

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ВСТУП ДО ФАХУ «КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)
Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Фоміна Л. В.

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент
кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача:
вікова психологія, етнічна психологія, психологія девіантної поведінки.

Контактний телефон: 0956990079

Корпоративна пошта викладача: om.abasalieva@kntmu.edu.ua

Консультації: відповідно до розкладу навчального процесу

Локація: кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки
ХНМУ

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача:

клінічна психологія, психофізіологія, психологія девіантної поведінки

Контактний телефон: 0503642304

Корпоративна пошта викладача: im.sokolova@kntmu.edu.ua

Консультації: відповідно до розкладу навчального процесу

Локація: кафедра української мови, основ психології та педагогіки

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Вступ до фаху «Клінічна психологія»» складений відповідно до освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» (далі – ОПП) та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), першого бакалаврського рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія».

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Вступ до фаху «Клінічна психологія»» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 1-го семестру. Освітній компонент є основою для формування професійних компетенцій майбутніх психологів та клінічних психологів, які виявляються у процесі спілкування з клієнтами, колегами, керівництвом під час професійної діяльності. Метою вивчення освітнього компонента є оволодіння узагальненою характеристикою професії психолога, знаннями про освітньо-кваліфікаційні вимоги до спеціалістів у галузі психології, основними вимогами до особистості психолога, а також про можливі шляхи формування особистісних якостей майбутніх психологів та клінічних психологів.

Предметом вивчення освітнього компонента є формування систематизованих знань про теоретико-методологічні засади психології, про нормативно правові основи діяльності психолога у різних сферах соціальної практики, у тому числі у сфері охорони здоров'я.

Міжкомпонентні зв'язки: поєднує теоретичні та прикладні аспекти таких галузей знань як «Загальна психологія», «Психофізіологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія».

Пререквізити: обсяг знань достатній для вступу на спеціальність.

Постреквізити «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Експериментальна психологія», «Психологія особистості» та ін.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5868>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є оволодіння узагальненою характеристикою професії психолога, знаннями про освітньо-кваліфікаційні вимоги до спеціалістів у галузі психології, основними вимогами до особистості психолога, а також про можливі шляхи формування особистісних якостей майбутніх психологів та клінічних психологів.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів складових інтегральної компетентності: здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог; формування здатності до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, що накопичені в психологічній практиці.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової

активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

спеціальні (фахові, предметні):

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну допомогу відповідно до запиту.

СК10. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

СК13. Здатність до розроблення та реалізації психологічної корекції в залежності від потреб індивідів та груп.

СК14. Здатність розробляти та реалізовувати психологічні, психореабілітаційні та адаптаційні заходи, спрямовані на підтримку та відновлення психічного здоров'я особистості в кризових ситуаціях.

СК15. Здатність працювати у складі фахівців мультидисциплінарних реабілітаційних команд.

СК16. Здатність до здійснення психодіагностики, консультування, психокорекції, психотерапії для роботи з різними категоріями населення, у тому числі постраждалих унаслідок війни.

СК17. Здатність для розв'язання комплексних завдань у професійній і дослідницько-інноваційній діяльності у сфері клінічної психології.

СК18. Здатність формування наукових уявлень про природу психіки, особливості психологічного розвитку особистості, особливості функціонування особи з розладами психічного здоров'я.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПРН19. Застосовувати знання при роботі у складі фахівців мультидисциплінарних реабілітаційних команд;

ПРН20. Застосовувати знання до здійснення психодіагностики, консультування, психокорекції, психотерапії для роботи з різними категоріями населення, у тому числі постраждалих унаслідок війни.

ПРН21. Застосовувати знання для розв'язання комплексних завдань у професійній і дослідницько-інноваційній діяльності у сфері клінічної психології;

ПРН22. Критично аналізувати уявлень про природу психіки, особливості психологічного розвитку особистості, особливості функціонування особи з розладами психічного здоров'я;

ПРН23. Вміти використовувати набуті знання під час роботи із особами, які постраждали унаслідок війни.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, клінічних кейсів);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);
4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійну роботу);
5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>	Нормативний
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: <u>053 «Психологія»</u>	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		1-й
		Лекції
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи здобувача освіти - 50	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u> ОПП <u>«Клінічна психологія»</u>	20 год.
		Практичні, семінарські
		20 год.
		Лабораторні
		Самостійна робота
		50 год.
		Індивідуальні завдання: год.
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Психологія як наука	2	Вступна лекція, презентація
2	Психологія як професія	2	Тематична лекція, презентація, дискусія
3	Роль психолога в сучасному суспільстві	2	Тематична лекція, презентація
4	Особистість психолога	2	Тематична лекція, презентація
5	Мета та завдання діяльності практичного психолога	2	Оглядова лекція, презентація
6	Зміст і основні функції діяльності практичного психолога	2	Оглядова лекція, презентація
7	Організаційні питання діяльності практичного психолога	2	Інформаційна лекція-демонстрація, презентація
8	Нормативно-правові акти, як регламентують діяльність психолога	2	Оглядова лекція, розповідь-пояснення
9	Професійна етика та культура в роботі психолога	2	Тематична лекція, презентація
10	Особливості діяльності психологічних служб у різних сферах	2	Оглядова лекція, розповідь-пояснення
	Усього годин	20	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Психологія як наука	2	бесіда, дискусія	доповідь; виступ на задану тему
2	Психологія як	2	розповідь-	творчі завдання

	професія		пояснення	
3	Роль психолога в сучасному суспільстві	2	розповідь-пояснення, дискусія	усне опитування
4	Особистість психолога	2	розповідь-пояснення, обговорення проблемних питань	творчі завдання
5	Мета та завдання діяльності практичного психолога	2	розповідь-пояснення, дискусія	письмове опитування
6	Зміст і основні функції діяльності практичного психолога	2	розповідь-пояснення, , обговорення проблемних питань	виступ на задану тему
7	Організаційні питання діяльності практичного психолога	2	дискусія	самоконтроль, взаємоконтроль
8	Нормативно-правові акти, як регламентують діяльність психолога	2	круглий стіл	взаємоконтроль
9	Професійна етика та культура в роботі психолога	2	дискусія	усне опитування
10	Особливості діяльності психологічних служб у різних сферах	2	круглий стіл	виступ на задану тему
	Усього годин	20		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Психологія як наука	5	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
2	Психологія як	5	робота з	опитування

	професія		довідковою літературою	під час занять
3	Роль психолога в сучасному суспільстві	5	робота з довідковою літературою	упорядкування схем
4	Особистість психолога	5	робота з довідковою літературою	створення професіограми
5	Мета та завдання діяльності практичного психолога	5	робота з довідковою літературою	конспект
6	Зміст і основні функції діяльності практичного психолога	5	робота з довідковою літературою	конспект
7	Організаційні питання діяльності практичного психолога	5	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
8	Нормативно-правові акти, як регламентують діяльність психолога	5	робота з нормативно-правовими актами	конспект
9	Професійна етика та культура у роботі психолога	5	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
10	Особливості діяльності психологічних служб у різних сферах	5	робота з довідковою літературою	конспект
	Усього годин	50		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною

роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компонента. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		

4.37-4,39	175	3.6-3,61	144
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітнього компонента, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліка:

1. Проаналізуйте проблеми професійного і особистісного самовизначення майбутнього психолога.
2. Охарактеризуйте мотиваційні чинники вибору професії психолога.
3. Поясніть процес професіоналізації студентів-психологів.
4. Охарактеризуйте підготовку професійних психологів в Україні та за кордоном.
5. Проаналізуйте основні вимоги до підготовленості психолога у професійних дисциплінах.
6. Поясніть значення етичного кодексу психолога у його професійній діяльності.
7. Проаналізуйте етичні проблеми, що виникають у різних професіях, та особливості етики професійних відносин.
8. Охарактеризуйте основні етичні вимоги до роботи психолога.
9. Проаналізуйте відповідальність психолога у вибудовуванні власного професійного шляху.
10. Охарактеризуйте нормативні документи, які регламентують діяльність психолога.
11. Охарактеризуйте роботу психолога у сфері освіти: завдання, принципи, методи.
12. Проаналізуйте специфіку роботи психолога у медичній сфері.
13. Охарактеризуйте особливості діяльності психолога у сфері бізнесу.
14. Поясніть роль психолога в організаціях та підприємствах.
15. Проаналізуйте роботу психолога у політичній сфері та її особливості.
16. Охарактеризуйте основні види діяльності та принципи роботи психолога освіти.
17. Проаналізуйте модель професійної діяльності психолога.

18. Поясніть структуру психологічної готовності спеціаліста до професійної діяльності.
19. Охарактеризуйте основні характеристики професії психолога.
20. Поясніть поняття «психологічне завдання» та «психологічна допомога».
21. Проаналізуйте роль наукових досліджень у професійній діяльності психолога.
22. Охарактеризуйте професійну кваліфікацію у сфері наукової, педагогічної, практичної та клінічної психології.
23. Поясніть взаємодію психолога з представниками суміжних професій.
24. Проаналізуйте поняття соціального замовлення на роботу психолога.
25. Охарактеризуйте основні завдання діяльності психолога у суспільстві.
26. Проаналізуйте психологічну культуру спеціаліста як критерій його професійного розвитку.
27. Охарактеризуйте становлення особистості професіонала та розвиток професійної самосвідомості.
28. Поясніть специфіку професійної діяльності клінічного психолога.
29. Проаналізуйте складові професійної психологічної свідомості.
30. Охарактеризуйте характеристики професійного спілкування психолога.

3.3. Контрольні питання

1. Аналіз проблем професійного і особистісного самовизначення.
2. Викладання психології як професійна діяльність психологів.
3. Відповідальність у вибудовуванні шляху збагнення професії.
4. Документи, які регламентують діяльність психолога.
5. Етичний кодекс психолога.
6. Етичні проблеми в різних професіях. Етика професійних відносин.
7. Модель професійної діяльності психолога.
8. Мотивація вибору професії.
9. Наукова діяльність професійних психологів.
10. Освітньо-кваліфікаційна характеристика психолога.
11. Основні види діяльності і принципи роботи психолога освіти.
12. Основні вимоги до підготовленості психолога по професійних дисциплінах.
13. Основні етапи роботи психолога.
14. Основні етичні вимоги до роботи психологів.
15. Основні завдання діяльності психологів.
16. Основні характеристики професії.
17. Основні якості професійної діяльності кваліфікованого психолога і їх відмінності від діяльності некваліфікованого психолога.
18. Підготовка професійних психологів в Україні.
19. Підготовка професійних психологів за кордоном.
20. Поняття про психологічне завдання і психологічну допомогу.
21. Поняття про соціальне замовлення на роботу психолога.
22. Поняття професії. Професія як діяльність і область проявів особистості.

23. Проблеми взаємодії психолога з представниками суміжних професій.
24. Професійна кваліфікація у сфері наукової, педагогічної, практичної і клінічної психології.
25. Професійне самовизначення і вибір професії.
26. Професіоналізація студентів-психологів.
27. Психологічна культура професіонала як критерій і рівень його розвитку.
28. Психологічна модель діяльності психолога.
29. Рефлексія на зміст предмету професійної діяльності психолога.
30. Робота психолога в медичній сфері.
31. Робота психолога в області політики.
32. Робота психолога в організації.
33. Робота психолога в різних галузях суспільної практики.
34. Робота психолога у сфері бізнесу.
35. Робота психолога у сфері освіти.
36. Складові професійної психологічної свідомості.
37. Специфіка професійної діяльності клінічного психолога.
38. Становлення особистості професіонала і розвиток професійної самосвідомості.
39. Структура психологічної готовності психолога до професійної діяльності.
40. Сфери і види діяльності професійного психолога.
41. Теоретичні і практичні аспекти діяльності психолога.
42. Характеристики професійного спілкування психолога.

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Іванова О. В., Москалюк Л. М., Корсун С. І. Психологія: вступ до спеціальності : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2020. 184 с
2. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2020. 418 с.
4. Психологія: вступ до фаху; навч.посібн. для здобув. закл. вищої освіти. Київ : ТОВ «ТРОПЕА», 2024. 196 с.

Допоміжна

- 1.Актуальні технології в практичній психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. Харків : УПА, 2024. - 128 с.
- 2.Гичко Ю. Аспекти професіоналізації майбутніх психологів в процесі підготовки до професійної діяльності. Психологічний журнал. 2021. № 6. С. 15–22.
- 3.Кетлер-Митницька Т. С.. Інтернальність як чинник готовності майбутніх психологів до особистісно-професійного саморозвитку : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія / Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2020. 421 с.
- 4.Основи практичної психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. Харків : УПА, 2024. 123 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. **Посилання на сторінку в MOODLE**
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5868>

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dyisc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf