

ВИСНОВОК

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ
за ОП «Клінічна психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2024–2025 навчальному році
Гарант ОП – Абасалієва Оксана Миколаївна

Навчально-науковим інститутом якості освіти відповідно до нормативних документів університету проаналізовано освітньо-професійну програму «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

ОП започаткована у Харківському національному медичному університеті в 2024 році.

Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.

ОП є актуальною, відповідає основним положенням Стандарту вищої освіти, що прийнятий в квітні 2019 р., відповідає досягненням науки та тенденціям соціально-економічного розвитку, відповідає сучасним вимогам соціально-економічного розвитку суспільства. Програма розроблена відповідно до місії ХНМУ, мета спрямована на підготовку конкурентно-спроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця. При розробці ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.

Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти всіх компетентностей (загальних та фахових), що передбачені ОП. Також, в повному обсязі забезпечено відпрацювання практичних результатів навчання.

Структурно-логічна схема є послідовною та логічною. Обсяг вибіркових компонентів становить 24 кредити ЄКТС. Вибір вибіркових компонентів здійснюється відповідно до діючих в університеті норм. Позитивною практикою є проведення ярмарки вибіркових дисциплін

Кожна дисципліна методично забезпечена, але в системі ДН MOODLE курси з освітніх компонентів потребують доопрацювання.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Практична підготовка виконується на достатньому рівні.

Є необхідність доопрацювання електронних курсів на платформі MOODLE за ОП та поширити впровадження наукових досліджень в освітній процес.

Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.

Матеріально-технічні ресурси ХНМУ, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та результатів навчання.

Інформаційно-методичні ресурси доступні в повному обсязі, в тому числі й у цифровому форматі. Освітній процес організований з широким використанням гібридних технологій, що дозволяє поєднати гнучкість навчання з високою якістю практичної підготовки.

Блок 4. Кадрове забезпечення.

В ХНМУ достатньо висококваліфікованих викладачів щодо забезпечення ОП. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам п. 37 та п.38 Ліцензійних умов. Професійна кваліфікація викладачів відповідає компоненту, який вони викладають на ОП.

Викладачам надано можливість підвищувати рівень педагогічної майстерності та професійної кваліфікації на базах інституту підвищення кваліфікації ХНМУ.

Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.

Опитування за завершеними навчальними дисциплінами в 2024-2025н.р. та якість ОП за даною програмою проводилося вперше. Результати опитувань здобувачів освіти позитивні: 76,9–84,6 % позитивно оцінили університет, навчальну програму та кафедри, 77 % відзначили якість освітнього процесу як «дуже добре» або «радіше добре», а 92,3 % підтвердили збіг очікувань з реальністю. Основні методи викладання – розповідь, обговорення, презентації, бесіди – сприймаються як ефективні, проте 23,1 % вважають їх несучасними. Результати опрацьовано проєктною групою.

Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Програма започаткована в 2024 році, випуск відбудеться у весняному семестрі 2025 року.

Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.

Гарант ОП підтримує зв'язки зі стейкхолдерами освітньої програми, зокрема керівниками закладів охорони здоров'я, інклюзивно-ресурсних центрів тощо. Отримано рецензії на ОП, в яких зазначено, що сучасні умови вимагають посилити науковий, педагогічний та організаційні компоненти, які направлені на забезпечення педагогічної майстерності, науково-дослідних та організаційно - управлінських компетентностей.

Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.

Проведено опитування НПП щодо якості освітнього процесу у ХНМУ з урахуванням вимог сучасного стану галузі в Україні. Отримані пропозиції опрацьовуються.

Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.

Проведення ректорського контролю планується в осінньому семестрі серед здобувачів освіти 2 курсу, які навчаються за ОП, з використанням платформи дистанційного навчання ХНМУ. За освітніми компонентами, які визначені для атестаційного екзамену.

Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Формування індивідуальної траєкторії навчання врегульовано внутрішніми нормативними документами; вибір ОК з варіативної частини ОП є максимально прозорим та демократичним.

Урегулювання академічних конфліктів проводиться відповідно нормативних документів ХНМУ.

Порядок відпрацювання занять визначений нормативними документами, є зрозумілим та оприлюднений.

Конфліктних ситуацій при навчанні на ОП не було. Але при можливому виникненні конфліктні ситуації будуть вирішатися відповідно нормативної бази ХНМУ.

Також, в ХНМУ діє порядок реалізації права на академічну мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти за ОПП.

Здобувачі вищої освіти мають право вільного вибору наукового керівника серед викладачів випускаючої кафедри та теми роботи із запропонованого списку кафедрою, також студент має право самостійно запропонувати тему кваліфікаційної роботи, яка викликає у нього інтерес. Наведені конкретні приклади.

В університеті створені умови для можливості отримувати освітні послуги громадянам з особливими освітніми потребами.

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затверджені відповідним положенням, яке опубліковане на офіційному сайті.

Виконання кваліфікаційної роботи є обов'язковою на ОП та передбачає наукову діяльність студентів.

Моніторинг ОП проводиться відповідно до нормативних документів ХНМУ. Перегляд ОП проводиться щорічно, останній перегляд та оновлення ОП проведено в 2025 р.

Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.

Пропозиції стейкхолдерів опрацьовано та обговорено на засіданні проєктної групи. Прийнято рішення про відсутність необхідності внесення змін до ОП редакції 2024 року та затвердження оновленої ОП.

Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.

На сайті оприлюднена необхідна інформація за ОП, гарантом у співпраці з ННІ ЯО контролюється її актуальність, достовірність та повнота.

Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та ГЕР, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.

ОП не проходила акредитацію.

Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.

За результатами загального моніторингу якості ОП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОП.

Рекомендації:

1. Посилити роботу у напрямку налагодження співпраці з закордонним освітньо-науковими установами.
2. Залучати представників роботодавців в навчальний процес.
3. В 2026-2027 н.р. організувати та провести опитування випускників.

4. Проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів з метою підвищення активності в опитуваннях.
5. Провести опитування щодо якості ОП та проаналізувати його результати серед науково-педагогічних працівників.
6. Посилити роботу зі стейкхолдерами стосовно якості ОП та отримання пропозицій щодо її удосконалення та подальшого розвитку.
7. Забезпечити реалізацію можливості академічної мобільності здобувачів/викладачів за ОП.
8. Переглянути/оновити ОП з урахуванням вимог Професійного стандарту «Клінічний психолог» та вимог чинного законодавства України, враховуючи її особливості саме у сфері охорони здоров'я при визначенні фокусу програми, за потреби, скорегувати мету та цілі ОП в аспекті дотичності до її змісту, привести у відповідність до візії університету.
9. Активізувати роботу щодо оновлення змісту програм освітніх компонентів, їх перегляд з урахуванням запитів стейкхолдерів та реалізації відповідних ПРН.
10. Під час реалізації оновленої ОП провести додаткову роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти першого курсу щодо існуючої системи презентації та вибору ВК на другий семестр першого курсу.
11. Під час реалізації оновленої ОП підвищити обізнаність здобувачів вищої освіти з питань студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, знання щодо засобів, методів та форм управління у сфері охорони здоров'я.
12. Поступово нарощувати практику визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті, стимулювати здобувачів до участі у міжнародних програмах академічної мобільності.
13. Урізноманітнити навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету, зокрема, шляхом активізації участі здобувачів у міжнародних заходах, програмах обмінів, проектах та грантових програмах тощо за напрямом публічного управління та адміністрування
14. Забезпечити оновлення кадрового складу освітньої програми.
15. Активізувати залучення експертів-практиків та науковців галузі охорони здоров'я, у тому числі зарубіжних, до реалізації освітнього процесу, зокрема, проведення гостьових лекцій, тренінгів тощо.
16. Продовжувати розбудовувати систему забезпечення якості освіти, створювати належні умови для підтримки на практиці високих вимог до забезпечення якості освіти в Університеті.
17. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.

Директор
Навчально-наукового
інституту якості освіти

Юрій САДОВНИЧЕНКО