

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ очна _____

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Фоміна Л. В.

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент
кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача:
вікова психологія, етнічна психологія, психологія девіантної поведінки.

Контактний телефон: 0956990079

Корпоративна пошта викладача: om.abasalieva@kntmu.edu.ua

Консультації: відповідно до розкладу навчального процесу

Локація: кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки
ХНМУ

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача:

клінічна психологія, психофізіологія, психологія девіантної поведінки

Контактний телефон: 0503642304

Корпоративна пошта викладача: im.sokolova@kntmu.edu.ua

Консультації: відповідно до розкладу навчального процесу

Локація: кафедра української мови, основ психології та педагогіки

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Загальна психологія» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності «Психологія».

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Загальна психологія» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 1-го семестру. Мета вивчення полягає в створенні загальнотеоретичної бази для успішного вивчення подальших теоретичних, практичних і прикладних навчальних курсів.

Завдання освітнього компонента – озброєння здобувачів освіти такими здобутками сучасної психологічної науки, які б сприяли професійному становленню, а також самоактуалізації та самореалізації майбутнього психолога закладання фундаменту психологічних знань: сформувати поняття про наукове трактування психіки, свідомості, несвідомого, особливості діяльності особистості, характеристику вищих психічних функцій, індивідуальні особливості особистості та її емоційно-вольової сфери; навчити користуватись базовими категоріями психології; показати відмінність між науковим та побутовим розумінням об'єкта та предмета психології; ознайомити з основними проблемами загальної психології..

Предметом вивчення освітнього компонента є поняття про наукове трактування психіки, свідомості, несвідомого, особливості діяльності особистості, характеристику вищих психічних функцій, індивідуальні особливості особистості та її емоційно-вольової сфери.

Міжкомпонентні зв'язки: вікова психологія, соціальна психологія, експериментальна психологія, психологія особистості.

Пререквізити: обсяг знань, достатній для вступу на спеціальність.

Постреквізити: вікова психологія, психологія особистості, педагогічна психологія.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5867>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента полягає в створенні загальнотеоретичної бази для успішного вивчення подальших теоретичних, практичних і прикладних освітніх компонентів.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є озброєння здобувачів освіти такими здобутками сучасної психологічної науки, які б сприяли професійному становленню, а також самоактуалізації та самореалізації майбутнього психолога закладання фундаменту психологічних знань: сформулювати поняття про наукове трактування психіки, свідомості, несвідомого, особливості діяльності особистості, характеристику вищих психічних функцій, індивідуальні особливості особистості та її емоційно-вольової сфери; навчити користуватись базовими категоріями психології; показати відмінність між науковим та побутовим розумінням об'єкта та предмета психології; ознайомити з основними проблемами загальної психології, опанування нових знань, що накопичені в міжнародній психологічній практиці; розвиток здатності до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові

цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

спеціальні (фахові, предметні):

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну допомогу відповідно до запиту.

СК10. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>	Нормативний
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: <u>053 «Психологія»</u>	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		1-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 60 самостійної роботи здобувача освіти -60	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u> ОПП <u>«Клінічна психологія»</u>	Лекції
		30 год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: іспит

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Психологія - наука про людину	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Мозок і психіка. Розвиток психіки та свідомості	2	Тематична лекція, презентація
3	Загальне поняття про особистість	2	Оглядова лекція, презентація
4	Загальне поняття про діяльність	2	Тематична лекція, презентація
5	Види соціальних груп та психологічні явища в сфері міжособистісних відносин	1	Прес-конференція, презентація, відеоматеріали
6	Увага в діяльності	2	Тематична лекція, презентація, відеоматеріали
7	Воля і діяльність	2	Тематична лекція, презентація, відеоматеріали
8	Почуття та емоції	2	Лекція – тренінг, розповідь, пояснення
9	Відчуття	1	Тематична лекція, презентація, відеоматеріали
10	Сприймання	1	Тематична лекція, презентація
11	Пам'ять	2	Тематична лекція, презентація
12	Мислення	2	Тематична лекція, презентація, відеоматеріали
13	Мова і мовлення. Спілкування	1	Тематична лекція, презентація, відеоматеріали
14	Уява	2	Тематична лекція,

