контроль: питання- відповіді
7	Підготовка тез доповіді	4	Проектна методика, мозковий штурм	Поточний контроль: тест на заповнення пропусків, оцінювання тез доповіді
8	ПЗ2	2	Тест, бесіда	Поточний контроль: тестовий контроль, співбесіда
9	Робота магістра клінічної психології	2	Тест, дискусія	Поточний контроль: тест множинного вибору, усні повідомлення за темою

10	Психологічне тестування	4	Мозковий штурм, презентація	Поточний контроль: тест на відповідність, оцінювання презентації
11	Методи психотерапії	4	Відеороліки, мозковий штурм, дискусія	Поточний контроль: тест «коротка відповідь», оцінювання усного повідомлення
12	ДЗ	2	Тест, бесіда	Тестовий контроль, усне опитування
	Всього годин	40		

2.2.4. Лабораторні заняття Не передбачено навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Про себе	5	Метод дельфі	Співбесіда
2	Як писати резюме	5	Метод дельфі, робота в парах	Тест множинного вибору, відповіді на питання
3	Як зробити усну доповідь	5	Метод дельфі, робота в групах	Тест на відповідність, оцінювання презентацій
4	Академічні події	5	Метод дельфі, робота в парах	Тест множинного вибору, усне повідомлення
5	Міжнародні конференції	6	Метод дельфі, робота в групах	Тест «коротка відповідь»
6	Підготовка тез доповіді	6	Метод дельфі	Питання-відповіді

7	Робота магістра клінічної психології	6	Метод дельфі, робота в групах	Тест на заповнення пропусків, оцінювання тез доповіді
8	Психологічне тестування	6	Метод дельфі, робота в парах	Тестовий контроль, співбесіда
9	Методи психотерапії	6	Метод дельфі	Тест множинного вибору, усні повідомлення за темою
	Всього годин	50		

Методи навчання. Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення освітнього компоненту «Науково-професійна комунікація іноземною мовою», спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі клінічної психології з перспективою їх використання у професійній та науковій діяльності. Комунікативні методи навчання при особистісно-зорієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості здобувачів освіти у процесі навчання освітнього компоненту «Науково-професійна комунікація іноземною мовою».

Методами навчання є: вербальні (бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання та ін.). У викладанні застосовуються комунікативні методи навчання, рекомендовані авторські та автентичні англомовні навчальні засоби (в т.ч. такі засоби навчання, що використовуються для підготовки з посиланням на репозиторій бібліотеки ХНМУ <https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/1522> зокрема, навчальний посібник «Англійська мова для медиків», навчальний посібник з граматики «Essential grammar», презентації, відео- матеріали, розміщені в системі дистанційного навчання Moodle кафедри іноземних мов ХНМУ <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5707>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

1.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Кредити ECTS відображають обсяг навчального навантаження та включають усі види робіт здобувача освіти, передбачених навчальним

планом. Один кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Критерії оцінювання усних повідомлень та тестових завдань

Поточний контроль здійснюється письмово (виконання тестових завдань) та/або усно (усні повідомлення на задану тему).

Критерії оцінювання завдань поточного контролю

Тестові завдання поточного контролю оцінюються залежно від кількості (відсотка) правильних відповідей.

Відсоток правильних відповідей (%)	Оцінка
100-91	Відмінно (5)
75-90	Добре (4)
60-74	Задовільно (3)
<60	Незадовільно (2)

Усні повідомлення оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

Критерії оцінювання усного повідомлення

Оцінка 2 «незадовільно»: студент/студентка знає найбільш поширені з вивчених слів, проте неадекватно використовує їх у мовленні, допускаючи у цьому суттєві фонематичні та лексичні помилки. Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питань, допускаючи суттєві неточності та помилки, які унеможливають розуміння висловлювання.

Оцінка 3 «задовільно»: студент/студентка вміє загалом логічно розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника надає елементарну оцінну інформацію, вміє головним чином логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи окремі суттєві неточності та помилки, які значно ускладнюють розуміння висловлювання.

Оцінка 4 «добре»: студент/студентка вміє зв'язано висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, уміє згідно з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, допускаючи незначні неточності та помилки, які не ускладнюють розуміння

висловлювання. Здебільшого розкриває зміст питань, але у викладенні відповідей на деякі питання не демонструє достатньої глибини та аргументації.

Оцінка 5 «відмінно»: студент/студентка вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних та лексичних помилок. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає в усних висловлюваннях, глибоко та всебічно розкриває зміст питань, використовуючи дані обов'язкової та додаткової літератури.

Критерії оцінювання завдань підсумкового контролю

Завдання підсумкового контролю складаються з двох аспектів: перевірка аспекту використання мови (тестове завдання) та перевірка навичок говоріння (співбесіда з викладачем, усне повідомлення на задану тему). Виконання цих завдань є обов'язковим, підсумкове заняття оцінюється у разі виконання обох завдань.

Тестове завдання оцінюється як «склав» або «не склав». Оцінка «склав» виставляється у разі правильного вирішення не менше 75% тестових завдань.

Усне повідомлення оцінюється відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

Критерії, які використовують для оцінювання дисципліни

Оцінювання дисципліни (ОД) проводиться шляхом заліку.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами.

Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень здобувачів та ін.

Самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ) може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему. СРЗ оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Контроль засвоєння здійснюється на завершення вивчення тем розділу на підсумкових заняттях. Контроль засвоєння освітнього компоненту «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється шляхом заліку по завершенні вивчення всіх розділів.

**Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти за ECTS
організації навчального процесу (ПНД, диференційований залік)
Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу освіти виставляється оцінка за 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2 знаків після коми, та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Перерахунок середньої оцінки за ПНД та ПЗ для дисциплін, які завершуються диф. заліком, проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач освіти для допуску до диф. заліку – 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів.

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються д/з)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72

4.04- 4,07	97
3.99-4,03	96
3.95- 3,98	95

3.04-3,06	71
3.0-3,03	70
Менше 3	Недостатньо

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому занятті і включає:

1. Вирішення пакету тестових завдань на останньому занятті в семестрі, який включає базові тестові завдання згідно з РНДП у кількості не менше 30 тестів. Критерій оцінювання – 100% правильно вирішених завдань.
2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами освітнього компоненту.

Оцінка з освітнього компоненту

Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за вивчення освітнього компоненту – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диф. заліку – 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диф. заліку – 50 балів.

Технологія оцінювання освітнього компоненту

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік»,

«диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Оцінювання результатів проводиться безпосередньо після диференційованого заліку, зазначеного у графіку екзаменаційної сесії.

Оцінка з освітнього компоненту визначається як сума балів за ПНД та диф. заліку і становить min – 120 до max – 200.

Оцінка з освітнього компоненту виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі підсумкові контрольні заняття та диференційований залік.

Здобувачам виставляється оцінка за 200-бальною шкалою, шкалою ECTS та за чотирибальною шкалою, наприклад: 180/ А /відмінно.

Оцінка «незадовільно» виставляється здобувачам, які були допущені до диф. заліку, але не склали його та які не допущені до диф. заліку. Здобувачам, які не виконали вимоги навчальної програми, виставляється оцінка F X, якщо вони були допущені до складання диф. заліку, але не склали його. Оцінка F виставляється здобувачам, які не допущені до складання диф. заліку.

Критерії встановлення оцінки за 200-багатобальною шкалою, 4-бальною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання до диференційованого заліку:

1. Розкажіть про себе.
2. Розкажіть про свою майбутню професію.
3. Розкажіть про свій вибір професії.
4. Поясніть, в якій галузі клінічної психології ви хочете працювати та чому.
5. Розкажіть про підготовку магістрів клінічної психології в Україні.
6. Розкажіть про академічні події, які ви відвідали.
7. Розкажіть про свій досвід виступу з науковою доповіддю.
8. Розкажіть про методи психологічного тестування.
9. Розкажіть про методи психотерапії.

3.3. Контрольні питання

1. Які існують методи психологічного тестування?
2. Які існують методи психотерапії?
3. Назвіть види академічних подій.
4. Чому необхідно брати участь у академічних подіях?
7. Поясніть значення термінів, які позначають методи психотерапії та тестування.
8. Поясніть значення загальнонаукових термінів, які вивчались у цьому курсі.
9. Доберіть терміни до дефініцій.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів
1	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3

2	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
3	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ»

4. Вимоги до курсу

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття передбачають активну участь під час обговорення в аудиторії; здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати.

Під час дискусії важливі: повага до колег, толерантність до інших та їхнього досвіду, сприйнятливість та неупередженість, здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки, ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів, я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції, обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії. Основні «так» та «ні»

Здобувачам освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього науково-педагогічних працівників і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять;
- залишати сміття в аудиторії;
- запізнюватися на заняття без поважної причини;
- пропускати заняття без поважної причини.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра іноземних мов підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови / Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/5749>

2. English Grammar in Use [Text]: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy
<http://i.booksgid.com/web/online/1526>

Допоміжна

1. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
2. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
3. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/15268>.
4. APA Dictionary of Psychology. - <https://dictionary.apa.org/>
5. Psychology Dictionary. - <https://allpsych.com/reference/dictionary/>
6. Gilliland T., Dooley J. Career Paths: Psychology Student's Book (with Digibooks App). EXPRESS PUBLISHING

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

1. Stedman's Medical Dictionary
<https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/lippincott-medicine/medical-education/stedmans-online-medical-dictionary>
2. Merriam Webster Online
<https://www.merriam-webster.com/>
3. Dorland's Medical Dictionary online.
<https://www.dorlandsonline.com/dorland/home#>
4. Clinical psychology/ Enciclopedia Britannica
<https://www.britannica.com/science/clinical-psychology>
5. The Australian clinical psychology association
<https://acpa.org.au/Web/Web/CP/What-is-a-Clinical-Psychologist.aspx>
6. American psychological association <https://www.apa.org/about>
7. Canadian psychological association
<https://cpa.ca/sections/clinicalpsychology/>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf