

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, психології та педагогіки
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНОГО ЗВО»

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна

(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність 053 «Психологія»

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс: 2-й



Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
української мови, психології та
педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової
підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

(підпис)

проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Фоміна Л. В., завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, кандидат філологічних наук, професорка.
2. Рибалко Л. Є., професорка кафедри української мови, психології та педагогіки, д.пед.н., професорка

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Сучасні технології виховання» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія».

Опис освітнього компонента (анотація). ОК «Виховні технології сучасного ЗВО» спрямовано на формування в здобувачів цілісного уявлення про сучасні концепції виховання в ЗВО, методи та технології організації виховної роботи зі здобувачами. Курс розкриває теоретичні засади виховної діяльності у вищій школі, особливості впливу освітнього середовища на розвиток особистості та професійної ідентичності майбутніх фахівців, зокрема клінічних психологів.

Особлива увага приділяється аналізу сучасних виховних практик, інтеграції психологічних знань у виховний процес, формуванню етичних і професійних цінностей, розвитку соціально-емоційної компетентності здобувачів.

Предметом є особливості та закономірності педагогічного проектування сучасного виховного простору закладів вищої освіти з використанням науково обґрунтованих та інноваційних виховних технологій, спрямованих на досягнення певних виховних результатів у особистості.

Міжкомпонентні зв'язки: психоосвіта та педагогіка дорослих.

Пререквізити: психоосвіта та педагогіка дорослих.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є сформувати в здобувачів цілісне уявлення про сучасні виховні технології у закладах вищої освіти, розвинути здатність застосовувати їх у роботі зі студентською молоддю та інтегрувати психологічні знання у виховний процес. Курс спрямований на підготовку майбутніх клінічних психологів до організації й реалізації виховної діяльності, що забезпечує формування ціннісних орієнтацій, розвиток соціально-емоційної компетентності, лідерських якостей та академічної доброчесності, а також створення психологічно безпечного освітнього середовища у ЗВО.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є:

- опанувати основними поняттями, категоріями та концепціями сучасного вихованого процесу у ЗВО;
- ☞ проаналізувати тенденції розвитку виховних систем у світовій та українській вищій освіті;
- ☞ розкрити сутність і специфіку використання сучасних виховних технологій у медичному ЗВО;

- ❧ визначити роль викладача та куратора академічної групи у впровадженні виховних технологій;
- ❧ оволодіти методами та прийомами організації виховного процесу з використанням інноваційних технологій (тренінгових, проєктних, ігрових, медіаосвітніх тощо);
- ❧ опанувати технологіями формування студентського самоврядування, лідерства, командоутворення.
- ❧ сформувати навички діагностики ефективності виховної діяльності;
- ❧ формувати уміння розробляти та реалізовувати власні виховні проєкти у студентському середовищі;
- ❧ усвідомити виховний потенціал освітнього середовища ЗВО;
- ❧ сприяти формуванню у здобувачів громадянської активності, відповідальності, академічної доброчесності, соціальної зрілості; розвивати здатність до професійної рефлексії та самоаналізу у сфері виховної роботи.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;

загальні:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

спеціальні (фахові, предметні):

- ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
- ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації); робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка); конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи); тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги); лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибіркова
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
		3-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи студента – 70	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський)	Лекції
		10 год.
		Практичні, семінарські
		40 год.
		Лабораторні
		год.
		Самостійна робота
		52 год.
		Індивідуальні завдання:
		год.
		Вид контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Сутність і завдання виховної діяльності у сучасному ЗВО	2	Вступна лекція
2	Теоретико-методологічні засади виховних технологій у вищій освіті	2	Ознайомча лекція
3	Інноваційні виховні технології: інтерактивні методи, проєктні та тренінгові форми	2	Лекція-інформація
4	Психологічний супровід виховного процесу: роль клінічного психолога	2	Лекція-брифінг

5	Оцінювання ефективності виховної роботи та перспективи розвитку виховних технологій у ЗВО	2	Лекція-бесіда
Усього годин		10	

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Аналіз сучасних виховних концепцій у вищій школі.	2	презентація	усне опитування
2	Виховний потенціал освітнього середовища ЗВО.	2	кейс-метод	стендова доповідь
3	Взаємодія викладача і студента у виховному процесі.	2	ділова гра	підготувати виступ
4	Сутність виховної технології та її структура.	2	презентація	письмове опитування
5	Методи формування ціннісних орієнтацій студентської молоді.	2	презентація метод проєктів	письмове опитування
6	Технології розвитку соціально-емоційної компетентності студентів.	2	Бесіда, робота в парах	дискусія
7	Використання тренінгових форм у виховній роботі.	2	кейс-метод	підготувати виступ
8	Кейс-метод як технологія виховання у ЗВО.	2	Бесіда, робота в парах	письмове опитування
9	Рольові ігри та симуляції у виховному процесі.	2	презентація	стендова доповідь
10	Технології формування академічної доброчесності у студентів.	2	метод проєктів	усне опитування

11	Психологічний супровід адаптації студентів-першокурсників.	4	Бесіда, робота в парах	письмове опитування
12	Технології профілактики професійного вигорання у студентів медичних спеціальностей.	2	кейс-метод	дискусія
13	Організація волонтерських та соціальних проєктів у ЗВО.	2	презентація	усне опитування
14	Технології формування лідерських якостей студентів.	2	ділова гра	письмове опитування
15	Виховні заходи з розвитку міжкультурної комунікації.	2	метод проєктів	усне опитування
16	Технології формування здорового способу життя у студентському середовищі	2	Бесіда, робота в парах	усне опитування
17	Психологічні методи профілактики девіантної поведінки у студентів	2	презентація	письмове опитування
18	Організація виховних заходів у цифровому освітньому середовищі	2	ділова гра	дискусія
19	Оцінювання результатів виховної роботи: критерії, показники, методи	2	кейс-метод	письмове опитування
	Усього годин	40		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Аналіз історичного розвитку виховної роботи у вищій школі.	4	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого	Поточний

			плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	
2	Порівняльна характеристика традиційних і сучасних виховних технологій	6	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	Поточний
3	Роль викладача у формуванні ціннісних орієнтацій студентів	6	Створення мультимедійної презентації	Поточний
4	Сучасні підходи до організації студентського самоврядування у ЗВО	6	Складання опорного конспекту або схеми- конспекту, анотацій. Написати есе.	Поточний
5	Особливості виховання академічної добročесності у студентів.	6	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка наукового проєкту	Поточний
6	Технології формування громадянської та патріотичної свідомості молоді.	6	Підготувати виступ- презентацію (тема за вибором).	Поточний
7	Виховання толерантності та міжкультурної комунікації у	6	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми,	Поточний

	студентському середовищі.		розробка тестових завдань різної форми	
8	Психологічні аспекти адаптації першокурсників до освітнього середовища ЗВО.	6	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації	Поточний
9	Аналіз зарубіжного досвіду організації виховної роботи у закладах вищої освіти.	6	Складання опорного конспекту або схеми-конспекту, анотацій. Написати есе.	Поточний
10	Технології формування навичок здорового способу життя серед студентів.	6	Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором).	Поточний
11	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у виховній діяльності.	6	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	Поточний
12	Психологічна профілактика девіантної поведінки студентської молоді.	6	Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором).	Підсумковий
	Усього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 №181.

При вивченні компонента застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу компонента, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди здобувачів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Підсумковий семестровий контроль з освітнього компонента є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається навчальною програмою компонента.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення освітнього компонента за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

Формою підсумкового контролю успішності вивчення освітнього компонента є залік.

Поточна навчальна діяльність здобувачів (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння здобувачами кожної теми освітнього компонента та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Після проведення семестрового контролю для освітнього компонента, або його частин, що закінчуються формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 «Шкала оцінювання у ХНМУ», що додається (додаток 3) у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності з освітнього компонента.

Оцінка з освітнього компонента, розділи якого вивчалися на різних кафедрах, після завершення його вивчення, виставляється у відомості деканом відповідного факультету. Вона розраховується, як середнє арифметичне усіх отриманих балів та оцінок за розділи освітнього компонента, згідно з відомостями, що надані кафедрами.

Залік для освітнього компонента – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем освітнього компонента. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку:

1. Мета виховання в закладах вищої освіти.
2. Основні завдання виховання студентів закладів вищої освіти.
3. Основні закономірності виховання студентської молоді.
4. Основні принципи виховання студентської молоді.
5. Основні напрями виховання сучасної студентської молоді.
6. Класифікація методів виховання студентської молоді.
7. Методи формування свідомості: бесіда, лекція, диспут, метод прикладу.
8. Методи формування суспільної поведінки: педагогічна вимога, громадська думка, вправлення, привчання, доручення.
9. Методи стимулювання діяльності й поведінки: заохочення, змагання, покарання.
10. Методи контролю й аналізу ефективності виховання.
11. Форми виховної роботи в закладах вищої освіти.
12. Системний підхід в організації виховної роботи у ЗВО.
13. Об'єктивні та суб'єктивні чинники виховання студентської молоді.
14. Умови психофізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості студента, засоби їх діагностики.
15. Напрями, форми та засоби індивідуальної виховної роботи зі студентом.
16. Корекція відхилень у свідомості та поведінці окремих студентів шляхом створення спеціальних педагогічних ситуацій.
17. Причини конфліктних ситуацій у групі, методика їх розв'язання.
18. Методика організації та проведення соціальних проєктів.
19. Критерії оцінювання роботи куратора академічної групи.
20. Соціалізація студентів (зміст, форми, методи, засоби).
21. Засоби та методи діагностики вихованості студентського колективу.
22. Здоровий спосіб життя як пріоритетна цінність у вихованні студентів.
23. Самовиховання як педагогічна категорія.
24. Психолого-педагогічна адаптація студента у ЗВО.

3.3. Контрольні питання

1. Яка мета виховання в закладах вищої освіти?
2. Які основні завдання стоять перед вихованням студентської молоді?
3. Назвіть основні принципи виховання студентів у ЗВО.
4. Які існують основні напрями виховання сучасної студентської молоді?
5. У чому полягають закономірності виховання студентів?
6. Які методи використовують для формування свідомості студентів?
7. Назвіть методи формування суспільної поведінки студентської молоді.
8. Які методи стимулювання поведінки застосовуються у виховній роботі?
9. Які методи контролю та аналізу ефективності виховання використовуються в ЗВО?
10. Які форми виховної роботи застосовуються в сучасних ЗВО?

11. У чому полягає сутність системного підходу до організації виховного процесу?
12. Які об'єктивні та суб'єктивні чинники впливають на виховання студентів?
13. Які умови необхідні для психофізичного та духовного розвитку студента?
14. У чому полягає роль індивідуальної виховної роботи зі студентом?
15. Які причини виникнення конфліктних ситуацій у студентських групах і як їх вирішувати?

3.4. Індивідуальні завдання Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (за вибором): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел). Кількість балів за індивідуальні завдання – 8.

3.5. Правила оскарження оцінки

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю», затвердженого наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252.

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні освітнього компонента, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Вимоги до засвоєння освітнього компонента

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **практичного заняття** здобувачам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,

- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли особистість уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів/-ок очікується зацікавленість участю в міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах із предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Здобувачам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – у цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність у академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: міжнародна монографія / за ред. Барановської Л.В. (Київ, Україна), Морської Л.І. (Жешув, Республіка Польща). Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук». 2022. 34 с.
2. Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с.
3. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
4. Сікорський П.І. Нова педагогіка: Особистісно-розвивальні аспекти: Навчальний посібник. Львів : Львівська Політехніка, 2021. 540 с.

Допоміжна

1. Козир М., Бречко А. Модернізація організаційних форм навчання у зв'язку з першоосновами якості сучасної освіти // Інноватика у вихованні. 2021. Вип. 14. С.184-188.
2. Організація виховної та культурно-дозвілєвої діяльності студентів [Електронний ресурс] : / уклад. М. І. Рябенко. – Одеса, 2023. 34 с.
3. Коломоець С., Петков С., О. Притула. Патріотичне виховання. Теорія і практика. Видавництво: Центр учбової літератури. Київ. 2020. 224 с.
4. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи. Підручник. Київ: Ліра-К. 2018. 484 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Закон України «Про вищу освіту» – <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт – <https://mon.gov.ua/>
3. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки – <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
4. Наукова бібліотека ХНМУ – <https://libr.knmu.edu.ua>
5. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua>
6. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка – <https://korolenko.kharkov.com>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf
4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/pol_komis_ad.pdf
5. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf
6. Інклюзивна освіта:
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf
7. Академічна доброчесність:
<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>