			презентація
15	Темперамент	2	Тематична лекція, презентація, відео
16	Характер	2	Лекція – тренінг, розповідь, пояснення
17	Здібності	2	Тематична лекція, презентація, відео
	Усього годин	30	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Психологія - наука про людину	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Мозок і психіка. Розвиток психіки та свідомості	2	Бесіда, виконання практичних завдань	творчі завдання
3	Загальне поняття про особистість	2	Бесіда, диспут	творчі завдання
4	Загальне поняття про діяльність	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
5	Види соціальних груп та психологічні явища в сфері міжособистісних відносин	1	Бесіда, кейс-метод	виступ на задану тему
6	Увага в діяльності	2	Бесіда, опрацювання методик для вивчення уваги	творчі завдання, взаємоконтроль, опрацювання методик
7	Воля і діяльність	2	Бесіда, кейс-метод, опрацювання методик для	творчі завдання, результати опрацювання методик

			вивчення волі	
8	Почуття та емоції	2	Консультація, опрацювання методик для вивчення почуттів та емоцій	творчі завдання, результати опрацювання методик
9	Відчуття	1	Бесіда, пояснення, обговорення проблемних питань	творчі завдання, результати опрацювання методик
10	Сприймання	1	Бесіда, пояснення, обговорення проблемних питань, опрацювання методик для вивчення сприймання	творчі завдання, результати опрацювання методик
11	Пам'ять	2	Бесіда, опрацювання методик для вивчення пам'яті	Перегляд та аналіз мультфільму, результати опрацювання методик
12	Мислення	2	Опрацювання методик для вивчення мислення, обговорення проблемних питань	творчі завдання, результати та висновки опрацювання методик
13	Мова і мовлення. Спілкування	1	Консультація, обговорення проблемних питань	виступ на задану тему
14	Уява	2	Кейс-метод, Опрацювання методик для вивчення уяви	творчі завдання
15	Темперамент	2	Бесіда, виконання	творчі завдання, результати

			практичних завдань, кейс-метод	опрацювання методик
16	Характер	2	Консультація, пояснення, обговорення проблемних питань, опрацювання методик	творчі завдання, результати та висновки опрацювання методик
17	Здібності	2	Бесіда, кейс-метод, виконання практичних завдань, опрацювання методик	творчі завдання, результати та висновки опрацювання методик
	Усього годин	30		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Психологія - наука про людину. Мозок і психіка. Розвиток психіки та свідомості	6	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
2	Загальне поняття про особистість. Загальне поняття про діяльність	6	робота з підручником та довідковою літературою	представлення схем на практичних заняттях
3	Види соціальних груп та психологічні явища в сфері міжособистісних відносин	6	робота з довідковою літературою	творче завдання
4	Увага в діяльності. Воля і діяльність	6	робота зі словником та довідковою літературою	представлення схем на практичних заняттях
5	Почуття та емоції	6	робота з довідковою	представлення презентацій

			літературою	
6	Відчуття. Сприймання	6	робота з довідковою літературою	укладання порад
7	Пам'ять. Мислення. Мова і мовлення. Спілкування	6	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Уява	6	робота з довідковою літературою	творче завдання
9	Темперамент Характер	6	робота з довідковою літературою	представлення буклетів
10	Здібності	6	робота з довідковою літературою	представлення презентацій
	Усього годин	60		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та іспиті.

Оцінка освітнього компоненту. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 1.

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «іспит» передбачається що, допуск розраховується у балах ЗНД від 70 до 120 балів. Безпосередньо іспит оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з освітнього компонента є сума балів за ЗНД та іспит і складає від 120 до 200 балів.

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспиту представлені у таблиці 2.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Таблиця 2

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспита

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини освітнього компонента	За кожну відповідь здобувач одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання до іспита:

1. Становлення предмету психології на різних етапах її розвитку.
2. Основні напрямки психологічної науки.
3. Функції психіки.
4. Основні форми прояву психіки та їхній взаємозв'язок.
5. Методологічні принципи дослідження психіки.
6. Етапи психологічного дослідження.
7. Метод спостереження і особливості його використання в психологічному дослідженні
8. Експеримент як метод психології.
9. Опитування як метод психологічного дослідження.
10. Основні правила і вимоги до використання тестів у психології.
11. Метод вивчення продуктів діяльності.
12. Передумови розвитку психіки.
13. Взаємозв'язок рівня розвитку психіки і форм поведінки тварин.
14. Рушійні сили розвитку особистості.
15. Спрямованість як головний компонент особистості.
16. Діяльність та її структура.
17. Формування навичок і вмінь у діяльності.
18. Психологічна характеристика основних видів діяльності.
19. Увага: фізіологічні основи, види і властивості.
20. Роль уваги в процесі діяльності. шляхи підтримки в процесі трудової діяльності.
21. Сутність і закономірності чуттєвого пізнання дійсності.
22. Властивості відчуттів.
23. Властивості сприймання.
24. Характеристики процесів пам'яті.
25. Умови підвищення ефективності пам'яті.
26. Форми і операції мислення.
27. Мислення як процес розв'язання задач.
28. Індивідуальні особливості розумової діяльності.

29. Мислення і мовлення.
30. Прийоми створення образів уяви.
31. Уява і творча діяльність людини.
32. Емоції і почуття.
33. Почуття і особистість.
34. Природа і сутність поняття “воля”.
35. Вольові якості особистості і їхнє формування.
36. Типи темпераменту і їхні характеристики.
37. Темперамент і характер.
38. Умови формування характеру.
39. Задатки і здібності.
40. Формування й розвиток здібностей.

3.3. Контрольні питання

1. Предмет і завдання сучасної загальної психології.
2. Місце психології в системі наук про людину.
3. Мозок і психіка. Розвиток психіки і свідомості.
4. Методи дослідження в психології.
5. Сучасні теорії особистості.
6. Характеристика вольової сфери особистості, вольові якості.
7. Поняття особистості в психології. Індивід, суб'єкт, особистість, індивідуальність.
8. Поняття діяльності . Структура діяльності.
9. Увага і його фізіологічна основа. Види уваги.
10. Поняття про спілкування. Структура спілкування.
11. Поняття про відчуття, види відчуттів.
12. Загальна характеристика та фізіологічні основи сприйняття.
13. Пам'ять і її фізіологічні основи. Основні види пам'яті.
14. Мислення та фізіологічні основи мислення. Види мислення.
15. Основні розумові операції.
16. Поняття про уяву і її фізіологічні основи. Види і типи уяви.
17. Мова . Функції та види мови.
18. Зв'язок мислення і мови.
19. Загальні поняття про емоції в психології . Види емоційних станів.
20. Почуття, їх види.
21. Поняття про темперамент. Типи темпераменту, їх психологічна характеристика.
22. Поняття про характер, фізіологічні основи характеру.
23. Поняття про здібності. Задатки і здібності.
24. Структура здібностей . Загальні та спеціальні здібності.
25. Мотиви і мотивація.
26. Поняття самоактуалізації в психології.
27. «Я - концепція», її структура.

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Дуткевич Т. Загальна психологія: теоретичний курс. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 388 с.
2. Загальна психологія: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Красноград, 2023. 345 с.

3. Загальна психологія : навч. посібник / Т. Б. Поясок [та ін.] ; Кременчуц. нац. ун-т ім. М. Остроградського, Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : ФОП Бровін О. В., 2023. – 396 с.
4. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія. Навчальний посібник, Університетська книга, 2023. 352с.
5. Москалець В. П. Загальна психологія. Київ: Ліра, 2020. 564 с.

Допоміжна

1. Варій М.Й. Психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 288 с.
2. Гібсон Л. Дорослі діти емоційно незрілих батьків. Київ : Вид-во Наталії Переверзевої, 2021. 240с.
3. Загальна психологія в поняттях та схемах: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення курсу / уклад. О.А Даценко – Кривий Ріг, 2021. 136 с.
4. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 418 с

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5867>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf