

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	64524 Клінічна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	300
Повна назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01896866
ПІБ керівника ЗВО	М`ясоєдов Валерій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64524
Назва ОП	Клінічна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	І медичний факультет, кафедра української мови, психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи; кафедра філософії та суспільних наук; кафедра іноземних мов; кафедра сексології, психотерапії та медичної психології; кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики; кафедра судової медицини, медичного правознавства імені заслуженого професора М.С. Бокаріуса; кафедра гігієни та екології; кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики; кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пр. Науки, 4, м. Харків, 61022, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	475970
ПІБ гаранта ОП	Абасалієва Оксана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oabasaliieva@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-699-00-79
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-148-01-54

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – ОП) у Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) розпочалася у 2024 році, коли ОП було затверджено рішенням Вченої ради ХНМУ (протокол № 4 від 25.04.2024 р.) та введено в дію наказом ХНМУ № 97 від 30 квітня 2024 р. ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня. Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, тривалість навчання – 1 рік 6 місяців. Форма здобуття освіти – очна (денна). Перелік освітніх компонентів (ОК) сформовано з урахуванням національних і міжнародних стандартів підготовки фахівців у сфері психології, клінічної психології та потреб стейкхолдерів. ОП передбачає діагностично-консультаційну та переддипломну практики, що забезпечує інтеграцію теоретичної та практичної підготовки. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену, який охоплює ключові освітні компоненти професійної підготовки. ОП започаткована у ХНМУ відповідно до потреб населення, бізнесу та системи охорони здоров'я в умовах воєнного та поствоєнного часу в Україні та в Харківському регіоні зокрема (<https://surl.li/gknywy>; <https://surl.li/subcrn>; <https://surl.li/fzlln>; <https://surl.li/dwzpk>; <https://surl.li/gaxqhs>), пропозицій роботодавців (Протокол ПГ №2 від 19.04.2024р.; Протокол №3 від 25.04.2024р.), а також інституційної спроможності ХНМУ. За результатами громадських обговорень проєкту ОП затверджена на засіданнях кафедри української мови, основ психології та педагогіки (Протокол №15/П від 15.04.2024р.), Вченої ради І медичного факультету (Протокол №9/П від 15.04.2024р.), Центральної методичної комісії (Протокол №8 від 17.04.2024р.), Вченої ради ХНМУ (Протокол № 4 від 25.04.2024р.) та введена в дію наказом ХНМУ № 97 від 30.04.2024 р. Перший набір здобувачів здійснено у 2024-2025 н.р. У 2025 р. ОП переглянуто у зв'язку з затвердженням Професійного стандарту «Клінічний психолог». ОП «Клінічна психологія» акредитується вперше.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	54	46	0
2 курс	2024 - 2025	35	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64523 Клінічна психологія
другий (магістерський) рівень	64524 Клінічна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	262230	30644
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	149648	19389

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11255	11255
Приміщення, здані в оренду	3509	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Клінічна_Психологія_маг_2024_2 025.pdf</i>	+ont89vDBD23Ow8uMaikqSoz7ISKUvohL3WjgegCZoo=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН навчпл_маг Психол. 2024 (1).pdf</i>	RQ7qZOMiKlKFdg4QL9yNA3umVbi71BwmiE2/GwZV/o U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzia-halina_klps24.pdf</i>	Zlam3dauELDDtaPcYpmtAU5XP4KwmYUbKojVapN+J/ 8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenz-sovyn_klps24m.pdf</i>	sdaZL4OKwWTTEdi4gsBLImCl2PKq78rAPyTcOqEWRlc =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Клінічна психологія» дає можливість повністю досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня, що підтверджується матрицями відповідності результатів навчання, компетентностей та обов'язкових освітніх компонентів. Крім того, відповідно до потреб держави, регіону та стейкхолдерів й визначеної специфіки ОП містить додаткові фахові компетентності (ФК) 11-15 та програмні результати навчання (ПРН) 12-15, які обумовлюють її унікальність та забезпечують набуття здобувачами професійних кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Вибіркові компоненти посилюють здобуті компетентності та досягнуті результати навчання, а ОК13, вибіркові компоненти (ВК) 1-5, 10-16 додатково розкривають унікальність програми.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Присвоєння професійної кваліфікації за ОП не передбачається, однак при її проектуванні та перегляді враховано професійні стандарти «Клінічний психолог», затверджений протоколом ГС «Національна психологічна асоціація» від 22.05.2025 р. № 06/01, і «Практичний психолог закладу освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 р. № 2425.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ХНМУ передбачено механізми залучення здобувачів вищої освіти до впливу на розробку та перегляд ОП, зокрема на визначення результатів навчання за ОП. Здобувачі мають можливість у будь-який час звертатися з пропозиціями чи зауваженнями через корпоративну електронну пошту до викладачів, завідувачів кафедр, гаранта програми, деканату та адміністрації університету. Здобувачі освіти впливають на формування ОП через студентське самоврядування, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, а також представників у

Вченій раді ХНМУ, на якій відбувається обговорення ОП (мета, перелік освітніх компонентів тощо) (Протокол ПГ від 19.06.2025 №10). Психологічною службою Навчально-наукового інституту якості освіти (ННІ ЯО) систематично проводяться анонімні опитування щодо задоволеності здобувачів якістю викладання окремих освітніх компонентів та ОП в цілому. Кожен здобувач має можливість брати участь у громадському обговоренні ОП через спеціально створену форму зворотного зв'язку (<https://surl.lu/zgugkq>). Обов'язковим є представництво здобувачів у складі проєктної групи, що забезпечує врахування їхніх інтересів при розробці та вдосконаленні ОП (згідно з наказом ХНМУ № 143-адм від 01.04.2025р. Маннапова К. включена до складу проєктної групи). У зв'язку з тим, що акредитується ОП вперше, випускники ОП до її обговорення не залучалися.

- роботодавці

Під час проєктування ОП інтереси роботодавців враховано у ФК 11-15 та ПРН 12-15, які реалізовані в ОК 1-13, 10-16. Члени проєктної групи (ПГ) наголосили на важливості практикоорієнтованих компонентів у змісті ОП. Зокрема, Заворотний В.І. акцентував увагу на необхідності включення дисципліни «Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни», яка є актуальною в умовах повномасштабного вторгнення та відповідає запитам ринку праці. Овчаренко М.О. звернув увагу на потребу забезпечити сильний психіатричний та нейропсихологічний блок, що дозволить випускникам працювати у мультидисциплінарних командах (Протокол ПГ від 19.04.2024 р. №2). Корольов І.А. зазначив доцільність включення практик у медико-реабілітаційних установах та укомплектування блоку практикоорієнтованих освітніх компонентів (Протокол ПГ від 25.04.2024 р. №3).

- академічна спільнота

Під час проєктування ОП враховано пропозиції академічної спільноти. Коростій В.І. рекомендував посилити практичний блок у програмі, зокрема включити ОК з екстремальної та кризової психології, психосоціальної реабілітації та роботи з ветеранами (Протокол ПГ від 25.04.2024 р. №3). Під час перегляду ОП враховано пропозицію Алієвої Т.А. увести ОК «Реабілітаційна психологія» до основних, оскільки в умовах воєнних дій та масового поширення психотравматичних розладів особливо важливим є забезпечення психологічної реабілітації та відновлення психічного здоров'я населення (Протокол ПГ від 03.03.2025р. №1). Враховано пропозицію Мельниченка О.А. щодо важливості включення ОК «Правові та соціальні норми у роботі психолога» до основних у зв'язку з тим, що сучасний психолог повинен орієнтуватися в юридичних аспектах професійної діяльності та діяти відповідно до законодавчих і етичних стандартів. (Протокол ПГ від 03.03.2025 р. №1). Враховано пропозицію Маркової М.В. щодо включення ОК «Психологія харчової поведінки» до основних, у зв'язку з тим, що розлади харчової поведінки набувають дедалі більшого поширення серед різних вікових груп, що потребує їх своєчасної діагностики та психокорекції. (Протокол ПГ від 03.03.2025р. №1). Враховано пропозицію Кожиної Г.М. щодо включення ОК «Психологія сїциду» до основних у зв'язку з тим, що високі ризики сїцидальної поведінки в сучасному суспільстві зумовлюють необхідність підготовки фахівців, здатних до кризових втручань та превенції самогубств (Протокол ПГ від 03.03.2025 р. №1).

- інші стейкхолдери

Під час проєктування ОП враховано пропозиції інших стейкхолдерів. Так, директорка КЗ «Красноградський центр соціальних служб» Коломойцева Ю.В. запропонувала включити до переліку вибіркового ОК курси з психоосвіти, клінічної арт-терапії та медіаграмотності, а також передбачити ширше використання інтерактивних методів навчання. Такий підхід забезпечить врахування соціальної сфери діяльності психолога, зокрема специфіки роботи з ветеранами та членами їхніх родин. Це є актуальним у сучасних умовах, адже саме ці напрями сприяють формуванню готовності фахівців до вирішення комплексних психологічних проблем, підвищують їхню компетентність у сфері кризового консультування та соціальної адаптації, а також відповідають суспільному запиту на підтримку вразливих категорій населення (Протокол ПГ від 25.04.2024 р. №3).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Клінічна психологія» повністю узгоджується з місією та стратегією ХНМУ (<https://surl.li/aegyzq/>). Вона відображає стратегічний курс університету на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних поєднувати фундаментальні наукові знання з практичними навичками у сфері охорони психічного здоров'я. Орієнтація програми на розвиток клініко-психологічної, психодіагностичної, консультативної, просвітницької та дослідницької діяльності відповідає пріоритетам ХНМУ щодо інтеграції освіти, науки й практики. З урахуванням сучасних тенденцій, що вирізняються невизначеністю умов та зростаючою комплексністю, мета ОП узгоджується зі Статутом ХНМУ (<https://surl.li/tpethq>), де одними з ключових напрямів діяльності ХНМУ визначено забезпечення високого рівня освітнього процесу, який гарантує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними спеціальностями відповідно до потреб та тенденцій сучасного розвитку суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП «Клінічна психологія» та програмні результати навчання визначені з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки і практики психології в Україні. Особливий акцент зроблено у відповідь на сучасні суспільні виклики. Це відображено у таких освітніх компонентах, як ОК1-13, 15-18. Вибіркові компоненти такі як ВК1-5, 10-16 також враховують сучасні тенденції розвитку науки відповідно до суспільного запиту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП «Клінічна психологія» та програмні результати навчання сформовані з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту (<https://surl.li/gknywy>; <https://surl.li/subcrn>; <https://surl.li/fzllln>). В умовах війни особливої актуальності вони набувають у східному регіоні України та Харківській області, де гостро зростає потреба у клінічних психологах для надання допомоги військовослужбовцям, ветеранам, цивільному населенню (ПРН 12-15). Практична підготовка гарантує релевантність здобутих навичок потребам регіонального ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі розробки та вдосконалення ОП «Клінічна психологія» було враховано досвід реалізації аналогічних програм у провідних закладах вищої освіти України. Зокрема, орієнтиром стали ОП «Клінічна психологія» Київського медичного університету (медико-психологічна спрямованість, фокус на психічному здоров'ї та превенції розладів), Волинського національного університету імені Лесі Українки (варіативний компонент має спільну логіку побудови зі структурою ВНУ, що передбачає розвиток практичних навичок психологічної допомоги різним категоріям клієнтів) (Протокол ПГ від 22.04.2024р. №3), а також інших закладів, що готують фахівців у цій галузі, що дало змогу інтегрувати найкращі практики у власну ОП, зберігаючи при цьому унікальність програми ХНМУ, спрямованої на підготовку клінічних психологів з урахуванням потреб східного регіону України та викликів сьогодення. Такий підхід дозволив поєднати відповідність державним стандартам і вимогам ринку праці з високим рівнем академічної культури та практико-орієнтованістю підготовки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі підготовки ОП членами ПГ було ґрунтовно вивчено міжнародний досвід підготовки фахівців у галузі клінічної психології. Особливу увагу приділено аналізу структури навчальних планів, логіки формування ОК, методів оцінювання результатів навчання та організації практичної підготовки здобувачів. Враховано міжнародний досвід провідних університетів Європи та світу: магістерська програма «Clinical Psychology» Утрехтського університету (Нідерланди) – дослідницька орієнтація програми – акцент на проведенні емпіричних досліджень і підготовці кваліфікаційної роботи з елементами наукової новизни; evidence-based підхід – включення у зміст дисциплін сучасних доказових методів діагностики та психотерапевтичних втручань; інтернаціоналізація освіти – застосування англomовних ресурсів, міжнародних протоколів та академічної мобільності, що відображено у дисципліні «Науково-професійна комунікація іноземною мовою»; поєднання теорії з клінічною практикою – впровадження практикоорієнтованих дисциплін і проходження практик у клінічних закладах під супервізією; етичний та мультидисциплінарний підхід – формування готовності працювати у міждисциплінарних командах, інтеграція професійно-етичних стандартів у навчальний процес; магістерська програма «Clinical Psychology» SWPS University (Варшава, Польща) – модульний принцип структурування освітніх компонентів, що дозволяє поєднувати фундаментальні знання з прикладними навичками; орієнтація на практико-дослідницьку підготовку здобувачів (поєднання клінічної практики з емпіричними дослідженнями); розширення блоку освітніх компонентів, пов'язаних із психологією травм, залежної поведінки та психічного здоров'я в кризових ситуаціях; акцент на розвитку soft skills (робота в мультидисциплінарній команді, комунікативні навички, етика професійної діяльності); інтеграція міжнародних практик і стандартів оцінювання результатів навчання, зокрема використання англomовних джерел і можливостей академічної мобільності (Протокол ПГ від 22.04.2024р. №3).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Клінічна психологія» відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія», оскільки охоплює фундаментальні та прикладні аспекти вивчення психічних процесів, закономірностей їх виникнення, розвитку,

функціонування і відхилень, а також особливостей поведінки й діяльності людини. Структура програми включає 18 обов'язкових освітніх компонентів (ОК) загальним обсягом 66 кредитів ЄКТС та 6 з 22 вибіркових ОК (24 кредити ЄКТС), що забезпечує збалансоване поєднання базової та спеціалізованої підготовки. До основних належать ОК4 «Клінічна та консультативна психологія», ОК6 «Основи патопсихології та психіатрії», ОК10 «Методи клінічної психології та патопсихології», ОК11 «Діагностика та оцінка в клінічній психології», ОК12 «Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання», які визначають ядро професійної підготовки. Вибіркові ОК серед яких ВК1 «Психологія харчової поведінки», ВК4 «Психологія залежної поведінки», ВК13 «Психологія суїциду», ВК15 «Клінічна арт-терапія», орієнтовані на сучасні напрями розвитку спеціальності та враховують актуальні потреби суспільства. Важливим елементом змісту є практична підготовка, що реалізується через ОК16 «Діагностично-консультаційна практика» та ОК17 «Переддипломна науково-дослідна практика», які забезпечують інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок у професійному середовищі. Зміст ОП комплексно відображає предметну область спеціальності 053 «Психологія» та забезпечує формування необхідних компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Розвиток індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів регламентується низкою нормативних документів ХНМУ: Положення про організацію освітнього процесу ХНМУ зі змінами згідно наказу від 28.08.2024 № 184 (<https://surl.li/exrsqx>), Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ХНМУ (<https://surl.li/xhdqmg>), Положення про порядок та умови вибору здобувачами ХНМУ вибіркових дисциплін (<https://surl.li/diijjo>), Порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ (<https://surl.li/qsmgfs>) та Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті (<https://surl.li/jneuek>). На ОП індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується здобувачем через власний вибір вибіркових компонентів з цієї чи інших ОП (24 кредити ЄКТС - 27%). Вибір ВК відбувається в особистому кабінеті здобувача освіти в АСУ (<https://surl.li/cujwgb>).

Здобувачі мають можливість визнання результатів навчання, зданих шляхом неформальної та інформальної освіти, вибору баз практики, наукових керівників, тем кваліфікаційних робіт. Вибір здобувачів фіксується в індивідуальних навчальних планах, які складаються на кожний навчальний рік.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають право вибирати ОК відповідно до Положення про порядок та умови вибору здобувачами ХНМУ вибіркових дисциплін (<https://surl.li/diijjo>). Вибіркові навчальні дисципліни сприяють удосконаленню окремих компетентностей та результатів навчання, розвитку soft skills, забезпечують можливості розширити знання у галузі теми кваліфікаційної роботи. Вибіркова складова становить 24 кредити ЄКТС. Формою підсумкового контролю для вибіркових компонентів є залік.

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір ОК попередньо ознайомившись з їх переліком та змістом на офіційному сайті ХНМУ у відкритому доступі (<https://surl.li/fgzand>), на якому силабуси та/або програми цих ОК розміщуються до початку навчального року. Кількість вибіркових освітніх компонентів, обсяг годин на їх опанування та форми підсумкового контролю визначаються навчальним планом за відповідною ОП. Усі вибіркові освітні компоненти є рівноцінними за навчальним навантаженням, проте відрізняються за тематичним спрямуванням, що надає здобувачам можливість обрати освітні компоненти як з цієї, так і з інших ОП відповідно до власних інтересів та професійних орієнтирів, водночас забезпечуючи виконання встановленого обсягу навантаження на навчальний рік.

У ХНМУ на початку кожного семестру проводиться «Ярмарок вибіркових дисциплін», де представники кафедр презентують зміст вибіркових освітніх компонентів, які пропонуються до вибору на наступний семестр. Здобувачі мають можливість отримати відповіді на свої питання. Для забезпечення зворотного зв'язку викладачі залишають контактні дані, що дозволяє здобувачам ухвалити виважене рішення. Остаточний вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачами через особистий кабінет в АСУ, після чого формується індивідуальне навчальне навантаження та розклад занять з урахуванням зробленого вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом виконання завдань у межах ОК, проведення практичних занять, тренінгів, моделювання професійних ситуацій, а також під час проходження практик. Практичну спрямованість мають ОК 1-5, 10-16. ОП та навчальним планом передбачено дві практики сумарним обсягом 9 кредитів ЄКТС – ОК16 та ОК17, які проводяться відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів ХНМУ (<https://surl.li/wwwjqt>). Вони дозволяють досягти ПРН 1-10, 12-15. Основною базою практики ОП є Центр психічного (ментального) здоров'я Філії «Університетська лікарня» ХНМУ. У 2025 році були укладені договори з КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Пісочинської селищної ради; ДУ "Інститут неврології, психіатрії та наркології імені П.В. Волошина НАМНУ"; КНП "Міська дитяча поліклініка №12" ХМР; КНП "Дніпровський центр первинної медико-санітарної допомоги №9" ДМР; КНП «Хмельницька обласна лікарня» ХОР; ДП "Клінічний санаторій "Роша" Приватного акціонерного товариства лікувально-оздоровчих закладів профспілок України «Укрпрофоздоровниця». Якщо здобувач бажає пройти практику на іншій базі за місцем проживання, то після встановлення відповідності обраного закладу до критеріїв бази практики, через укладання договору на проходження практики, реалізується таке право здобувача. КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Пісочинської селищної ради (Горбунова Т.; Сухонос Д., Гордєєва Ю., Мельник Г.); КНП "Дніпровський центр первинної медико-санітарної допомоги №9" ДМР (Харь А.); КНП «Хмельницька обласна лікарня» ХОР (Кукал І.).

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня передбачає системне формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів протягом усього періоду навчання. Здобувачі навчаються критично мислити, самостійно шукати, аналізувати й узагальнювати інформацію з різних джерел (ПРН1, ПРН3, ПРН10, ПРН15), що формує вміння приймати обґрунтовані рішення, оцінювати достовірність даних і розв'язувати складні професійні завдання. Розвиток комунікативних і презентаційних навичок забезпечується через уміння аргументовано представляти результати досліджень, брати участь у професійних дискусіях та ефективно взаємодіяти з колегами (ПРН7). Етична культура, емпатія та відповідальність формуються у процесі вирішення професійних дилем, дотримання етичних принципів, оцінки власних можливостей і потреби у supervізі або підвищенні кваліфікації (ПРН8, ПРН9, ПРН14). Здобувачі набувають організаційних та управлінських умінь, плануючи й реалізуючи психологічні дослідження та інтервенційні програми (ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН12, ПРН13), що сприяє розвитку відповідальності, ініціативності, креативності та навичок командної роботи. Програма також формує здатність до самооцінки, саморефлексії та безперервного професійного зростання (ПРН11), забезпечуючи розвиток таких ключових soft skills, як критичне та аналітичне мислення, етична свідомість, комунікабельність, адаптивність, самоменеджмент і здатність до навчання упродовж життя.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП, відображений в ОК, повністю відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» за переліком освітніх компонентів та програмних результатів навчання. Програма має чітку структуру, визначену Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ (<https://surl.li/htyryv>), і розподілена на три семестри. Послідовність взаємопов'язаних ОК відображена у структурно-логічній схемі ОП. Сукупність обов'язкових ОК (66 кредитів ЄКТС) забезпечує опанування базових знань із клінічної та консультативної психології, патопсихології, психіатрії, методів клінічної діагностики, психотерапевтичних підходів та психологічного супроводу постраждалих унаслідок війни. Формування усіх передбачених Стандартом ЗК та СК, а також досягнення визначених ним ПРН повністю забезпечується вже обов'язковими ОК ОП, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей та результатів навчання ОК ОП. Вибіркові ОК (24 кредити ЄКТС) дозволяють здобувачам поглиблено опановувати сучасні напрями психології – харчової та залежної поведінки, суїцидології, клінічної арт-терапії тощо. Важливою складовою є практична підготовка, що включає діагностично-консультаційну та переддипломну науково-дослідну практики загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС, які інтегрують теоретичну і практичну складові навчання. Така побудова програми дозволяє сформувати логічно взаємопов'язану систему ОК і забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

На ОП навантаження здобувачів вищої освіти рівномірно розподілено за семестрами та складає в середньому 30 кредитів на семестр відповідно до Положення про організацію освітнього процесу зі змінами згідно наказу від 28.08.2024 № 184 (<https://surl.li/exrsqx>). Співвідношення аудиторних годин та самостійної роботи складає приблизно 50%. Тривалість навчального дня не може перевищувати 9 академічних годин. Тривалість навчального тижня не може перевищувати 45 академічних годин. Навантаження одного навчального року становить не більше 60 кредитів ECTS, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (<https://surl.li/ahxblk>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП «Клінічна психологія» забезпечує практико-орієнтованість за рахунок освітніх компонентів ОК 1-5, 10-16, які формують навички професійної діяльності, та практичної підготовки, представлені ОК16 і ОК17. Сукупність цих компонентів дозволяє інтегрувати теоретичні знання з практичними вміннями та забезпечує готовність здобувачів вищої освіти до виконання професійних завдань. ВК дозволяють поглибити навички професійної діяльності, та практичної підготовки. На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснювалась, однак МОЗ надав ХНМУ дозвіл на участь в експериментальному проєкті щодо запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти для підготовки фахівців з реабілітації у сфері охорони здоров'я (лист МОЗ від 09.08.2025 р. №22-04/25129/2-25).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У ХНМУ значна увага приділяється набуттям здобувачами всіх ОП, які реалізуються в університеті, компетентностей

та навичок, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку. У 2025 році затверджена нова Стратегія розвитку ХНМУ на 2025-2029 роки (<https://surli.cc/gyxdds>), яка в т.ч. відображає глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН. У ХНМУ діє центр гендерної освіти (<https://surli.li/mmmlmit>).

ОП «Клінічна психологія» в рамках ОК та ВК забезпечує набуття компетентностей, що корелюють із Цілями сталого розвитку до 2030 року, зокрема у сферах збереження психічного здоров'я, забезпечення інклюзивної та якісної освіти, сприяння гендерній рівності, подолання наслідків війни та підтримки вразливих груп населення, що узгоджується з Указом Президента України № 722/2019.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://knmu.edu.ua/vstupna-kampaniya/pryjmalna-komisiya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття вищої освіти за ОП до ХНМУ у 2024 році були допущені особи зі ступенем «бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія» або ступеня «магістр» (ОКР спеціаліста) за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 227 «Терапія та реабілітація». У 2025 році вступ здійснювався на основі освітнього ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), зокрема за іншими галузями та спеціальностями. Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХНМУ, затвердженими Вченою радою ХНМУ (<https://surli.cc/ydkwrj>). У програмах вступних випробувань містяться критерії оцінювання, структура оцінки та порядок оцінювання підготовленості вступників. Програми та критерії вступних випробувань обов'язково оприлюднюються на вебсайті ХНМУ (<https://surli.li/vngury>). Вступ здійснювався на основі результатів ЄВІ з іноземної мови та ЄФВВ з педагогіки та психології або з психології та соціології. Абитурієнти, що вступали на основі освітнього ступеня магістра або відповідно до інших категорій, визначених правилами прийому, мали змогу скласти вступні випробування в ХНМУ. Зміст програм випробувань складено відповідно до Програми предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024 р. № 426 та розміщено на сайті ХНМУ (<https://surli.lt/ajgzpa>). Програма співбесіди з іноземної мови також оприлюднено на сайті (<https://surli.lt/ajgzpa>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ХНМУ діє Порядок визнання результатів попереднього навчання, перезарахування кредитів ECTS та визначення академічної різниці у ХНМУ № 191 від 29.08.2024 (<https://surli.li/jcvmsq>). Визнання результатів попереднього навчання та перезарахування кредитів здійснюється на підставі заяви здобувача та відповідних підтвердних документів (академічної довідки, додатка до диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста чи магістра, або навчальної картки здобувача ХНМУ). Заява подається декану факультету на початку семестру протягом одного тижня у будь-який доступний спосіб (особисто чи засобами електронного зв'язку) та обов'язково містить власноручний підпис. Розгляд поданих документів і ухвалення рішення щодо перезарахування кредитів здійснюється у строк, що не перевищує десяти робочих днів. Декан або комісія факультету проводить порівняння раніше здобутих результатів навчання із вимогами відповідної ОП, зокрема щодо відповідності змісту освітнього компонента, обсягу кредитів та форми підсумкового контролю. ХНМУ відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (<https://surli.li/whnbyu>) пропонує широкий спектр міжнародних можливостей: літні школи, тематичні стажування, виробничу практику, навчання та викладання у понад 20 закладах-партнерах світу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП здійснюється відповідно Порядку реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ (Наказ ХНМУ від 30.05.2022 р. № 69) (<https://surli.lt/hnyvkz>). За ОП, що акредитується, відсутній досвід участі здобувачів у програмах академічної мобільності та досвід визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП. Кафедрою проводиться робота з інформування здобувачів щодо їх права на академічну мобільність та розширення співпраці з іншими ЗВО з питань академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регламентується Положенням про визнання результатів неформальної освіти в ХНМУ від 07.11.2022 № 191 (<https://surl.li/avjdmq>). Здобувачі вищої освіти мають можливість зарахувати окремі години, здобуті в межах неформальної освіти за певною темою або розділом освітнього компонента, що вивчається. Для цього здобувач подає декану відповідне звернення разом із документом, який підтверджує успішне набуття необхідних компетентностей.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На підставі Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті, затвердженого наказом ХНМУ від 07.11.2022 №166, було перераховано окремі теми з освітніх компонентів: “Психологія харчової поведінки” (Сулима М.); “Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання” (Сулима М.); “Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни” (Маннапова К.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/wchkyr>) й Положенню про організацію освітнього процесу у ХНМУ (<https://surl.li/mzjtvw>). Форми і методи навчання визначаються цими документами і зазначені в програмах та силабусах ОК (<https://surl.li/cc/bjudat>). Навчання здійснюється як за традиційними формами та методами так і використовуються активні та інтерактивні методи, що забезпечує досягнення ПРН 1-13. Крім того, під час викладання ОК в період війни широко використовуються технології дистанційного навчання, що забезпечують освітній процес, для безперервності якого широко використовуються можливості Moodle (<https://distance.knmu.edu.ua/>). Методи, форми, засоби і технології навчання та викладання ОК обираються викладачем на основі принципу академічної свободи, доцільності застосування та виходячи зі студентоцентрованого підходу, що дозволяє дотримуватися свободи висловлення думок здобувачами та врахування фахового спрямування й наукових інтересів здобувачів освіти. Поєднання різних форм, засобів і методів навчання відображено в програмах ОК й дозволяє досягти ПРН за кожним ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується через забезпечення відкритості інформації про ОП та її ОК, залучення здобувачів до перегляду ОП, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, застосування інтерактивних технологій, методів та засобів навчання (проблемно-орієнтоване, проєктне навчання, навчання через дослідження та в малих групах, кейс-метод, імерсивні та адаптивні технології тощо), формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, отримання зворотного зв'язку від здобувачів та реагування на нього (<https://surl.li/earque>). Щодо програми в цілому, за результатами опитування у 2025 році більшість здобувачів освіти задоволені: 76,9–84,6 % позитивно оцінили університет, навчальну програму та кафедри, 77 % відзначили якість освітнього процесу на достатньому рівні, а 92,3 % підтвердили збіг очікувань з реальністю. Основні методи викладання, як зазначають здобувачі, – розповідь, обговорення, презентації, бесіди – сприймаються як ефективні. Відзначено розвиток soft skills, насамперед відповідальності, критичного мислення й емоційного інтелекту, хоча розвиток лідерських навичок залишаються слабким місцем (<https://surl.li/bdookm>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з Концепцією розвитку ХНМУ на 2015-2025 рр. (<https://surl.li/bicase>) та Стратегією розвитку ХНМУ на 2025-2029 рр. (<https://surl.li/hprubk>) принцип розвитку академічної свободи в ХНМУ є одним з основних їх принципів, який реалізується через забезпечення умов для самостійності та незалежності всіх учасників освітнього процесу. Він передбачає надання викладачам права обирати форми, методи, засоби та формат подання навчального матеріалу з урахуванням позиції здобувачів освіти та роботодавців. ОК зорієнтовані на формування цілісного професійного бачення, розвиток критичного мислення та здатності приймати виважені рішення. Здобувачам освіти гарантується право самостійного формування індивідуального навчального плану, а всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, навчальних і наукових баз ХНМУ. Крім того, вони беруть участь в обговоренні та вдосконаленні освітнього процесу, що регламентується Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ зі змінами згідно наказу від 27.05.2024 № 116 (<https://surl.li/yxzkzg>). Викладачам надається достатня автономія у виборі найбільш ефективних методів навчання з урахуванням специфіки освітніх компонентів та умов освітнього процесу, а також у впровадженні сучасних технологій і інноваційних підходів. Здобувачі вищої освіти при цьому мають можливість активно впливати на організацію власного навчання, обираючи індивідуальні траєкторії та форми здобуття компетентностей.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів

Протягом перших двох тижнів навчання для здобувачів першого курсу організовується «Інфотиждень», під час якого вони отримують повну інформацію щодо організації освітнього процесу. Деканат проводить наради та збори, де ознайомлює здобувачів освіти із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, а також із порядком та критеріями оцінювання. Вся необхідна інформація відображена в ОП, силабусах та програмах ОК, які розміщені на офіційному сайті ХНМУ та/або в Системі дистанційного навчання ХНМУ (<https://surli.li/bjtyds>). На першому занятті кожного ОК викладач обов'язково знайомить здобувачів зі структурою курсу, його змістом, критеріями оцінювання та програмними результатами навчання. Оцінювання здійснюється відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності у ХНМУ (<https://surli.cc/hrifqz>). Методичні матеріали розміщені на кафедрах та в Moodle, а інформація про розклад занять та результати поточного контролю доступна в АСУ та надсилається на корпоративну пошту. Здобувачі мають можливість отримати індивідуальні консультації через корпоративну пошту або безпосередньо в деканаті; контактні дані науково-педагогічних працівників публікуються на сайті університету. Згідно з аналітичним звітом за результатами соціологічного дослідження «Якість навчання за ОП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти», загальний рівень задоволення якістю освітнього процесу оцінили як «дуже добре» або «радіше добре» 77 % опитаних. Очікування від ХНМУ повністю або частково співпали з реальністю у 92,3 % випадків.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень у межах ОП «Клінічна психологія» забезпечується інтеграцією наукових компонентів у всі етапи підготовки здобувачів. Фундаментальні освітні компоненти (ОК4, ОК6, ОК10, ОК11, ОК12) передбачають виконання дослідницьких завдань, аналіз сучасних публікацій. Важливу роль відіграє компонент з методології наукових досліджень в клінічній психології, який формує вміння планувати та організовувати емпіричні дослідження, проводити кількісний і якісний аналіз, опрацьовувати статистичні дані та володіти навичками академічного письма. Це готує здобувачів до виконання кваліфікаційної роботи та участі у наукових проектах. Під час практичної підготовки (ОК16, ОК17) здобувачі опановують методи психодіагностики й психокорекційної роботи, що поєднується зі збором і аналізом даних. Викладачі залучають здобувачів до наукових семінарів, круглих столів і конференцій, зокрема III Всеукраїнській науково-практичній конференції (із міжнародною участю) "Формування життєвої компетентності осіб з особливими потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти" (м.Харків, 13 – 14 травня 2025 року) – Горбунова Т., Гордєєва Ю.; VIII Міжнародної конференції молодих учених (м. Харків, 14-15 травня 2025 р.) – Горбунова Т., Гордєєва Ю.; науково-практична on-line конференція для викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, учителів шкіл, вихователів "Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах" (м.Харків, 16 жовтня 2025 року) – Горбунова К., Бутенко А., Сухонос Д.; міжнародній науково-практичній конференції "Наука, освіта і суспільство в умовах змін: виклики та інновації", (10 жовтня 2025 року, в м. Кременчук) - Смирнова Т., Божук Т., Бутенко А., Горбунова К., Кукал І., Сарджанянц Є.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами міжнародного стажування "Передові практики та інновації у вищій освіті: міжнародний досвід Литви" (07.11.2024 – 07.02.2025) Соколовою І.М. було запропоновано внести зміни до змісту лекцій та практичних занять ОК "Методологія наукових досліджень в клінічній психології" з метою інтеграції сучасних освітніх технологій та практик, зокрема: розширення використання інтерактивних методів навчання (кейси, групові проекти), впровадження елементів problem-based learning і blended learning, посилення міждисциплінарного підходу у викладанні клінічної психології. Також рекомендовано включити до програми ОК "Методологія наукових досліджень в клінічній психології" теми спрямовані на розвиток цифрової грамотності для роботи з електронними базами даних; до програми ОК "Консультативна психологія" - теми щодо ознайомлення з сучасними онлайн-інструментами психологічної практики (Протокол ПГ №4 від 12.06.2025р.). Абасалієва О.М. наголосила, що у зв'язку з імплементацією Програми mhGAP за ініціативи МОЗ України та партнерів - ВООЗ та НСЗУ, що наразі є частиною пріоритетного проекту МОЗ у межах впровадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», ініційованої першою леді України Оленою Зеленською, у освітній процес медичних ЗВО, викладачі кафедри Шейко А.О., Чернова В.К., Соколова І.М., Абасалієва О.М. пройшли відповідне навчання та отримали сертифікати тренерів. Спираючись на матеріали статті "Впровадження mhGAP у навчання студентів-медиків: огляд можливостей та викликів" В. Содолевської, І. Мисак (Навчально-науковий інститут психічного здоров'я Національного медичного університету ім. О.О.Богомольця) (<https://surli.li/jnbpsm>) пояснила актуальність пропозиції включення до ОК "Психоосвіта та педагогіка дорослих" відповідної до Програми mhGAP теми (Протокол ПГ №4 від 12.06.2025р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародне співробітництво є одним із пріоритетних напрямів діяльності ХНМУ, який реалізується в рамках єдиного процесу інтеграції вищої школи України у світову систему вищої освіти. Так, викладачі Алієва Т.А., Абасалієва О.М., Коростій В.І. та здобувачка освіти Маннапова К. залучені до ветеранського простору "Пліч-о-пліч", за підтримки GIZ Ukraine і фінансування уряду Німеччини (<https://surli.cc/wwwjhi>).. Здобувачі Ємець К., Горбунова К., Сокол Ю. відвідали лекцію-воркшоп "Заснований на реальних подіях: лікування військових" на базі Центру психічного здоров'я Філії "Університетська лікарня ХНМУ", де головним спікером став Paul van Alst (нідерландський волонтер) (<https://surli.li/ghlgce>). Чаговець К., Мирошник Т., Ігнат'єва Н., Черниш В., Голубенко М., Дергаус В., Мельничук В., Лебедев О. пройшли навчання за програмою "Внутрішня сила" (Inner Strenghts) Program тренінг для тренерів від Міжнародної гуманітарної організації «Лікарі світу-Греція» в Україні (MdM-Greece) у рамках проекту "Поза межами травми" з розширення послуг з охорони

психічного здоров'я на рівні громад для дітей та молоді з груп ризику в постраждалих від конфлікту громадах України (6-7 жовтня, 8-9 жовтня) (<https://surl.li/elixwy>). Викладачі Абасалієва О.М, Соколова І.М., Фоміна Л.В. пройшли міжнародне стажування "Передові практики та інновації у вищій освіті: міжнародний досвід Литви", 07.11.2024 року-07.02.2025 та стали членами українського відділення Литовського наукового товариства.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У ХНМУ діють Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Порядок атестації здобувачів вищої освіти та Порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (<https://surl.li/grfyji>).

Форми контрольних заходів та система оцінювання відображені в ОП, навчальному плані, програмі та силабусі ОК, які розміщені на сайті ХНМУ (<https://surl.li/cjsoc>) та у Системі дистанційного навчання ХНМУ (<https://surl.li/cqoaq>), доводяться до здобувачів при першій зустрічі з викладачем і обираються відповідно до змісту ОК. З кожного ОК здійснюється поточний, проміжний та підсумковий контроль за досягненням ПРН. Поточний контроль забезпечує перевірку рівня теоретичних знань та практичних навичок. Він здійснюється на кожному занятті. Перевірка рівня теоретичної підготовки відповідно до особливостей теми відбувається у формі усного/письмового опитування, тестових завдань, підготовки повідомлень, упорядкування схем і алгоритмів, дискусій, дебатів тощо, а практичної – у формі розв'язування кейсів, ситуаційних вправ, рольових ігор, творчих завдань тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію здобувачів. Семестровий контроль з певного ОК проводиться відповідно до ОП та навчального плану у вигляді іспиту, диференційного заліку або заліку, у терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою та силабусом ОК. Рівень досягнення ПРН та сформованості ЗК й СК за ОП визначається сумою балів, накопичених здобувачем за поточну навчальну діяльність та підсумковий контроль. Наприклад, ОК «Екстремальна та кризова психологія» передбачає такі форми контролю, як: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; підготовка повідомлень, творчі завдання, взаємоконтроль, розв'язування ситуаційних вправ, підготовка результатів напрацювань, упорядкування схем-алгоритмів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання теоретичних знань і практичних навичок визначаються ОП, навчальним планом, програмами та силабусами ОК та Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ, розміщеними на сайті ХНМУ та/або Системі дистанційного навчання ХНМУ (<https://surl.li/bjtyds>). Вони доводяться до здобувачів при першій зустрічі з викладачем і можуть додатково пояснюватися на запит здобувачів. Результати оцінювання повідомляються здобувачеві особисто наприкінці заняття/контрольного заходу та/або виставляються в АСУ. За запитом здобувача викладач надає пояснення щодо виставленої оцінки. Результати опитувань здобувачів щодо якості ОП та ОК свідчать про їхню задоволеність системою оцінювання (<https://surl.li/uwtrucs>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти знайомляться з формами контролю та критеріями оцінювання через ОП, навчальний план, програми та силабуси ОК на сайті ХНМУ (<https://surl.li/bwtdtb>) та Системі дистанційного навчання ХНМУ (<https://surl.li/yqzveu>). Здобувачі повідомляються про види контролю та критерії оцінювання з кожного ОК на першому занятті його вивчення викладачем групи, а також перед початком кожного контрольного заходу. На першому тижні навчання проводиться захід «Інфотижень першокурсника», на якому представники деканату знайомлять здобувачів з нормативними документами, зокрема з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНМУ та Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/gejxru>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, який передбачає атестацію у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамen. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Здобувачі вільно обирають наукового керівника та тему дипломної роботи. До захисту кваліфікаційна робота перевіряється на наявність текстових запозичень (програма StrikePlagiarism) та розміщується у Репозитарії ХНМУ (<https://surl.li/iucqyk>). Підготовка та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр», регламентуються відповідним Положенням (<https://surl.li/ygzpje>). Атестаційний екзамen спрямований на

перевірку досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти та ОП. ЄДКІ за спеціальністю та ОП не передбачено. Процедура атестації регламентується Положенням про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти ХНМУ (<https://surl.li/rifoxd>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Види контрольних заходів для кожного освітнього компонента визначені в ОП, навчальному плані та програмах й силабусах ОК, які розміщуються на сайті ХНМУ (<https://surl.cc/nerdda>) та/або у Системі дистанційного навчання ХНМУ (<https://surl.li/gtuliv>). На сайті ХНМУ розміщені документи, щодо процедури їх проведення: Положення про організацію освітнього процесу в ХНМУ (<https://surl.cc/cgrtmj>), Положення про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНМУ (<https://surl.li/adceuz>), Положення про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес ХНМУ (<https://surl.li/zcyhli>), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ (<https://surl.li/uovvhd>), Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (<https://surl.cc/anjmsn>). Розміщення нормативних документів повідомляється здобувачам на початку навчання на “Інфотиждень першокурсника” та направляється здобувачам будь-якого курсу за їх запитом. Електронні версії документів можуть бути завантажені здобувачами самостійно з офіційного сайту ХНМУ або передані за їхнім бажанням у будь-який зручний для них спосіб. За запитом здобувачів будь-які процедурні моменти додатково пояснюються їм викладачами або деканатом з посиланням на документи, у яких ці процедури прописані.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів забезпечується неухильним дотриманням відповідних нормативних документів, які мають єдині і чіткі критерії оцінки, забезпечують рівні умови проведення іспитів (зміст і наповнення екзаменаційних білетів, тривалість підготовки та ін.), вільний доступ до інформації про них. Контрольні заходи відбуваються згідно з графіком навчального процесу і проводяться за процедурами, описаними в силабусі відповідного ОК. Перелік питань для підсумкового контролю та критерії оцінювання включені в програми/силабуси ОК, а усі матеріали для підготовки до нього оприлюднюються та доводяться до здобувачів заздалегідь. Склад екзаменаційних комісій визначається наказом ХНМУ. Диференційований залік або іспит може приймати викладач або комісія з декількох викладачів, щоб максимально об’єктивно оцінити здобувача та не допустити конфлікту інтересів, нівелювати особисте ставлення. Наразі основна частина контрольних заходів проводиться з використанням сервісів відеоконференцій. Здобувач має одну спробу для складання іспиту. Процедура врегулювання конфлікту інтересів у ХНМУ регламентовані локальними нормативними актами вказаними вище. Учасники освітнього процесу можуть звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. За часи існування ОП відсутні ситуації, пов’язані з конфліктом інтересів та/чи явною упередженістю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура перескладання визначається Положенням про організацію освітнього процесу ХНМУ (<https://surl.li/esnqby>). Здобувач вищої освіти має право на повторне складання семестрового контролю у випадку отримання незадовільної оцінки за залік, диференційований залік чи іспит. Перескладання допускається не більше двох разів: уперше – викладачу, який проводив контроль, у друге – комісії, що створюється наказом ректора. Оцінка комісії є остаточною. Повторне складання іспитів здійснюється лише після завершення екзаменаційної сесії. Прикладу застосування відповідних правил на ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ХНМУ процедура апеляції врегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/wldwyb>) та окремим Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти (<https://surl.li/wysduj>). У разі необхідності оскарження результатів контрольних заходів здобувач подає заяву на ім’я декана факультету. Випадків оскарження процедури проведення чи результатів контрольних заходів на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХНМУ запроваджено систему розвитку академічної доброчесності: на сайті ХНМУ (<https://surl.li/jjbhvw>), розміщено заходи з розвитку культури академічної доброчесності та нормативні документи, що упорядковують цей процес: Кодекс академічної доброчесності ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення Про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ХНМУ, Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових «форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань і засобів навчання на наявність текстових запозичень» тощо. Першокурсники знайомляться з поняттям «академічної доброчесності» на Інфотижні першокурсника, де представники Наукової бібліотеки ХНМУ викладають основні положення, що стосуються академічної доброчесності та закладають навички академічного письма. У 2025 р. ХНМУ приєднався до Європейської мережі академічної доброчесності (ENAI). У рамках вивчення кожного ОК викладачі знайомлять

здобувачів зі ставленням кафедральних колективів до випадків порушення академічної доброчесності та підкреслюють свою «нульову толерантність» до порушень правил академічної доброчесності. Здобувачі освіти обов'язково проходять курс академічної доброчесності в Системі дистанційного навчання. У перелік вибіркового ОК ОП включено ВК20 Антикорупція та доброчесність.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності ХНМУ забезпечує доступ до платформи з надання послуг на перевірку робіт (підручників, посібників, монографій, статей, дисертацій, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність текстових запозичень - StrikePlagiarism.com, використання якого регламентується відповідним договором. До захисту кваліфікаційна робота перевіряється на наявність текстових запозичень (програма StrikePlagiarism) та розміщується у Репозитарії ХНМУ (<https://surl.li/iucqyk>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ХНМУ здійснюється з першого семестру навчання шляхом ознайомлення здобувачів освіти з основними поняттями та проходження спеціального курсу з академічної доброчесності. На офіційному сайті університету у розділі "Академічна доброчесність" представлена інформаційна база, що включає нормативні документи та систематизовані матеріали, необхідні для функціонування механізмів забезпечення доброчесності, є посилання на курси академічної доброчесності (Prometheus та НАЗК). Для здобувачів першого року навчання впроваджено окремий курс, спрямований на формування відповідних знань та навичок (<https://surl.li/ftzrej>). Питання доброчесності, етики та університетських цінностей обговорюються як у межах ОК, так і під час організаційних заходів, що проводяться деканатами. Наукова бібліотека ХНМУ систематично організовує заходи, присвячені розвитку навичок академічного письма, правильному використанню бібліографічних посилань і дотриманню правил цитування. У своїй діяльності всі учасники освітнього процесу керуються Кодексом академічної доброчесності ХНМУ (<https://surl.li/cjpnlt>). У контрактах викладачів і здобувачів освіти, а також у силабусах ОК закріплено положення щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На перших заняттях проводяться роз'яснення про те, що вважається плагіатом і як правильно здійснювати науковий пошук. Студентське самоврядування та наукове товариство організовують заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Завдяки наявному нормативному інституційному забезпеченню та укладанню Контрактів на прийом на роботу та навчання, здобувачі та науково-педагогічні працівники попереджені про відповідальність, яку вони несуть у разі порушення правил академічної доброчесності. Для НПП це: виключення зі складу колегіальних органів Університету; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій, присуджених Університетом; проведення додаткової перевірки на наявність ознак академічного плагіату всіх робіт; оголошення догани із занесенням до особової справи порушника; звільнення. Для здобувачів: зниження результатів оцінювання підсумкової роботи, повторне проходження оцінювання, призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, повторне виконання наукової та/або кваліфікаційної роботи, відрахування з Університету. Приклад, при перевірці реферату, виконаного Сухоносим Д. була виявлена велика кількість текстових запозичень, зі здобувачем освіти була проведена бесіда, реферат перероблено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП «Клінічна психологія», мають відповідну наукову кваліфікацію та професійний досвід, що гарантує високу якість викладання ОК. Серед них - доктори та кандидати психологічних і медичних наук, доценти та професори, які поєднують педагогічну діяльність із практичною роботою у сфері клінічної психології, психотерапії, психіатрії, інклюзивної освіти. Викладацький склад активно займається науково-дослідною діяльністю, має публікації у фахових виданнях, бере участь у міжнародних і всеукраїнських наукових проєктах. Залучення до освітнього процесу практиків забезпечує тісний зв'язок теоретичної підготовки з практичною діяльністю (наприклад, Абасалієва О.М. має досвід роботи у закладах освіти на посаді практичного психолога з 2009-2023 р.р.; бере участь у проєкті щодо залучення психологів до кримінальних проваджень за участю малолітніх, неповнолітніх осіб через регіональні/міжрегіональні центри з надання безоплатної правничої допомоги). Таким чином, кадровий потенціал повністю відповідає вимогам законодавства України щодо викладачів та спроможний забезпечити реалізацію освітніх компонентів на високому рівні. У таблиці 2 представлено обґрунтування відповідності викладачів ОК, які вони викладають.

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів в ХНМУ регламентується Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ (<https://surl.it/jsnqwd>) з наступним укладанням трудового договору, контракту між працівниками та ректором ХНМУ згідно з Колективним договором на 2020-2025 рр. та базується на засадах публічності (<https://surl.li/ieyqpa>), законності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Проведення конкурсу оголошується наказом ХНМУ із створенням конкурсної комісії, яка розглядає документи подані претендентом, що свідчать про академічну, професійну та педагогічну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання, сертифікат, який засвідчує рівень знання англійської мови, документи, що підтверджують рівень знання української мови. Також, беруться до уваги досвід роботи за спеціальністю, наявність міжнародного стажування, навичок діджиталізації. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, академічна та професійна кваліфікація яких, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Результати конкурсного відбору відображаються у протоколах Вчених рад факультетів, ННІ та/або Вченої ради ХНМУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ХНМУ активно залучає роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за ОП «Клінічна психологія». Практична підготовка здобувачів організовується на базі закладів: Центр психічного (ментального) здоров'я Філії "Університетська лікарня" ХНМУ; КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Пісочинської селищної ради; Державною установою «Інститут неврології, психіатрії та наркології імені Петра Власовича Волошина Національної академії медичних наук України»; Комунальне некомерційне підприємство "Міська дитяча поліклініка №12" Харківської міської ради; Комунальне некомерційне підприємство "Дніпровський центр первинної медико-санітарної допомоги №9" Дніпровської міської ради; Комунальне некомерційне підприємство «Хмельницька обласна лікарня» Хмельницької обласної ради; Дочірнє підприємство "Клінічний санаторій "Роша" Приватного акціонерного товариства лікувально-оздоровчих закладів профспілок України «Укрпрофоздоровниця», з якими укладені відповідні угоди. Проведення лекційних і практичних занять здійснюють викладачі, які є практикуючими психологами, клінічними психологами, психотерапевтами та лікарями-психіатрами, які діляться власним досвідом роботи (Абасалієва О.М., Соколова І.М., Коростій В.І., Алієва Т.А., Кочарян Г.С., Романова І.В. та ін.). Представники роботодавців беруть участь у роботі стейкхолдерських зустрічей, надають відгуки щодо ОП та пропозиції для її оновлення. Крім того, експерти галузі залучаються до оцінювання результатів практик.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ХНМУ підвищення кваліфікації НПП здійснюється згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/dzkmgl>). Розроблено Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ (<https://surl.li/mdixu>), за яким кафедри рейтинуються за різними видами діяльності: навчальна, наукова, громадська діяльність, підвищення кваліфікації. ХНМУ сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності: ННІ ПО пропонує курси підвищення педагогічної кваліфікації (<http://surl.li/ranie>), що дає можливість викладачам безкоштовно долучатися до заходів. Реалізуються акредитовані ОП «Педагогіка вищої школи» та «Управління в охороні здоров'я». На сайті публікується інформація про міжнародні та корпоративні проекти, стажування, конференції (<http://surl.li/rajtg>), на сторінці ННІ ЯО у розділі підвищення кваліфікації розміщено інформацію про платформи, школи, курси, проекти з активними посиланнями на заходи (<http://surl.li/rampn>), ННІ ЯО та відділ міжнародних відносин і грантової діяльності регулярно сповіщають про різноманітні заходи шляхом розсилки інформації на скриньки кафедр. НПП є учасниками формальних та неформальних програм акад. мобільності. Проводяться конференції, зокрема, щорічна конференція "Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти". Викладачі Соколова І.М., Абасалієва О.М. пройшли навчання на кафедрі сексології, психотерапії та медичної психології та отримали спеціалізацію "Клінічна психологія".

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ХНМУ створює умови для розвитку викладацької майстерності НПП шляхом матеріального й морального стимулювання, що реалізується відповідно до Програми підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної діяльності здобувачів наукових ступенів, учених звань і НПП та системи преміювання за високі результати (наказ ХНМУ № 50 від 01.03.2021р.). Преміювання працівників здійснюється відповідно до Положення про матеріальне стимулювання в межах кошторису на оплату праці за погодженням із профспілковою організацією (преміювання до дня медичного працівника (щороку); до дня працівника освіти (з 2025 року)). Результати курсів підвищення кваліфікації враховуються при конкурсі на заміщення вакантних посад, а НПП регулярно інформуються про можливості навчання на національних та міжнародних освітніх платформах. Щорічно в університеті організовуються безоплатні курси педагогічної майстерності ("Сучасні педагогічні технології у вищій освіті", "Освітні інновації" тощо), проводяться соціологічні опитування здобувачів, результати яких обговорюються на кафедрах і враховуються викладачами для вдосконалення педагогічної діяльності. На базі ННІ ЯО відбувається щорічна науково-практична конференція "Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти", а на засіданнях Центральної та фахових методичних комісій ХНМУ розглядаються та поширюються кращі практики підвищення викладацької майстерності. Щороку відбувається відзначення кращих викладачів ХНМУ грамотами та подяками університету та інших установ, профільних міністерств тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами)). Наявні сховища для облаштування безпечних умов для навчання та викладання. Є 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет, потужні генератори на час аварійних відключень. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, студенти забезпечуються гуртожитками. Будівлі та навчальні приміщення ХНМУ обладнані для доступу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення здійснюється через офіційний сайт університету (<https://knmu.edu.ua/>), Наукову бібліотеку (<http://libr.knmu.edu.ua>), систему ресурсів дистанційного та змішаного навчання і АСУ. Використовуються платформи: Moodle, корпоративний додаток Google з відповідними сервісами, MS Teams, АСУ тощо, функціонує Центр дистанційного навчання (<https://distance.knmu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОП мають повний доступ до інфраструктури ХНМУ та всіх інформаційних ресурсів університету. Зокрема, забезпечено використання потужностей наукової бібліотеки (<http://libr.knmu.edu.ua>), електронного репозитарію (<https://repo.knmu.edu.ua/>), системи дистанційного навчання (<http://distance.knmu.edu.ua/>), офіційного сайту ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/>), автоматизованої системи управління навчальним процесом (<http://31.128.79.157:8080/>), а також клінічної бази Філії «Університетська лікарня» ХНМУ, Науково-дослідного інституту експериментальної та клінічної медицини та Науково-практичного центру доклінічних і клінічних досліджень. Загальний фонд бібліотеки становить понад 1,33 млн примірників, у тому числі 47 467 у цифровому форматі, а завдяки співпраці з міжнародним відділом організовано віддалений доступ до провідних світових ресурсів (онлайн ресурси (бази даних SCOPUS та Web of Science, PubMed, Medline, Cochrane Library, DOAJ, Open J-Gate, BioOne, AMBOSS, ScienceDirect, Springer, BMJ Best Practice та BMJ Learning, CAPSULE, EBSCO Health, Coursera, CASUS, Coursera тощо). З огляду на воєнний стан, освітній процес організований у синхронному дистанційному форматі з широким використанням гібридних технологій, що дозволяє поєднати гнучкість навчання з високою якістю практичної підготовки.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у ХНМУ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти: забезпечено умови, побудовані на принципах взаємоповаги між викладачами та здобувачами; функціонує мережа сховищ, що гарантує безпечні умови роботи для викладачів і здобувачів; облаштовані зони коворкінгу та відпочинку, що сприяють комфортному освітньому середовищу. У межах «Інфотижня першокурсника» здобувачам в онлайн-форматі презентуються локації гуртожитків і навчально-дозвіллі приміщення університету, що дозволяє обрати найбільш зручні умови проживання з урахуванням інфраструктури. Поряд із навчанням здобувачі мають можливість активно брати участь у громадській діяльності, що сприяє формуванню соціальної відповідальності та розвитку лідерських якостей. У ХНМУ створені усі необхідні умови для осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/wkfqrt>).

Центр психічного (ментального) здоров'я ХНМУ сприяє розбудові стійкої системи турботи про психічного здоров'я через реалізацію проєктів у сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки (<https://surl.li/avpyon>).

Психологічна служба ХНМУ надає психологічну підтримку, допомогу в адаптації до навчання, підвищенню рівня психологічного та соціального благополуччя. Усі учасники освітнього процесу можуть звернутися та отримати психологічну консультацію. Також Психологічна служба пропонує різноманітні тренінги та курси підвищення психолого-педагогічної майстерності.

Створено сторінку щодо боротьби з тероризмом на сайті ХНМУ (<https://surl.li/wfomwi>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ХНМУ забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Клінічна психологія», через комплекс освітніх, організаційних, інформаційних, консультативних та соціальних заходів. Освітня підтримка реалізується через доступ до бібліотечних і електронних ресурсів, індивідуальні консультації викладачів тощо. Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється деканатом, корпоративною поштою, системою АСУ та чатом студентських груп, що забезпечує оперативний зворотний зв'язок. Вагому підтримку надає web-сайт ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/>), офіційні сторінки Facebook (<https://surl.li/hqtdko>), Instagram (<https://surl.li/xexxza>), Youtube канал «KNMU Kharkiv» (<https://surl.li/ygtvse>) тощо. Консультативна та соціальна підтримка гарантується роботою Психологічної служби ННІ ЯО (<https://surl.li/mydtfw>), Центром психічного (ментального) здоров'я ХНМУ,

гуртожитками, студентським самоврядуванням і стипендіальними програмами. Значна увага приділяється фізичному й ментальному здоров'ю: студенти мають доступ до спортивної інфраструктури (<https://surl.lu/iooehk>), медичних послуг, профілактичних програм, психологічного консультування та тренінгів зі стресостійкості, тактичної медицини (<https://surl.li/kqemke>), що є особливо актуальним в умовах воєнного часу, зокрема у Філії “Університетська лікарня” ХНМУ. Студентське самоврядування також долучається до цього процесу і проводять тренінги для ЗО та співробітників. Для освітнього середовища здобувачів ВО в ХНМУ створені безпекові умови: є власна закрита територія, пункт надання першої допомоги; наявність погоджених органами ДСНС бомбосховищ, це сприяє комфортному навчанню та відпочинку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет отримав Експертний висновок, що підтверджує відповідність приміщень ХНМУ чинним будівельним нормам, стандартам і правилам щодо забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення. В університеті діє Положення про інклюзивну освіту (<https://surl.li/sakwid>), а на офіційному сайті створено окрему сторінку «Умови доступності навчання для осіб з особливими потребами» (<https://surl.li/msmsgsv>). Для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами забезпечено відповідну інфраструктуру: вхід до приміщень обладнано стаціонарними пандусами, функціонують ліфти, територія університету є доступною для маломобільних груп, працює медичний пункт, у бібліотеці облаштовані зони відпочинку. Разом із тим, у межах реалізації ОП здобувачів з особливими освітніми потребами наразі не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНМУ, затвердженого Наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305 (<https://surl.li/xlswtl>), розроблений чіткий, зрозумілий та доступний алгоритм вирішення конфліктних ситуацій та протидії дискримінації, примусу та сексуальним домаганням. У таких випадках постраждала особа переходить до безпечного місця та негайно звертається до офіційних осіб Університету (ректор, проректори, деканат, голова або члени Комісії запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНМУ) напругу, або через університетську Скриньку Довіри, яка діє і для студентської, і для академічної спільноти (dovira@kpmu.kharkov.ua), пошту ректора (rector@kpmu.kharkov.ua), Центру гендерної освіти (gez.2007@ukr.net), пошту студентського самоврядування чи телефонує «112».

У ХНМУ діє Постійно діюча Комісія запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією в ХНМУ, яка відповідає за поширення інформації щодо попередження, запобігання, боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в Університеті, та врегулювання випадків, пов'язаних з ними та здійснює медіацію щодо можливих випадків дискримінації або сексуальних домагань. Діє антикорупційна програма (<https://surl.li/gmwwen>), з метою запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності в ХНМУ, положення про запобігання та протидію булінгу (цькування) у Харківському національному медичному університеті (<https://surl.li/qlxnkk>). За час існування ОП конфліктних ситуацій (включаючи, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ХНМУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ (<https://surl.lu/adqvvs>), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (<https://surl.li/gqpgjb>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ (<https://surl.li/cc/pvrsri>) та Положенням про гарантії освітніх програм у ХНМУ (<https://surl.li/sytlhq>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4.5 Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ (<https://surl.li/fmrxbk>) перегляд ОП здійснюється на підставі: результатів моніторингу, оцінювання якості (внутрішнього чи зовнішнього) та громадського обговорення ОП; аналізу стану та тенденцій розвитку галузі у регіоні, державі та закордоном; змін нормативної бази; потреб стейкхолдерів; ініціатив і пропозицій членів проєктної групи ОП, НПП і ПП тощо. Питання перегляду ОП розглядається проєктною групою з огляду на сучасний стан науки та практики у галузі, основних економічних та суспільних трендів, потреб ринку праці та пропозицій стейкхолдерів на підставі опрацювання усіх зазначених вище даних та звернень. За результатами перегляду ОП приймається рішення про

відповідність ОП усім вимогам, необхідність внесення змін в ОП або необхідність оновлення ОП. Моніторинг ОП здійснюється щорічно, а перегляд ОП – не рідше одного разу на два роки. Перегляд ОП «Клінічна психологія» 2024 р. вперше здійснений у 2025 р. у зв'язку з внесенням змін до Закону України «Про вищу освіту» та затвердженням професійного стандарту «Клінічний психолог». За результатами перегляду було прийнято рішення про відповідність ОП 2024 р. усім чинним вимогам та приведення її опису у відповідність до вимог Закону (Протокол ПГ від 11.06.2025 №4), тоді як на 2025 р. затверджено оновлену ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають різноманітні можливості впливу на вдосконалення ОП, зокрема, вони можуть надавати відповідні пропозиції у зручний для них спосіб гаранту та іншим членам проєктної групи ОП, НПП, завідувачам кафедр, декану, а також через форму зворотного зв'язку на офіційному сайті ХНМУ вони можуть заповнити форми зворотного зв'язку (<https://surl.li/ymwvva>). Крім того, свої пропозиції та зауваження здобувачі освіти надають під час щорічних опитувань за ОП та окремих ОК. Так, здобувачі освіти після одного семестру навчання оцінили якість цієї ОП на 3,8 балів з 5,0 (<https://surl.cc/peewjq>). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедр, Вчених радах факультету, Університету, аналізуються проєктною групою, за ними затверджено план заходів з реагування на отримані результати. У 2025 р. до складу проєктної групи ОП включено здобувачку Маннапову К.Р., яка запропонувала включити в ОК «Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни» тематику щодо допомоги жінкам військовослужбовців, ветеранів, безвісти зниклих, полонених та звільнених з полону (Протокол ПГ від 11.06.2025 №4).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ (<https://surl.li/zppvpf>) студентське самоврядування залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти як партнер. Здобувачі освіти можуть входити до складу студентського самоврядування, а також подавати пропозиції та зауваження щодо ОП безпосередньо або через скриньку довіри (<https://forms.gle/gBMKmpotfPKNhvUb6>). Представники студентського самоврядування, зокрема члени сектору оцінювання якості освіти, можуть подавати пропозиції та зауваження щодо змісту навчальних планів, програм ОК та самої ОП, долучатися до роботи проєктної групи, брати участь в обговоренні ОП на засіданні Вченої ради, до складу якої вони входять. Вони також є членами апеляційної комісії з розгляду заяв про апеляцію результатів підсумкового контролю. Крім того, студентське самоврядування проводить власні опитування щодо якості ОП та активно комунікує з гарантом, проєктною групою, НПП ОП, завідувачами кафедр, деканами й адміністрацією за результатами опитувань та поточними питаннями покращення якості ОП. Мотузок А.Е. як представник студентського самоврядування була залучена до перегляду ОП (Протокол ПГ від 11.06.2025 №4), наголосила на важливості розвивати міжнародну академічну мобільність, створення можливостей для участі у стажуваннях, літніх школах, спільних проєктах із європейськими університетами, розвитку цифрової компетентності за умови ширшого використання інтерактивних платформ, онлайн-інструментів для психодіагностики, віртуальних кейс та мультимедійних матеріалів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Рішення про перегляд ОП може прийматися на підставі звернень роботодавців, так і під час самого перегляду розглядаються зауваження та пропозиції, надіслані на поштову скриньку, надані через онлайн-форму на сторінці ОП (<https://surl.li/fowkeg>), при безпосередньому спілкуванні з гарантом та членами проєктної групи чи в інший зручний для них спосіб. До роботи проєктної групи залучені роботодавці Заворотний В.І. (ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології імені П.В. Волошина НАМН України») та Овчаренко М.О. (КНП «Центр психічного здоров'я» Луганської обласної ради, м. Дніпро); ДЗ «Луганський державний медичний університет», м. Рівне). Під час перегляду ОП 2024 р. за пропозиціями роботодавців у ВК13 тема «Психологічні аспекти суїцидальної поведінки військовослужбовців» змінена на «Психологічні аспекти суїцидальної поведінки в умовах воєнного стану», що дасть змогу сформулювати у здобувачів освіти розуміння цієї проблеми відповідно до викликів часу (Протокол ПГ від 11.06.2025 №4). Рецензії на ОП надали начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту Скороходівської селищної ради Полтавського р-ну, Полтавської обл. Совин С.С, директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Пісочинської селищної ради Халіна Т.І., зав. каф. психол. Черкаського національного університету ім. Б.Хмельницького, д.психол.наук, проф. Чистовська Ю.Ю., в.о. директора Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України д.психол.н, проф., академік НАПН України Кокун О.М.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації ОП відбувається вперше. Перший випуск за ОП відбудеться у 2026 р.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення

якості освітньої діяльності у ХНМУ (<https://surli.cc/xvslmp>), а процедура моніторингу ОП – Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ (<https://surli.li/cchexr>). Моніторинг якості ОП здійснюється протягом року відповідно до наказу ХНМУ. Важливим компонентом моніторингу є опитування здобувачів щодо якості навчання за ОП та якості викладання завершених ОК, які проводяться протягом року і дозволяють виявити ставлення здобувачів до ОП та забезпечити якість ОП з урахуванням їхньої думки. Опитування є анонімними й здійснюються Психологічною службою на добровільній основі. Отримані результати обговорюються дотичними кафедрами, проектною групою та/або Вченими радами факультетів, розробляється план реагування на результати опитування, які затверджуються відповідними протоколами засідань. Результати опитування щодо якості ОП оприлюднюються на сторінках ОП та «Соціальні дослідження якості освіти» на сайті університету (<https://surli.li/iuoadn>). За результатами соціологічного опитування у 2025 р. навчанням за ОП повністю задоволені 69,2% здобувачів, а 77% позитивно оцінюють освітній процес. Побажання здобувачів щодо покращення якості освіти та освітнього процесу у ХНМУ здебільшого стосувалися практичної складової підготовки. Також щороку проводяться опитування НПП ХНМУ щодо їхнього ставлення до навчального процесу. За результатами моніторингу ОП готуються висновки та рекомендації з удосконалення ОП, проектна група здійснює перегляд ОП та затверджує план заходів, спрямованих на вирішення наявних недоліків і закріплення позитивних тенденцій розвитку ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості, отримані в процесі акредитації освітньо-професійних програм університету, стали важливим підґрунтям для системного вдосконалення ОП. На основі рекомендацій експертних комісій було здійснено комплекс заходів, спрямованих на підвищення ефективності освітнього процесу, зміцнення зв'язку з роботодавцями, удосконалення нормативно-методичної бази та посилення академічної доброчесності. З метою розширення взаємодії ХНМУ з професійним середовищем створено Раду роботодавців (<https://knmu.edu.ua/rada-robotodavciv/>). Цей дорадчий орган бере активну участь у перегляді змісту ОП, визначенні актуальних компетентностей випускників, формуванні практичних компонентів навчання та організації виробничої практики. Завдяки діяльності Ради ОП стала більш адаптованою до вимог сучасного ринку праці. Відповідно до рекомендацій акредитаційних експертів переглянуто й оновлено Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_magistry.pdf) було доопрацьовано з урахуванням сучасних вимог до наукової складової підготовки, забезпечення прозорості оцінювання та підвищення рівня академічної доброчесності. Також уточнено критерії оцінювання, структуру магістерської роботи та процедури її публічного захисту. Досвід, отриманий у ході акредитацій інших ОП ХНМУ, використано для вдосконалення процесів самооцінювання, формування звітної документації та підготовки викладачів до експертних перевірок. Це дозволило підвищити узгодженість процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ (<https://surli.cc/pvfjff>) уся академічна спільнота ХНМУ залучена до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її розробку, реалізацію, моніторинг й самоаналіз, рецензування та перегляд. Вони можуть подавати пропозиції та зауваження щодо ОП, окремих ОК, матеріально-технічного забезпечення тощо як під час громадського обговорення проєктів ОП, так і під час її реалізації через електронну скриньку чи форму на сторінці ОП або у інший зручний для них спосіб. Проєкти ОП, зміни до них, результати опитувань тощо розглядаються на засіданнях кафедр, методичних комісій, Вчених рад. НПП ХНМУ мають можливість висловити свою позицію та надати пропозиції щодо удосконалення якості освіти в ХНМУ під час анонімного опитування. Дотримання принципів академічної доброчесності регулюється локальними нормативними документами ХНМУ (<https://surli.lu/dykarv>) та є обов'язковим для всієї академічної спільноти. ХНМУ сприяє безперервному професійному розвитку усіх учасників академічної спільноти, зокрема шляхом отримання другої вищої освіти (ОП «Педагогіка вищої школи» та «Управління у сфері охорони здоров'я») та різноманітних форм підвищення кваліфікації, у тому числі безоплатно на базі ННІ ПО ХНМУ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Забезпечення та постійне вдосконалення всіх складових якості освіти є однією з цінностей ХНМУ, визначених Стратегією розвитку на 2025-2029 pp. (<https://surli.cc/vnhvgs>). Основним підрозділом ХНМУ, що формує культуру якості освіти та координує діяльність із її забезпечення є Навчально-науковий інститут якості освіти (ННІ ЯО <https://surli.li/dilpei>). Відповідно до чинних нормативних документів ХНМУ (<https://surli.li/afstxx>), уся академічна спільнота широко долучається не лише до розробки, реалізації, моніторингу й самоаналізу, рецензування та перегляду ОП, а й до оцінювання якості освітнього процесу та всіх його складових, зокрема через систему опитувань, які проводяться Психологічною службою ННІ ЯО. Результати моніторингу, питання реалізації ОП, академічної доброчесності та підвищення кваліфікації НПП та ПП тощо систематично доводяться до усіх стейкхолдерів й обговорюються на засіданнях проєктних груп, кафедр, методичних комісій, Вчених рад факультетів/ННІ та ХНМУ. За результатами обговорень приймаються й вживаються відповідні рішення та заходи.

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що регулюють освітній процес у ХНМУ, розміщені на сайті університету у вільному доступі (<https://knmu.edu.ua/>) у розділі установчі документи (<https://surli.cc/fnkjnt>) та чітко дотримуються під час реалізації ОП, а саме: Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ Положення про практичну підготовку студентів ХНМУ, Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ, Положення про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНМУ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ, Положення про порядок та умови вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти ХНМУ, Положення про організацію інклюзивного супроводу освітнього процесу в ХНМУ, Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ХНМУ, Положення про порядок упровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес ХНМУ, Положення про центр дистанційного навчання в ХНМУ, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ, Положення про визнання результатів неформальної освіти в ХНМУ, Положення про порядок утворення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти в ХНМУ тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/op_kl-ps25m-proekt.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/op_kl-ps_m24-25.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП "Клінічна психологія" забезпечує розвиток клініко-психологічної, психодіагностичної, консультативної, просвітницької та дослідницької діяльності, що відповідає пріоритетам ХНМУ щодо інтеграції освіти, науки й практики, а також реалізації суспільної місії закладу у зміцненні системи охорони здоров'я та задоволенні актуальних потреб суспільства; стандарту вищої освіти та вимогам Національної рамки кваліфікації, професійних стандартів "Клінічний психолог" та "Практичний психолог закладу освіти".

Сильними сторонами ОП є:

1. До реалізації ОП залучені викладачі, які мають відповідну кваліфікацію, що забезпечується освітнім, практичним та науковим досвідом.
2. Вільний і безкоштовний доступ здобувачів вищої освіти до потужної матеріально-технічної бази, інформаційно-методичного супроводу, інфраструктури, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії на сучасному рівні.
3. Система управління якістю освіти у ХНМУ, яку реалізує Навчально-науковий інститут якості освіти, що відповідає за діяльність та розвиток навчального, навчально-методичного, соціально-психологічного, науково-інтелектуального, інформаційно-технологічного напрямів роботи університету.
4. Різноманітність форм інтернаціоналізації.
5. Публічність, прозорість та доступність інформації на офіційному веб-сайті ХНМУ про ОП, її цілі, ОК, ПРН для усіх учасників освітнього процесу.
6. Виховання у здобувачів вищої освіти культури академічної доброчесності.
7. Практична орієнтованість ОП "Клінічна психологія".
8. ОП адаптована до сучасних викликів, спричинених воєнним станом в Україні і враховує потребу у підготовці фахівців, здатних надавати психологічну допомогу військовослужбовцям та постраждалим внаслідок війни в цілому.

Слабкими сторонами є:

1. Недостатньо враховано можливість дуального навчання.
2. Недостатнє використання можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП визначаються Стратегією розвитку ХНМУ на 2025-2029 рр. і включають наступні заходи:

1. Розширення мережі баз практик шляхом укладення нових договорів із клініками та ЗВО, створення навчально-практичної лабораторії клінічної психології з сучасними психодіагностичними методиками.
2. Розвиток інтеграції здобувачів у науково-дослідну діяльність ХНМУ.
3. Започаткування щорічної студентсько-викладацької конференції «Клінічна психологія та психічне здоров'я», стимулювання публікацій у фахових виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science, а також впровадження навчання через дослідження у практичних курсах.
4. Активізація співпраці з вітчизняними та закордонними ЗВО, зокрема для забезпечення академічної мобільності та міжнародних стажувань ЗО та викладачів, проведення спільних досліджень, організації наукових конференцій та реалізації освітніх проєктів.
5. Модернізація матеріально-технічної бази: оновлення обладнання, впровадження VR/AR-технологій для тренінгів консультативних навичок тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: М'ясоєдов Валерій Васильович

Дата: 16.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна науково-дослідна практика	практика	2 к.м. ОК17п <i>Наук-досл. практика.pdf</i>	Jwwp1ewyqP4gl328P RoQ7or4hT9Ou239k VWogrZy/4U=	Бази практик, бібліотека, репозитарій ХНМУ, система дистанційного навчання ХНМУ. Доступ до мережі інтернет.
Діагностично-консультаційна практика	практика	1 к.м. ОК16п <i>Діагн.конс. практика.pdf</i>	h52syfRwIuAOHzX+ ZSoIaSXVXW8D8/ Wh9KaSBdGLzQI=	Бази практик, бібліотека, репозитарій ХНМУ, система дистанційного навчання ХНМУ. Доступ до мережі інтернет.
Психосвіта та педагогіка дорослих	навчальна дисципліна	1.к.м ОК15п <i>Психосвіта.pdf</i>	spwhODmarJ9vrBZP 3YWOrQyeCtKJooV7 U5qrxn7yfMM=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS – 2 шт. (введення в експлуатацію 2019) Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію 2018 р. Доступ до мережі інтернет.
Історія української культури	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК14п <i>Програма Історія.pdf</i>	BkQUQqEs5wVf4P21 U/wgWer/eWYKc9Z J5G1nmgtuvJs=	Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., мультимедійний проектор короткофокусний з підвищеною яскравістю – 10; доступ до мережі інтернет, компактні мультимедійні системні блоки з інтерактивними керамічними дошками з програмним забезпеченням 6 шт. (введення і експлуатацію – 2017 р.), Комп'ютерні столи -11; комп'ютер Phillips – 10; стільці Icop – 11; принтер Canon – 1; переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік).
Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	навчальна дисципліна	2 к.м. ОК13п <i>Програма Психологічний супровід військовослужбовців. pdf</i>	Idj4yND9gAHBXO3 EZvUDVsTeqf95kPyu 7DVuwdiFsGo=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокomплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в

				експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету).
Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК12п Програма Моделі.pdf	G51opEMhXUvy1Nwl BE8BvYP/N9VyNjoo WzUGpyzbT+M=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів Intel – 1 шт. БФП Canon MF310 – 1 шт. Ноутбук DELL – 2 шт. Планшет ASUS – 1 шт. Відео презентаційний модуль навчального комплексу EPSON (введення в експлуатацію – 2018 рік). Дошка маркерна. Доступ до мережі інтернет.
Діагностика та оцінка в клінічній психології	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК11п Програма Діагностика_та_оцінка.pdf	uXpXpDMPOkqjCib up/2RpgXTmIyO1xD t4yJQlisuSO8=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету).
Методи клінічної психології та патопсихології	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК10п Програма Методу.pdf	IbqhANWuHIg+qJlp DoHV6ytZrzPscnOca oOlSbyF/mI=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в

				експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету).
Методологія наукового дослідження в клінічній психології	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК9п Програма Методологія.pdf	qUE6X2EP7YllzDtLP YzBQl4RgcrlORY+R JZGDe1A4Io=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету).
Науково-професійна комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК8п Програма Науково-професійна комунікація іноземною мовою.pdf	qfo05qLnkGBP+PXH YjRBk5RvLur2p/4M VQ3UwFolNQI=	Навчальний телекомунікаційний модуль з джерелом мультимедійного контенту з абонентським модулем телеконференцисистеми розподіленого телесигналу (42

				дьюма) (12 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік), з підключенням до Інтернету. Персональний комп'ютер Intel (4 шт.) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Принтер (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету).
Психологія неврозів та неврозоподібних станів	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК7п Програма Невроз.pdf	3z5bfDuRi15FFjGom nuTDhIngNA9YjN+C 7zmFRjn/xs=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів Intel – 1 шт. БФП Canon MF310 – 1 шт. Ноутбук DELL – 2 шт. Планшет ASUS – 1 шт. Відео презентаційний модуль навчального комплексу EPSON (введення в експлуатацію – 2018 рік). Дошка маркерна. Доступ до мережі інтернет.
Основи патопсихології та психіатрії	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК6п Програма Основи патопсихол.та психіатрії.pdf	dM8fGemFU3xNjZg L3dBPLZW2i4hjXut uS/cvPTSbVXc=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS – 2 шт. (введення в експлуатацію 2019) Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію 2018 р. Доступ до мережі інтернет.
Психологія девіантного розвитку та поведінки	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК5п Програма психологія девіантної поведінки.pdf	1f5ZezSjMop6ItKJib7 JAeDihilILrYrzMTk7 UrjXSg=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету).
Клінічна та консультативна психологія	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК4п Програма Клінічна та Консультативна.pdf	wsn7KQGSlyeoCa1fS uoj5VjoSWbps4cqHX +jHU/7fAA=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний

				відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокomплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету).
Вікові особливості клінічної психології	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК3п Програма Вікові.pdf	whVfFo+erQByMPQ UOLcetnhszDZIT3H KcS2szIfJqFI=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокomплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету).
Екстремальна та кризова психологія	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК2п Програма Екстр	JigT9FJcC4hPAil+a DkTnZbuZsCi/QTZ6s	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша,

		та кризова психологія.pdf	ZRpx1LgxM=	фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету).
Психофізіологія	навчальна дисципліна	1 к.м. ОК1п Програма Психофізіологія.pdf	nErgqoSQNitKUIUA CwX/HvmaXM5H1D N1S+JNm8ogvVc=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт)

				(введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету)
Атестація	підсумкова атестація	Методичні рекомендації.pdf	mG7IumEe/Jn573ucdzi351lbuouoLYR2v/vRPzPCECс=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS – 2 шт. (введення в експлуатацію 2019). Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію 2018 р. Доступ до мережі інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
475970	Абасалієва Оксана Миколаївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	ІІ Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041958, виданий 27.04.2017	14	Психологія девіантного розвитку та поведінки	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041958, виданий 27.04.2017. Науково-методичні праці: 1. Абасалієва О. М., Лісничий А. П. Толерантність до квір-спільноти в українському суспільстві. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки» / Гол. ред. проф. Вікторія Оверчук. Вінниця : Вид-во ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Випуск 2(3). с.70-77 2. Абасалієва О. М. Міждисциплінарний аналіз особливостей інструменталізації дітей у маніпулятивній поведінці дорослих. Psychology Travelogs. Хмельницького національного університету. вересень. 2025 https://doi.org/10.31891/PT-2025-3-23 3. Абасалієва О. М. Гендерні детермінанти сепарації від батьків. Psychology Travelogs.

							Хмельницького національного університету. В друці 4. Абасалієва О.М. Межовий розлад та суїцидальні нахили юнаків з різним рівнем гендерної конформності. Психіатрія, наркологія та медична психологія. Том 94 № 2 (2025). Том 94 № 2 (2025).https://doi.org/10.35339/msz.2025.94.2.aba 5. Абасалієва О.М. Особливості психотравматизації жінок в умовах воєнного стану в Україні Colloquium-journal №61 (254), 2025 Cześć 1. https://doi.org/10.5281/zenodo.17233629 6. ABASALIEVA O, HAZHA L, SLABYNSKA S. Formation of research skills in the process of independent work among the students of professional pre-higher education institutions/ Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. –133-163 7. Abasaliyeva O., Kolomiiets I., Kolomiiets V. THE IMPORTANCE OF FORMING STRESS RESISTANCE OF FUTURE SSNS SPECIALISTS IN WAR CONDITIONS. XXXIV International Scientific and Practical Conference «Problems and prospects of global business development», August 26-28, 2024, Bilbao, Spain. 117-120 p. 8. Абасалієва О. М., Комар А. О. Особливості розвитку лідерських якостей. Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 14–19 лютого
--	--	--	--	--	--	--	--

2024 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – с.478-482

9. Абасалієва О.М., Коломієць І.В., Коломієць В.С., Важливість формування стресостійкості майбутніх фахівців ДСНС в умовах війни Збірник тез доповідей науково-педагогічних працівників, науковців та аспірантів LVII Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта та наука для відновлення країни» Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків, 13-17 травня 2024 р.): за заг. ред. Г.С. Грінченко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2024. с.70-73

10. Коваль М. О., Абасалієва О. М. Особливості роботи зі здобувачами освіти різних поколінь (X, Y, Z). Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.42-43

11. Кравець Д. О., Абасалієва О. М. Використання гейміфікації як методу стимулювання інтересу до навчання. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.46-47

12. Міршук Р. О., Абасалієва О. М. Типові причини конфліктів між викладачами та здобувачами освіти. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.60-61

							13. Гринченко К. Е., Абасалієва О. М. Емоційний інтелект як основа успішного навчання та міжособистісної взаємодії. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.28-29 14. Абасалієва О.М. Психологічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (12 грудня 2024). С.29-33 15. Абасалієва О.М. Психологія цифрових технологій у освітньому процесі. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 11–16 грудня 2024 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С.16-26 16. Абасалієва О. М., Кравець Д. О. Особливості використання гейміфікації при вивченні психології в закладі вищої медичної освіти, Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. Матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошопка та ін. Харків: ХНМУ, 2025. с41-44 17. Абасалієва О. М., Шейко А. О. Психологічна підтримка майбутніх лікарів з особливими освітніми потребами у процесі професійного становлення, Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. Матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошопка та ін.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Харків: ХНМУ, 2025.с.44-46 18. Абасалієва О.М. Психологічна специфіка дистанційних сімейних стосунків військових. Всеукр.наук.-практ.конф. «Виклики та перспективи розвитку психологічних знань в умовах воєнного стану» 10 квітня 2025 р., Київ 19. Абасалієва О. М., Горбунова Т. М. Психологічна підтримка батьків, що мають дітей з розладами аутичного спектру на етапі прийняття проблеми. VIII Міжнародної конференції молодих учених. м. Харків, 14-15 травня 2025 р. 20. Абасалієва О. М., Гордєєва Ю. В. Психологічні особливості корекції поведінкових розладів у дітей з особливими освітніми потребами. VIII Міжнародної конференції молодих учених. м. Харків, 14-15 травня 2025 р. 21. Абасалієва О. М., Горбунова Т. М., Особливості психологічного супроводу сімей, що мають дітей з розладами аутичного спектру у III Всеукраїнській науково-практичній конференції (із міжнародною участю) «Формування життєвої компетентності осіб з особливими потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (13 – 14 травня 2025 року) 22. Абасалієва О. М., Гордєєва Ю. В., Засоби ігрової терапії в роботі дітьми з особливими освітніми потребами у III Всеукраїнській науково-практичній конференції (із міжнародною участю) «Формування життєвої компетентності осіб з особливими потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (13 – 14 травня 2025 року).
--	--	--	--	--	--	--	--

							23. Основи інклюзивної освіти: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2022. – 196 с. 24. Загальна психологія: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2023. – 345 с. 25. Вікова та педагогічна психологія: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2020. – 168 с. 26. Актуальні технології в практичній психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 128 с. 27. Основи практичної психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 123 с. 28. Спеціальна психологія: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 150с. 29. Сучасні технології в прикладній психології: конспект
--	--	--	--	--	--	--	---

							лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 348 с.
475970	Абасалієва Оксана Миколаївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041958, виданий 27.04.2017	14	Діагностика та оцінка в клінічній психології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041958, виданий 27.04.2017. Науково-методичні праці: 1. Абасалієва О. М., Лісничий А. П. Толерантність до квір-спільноти в українському суспільстві. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки» / Гол. ред. проф. Вікторія Оверчук. Вінниця : Вид-во ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Випуск 2(3). с.70-77 2. Абасалієва О. М. Міждисциплінарний аналіз особливостей інструменталізації дітей у маніпулятивній поведінці дорослих. Psychology Travelogs. Хмельницького національного університету. вересень. 2025 https://doi.org/10.31891/PT-2025-3-23 3. Абасалієва О. М. Гендерні детермінанти сепарації від батьків. Psychology Travelogs. Хмельницького національного університету. В друці 4. Абасалієва О.М. Межовий розлад та суїцидальні нахили юнаків з різним рівнем гендерної конформності. Психіатрія, наркологія та медична психологія. Том 94 № 2 (2025). Том 94 № 2 (2025). https://doi.org/10.35339/msz.2025.94.2.aba 5. Абасалієва О.М. Особливості психотравматизації жінок в умовах воєнного стану в

Україні Colloquium-journal №61 (254), 2025 Część 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17233629>

6. ABASALIIEVA O, HAZHA L, SLABYNSKA S. Formation of research skills in the process of independent work among the students of professional pre-higher education institutions/ Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. –133-163

7. Abasaliyeva O., Kolomiiets I., Kolomiiets V. THE IMPORTANCE OF FORMING STRESS RESISTANCE OF FUTURE SSNS SPECIALISTS IN WAR CONDITIONS. XXXIV International Scientific and Practical Conference «Problems and prospects of global business development», August 26-28, 2024, Bilbao, Spain. 117-120 p.

8. Абасалієва О. М., Комар А. О. Особливості розвитку лідерських якостей. Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 14–19 лютого 2024 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – с.478-482

9. Абасалієва О.М., Коломієць І.В., Коломієць В.С., Важливість формування стресостійкості майбутніх фахівців ДСНС в умовах війни Збірник тез доповідей науково-педагогічних працівників, науковців та аспірантів LVII Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта

							та наука для відновлення країни» Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків, 13-17 травня 2024 р.): за заг. ред. Г.С. Грінченко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2024. с.70-73 10. Коваль М. О., Абасалієва О. М. Особливості роботи зі здобувачами освіти різних поколінь (X, Y, Z). Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.42-43 11. Кравець Д. О., Абасалієва О. М. Використання гейміфікації як методу стимулювання інтересу до навчання. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.46-47 12. Міршук Р. О., Абасалієва О. М. Типові причини конфліктів між викладачами та здобувачами освіти. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.60-61 13. Грінченко К. Е., Абасалієва О. М. Емоційний інтелект як основа успішного навчання та міжособистісної взаємодії. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.28-29 14. Абасалієва О.М. Психологічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (12 грудня 2024). С.29-33 15. Абасалієва О.М. Психологія цифрових технологій у освітньому процесі. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 11–16 грудня 2024 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С.16-26 16. Абасалієва О. М., Кравець Д. О. Особливості використання гейміфікації при вивченні психології в закладі вищої медичної освіти, Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. Матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошопка та ін. Харків: ХНМУ, 2025. с41-44 17. Абасалієва О. М., Шейко А. О. Психологічна підтримка майбутніх лікарів з особливими освітніми потребами у процесі професійного становлення, Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. Матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошопка та ін. Харків: ХНМУ, 2025.с.44-46 18. Абасалієва О.М. Психологічна специфіка дистанційних сімейних стосунків військових. Всеукр.наук.-практ.конф. «Виклики та перспективи розвитку психологічних знань в умовах воєнного стану» 10 квітня 2025 р., Київ 19. Абасалієва О. М., Горбунова Т. М. Психологічна підтримка батьків, що мають дітей з
--	--	--	--	--	--	--	--

							розладами аутичного спектру на етапі прийняття проблеми. VIII Міжнародної конференції молодих учених. м. Харків, 14-15 травня 2025 р. 20. Абасалієва О. М., Гордєєва Ю. В. Психологічні особливості корекції поведінкових розладів у дітей з особливими освітніми потребами. VIII Міжнародної конференції молодих учених. м. Харків, 14-15 травня 2025 р. 21. Абасалієва О. М., Горбунова Т. М., Особливості психологічного супроводу сімей, що мають дітей з розладами аутичного спектру у III Всеукраїнській науково-практичній конференції (із міжнародною участю) «Формування життєвої компетентності осіб з особливими потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (13 – 14 травня 2025 року) 22. Абасалієва О. М., Гордєєва Ю. В., Засоби ігрової терапії в роботі дітьми з особливими освітніми потребами у III Всеукраїнській науково-практичній конференції (із міжнародною участю) «Формування життєвої компетентності осіб з особливими потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (13 – 14 травня 2025 року). 23. Основи інклюзивної освіти: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2022. – 196 с. 24. Загальна психологія: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська
--	--	--	--	--	--	--	--

							гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2023. – 345 с. 25. Вікова та педагогічна психологія: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2020. – 168 с. 26. Актуальні технології в практичній психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 128 с. 27. Основи практичної психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 123 с. 28. Спеціальна психологія: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 150с. 29. Сучасні технології в прикладній психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 348 с.
475973	Соколова Ірина Михайлівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1986,	22	Методи клінічної психології та патопсихології	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1986, спеціальність: педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Харківський

				спеціальність: педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 007188, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 005724, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента АД 004804, виданий 14.05.2020		державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 007188, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 005724, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента АД 004804, виданий 14.05.2020. Науково-методичні праці: 1. I. M. Sokolova, T. S. Sapielnikova. A study of the gender aspect of the readiness of psychology students for professional activities / Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології», м. Запоріжжя, том № 1, 2020 р. С.70-73. Режим доступу: http://tpsp-journal.kpu.zp.ua/archiv/1_2020/part_1/15.pdf 2. Iryna SOKOLOVA°, Serafima TAZINA, Oksana ZAKHAROVA. Neuroprotective therapy with Citicoline and Piracetam at acute cerebrovascular disease: clinical and psychosomatic effects". Fabad Journal of Pharmaceutical Sciences, Ankara-2021. – Volume 46, Issue 3. – P. 299-310. (ISSN: 1300-4182; eISSN:2651-4648). Режим доступу: https://dergi.fabad.org.tr/wp-content/uploads/2021/12/46-3.pdf 3. Anastasia Babina, Iryna Sokolova and Mykhailo Vysotskyi. Characteristics of Amphetamine Psychosis with Respect to the Length of Drug Exposure. CNS and Neurological Disorders - Drug Targets. 2022. – Volume 22, Issue 4. P-599 – 606. Режим доступу: DOI: 10.2174/1871527321666220726141936 4. Marianna Tkalych, Iryna Snyadanko, Tetiana Shapovalova, Olena Falova, Iryna Sokolova. Psychological rehabilitation of combatants in Ukraine from 2014 to 2021: statistics and current status Acta Neuropsychologica,
--	--	--	--	--	--	---

2023; 21 (4): 441-455.
 Режим доступу:
<https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.0125>

5. І. М. Соколова, А. В. Колчигіна, О. М. Харцій та ін. Соціальні аспекти організаційної психології: навчальний посібник. Харків: УПА, 2020. – 220 с. . (власний внесок 2 авт. арк.).

6. Психологія самореалізації особистості (в схемах та таблицях): навч. посібник. Харків: УПА, 2021. – 303 с. (власний внесок 2 авт. арк.).

7. І. М. Соколова, А. В. Колчигіна., А. О. Ломакін А. О. Чередник. Сучасні технології в психології здоров'я (психодіагностика, психокорекція, психотерапія): навч. посіб. для здобувачів вищої освіти спец.: 053 психологія / під ред. І. М. Соколової; укр інж.-пед. акад. Харків : ПЛАНЕТА-ПРІНТ, 2021. – 300 с. (власний внесок 2 авт. арк.).

8. Irina Sokolova, Anna Kolchyhina, Halyna Datsun. Professional motivation of pedagogical workers. B The role of science in society sustainable development. Katowice School of Technology, Poland, Monograph 34, 2020. P. 123-129.. ISBN 978-83-960717-0-5. Режим доступу: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/20ad278a7f9cbf86ed31d75bdco73odd.pdf>

9. Sokolova I. The relationship between feelings of loneliness and individual traits students of psychologists. B The role of science in society sustainable development. Katowice School of Technology, Poland, Monograph 34, 2021. - P. 916-921. Зарубіжне видання

10. http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/

11. І. М. Sokolova. Psychological and psychiatric consequences of the hybrid war in the east of Ukraine in military

servants. B Modern Technologies for Solving Actual Society's Problems. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 427-235. Режим доступу: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/cf2936cb817d83141fc334f955361faf.pdf>

12. І. Соколова, М. Яцина. Психологічні особливості структури особистості геймерів та ангеймерів серед підлітків. Збірник тез доповідей LV наукової студентської конференції Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків, 01-04 грудня 2020 р.): за заг. ред. О. В. Чернишенко; Укр. інж.-пед. акад. – Харків. – 2020. С 81-82. Режим доступу: <https://science.uepa.kazazin.ua/wp-content/uploads/2021/02/collection-of-abstracts.pdf>

13. Соколова І., Фальова О. Психологічна корекція психоемоційної сфери у жінок з аутоагресивною поведінкою. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2020 р.: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. 2020. – С 38-39.

14. І. М. Соколова, Г. Колчигіна. Психологічні особливості акцентуацій характеру студентів-психологів. Збірник тез доповідей науково-педагогічних працівників та аспірантів LIV конференції Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків, 11-14 травня 2021 р.): за заг. ред. Г.С. Грінченко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2021. с.31-32. Режим доступу: <https://science.uepa.kazazin.ua/wp->

							content/uploads/2021/10/collection-of-abstracts-May.pdf 15. І. Соколова. Clinical and psychological peculiarities of bodily self-identity and self-perception disorders in young individuals. Psychology in Education and Health V, Proceedings of the 5th Leipzig-Évora Scientific Meeting in Psychology - 6th - 7th September, 2021, Leipzig Germany: Shaker Verlag – Düren, 2022. – P. 79. Режим доступу: https://www.academia.edu/93862314/Psychology_in_education_and_health_V 16. Заворотний В.І., Соколова І.М. Бойова психічна травма: нозологічні форми, клініка, лікування, реабілітація. Збірник наукових праць Науково-практичної конференції «Неврологічні аспекти наслідків ушкодження опорно-рухової системи при бойовій травмі», присвяченої 100-річчю від дня народження видатного ортопеда травматолога професора БОНДАРЕНКА М.С. (19 вересня 2024 р., Харків, Україна). Харків, 2024. – 26 с. Режим доступу: https://archive.sytenko.org.ua/items/dd31219c-72c7-475b-8a08-685270e91243 17. Вдовіченко О. В., Соколова І. М., Педченко О. В., Степанова С. С., Фролова О. В. Психологічна реабілітація і супровід ветеранів війни: досвід Ізраїлю. В Scientific notebooks of the higher technical school in katowice. Katowice School of Technology, Poland, Monograph 16, 2023. P. 107-118.Режим доступу: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/cd40dcf38a61b9c3b03736fc710520co.pdf
475970	Абасалієва Оксана Миколаївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н.	14	Вікові особливості клінічної психології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009.

		роботи		Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041958, виданий 27.04.2017		спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041958, виданий 27.04.2017. Науково-методичні праці: 1. Абасалієва О. М., Лісничий А. П. Толерантність до квір-спільноти в українському суспільстві. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки» / Гол. ред. проф. Вікторія Оверчук. Вінниця : Вид-во ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Випуск 2(3). с.70-77 2. Абасалієва О. М. Міждисциплінарний аналіз особливостей інструменталізації дітей у маніпулятивній поведінці дорослих. Psychology Travelogs. Хмельницького національного університету. вересень. 2025 https://doi.org/10.31891/PT-2025-3-23 3. Абасалієва О. М. Гендерні детермінанти сепарації від батьків. Psychology Travelogs. Хмельницького національного університету. В друці 4. Абасалієва О.М. Межовий розлад та суїцидальні нахили юнаків з різним рівнем гендерної конформності. Психіатрія, наркологія та медична психологія. Том 94 № 2 (2025). Том 94 № 2 (2025). https://doi.org/10.35339/msz.2025.94.2.aba 5. Абасалієва О.М. Особливості психотравматизації жінок в умовах воєнного стану в Україні Colloquium-journal №61 (254), 2025 Część 1. https://doi.org/10.5281/zenodo.17233629 6. ABASALIIEVA O, HAZHA L, SLABYNSKA S. Formation of research skills in the process of independent work among the students of professional pre-higher education institutions/ Enrichment of the pedagogical cluster of educational services :
--	--	--------	--	--	--	---

							international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. –133-163
							7. Abasaliyeva O., Kolomiets I., Kolomiets V. THE IMPORTANCE OF FORMING STRESS RESISTANCE OF FUTURE SSNS SPECIALISTS IN WAR CONDITIONS. XXXIV International Scientific and Practical Conference «Problems and prospects of global business development», August 26-28, 2024, Bilbao, Spain. 117-120 p.
							8. Абасалієва О. М., Комар А. О. Особливості розвитку лідерських якостей. Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 14–19 лютого 2024 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – с.478-482
							9. Абасалієва О.М., Коломієць І.В., Коломієць В.С., Важливість формування стресостійкості майбутніх фахівців ДСНС в умовах війни Збірник тез доповідей науково-педагогічних працівників, науковців та аспірантів LVII Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта та наука для відновлення країни» Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків, 13-17 травня 2024 р.): за заг. ред. Г.С. Грінченко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2024. с.70-73
							10. Коваль М. О., Абасалієва О. М. Особливості роботи зі здобувачами освіти різних поколінь (X, Y, Z). Сучасні концепції викладання

								природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.42-43 11. Кравець Д. О., Абасалієва О. М. Використання гейміфікації як методу стимулювання інтересу до навчання. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.46-47 12. Міршук Р. О., Абасалієва О. М. Типові причини конфліктів між викладачами та здобувачами освіти. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.60-61 13. Гринченко К. Е., Абасалієва О. М. Емоційний інтелект як основа успішного навчання та міжособистісної взаємодії. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.28-29 14. Абасалієва О.М. Психологічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (12 грудня 2024). С.29-33 15. Абасалієва О.М. Психологія цифрових технологій у освітньому процесі. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали IV Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції (Київ, 11–16 грудня 2024 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С.16-26 16. Абасалієва О. М., Кравець Д. О. Особливості використання гейміфікації при вивченні психології в закладі вищої медичної освіти, Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. Матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошапка та ін. Харків: ХНМУ, 2025. с41-44 17. Абасалієва О. М., Шейко А. О. Психологічна підтримка майбутніх лікарів з особливими освітніми потребами у процесі професійного становлення, Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. Матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошапка та ін. Харків: ХНМУ, 2025.с.44-46 18. Абасалієва О.М. Психологічна специфіка дистанційних сімейних стосунків військових. Всеукр.наук.-практ.конф. «Виклики та перспективи розвитку психологічних знань в умовах воєнного стану» 10 квітня 2025 р., Київ 19. Абасалієва О. М., Горбунова Т. М. Психологічна підтримка батьків, що мають дітей з розладами аутичного спектру на етапі прийняття проблеми. VIII Міжнародної конференції молодих учених. м. Харків, 14-15 травня 2025 р. 20. Абасалієва О. М., Гордєєва Ю. В. Психологічні особливості корекції поведінкових розладів у дітей з особливими освітніми потребами. VIII Міжнародної конференції молодих учених. м. Харків, 14-
--	--	--	--	--	--	--	--

							15 травня 2025 р. 21. Абасалієва О. М., Горбунова Т. М., Особливості психологічного супроводу сімей, що мають дітей з розладами аутичного спектру у III Всеукраїнській науково-практичній конференції (із міжнародною участю) «Формування життєвої компетентності осіб з особливими потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (13 – 14 травня 2025 року) 22. Абасалієва О. М., Гордєєва Ю. В., Засоби ігрової терапії в роботі дітьми з особливими освітніми потребами у III Всеукраїнській науково-практичній конференції (із міжнародною участю) «Формування життєвої компетентності осіб з особливими потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (13 – 14 травня 2025 року). 23. Основи інклюзивної освіти: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2022. – 196 с. 24. Загальна психологія: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2023. – 345 с. 25. Вікова та педагогічна психологія: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної
--	--	--	--	--	--	--	---

						ради. – Красноград, 2020. – 168 с. 26. Актуальні технології в практичній психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 128 с. 27. Основи практичної психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 123 с. 28. Спеціальна психологія: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 150с. 29. Сучасні технології в прикладній психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 348 с.
530435	Ломакін Геннадій Іванович	Доцент закладу вищої освіти, Сумісництво	II Медичний факультет	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 051904, виданий 23.04.2019	2	Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 051904, виданий 23.04.2019/ Науково-методичні праці: 1. Ломакін Г.І. Система психологічного супроводу в психокорекційній роботі з комбатантами в період перебігу кризи середнього віку. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Психологія» №59, 2019. С. 180 - 192 2. Ломакін Г.І. Аналіз

							7. Ломакін Г.І. Роль навичок самоорганізації та стресостійкості в подоланні негативних психологічних станів в умовах війни. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 5(59) 2025. Серія «Психологія» С.2009-2025 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59) 8. Ломакін Г.І., Сапельнікова Т.С. Емпіричне дослідження психологічних особливостей адаптації зовнішньо та внутрішньо переміщених осіб під час воєнного стану. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 9(55) 2025. С. 2273. Серія «Психологія» С.1383-1395 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55) .
475973	Соколова Ірина Михайлівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1986, спеціальність: педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 007188, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 005724, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента АД 004804, виданий 14.05.2020	22	Екстремальна та кризова психологія	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1986, спеціальність: педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 007188, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 005724, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента АД 004804, виданий 14.05.2020. Науково-методичні праці: 1. I. M. Sokolova, T. S. Sapielnikova. A study of the gender aspect of the readiness of psychology students for professional activities / Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології», м. Запоріжжя, том № 1, 2020 р. С.70-73. Режим доступу: http://tpsp-journal.kpu.zp.ua/archiv/1_2020/part_1/15.pdf

2. Iryna SOKOLOVA°, Serafima TAZINA, Oksana ZAKHAROVA. Neuroprotective therapy with Citicoline and Piracetam at acute cerebrovascular disease: clinical and psychosomatic effects”. Fabad Journal of Pharmaceutical Sciences, Ankara-2021. – Volume 46, Issue 3. – P. 299-310. (ISSN: 1300-4182; eISSN:2651-4648). Режим доступу: <https://dergi.fabad.org.tr/wp-content/uploads/2021/12/46-3.pdf>

3. Anastasia Babina, Iryna Sokolova and Mykhailo Vysotskyi. Characteristics of Amphetamine Psychosis with Respect to the Length of Drug Exposure. CNS and Neurological Disorders - Drug Targets. 2022. – Volume 22, Issue 4. P-599 – 606. Режим доступу: DOI: 10.2174/1871527321666220726141936

4. Marianna Tkalych, Iryna Snyadanko, Tetiana Shapovalova, Olena Falova, Iryna Sokolova. Psychological rehabilitation of combatants in Ukraine from 2014 to 2021: statistics and current status Acta Neuropsychologica, 2023; 21 (4): 441-455. Режим доступу: <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.0125>

5. І. М. Соколова, А. В. Колчигіна, О. М. Харцій та ін. Соціальні аспекти організаційної психології: навчальний посібник. Харків: УПА, 2020. – 220 с. . (власний внесок 2 авт. арк.).

6. Психологія самореалізації особистості (в схемах та таблицях): навч. посібник. Харків: УПА, 2021. – 303 с. (власний внесок 2 авт. арк.).

7. І. М. Соколова, А. В. Колчигіна., А. О. Ломакін А. О. Чередник. Сучасні технології в психології здоров'я (психодіагностика, психокорекція, психотерапія): навч. посіб. для здобувачів вищої освіти спец.:

053 психологія / під ред. І. М.Соколової; укр інж.-пед. акад. Харків : ПЛАНЕТА-ПРІНТ, 2021. – 300 с. (власний внесок 2 авт. арк.).

8. Irina Sokolova, Anna Kolchyhina, Halyna Datsun. Professional motivation of pedagogical workers. В The role of science in society sustainable development. Katowice School of Technology, Poland, Monograph 34, 2020. P. 123-129.. ISBN 978-83-960717-0-5. Режим доступу: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/20ad278a7f9cbf86ed31d75bdc0730dd.pdf>

9. Sokolova I. The relationship between feelings of loneliness and individual traits students of psychologists. В The role of science in society sustainable development. Katowice School of Technology, Poland, Monograph 34, 2021. - P. 916-921. Зарубіжне видання

10. http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/

11. I. M. Sokolova. Psychological and psychiatric consequences of the hybrid war in the east of Ukraine in military servants. В Modern Technologies for Solving Actual Society's Problems. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 427-235. Режим доступу: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/cf2936cb817d83141fc334f955361faf.pdf>

12. І. Соколова, М. Яцина. Психологічні особливості структури особистості геймерів та ангеймерів серед підлітків. Збірник тез доповідей LV наукової студентської конференції Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків, 01-04 грудня 2020 р.): за заг. ред. О. В. Чернишенко; Укр. інж.-пед. акад. – Харків. – 2020. С 81-82. Режим доступу: <https://science.uepa.kazazin.ua/wp->

							content/uploads/2021/02/collection-of-abstracts.pdf 13. Соколова І., Фальова О. Психологічна корекція психоемоційної сфери у жінок з аутоагресивною поведінкою. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2020 р.: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. 2020. – С 38-39. 14. І. М. Соколова, Г. Колчигіна. Психологічні особливості акцентуацій характеру студентів-психологів. Збірник тез доповідей науково-педагогічних працівників та аспірантів LIV конференції Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків, 11-14 травня 2021 р.): за заг. ред. Г.С. Грінченко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2021. с.31-32. Режим доступу: https://science.uepa.kazazin.ua/wp-content/uploads/2021/10/collection-of-abstracts-May.pdf 15. І. Соколова. Clinical and psychological peculiarities of bodily self-identity and self-perception disorders in young individuals. Psychology in Education and Health V, Proceedings of the 5th Leipzig-Évora Scientific Meeting in Psychology - 6th - 7th September, 2021, Leipzig Germany: Shaker Verlag – Düren, 2022. – P. 79. Режим доступу: https://www.academia.edu/93862314/Psychology_in_education_and_health_V 16. Заворотний В.І., Соколова І.М. Бойова психічна травма: нозологічні форми, клініка, лікування, реабілітація. Збірник наукових праць Науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

						«Неврологічні аспекти наслідків ушкодження опорно-рухової системи при бойовій травмі», присвяченої 100-річчю від дня народження видатного ортопеда травматолога професора БОНДАРЕНКА М.С. (19 вересня 2024 р., Харків, Україна). Харків, 2024. – 26 с. Режим доступу: https://archive.sytenko.org.ua/items/dd31219c-72c7-475b-8a08-685270e91243 17. Вдовіченко О. В., Соколова І. М., Педченко О. В., Степанова С. С., Фролова О. В. Психологічна реабілітація і супровід ветеранів війни: досвід Ізраїлю. В Scientific notebooks of the higher technical school in katowice. Katowice School of Technology, Poland, Monograph 16, 2023. Р. 107-118. Режим доступу: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/cd40dcf38a61b9c3b03736fc710520c0.pdf
475970	Абасалієва Оксана Миколаївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041958, виданий 27.04.2017	14	Психофізіологія Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041958, виданий 27.04.2017. Науково-методичні праці: 1. Абасалієва О. М., Лісничий А. П. Толерантність до квір-спільноти в українському суспільстві. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки» / Гол. ред. проф. Вікторія Оверчук. Вінниця : Вид-во ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Випуск 2(3). с.70-77 2. Абасалієва О. М. Міждисциплінарний аналіз особливостей інструменталізації дітей у маніпулятивній поведінці дорослих. Psychology Travelogs. Хмельницького національного

університету.
вересень. 2025
<https://doi.org/10.31891/PT-2025-3-23>

3. Абасалієва О. М.
Гендерні
детермінанти
сепарації від батьків.
Psychology Travelogs.
Хмельницького
національного
університету. В друці

4. Абасалієва О.М.
Межовий розлад та
суїцидальні нахили
юнаків з різним
рівнем гендерної
конформності.
Психіатрія,
наркологія та медична
психологія. Том 94 №
2 (2025). Том 94 № 2
(2025).<https://doi.org/10.35339/msz.2025.94.2.aba>

5. Абасалієва О.М.
Особливості
психотравматизації
жінок в умовах
воєнного стану в
Україні Colloquium-
journal №61 (254),
2025 Część 1.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17233629>

6. ABASALIIEVA O,
HAZHA L,
SLABYNSKA S.
Formation of research
skills in the process of
independent work
among the students of
professional pre-higher
education institutions/
Enrichment of the
pedagogical cluster of
educational services :
international collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2022. –133-163

7. Abasaliyeva O.,
Kolomiets I.,
Kolomiets V. THE
IMPORTANCE OF
FORMING STRESS
RESISTANCE OF
FUTURE SSNS
SPECIALISTS IN WAR
CONDITIONS. XXXIV
International Scientific
and Practical
Conference «Problems
and prospects of global
business development»,
August 26-28, 2024,
Bilbao, Spain. 117-120
р.

8. Абасалієва О. М.,
Комар А. О.
Особливості розвитку
лідерських якостей.

							Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 14–19 лютого 2024 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – с.478-482 9. Абасалієва О.М., Коломієць І.В., Коломієць В.С., Важливість формування стресостійкості майбутніх фахівців ДСНС в умовах війни Збірник тез доповідей науково-педагогічних працівників, науковців та аспірантів LVII Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта та наука для відновлення країни» Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків, 13-17 травня 2024 р.): за заг. ред. Г.С. Грінченко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2024. с.70-73 10. Коваль М. О., Абасалієва О. М. Особливості роботи зі здобувачами освіти різних поколінь (X, Y, Z). Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.42-43 11. Кравець Д. О., Абасалієва О. М. Використання гейміфікації як методу стимулювання інтересу до навчання. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.46-47 12. Міршук Р. О., Абасалієва О. М. Типові причини конфліктів між виладачами та здобувачами освіти. Сучасні концепції викладання
--	--	--	--	--	--	--	---

							природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.60-61 13. Гринченко К. Е., Абасалієва О. М. Емоційний інтелект як основа успішного навчання та міжособистісної взаємодії. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26-27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. С.28-29 14. Абасалієва О.М. Психологічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (12 грудня 2024). С.29-33 15. Абасалієва О.М. Психологія цифрових технологій у освітньому процесі. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 11–16 грудня 2024 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С.16-26 16. Абасалієва О. М., Кравець Д. О. Особливості використання гейміфікації при вивченні психології в закладі вищої медичної освіти, Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. Матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошопка та ін. Харків: ХНМУ, 2025. с41-44 17. Абасалієва О. М., Шейко А. О. Психологічна підтримка майбутніх лікарів з особливими освітніми потребами у процесі професійного становлення,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. Матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошапка та ін. Харків: ХНМУ, 2025.с.44-46 18. Абасалієва О.М. Психологічна специфіка дистанційних сімейних стосунків військових. Всеукр.наук.-практ.конф. «Виклики та перспективи розвитку психологічних знань в умовах воєнного стану» 10 квітня 2025 р., Київ 19. Абасалієва О. М., Горбунова Т. М. Психологічна підтримка батьків, що мають дітей з розладами аутичного спектру на етапі прийняття проблеми. VIII Міжнародної конференції молодих учених. м. Харків, 14-15 травня 2025 р. 20. Абасалієва О. М., Гордєєва Ю. В. Психологічні особливості корекції поведінкових розладів у дітей з особливими освітніми потребами. VIII Міжнародної конференції молодих учених. м. Харків, 14-15 травня 2025 р. 21. Абасалієва О. М., Горбунова Т. М., Особливості психологічного супроводу сімей, що мають дітей з розладами аутичного спектру у III Всеукраїнській науково-практичній конференції (із міжнародною участю) «Формування життєвої компетентності осіб з особливими потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (13 – 14 травня 2025 року) 22. Абасалієва О. М., Гордєєва Ю. В., Засоби ігрової терапії в роботі дітьми з особливими освітніми потребами у III Всеукраїнській науково-практичній конференції (із міжнародною участю) «Формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							життєвої компетентності осіб з особливими потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (13 – 14 травня 2025 року). 23. Основи інклюзивної освіти: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2022. – 196 с. 24. Загальна психологія: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2023. – 345 с. 25. Вікова та педагогічна психологія: курс лекцій / уклад. : О. М. Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Красноград, 2020. – 168 с. 26. Актуальні технології в практичній психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 128 с. 27. Основи практичної психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 123 с. 28. Спеціальна психологія: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» денної та заочної форми
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 150с. 29. Сучасні технологій в прикладній психології: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 053 «Психологія» / О.М.Абасалієва; Укр. інж.- пед. акад. – Харків : УІПА, 2024. - 348 с.
18437	Кожина Ганна Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	ІІІ медичний факультет з підготовки вітчизняних та іноземних здобувачів освіти	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педіатрія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук	27	Основи патопсихології та психіатрії	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педіатрія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 005493, виданий 14.12.2006, Атестат професора 12ПР 006442, виданий 20.01.2011. Наукові праці: 1.Кожина Г.М., Зеленська К.О. Клінічна феноменологія стресасоційованих розладів в умовах повноміснштабного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2023. Том 31, випуск 1 (114). С. 35-37. 2.Кожина Г.М., Друзь О.В., Хорошун Е.М., Зеленська К.О., Черненко І.О. Персоніфікований підхід до корекції стрес-асоційованих розладів у

				ДД 005493, виданий 14.12.2006, Атестат професора 12ПР 006442, виданий 20.01.2011			військовослужбовців в умовах повномасштабного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2022. Том 30, випуск 2 (111). С. 50-53. 3.Кожина Г.М., Стеблюк В.В., Зеленська К.О., Проноза-Стеблюк К.В. Сучасна методологія корекції та превенції стрес-асоційованих розладів у жінок ветеранів // Експериментальна і клінічна медицина. 2021. № 1 (90), С. 52 – 56. 4.Кожина Г.М., Зеленська К.О., Красковська Т.Ю., Кожин М.І. Комплексний підхід в терапії розладів адаптації // Український вісник психоневрології. 2020. Том 28, випуск 4 (105). С. 34-39. 5. Kozhyna H., Zelenska K., Viun V., Khaustov M., Asieieva Y. Clinical specifics of stress-related disorders in volunteers whose activities are related to Joint Forces Operation // Amazonia Investiga, 10(45), 2021, P. 141-147. (Стаття бази даних Web of science of Science Core Collectione).
37384	Корнейко Ірина Василівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	І медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001, Атестат професора АПХНМУ 000003, виданий 21.11.2019	44	Науково-професійна комунікація іноземною мовою	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001, Атестат професора АПХНМУ 000003, виданий 21.11.2019. Член European Association for International Education ID 219492, International Association of teachers of English as a Foreign Language IATEFL ID 221120, International ESP teachers association IESPTA. Linguist United Conference Ukraine 2025. Back to the Roots. Сертифікат LNG27032025-1282,

Видавництво
 "Лінгвіст", 27.03.2025,
 3 год.
 Науково-методичні
 роботи:
 1. Sorokina, I.,
 Kaluzhyna, O.,
 Korneyko, I., & Pliten,
 O. (2023). Comparative
 characteristics of
 tonsillar lymphoid
 component in fetuses
 with intrauterine
 growth retardation and
 normal body weight in
 late prenatal period.
 Актуальні проблеми
 сучасної медицини:
 Вісник Української
 медичної
 стоматологічної
 академії, 23(2.2), 47-
 51.
<https://doi.org/10.31718/2077-1096.23.2.2.47>
 2. Biletska, O.,
 Korneyko, I.,
 Markovska, O.,
 Shevchenko A.,
 Aleksanian, K.,
 Cherkova, N., &
 Dushyk, L. (2024).
 Vasyl Yakovych
 Danylevskyi's lecture on
 the doctor, the patient,
 and the successes of
 medicine (1921):
 annotated translation.
 Inter Collegas, 11(3).
 Фаховий науковий
 журнал категорії «Б»
<https://doi.org/10.35339/ic.11.3.bkm>
 3. Petrova O.B.,
 Korneyko I.V.,
 Krainenko O.V.,
 Ovsyannikova H.V.
 Reflection of the 21st-
 century distance
 education progressive
 development on the
 participants of the
 virtual learning
 environment //
 Інноваційна
 педагогіка. — 2024. —
 Випуск 77. — С.269-
 275. — Фаховий
 науковий журнал
 категорії «Б» DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/77.54>
 4. Krainenko O.V.,
 Petrova O.B., Korneyko
 I.V, Ovsyannikova H.V..
 Innovative
 methodologies as a
 factor promoting
 quality of medical
 higher education //
 Вісник науки та освіти
 (Серія «Філологія»,
 Серія «Педагогіка»,
 Серія «Соціологія»,
 Серія «Культура і
 мистецтво», Серія
 «Історія та
 археологія»): Фаховий
 науковий журнал
 категорії «Б». 2024.

№ 11(29) 2024. 758-773
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-758-772](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-758-772)

5. Korneyko I, Petrova O, Krainenko O, Ovsiannikova H. English-medium instruction in European medical schools: availability and distribution. Inter Collegas. 2025;12(1):11p. In press.
<https://doi.org/10.35339/ic.2025.12.1.kpk>

6. English for the purpose of Medicine and Dentistry : Textbook for English Medium students / I. V. Korneyko, V. B. Kalnytska, O. B. Petrova, H. V. Ovsiannikova. Kharkiv : KNMU, 2024. 160 p.
<https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/34573>

7. English for Educational and Pedagogical Sciences : self-study guide for Master's degree students / compil.: V. B. Kalnytska, I. V. Korneyko, O. V. Kraynenko. – Kharkiv : KhNMU, 2023. – 20 p.
<https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32452>

8. Business English : Self-study guide for Master's degree students / compil.: I. V. Korneyko, H. V. Ovsiannikova, O. B. Petrova. – Kharkiv : KNMU, 2023. – 24 p.
<https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32121>

9. English for Nursing. Self-study guide for Master's degree students / comp.: I. V. Korneyko, N. V. Iukhno, M. V. Bogun. – Kharkiv : Kharkiv National Medical University, 2023. – 24 p.
<https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32451>

10. English for social workers : Learning guide for bachelor's degree students / comp.: T. Bahlaienko, I. Korneyko. – Kharkiv : KhNMU, 2023. – 44 p.
<https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32448>

11. Методичні вказівки до занять з дисципліни «Іноземна

							мова за професійним спрямуванням» для студентів магістратури фаху «Фізична терапія, ерготерапія» / упоряд. І В. Корнейко, М.В. Богун, О.Б. Петрова. Харків: ХНМУ, 2023. 60 с. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/34573 12. Корнейко І.В., Богун М.В., Петрова О.Б. Студентоцентризований підхід до розробки курсу «Фахова іноземна мова» Студентоцентризований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ЛІП навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. - Харків : ХНМУ, 2020. - Вип. 10. - С. 19-22. 13. Корнейко І.В., Петрова О.Б. Assessment in teaching foreign languages (overseas experience)//Матеріал и Міжнародного науково-практичного семінару "Інновації та традиції у мовній підготовці студентів", - ХНУБА, 7 грудня 2021 14. Корнейко І.В. Linguistic literacy and EMI teacher development // Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2021. – с. 90-92. 15. Корнейко І., Петрова О. Integrated cognitive competencies of medical students through a technology of asynchronous learning a foreign language // Використання новітніх технологій навчання іноземної мови для розвитку когнітивних здібностей майбутніх фахівців немовних спеціальностей: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичного вебінару з міжнародною участю (22 лютого 2023 р.) / за заг. ред. Тамари Литньої. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. с.64-67. 16. Корнейко І.В., Петрова О.Б. Interactive teaching style and quality assurance in English medium instruction (an international experience) // Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – с. 109-111 17. Корнейко І.В., Петрова О.Б.EMI Teachers Training to Provide Education Quality in Higher Medical Schools of Ukraine // Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі : наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю. Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред. д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. – Одеса : ОНМедУ, 2023. – с. 509-511 с. 18. Korneyko Iryna Student-centered approach to learning outcome assessment /Korneyko Iryna, Petrova Olha, Ovsiannikova Hanna //Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав.2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. С.121-124. 19. Корнейко І.В. Вплив віртуального освітнього середовища університету на розвиток особистості здобувачів освіти /О.Б. Петрова, І.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Корнейко //Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : збірник Матеріалів VI Всеукраїнського відкритого онлайн-форуму, Київ, 12 листопада 2024 року / за загальною редакцією І.М. Савченко, В.В. Ємець. – Київ, Національний центр «Мала Академія наук України», 2025. С.389-392. 20. Корнейко І.В. Оптимізація формування навичок ораторського мовлення у викладанні ОК «Ділова іноземна мова» / Корнейко І.В., Петрова О.Б., Овсяннікова Г.В. // Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення «Томілінські читання»: матеріали VII наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Харків, 30 жовтня 2024 р.) / Ред. кол.: В.В. М'ясоєдов, В.А. Огнєв, К.М. Сокол та ін. Харків, ХНМУ, 2024. С. 209-212. 21. Корнейко І.В. Technologies of distance education in teaching English for specific purposes for university students / Корнейко І.В., Крайненко О.В., Петрова О.Б., Овсяннікова Г.В.//Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти : зб. наук. ст. за матеріалами XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (17 жовтня 2024 р.). – Харків : ХНАДУ, 2024. С.135-138.
805	Коростій Володимир Іванович	Професор закладу вищої освіти, Сумісництво	III медичний факультет з підготовки вітчизняних та іноземних здобувачів освіти	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021	29	Основи патопсихології та психіатрії	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010020

				педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 000997, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 000364, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 009303, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009083, виданий 21.11.2013		управління навчальним закладом, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 000997, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 000364, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 009303, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009083, виданий 21.11.2013. Науково-методичні праці: 1. Mattei G, Krysta K, Clerici M, et al. Impact of the CoViD-19 pandemic on consultation-liaison activity: changes in everyday clinical practice and work-related factors associated with the psychiatrist's need for seeking help. European Psychiatry. Published online 2023;1-22. doi:10.1192/j.eurpsy.2023.2456 2. Linskiy, I.V., Yi, J., Korostiy, V.I., Grinevich, E.G., Lin, Z. Modern lifestyle risks associated with alcohol consumption and cigarette smoking in Ukraine Journal of Substance Use. Volume 27, Issue 4, 2022, Pages 440-445. DOI: 10.1080/14659891.2022.2054475 3. Dubenko, A., Korostiy, V. Interictal dysphoric disorder (IDD) in epilepsy patients Psychiatry, Psychotherapy and Clinical Psychology. Volume 12, Issue 3, 2021, Pages 460-471. DOI: 10.34883/PI.2021.12.3.009 4. Korostiy, V., & Blazhina, I. (2021). COGNITIVE IMPAIRMENTS IN
--	--	--	--	--	--	---

						PATIENTS WITH TREATMENT RESISTANT EPILEPSY AND COMPLEX REHABILITATION . Inter Collegas, 8(2), 123-129. https://doi.org/10.35339/ic.8.2.123-129 5. Blazhina I, Korostiy B. Neuropsychological examination of patients with epilepsy suffering from cognitive impairment. PMGP [Internet]. 2019 May 14 [cited 2024 Feb. 21];4(1):e0401179. Available from: https://e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/179
439807	Романова Ірина Василівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 007722, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 030852, виданий 17.02.2012	21	Психологія неврозів та неврозоподібних станів Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 007722, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 030852, виданий 17.02.2012. Науково-методичні праці: 1. Exploring the role of innovative technologies in supporting the mental health of Ukrainian military personnel with PTSD// Kozersatska Olena, Romanova Iryna, Lantskoi Artem, Vakal Yuliia, Kononenko Oksana “Georgian Medical News” № 5 (362), травень 2025.-Грузія, С. 160-170 Scopus 2025 ISSN 1512-0112 2. Influence of digital technologies of distance education on the mental health of a child in the conditions of wartime realities/ Journal article «Revista Amazonia Investiga», Colombia //Iryna Romanova; Serhiy Kudin; Oksana Rybak; Yuri Zavalevskyi; Tamara Pushka /Amazonia Investiga, № 11(56), 2022, P.224-231. https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.22 3. Social assistance and psychological counseling in Ukraine against the backdrop of Russian armed aggression Journal // Social assistance and psychological counseling in Ukraine against the backdrop of Russian armed

						aggression. /Amazonia Investiga, Colombia// Romanova, I., Syniakova, V., Kononova, M., Melnychuk, M., Reva, M., & Nemesh, V. Issn 11(55), 2022, P.265-272. https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.28 4. Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX Journal// Bohomaz O., Morska N., Kasianenko K., Romanova I., & Bortnyk N.//Revista Tempos e Espaços em Educação, (2022). 15(34), e16950. Rev.Tempos Espaços Educ.-ISSN 2358-1425. http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16950 5. Analysis of the role of emotional intelligence in the formation of identity in different European cultures // Zhylin M., MendeloV., Cherusheva G., Romanova I., Borysenko K., Vol.12 No 62(02.2023) Amazonia Investiga 6. Ukrainian education for peace and security 2023 :Technological convergence, artificial intelligence / Bakhmat, N., Romanova, I., Oronovska, L., Rudenko, O., Mogyl, O.,//Multidisciplinary Reviews, 2023, 6, e2023spe016 7. Клименко І.С., Романова І.В., Карачинський О.А. Застосування доповненої реальності в мобільних додатках для терапії ПТСР Перспективи та інновації науки, Серія «Психологія», Серія «Медицина».№8(42) 2024 -С.754-766 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-754-766.
436363	Алієва Тетяна Асифівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 026989, виданий 26.02.2015,	22	Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 026989, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 007508, виданий 15.04.2021. Науково-методичні роботи: 1. Shevchenko, R.,

Атестат
доцента АД
007508,
виданий
15.04.2021

Kaafarani, A., Aliieva, T., Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. (2020). Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War Zone. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 157-169. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1748>.

2. S. Vyazmitinova, T. Aliieva, I. Kryvorotko Personal adaptive potential of combatants with adaptation disorders Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools journal homepage Volume 37, Number 1, 2020: <http://farplss.org> doi:10.33531/farplss.2020

3. Psychological factors and consequences of psychosocial stress during the pandemic / Maruta Natalya A., Markova Marianna V., Kozhyna Hanna M., Aliieva Tetiana A., Yuryeva Lyudmyla M., Abdryakhimova Tsira B., Pshuk Nataliia G., Skrypnikov Andrii M. // Wiadomości Lekarskie, volume LXXIV, issue 9 part 1, September 2021, P. 2175 – 2181. DOI: 10.36740/WLek202109126 <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek202109126.pdf>

4. Markova M., Aliieva T., Markov A., Korop O., Lisovaya E., Babych V., Vyazmitinova S. Disorders of adaptation of combatants and their medical and psychological rehabilitation at the sanatorium stage of treatment. Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 2, FEBRUARY 2022 75(2), pp. 444–450. DOI: 10.36740/WLek202202121 <https://www.researchgate.net/publication/359387633>

5. Маркова М.В., Алієва Т.А., Марков А.Р. Науковий твір «Тест для виявлення розладів, пов'язаних з надмірним захопленням новинами, пов'язаними з

								повномасштабним вторгненням РФ в Україну (2022) WAR-UDIT (UKRAINE) версія самозвіт». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114523 від 29.08.2022 р. права на твір 6. Маркова М.В., Мухаровська І.Р., Алієва Т.А., Марков А.Р. Науковий твір «Алгоритм психологічного інтерв'ювання з визначення стресового тиску в умовах пандемії COVID-19». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98157 від 16.06.2020 р. 7. Маркова М.В., Алієва Т.А., Марков А.Р. Науковий твір «Тест для виявлення розладів, пов'язаних з захопленням новинами, асоційованих з пандемією COVID-19 COVID-19-UDIT (версія "самозвіт")». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98158 від 16.06.2020 р. 8. Марута Н.О., Маркова М.В., Каленська Г., Марков А.Р., Алієва Т.А. Літературний письмовий твір наукового характеру «Карта медико-психологічного обстеження «Оцінка впливу психосоціального стресу на різні контингенти населення в умовах пандемії коронавірусної хвороби (COVID-19)». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97666 від 22.05.2020 р. 9. Охорона психічного здоров'я хворих на гострі цереброваскулярні захворювання: холістична здоров'я-центрована модель медико-психологічної допомоги / Охорона психічного здоров'я (Електронний ресурс): підручник для лікарів (колектив авторів) / Маркова М.В., Яворська Т.П., Абдрахімова Ц.Б.,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Мухаровська І.Р., Алієва Т.А. / за заг. ред. проф. Л.М.Юр'євої, проф. Н.О.Марути. – Харків: Строков Д.В., 2022. – С. 162 – 186. ISBN 978- 966-2571-19-6 10. Постковідний синдром: діагностика, лікування та профілактика психологічних, психопатологічних і неврологічних наслідків. Навчальний посібник / Марута Н.О., Маркова М.В., Кожина Г.М., Алієва Т.А., Чугунов В.В., Юр'єва Л.М., Білобровка Р.І., Денисенко М.М. Психологічні чинники та наслідки психосоціального стресу під час пандемії / За заг. ред. професорів Л.М.Юр'євої, Н.О.Марути. – Львів «Новий світ-2000», 2021. – С. 21-31. 11. Навчально- методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Медична психологія (частина 3). Порушення когнітивної сфери. Алієва Т.А., Маркова М.В., Лісова Є.В., Кудінова О.І., Сарвір І.М. Харків, ХМАПО. 2021. – 32с. 12. Навчально- методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Семіологія порушень психічної сфери Кудінова О.І., Маркова М.В., Алієва Т.А., Сарвір І.М. Харків, ХМАПО. 2021. – 23с. 13. Навчально- методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Психотерапія неврастенії Лісова Є.В., Маркова М.В., Алієва Т.А., Романова І.В. Харків, ХМАПО. 2021. –19с. 14. Навчально- методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Психотерапія пацієнтів з алкогольною залежністю в умовах соціального стресу. Маркова М.В., Лісова Є.В., Алієва Т.А., Романова І.В. Андрух П.Г. Харків, ХМАПО. 2021. – 23с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							15. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Клінічна концепція неврозу. Сарвір І.М., Маркова М.В., Ретявко О.В., Алієва Т.А. Харків, ХМАПО. 2021. – 25с. 16. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Когнітивно-біхевіоральна психотерапія (частина V). Криворотько Я.В., Маркова М.В., Алієва Т.А., Лісова Є.В., Гавриленко М.А. Харків, ХМАПО. 2021. – 29 с. 17. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Когнітивно-біхевіоральна психотерапія (частина VI). Ретявко О.В., Маркова М.В., Алієва Т.А., Романова І.М., Сарвір І.М. Харків, ХМАПО. 2021. – 35с.
438105	Кочарян Гарнік Суренович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломно ї освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002367, виданий 12.06.2002, Диплом кандидата наук МД 018572, виданий 30.09.1983, Атестат доцента ДЦ 004478, виданий 10.10.1988, Атестат професора ПР 000308, виданий 20.10.1995	41	Психологія неврозів та неврозоподібних станів	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002367, виданий 12.06.2002, Диплом кандидата наук МД 018572, виданий 30.09.1983, Атестат доцента ДЦ 004478, виданий 10.10.1988, Атестат професора ПР 000308, виданий 20.10.1995. Науково-методичні праці: 1. Кочарян Г. С. Конверсійна терапія. За і проти. Дискусія // Здоров'я чоловіка. – 2020. – №1 (72). – С. 43–49. DOI: https://doi.org/10.30841/2307-5090.1.2020.205360 2. Кочарян Г. С. Порноадикція: випадок із клінічної практики // Здоров'я чоловіка. – 2020. – №1 (72). – С. 67–70. DOI: https://doi.org/10.30841/2307-5090.1.2020.205477 3. Kocharyan G. S. Hypersexuality in the Form of Porno Addiction: Clinical Observation // Psychological

Counseling and Psychotherapy. – 2020. – No 12. – P. 70-76. DOI: <https://doi.org/10.26565/2410-1249-2019-12-08>

4. Kocharyan, G. (2021). Sexual Aversion And Lack Of Sexual Desire In Woman: A Case Report. The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. A Series of «Psychology», 15, 52–56. <https://doi.org/10.26565/2225-7756-2021-15-05>

5. Кочарян Г. С. Вагінізм: ступені вираженості, клінічні форми, сімейне батьківське оточення, характеристика пацієнток та їхніх сексуальних партнерів, реакції на патологію, дані параклінічних досліджень // Здоров'я чоловіка. – 2021. - №1 (76). – С. 58–64. <https://doi.org/10.30841/2307-5090.1.2021.232504>

6. Кочарян Г. С. Сексуальна аверсія і відсутність статевого потягу в жінки: випадок із клінічної практики // Здоров'я чоловіка. – 2021. – №1 (76). – С. 65–70. <https://doi.org/10.30841/2307-5090.1.2021.232506>

7. Kocharyan, G. (2021). Sexual Aversion And Lack Of Sexual Desire In Woman: A Case Report. The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. A Series of «Psychology», 15, 52–56. <https://doi.org/10.26565/2225-7756-2021-15-05> (in Ukrainian)

8. Кочарян Г. С. Гіперсексуальність як прояв різних розладів// Здоров'я чоловіка. - 2021. - №3. - С. 74-84. [Kocharyan G. S. 2021. Hypersexuality as a manifestation of various disorders. Health of Man. No 3: 74–84.] DOI: <https://doi.org/10.30841/2307-5090.3.2021.246213>

9. Кочарян Г. С. Гіперсексуальна поведінка, зумовлена передчасним

психосексуальним розвитком: клінічні приклади // Здоров'я чоловіка. - 2021. - №3. - С. 91-94. [Kocharyan, G. S. (2021). Hypersexual behavior due to premature psychosexual development: clinical examples. Health of Man. No 3: 91–94.] DOI: <https://doi.org/10.30841/2307-5090.3.2021.246215>

10. Кочарян Г. С. Поширеність ослабленого лібідо та гіпоактивного розладу статевого потягу // Здоров'я чоловіка. – 2021. – № 4 (79). – С. 72–78. [Kocharyan, G. S. (2021). Prevalence of diminished libido and hypoactive sexual desire disorder. Health of Man. No 4 (79):72–78.] DOI: <https://doi.org/10.30841/2307-5090.4.2021.252399>

11. Кочарян Г. С. Ослаблене лібідо, його прояви та визначення гіпоактивного розладу статевого потягу // Здоров'я чоловіка. – 2021. – № 4 (79). – С. 90–97. [Kocharyan, G. S. (2021). Diminished libido, its manifestations and definitions of hypoactive sexual desire disorder. Health of Man. No 4 (79): 90–97.] DOI: <https://doi.org/10.30841/2307-5090.4.2021.252407>

12. Kocharyan, G. (2021). Hypnosuggestion in Correction of Homosexual Desire: A Case from Clinical Practice. Psychological Counseling and Psychotherapy, 16, 45-52. (in Ukrainian). <https://doi.org/10.26565/2225-7756-2021-16-07>

13. Kocharyan, G. (2022). Psychotherapeutic Correction of Homosexuality. A Case from Clinical Practice. Psychological Counseling and Psychotherapy, 17, 20-27, (in Ukrainian). <https://doi.org/10.26565/2225-7756-2022-17-03>

14. Kocharyan, G. (2022). Hypoactive

Libido: Neurohumoral Characteristics, Regions of the Brain Regulating Sexual Desire, and Its Reactions to Erotic Stimuli. Health of Man, (1-2), 33–41.
<https://doi.org/10.30841/2307-5090.1-2.2022.263905>

15. Kocharyan, G. (2022). Pathological Sexual Stereotype Caused by Masturbation Using Porn Videos with Participation of Transsexuals/Transvestites. Health of Man, (1-2), 49–53.
<https://doi.org/10.30841/2307-5090.1-2.2022.263909>

16. Кочарян Г. С. Гіпоактивний статевий потяг, зумовлений ендокринною патологією, захворюваннями внутрішніх органів, пухлинами, іншими хворобами і станами, іонізуючої радіацією, курінням, прийомом алкоголю і наркотиків // Здоров'я чоловіка. – 2022. – №3 (82). – С. 33–44.

17. Кочарян Г. С. Гіпоактивний статевий потяг, обумовлений фізіологічними станами, впливом соціальних і психологічних факторів, ігноруванням сексуальних потреб жінки // Здоров'я чоловіка. – 2022. – №3 (82). – С. 56–65.

18. Кочарян Г. С. Гіпоактивний статевий потяг, обумовлений психічними і неврологічними розладами // Здоров'я чоловіка. – 2022. – №3 (82). – С. 12–24.

19. Kocharyan G. S. Correction of Homosexual Desire in Male Adolescent. A Case from Clinical Practice // Здоров'я чоловіка. – 2022. – №3 (82). – Р. 51–55.

20. Кочарян Г. С. Корекція фармакогенних сексуальних дисфункцій // Здоров'я чоловіка. – 2023. – №1 (84). – С. 18–23.
<https://doi.org/10.30841/2307-5090.1.2023.280047>

<https://health-man.com.ua/article/view/280047/276420>
 21. Кочарян Г. С. Гіпоактивний статевий потяг та інші сексуальні дисфункції, обумовлені впливом психотропних речовин і антиконвульсантів // Здоров'я чоловіка. – 2023. – №1 (84). – С. 34–42.
<https://doi.org/10.30841/2307-5090.1.2023.280049>
<https://health-man.com.ua/article/view/280049/276430>
 22. Кочарян Г. С. Гіпоактивний статевий потяг та інші сексуальні дисфункції, обумовлені побічною дією засобів, що використовуються для лікування різних соматичних захворювань і при контрацепції // Здоров'я чоловіка. – 2023. – №1 (84). – С. 24–29.
<https://doi.org/10.30841/2307-5090.1.2023.280045>
<https://health-man.com.ua/article/view/280045/276428>
 23. Кочарян Г. С. Гіпносуґестія в посиленні статевого потягу. Клінічне спостереження // Здоров'я чоловіка. – 2023. – №2 (85). – С. 31–35.
<https://doi.org/10.30841/2786-7323.2.2023.286434>
<https://health-man.com.ua/article/view/286434/280924>
 24. Кочарян Г. С. Фармакотерапія гіпоактивного статевого потягу // Здоров'я чоловіка. – 2023. – №2 (85). – С. 51–59.
<https://doi.org/10.30841/2786-7323.2.2023.286438>
<https://health-man.com.ua/article/view/286438/280936>
 25. Кочарян Г. С. Гіпносуґестивна терапія гіпоактивного статевого потягу, який поєднано з ослабленою лубрикацією. Клінічне спостереження. Здоров'я чоловіка. – 2023. – №2 (85). – С. 40–44.
<https://doi.org/10.30841/2786-7323.2.2023.286436>

<https://health-man.com.ua/article/view/286436/280928>
 26. Кочарян Г. С. Гіпносугестивна терапія, аутогенне тренування та психодинамічна терапія в корекції гіпоактивного статевого потягу. Здоров'я чоловіка. – 2023. – №3 (86). – С. 42–50.
<https://doi.org/10.30841/2786-7323.3.2023.290631>
<https://health-man.com.ua/article/view/290631/284617>
 27. Кочарян Г. С. Коротке офісне консультування з використанням моделі PLISSIT, когнітивна, когнітивно-поведінкова та секс-терапія у корекції гіпоактивного статевого потягу. Здоров'я чоловіка. – 2023. – №3 (86). С. 61–68.
<https://doi.org/10.30841/2786-7323.3.2023.290642>
<https://health-man.com.ua/article/view/290642/284622>
 28. Кочарян Г. С. Статева конституція і сексуальна біографія. Здоров'я чоловіка. – 2024. – №1 (88). – С. 35–39.
 29. Kocharyan Garnik S. (2022) Correction of Homosexual Desire in a Male Adolescent. A Case from Clinical Practice. Addiction Research and Adolescent Behaviour, 5(4); DOI: 10.31579/2688-7517/053
 30. Kocharyan G.S. (2023), Masturbation: Two Sides of the one Phenomenon. J. Addiction Research and Adolescent Behaviour, 6(2) DOI:10.31579/2688-7517/069
<https://www.auctoresonline.org/article/masturbation-two-sides-of-the-one-phenomenon>
 31. Kocharyan Garnik S. (2023), Conversion Therapy Reflections on the Topic. Psychology and Mental Health Care, 7(3):DOI:10.31579/2637-8892/202.
<https://auctoresonline.org/article/conversion-therapy-reflections-on->

						the-topic	
508026	Фальова Олена Євгенівна	Професор закладу вищої освіти, Сумісництв о	Навчально- науковий інститут післядипломно ї освіти ХНМУ	Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006902, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 036420, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021950, виданий 23.12.2008	24	Моделі психотерапії та психотерапевт ичні втручання	Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006902, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 036420, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021950, виданий 23.12.2008. Науково-методичні праці: 1. Falyova O. The Features of Psychological Defenses of Womenwith Different States of Family Functioningand Family Interaction / Falyova O.,Kolchyhina A., Bilotserkivska Yu. // Проблеми сучасної психології : Збірник наук. праць Кам'янець- Подільського нац. ун- ту імені Івана Огієнка, Ін-ту психології імені Г.С.Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 50. Кам'янець- Подільський : ТОВ Друкарня «Рута», 2020. 376 с. 2. Фальова О.Є. Стратегії психокорекції та адаптації кризисних сімей в нових умовах існування суспільства // Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich- praktischen Konferenz

(B. 2), 25. Dezember, 2020. München, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. Pp. 113-115.

3. Фальова О.Є. Психологічні проблеми сучасної сім'ї // Scientific Collection «InterConf», (39): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (December 26-28, 2020). Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2020. P.803-806.

4. Фальова О.Є. Самореалізація, як центральний аспект розвитку особистості жінки // Specialized and multidisciplinary scientific researches: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.4), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform. Pp. 31-32.

5. Фальова О.Є. Психологічна корекція психоемоційної сфери у жінок з аутоагресивною поведінкою /. Фальова О.Є., Соколова І.М. // Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2020 р.: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. 144 с. С. 26-29.

6. Falova E. Psychological peculiarities of patients with disorders of the musculoskeletal system / Falova E., Markova M., Khartsiy E., Panfilova G., Chachibaia N. // Georgian Medical News/2021. 319. №10. P.112-118.

7. Фальова О.Є. Психологія самореалізації особистості (в схемах

та таблицях) :
Навчальний посібник
для здобувачів вищої
освіти спец. : 053
Психологія / Фальова
О.Є., Соколова І.М.,
Сапельніко-ва Т.С.,
Баженов О.В.; Під ред
О.Є. Фальової;
Укр.інж-пед.акад. –
Харків. УІПА, 2021. –
302 с.
8. Kozin V.Yu.
Determination of
Fighting Styles of
Qualified Veteran
Boxers based on Cluster
Analysis of
Biomechanical and
Psychophysiological
Indicators / Kozin
V.Yu., Falova O.Ye.,
Cretu M., Jagiello M. //
Health, sport,
rehabilitation. 2021. 7
(4). P. 19-35.
9. Falova O.
Peculiarities of the
relationship between
the psychological
climate and the
distribution of roles in
the family // Collection
of Research Papers
«Problems of Modern
Psychology». —
Kamianets-Podilskyi,
2021. — P. 258-283.
10. Falova O.
Psychosomatic Causes
of the Musculoskeletal
System Diseases /
Falova O., Onufrieva L,
Khartsiy O., Kazarova
H. // ASPI | Afarand
Scholarly Publishing
Institute; Iran ISSN:
2008-2630 Iranian
Journal of War & Public
Health 2022;14(3):249-
256 DOI:
10.29252/ijwph.14.3.24
9-256.
11. Falova Ye.
Peculiarities of primary
psychological care,
counseling and
psychotherapy in
conditions of war / Ye.
Falova // Acta
Neuropsychologica
2023; 21 (3). P.333-350
12. Falova Ye. The Role
of Defence Mechanisms
in Coping with Stress in
PTSD Patients //
Scientific Bulletin of
Mukachevo State
University. Series
«Pedagogy and
Psychology». 2023. Vol.
8, No. 4. P. 18-25.
13. Особливості
особистісних якостей
та соціальних ролей
студентів психологів в
період війни в Україні
/ Фальова О., Ладика
М.// Current issues of
science, education and
society: theory and

							practice : international scientific-practical conference. Aarhus, Denmark. October 20, 2023. – C.51-53 14. Vysotska O. Woman's self-realization in the system and structure of family relations / Olena Vysotska, Olena Falova, Liubov Rysovana, Oksana Platyniuk, Oleksandr Bazhenov // Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVII, ISSUE 12, DECEMBER 2024. 2394-2402. 15. Фальова О. Є. Планування досліджень в психології : Навч. посіб. для здобувачів вищої освіти спец.: 053 Психологія./ О. Є. Фальова, О. М. Харцій, О. В. Баженов; Укр інж.-пед. Акад. — Харків, 2024. — 474 с. 16. Yurevych N.O. Morphometric thresholds of the ostiomeatal complex and their psychological correlates in sinus ventilation impairment / Yurevych N.O., Kysylenko K.V., Sukhina I.S., Falova O.Ye., Khartsiy O.M., Rozhkova O.Y., Lupur M.V., Alekseeva V.V. // Georgian Medical News / 2025. №5 (362). P.61-67.
439804	Маркова Маріанна Владиславівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення:	15	Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук

				2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 005825, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук ДК 008538, виданий 08.11.2000, Атестат професора 12ПР 006497, виданий 20.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003253, виданий 08.10.2003		ДД 005825, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук ДК 008538, виданий 08.11.2000, Атестат професора 12ПР 006497, виданий 20.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003253, виданий 08.10.2003. Науково-методичні праці: 1. Psychological factors and consequences of psychosocial stress during the pandemic / Maruta Natalya A., Markova Marianna V., Kozhyna Hanna M., Aliieva Tetiana A., Yuryeva Lyudmyla M., Abdryakhimova Tsira B., Pshuk Nataliia G., Skrypnikov Andrii M. // Wiadomości Lekarskie, volume LXXIV, issue 9 part 1, September 2021, P. 2175 – 2181. DOI: 10.36740/WLek202109126 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek202109126.pdf 2. Disorders of adaptation of combatants and their medical and psychological rehabilitation at the sanatorium stage of treatment / Markova M.V., Aliieva T.A., Markov A.R., et al. // Wiadomości Lekarskie. 2022; tom 75(2). P. 444-450. DOI: 10.36740/WLek202202121 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2022/02/WLek202202121.pdf 3. Proactive psychological and psychiatric support of patients with chronic non-communicable diseases in a randomised trial: a Ukrainian experience / Khaustova O O, Markova M V, Driuchenko M O, Burdeinyi A O. // General Psychiatry, 2022, 35(5), e100881 http://dx.doi.org/10.1136/gpsych-2022-100881 4. Prib H. A., Markova M.V., Beheza L. E., Raievska Y. M., Lapinska T. V., Markov A.R. Psycho-Emotional Burnout of the Personality in the
--	--	--	--	--	--	--

Conditions of War // Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. 2023. Vol. 11 No. 1 (2023). <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>

5. Маркова М.В., Чемерис М.М. Трихологічна проблематика на перетині дерматології і психіатрії: аналіз можливостей та шляхів розвитку // Психіатрія, неврологія, медична психологія. 2023. № 22. С. 14-20 <https://doi.org/10.26565/2312-5675-2023-22-02>

6. Литвак О.О., Маркова М.В., Шапринський В.В. Ефективність застосування ін'єкцій гіалуронової кислоти для збільшення розмірів статевого члена // Клінічна та профілактична медицина, 2023. №3(25). С. 113-121. [HTTPS://DOI.ORG/10.31612/2616-4868.3\(25\).2023.15](https://doi.org/10.31612/2616-4868.3(25).2023.15)

7. Литвак О.О., Шапринський В.В., Маркова М.В., Заседа Ю.І. Ускладнення після контурної пластики статевого члена гіалуроновою кислотою: огляд літератури // Eastern Ukrainian Medical Journal. 2023. 11 (3). С. 232-240. DOI: <https://doi.org/10.21272/eumj.2023>

8. Марута Н.О., Кушнір Ю.А., Маркова М.В., Абдяхімова Ц.Б., Денисенко М.М. Клініко-психопатологічний аналіз структури та вираженості негативних та позитивних симптомів у пацієнтів з шизофренією // Клінічна та профілактична медицина, 2023. №8(30). С. 59-67. <https://doi.org/10.31612/2616-4868.8.2023.07>

9. Nekrasova N.O., Markova M.V., Korostiy V.I., Darii I.V. Regarding the implementation of foreign psychotherapeutic approaches in the mental health protection system of the population of

							Ukraine in conditions of war // Psychiatry, Neurology and Medical Psychology. 2024;11(1(23)):84–95. DOI: https://doi.org/10.26565/2312-5675-2024-23-10
							10. Markov A.R., Yaremkevich R.R., Markova M.V., Abdryakhimova T.B. Features of the pathodynamics of psychosomatic pathology (based on the psoriasis model) under the influence of large-scale social crises // Psychiatry, Neurology and Medical Psychology. 2024;11(1(23)):73–83. DOI: https://doi.org/10.26565/2312-5675-2024-23-09
							11. Черненко І.І., Маркова М.В. Особливості афективного і посттравматичного реагування у хворих з бойовою черепно-мозковою травмою в анамнезі залежно від її тяжкості: аналіз симптоматики і принципи терапії // Психіатрія, неврологія та медична психологія, 2024, том 11 № 4(26), 348-360. С. 348 – 360. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2024-26-01
							12. Регуш А.В., Маркова М.В., Плехов В.А., Яворська Т.П. Емоційне вигорання у медичних працівників центру нейрохірургії: аналіз поширеності, структури і факторів ризику. Запорізький медичний журнал. 2024. Т. 26, № 6 (147). С. 476-480 DOI: 10.14739/2310-1210.2024.6.307238
							13. Regush A., Markova M., Pliekhov V., Yavorska T. Variability of clinical-psychopathological semiotics of professional maladjustment in medical workers of a neurosurgery center. East Ukr Med J. 2025; 13(1):257-266. DOI: https://doi.org/10.21272/eumj.2025;13(1):257-266
							14. Черненко І.І., Маркова М.В. Порівняльний аналіз депресивної,

тривожної і
 посттравматичної
 симптоматики у
 хворих з бойовою
 черепно-мозковою
 травмою в анамнезі
 залежно від її
 тяжкості та тривалості
 // Психіатрія,
 неврологія та медична
 психологія, 2025, Том
 12 №1 (27). С. 7 – 21.
<https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-27-012025>
 15. Белов О.О.,
 Маркова М.В., Марков
 А.Р. Посттравматичне
 зростання:
 дослідження взаємодії
 інтра- та
 інтерпсихічних
 ресурсів особистості //
 Психіатрія, неврологія
 та медична
 психологія, 2025, том
 12 №1 (27). С. 22 – 36.
<https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-27-02>
 16. Белов О.О.,
 Маркова М.В., Марков
 А.Р., Шевченко-
 Бітенський К.В.,
 Новицький А.В.,
 Лукаш Н.Д. Аналіз
 взаємозв'язку між
 посттравматичним
 зростанням та
 особистісними
 особливостями у
 студентської молоді в
 умовах
 повномасштабної
 війни. Психіатрія,
 неврологія та
 медична психологія.
 2025. Т. 12, No 2 (28).
 С. 152–161. DOI:
<https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-28-01>
 17. Регуш А.В.,
 Маркова М.В., Плехов
 В.А., Казаков В.Є.
 Динаміка когнітивних
 порушень у хворих,
 що перенесли
 тромбектомію
 тромботичної оклюзії.
 Психіатрія, неврологія
 та медична
 психологія. 2025. Т.
 12, No 2 (28). С. 189–
 197. DOI:
<https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-28-04>
 18. Маркова М.В.,
 Алієва Т.А., Марков
 А.Р. Науковий твір
 «Тест для виявлення
 розладів, пов'язаних з
 надмірним
 захопленням
 новинами,
 пов'язаними з
 повномасштабним
 вторгненням рф в
 Україну (2022) WAR-
 UDIT (UKRAINE)

								версія самозвіт». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114523 від 29.08.2022 р. 19. Маркова М.В., Мухаровська І.Р., Алієва Т.А., Марков А.Р. Науковий твір «Алгоритм психологічного інтерв'ювання з визначення стресового тиску в умовах пандемії COVID-19». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98157 від 16.06.2020 р. 20. Маркова М.В., Алієва Т.А., Марков А.Р. Науковий твір «Тест для виявлення розладів, пов'язаних з захопленням новинами, асоційованих з пандемією COVID-19 COVID-19-UDIT (версія "самозвіт")». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98158 від 16.06.2020 р. 21. Маркова М.В., Луньов В.Є., Челахова А.С., Абдрахімов Г.Р. Науковий твір «Тест для виявлення розладів, пов'язаних з захопленістю екстремальною руховою активністю EXTRIM-UDIT (версія "самозвіт") для не професіоналів». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98159 від 16.06.2020 р. 22. Марута Н.О., Маркова М.В., Каленська Г., Марков А.Р., Алієва Т.А. Літературний письмовий твір наукового характеру «Карта медико-психологічного обстеження «Оцінка впливу психосоціального стресу на різні контингенти населення в умовах пандемії коронавірусної хвороби (COVID-19)». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97666 від 22.05.2020 р. 23. Маркова М.В. Функціонування сімейної системи і постстресова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							психологічна дезадаптація учасників бойових дій: взаємодія феноменів, варіанти взаємовпливу, медико-психологічна підтримка / Ментальне здоров'я особистості та організації: колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Берези. – Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. – С. 270 – 288. ISBN 978-617-520-710- 9 24. Табачников С.І., Маркова М.В., Зільберблат Г.М., Абдяхімова Ц.Б., Марков А.Р. Психотерапія стрес- асоційованих психічних розладів: українські реалії і стандарти. Education and science in Ukraine in the period of today's global challenges. Collective monograph. Publisher «GS Publishing Services», USA. 2024. С. 38 – 47. ISBN 979-8-9895146- 8-7 https://doi.org/10.51587/9798-9895-14687-2024-17 25. Марута Н.О., Маркова М.В., Панько Т.В., Плехов В.А. Розлади сну при реакціях на тяжкий стрес та розладах адаптації / Сон: норма та патологія : підручник / за заг. ред. В.В. Огоренко, Н.О. Марути, О.О. Хаустової. – Дніпро: ЛІРА, 2024. – С. 397 – 426. ISBN 978-966- 981-941-3 26. Маркова М.В., Абдяхімова Ц.Б., Плехов В.А. Немедикаментозна корекція розладів сну / Сон: норма та патологія : підручник / за заг. ред. В.В. Огоренко, Н.О. Марути, О.О. Хаустової. – Дніпро: ЛІРА, 2024. – С. 530 – 563. ISBN 978-966- 981-941-3 27. Маркова М.В., Плехов В.А. Порушення циркадних ритмів сну / Сон: норма та патологія : підручник / за заг. ред. В.В. Огоренко, Н.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

Марути, О.О.
Хаустової. – Дніпро:
ЛІРА, 2024. – С. 311 –
336. ISBN 978-966-
981-941-3

28. Маньковський
Д.С., Маркова М.В.
Проблема
нейропсихологічних
порушень в
післяопераційному
періоді
кардіохірургічної
практики
(монографія). – Київ:
ФОП Самченко А.М.,
2024. 116 с. ISBN 978-
617-8413-12-5

29. Охорона
психічного здоров'я
хворих на гострі
цереброваскулярні
захворювання:
холістична здоров'я-
центрована модель
медико-психологічної
допомоги / Охорона
психічного здоров'я
(Електронний ресурс):
підручник для лікарів
(колектив авторів) /
Маркова М.В.,
Яворська Т.П.,
Абдяхімова Ц.Б.,
Мухаровська І.Р.,
Алієва Т.А. / за заг.
ред. проф.
Л.М.Юрьєвої, проф.
Н.О.Марути. – Харків:
Строков Д.В., 2022. –
С. 162 – 186. ISBN 978-
966-2571-19-6

30. Постковідний
синдром: діагностика,
лікування та
профілактика
психологічних,
психопатологічних і
неврологічних
наслідків. Навчальний
посібник / Марута
Н.О., Маркова М.В.,
Кожина Г.М., Алієва
Т.А., Чугунов В.В.,
Юр'єва Л.М.,
Білобровка Р.І.,
Денисенко М.М.
Психологічні чинники
та наслідки
психосоціального
стресу під час пандемії
/ За заг. ред.
професорів
Л.М.Юр'євої,
Н.О.Марути. – Львів
«Новий світ-2000»,
2021. – С. 21-31.

31. Клінічний
протокол третинної
(високоспеціалізовано
ї) медичної допомоги
хворим на
шизофренію,
шизотиповий розлад і
маячні розлади у
дорослому віці /
Клінічні рекомендації
з надання медичної
допомоги пацієнтам з
неврологічними,
психічними та

поведінковими розладами / Марута Н.О., Маркова М.В., Овчаренко Н.О., Підкоритов В.С., Федченко В.Ю., Чабан О.С., Чугунов В.В., Юрьєва Л.М. / за ред. проф. Волошина П.В., проф. Лінського І.В., проф. Марути Н.О., проф. Волошиної Н.П., проф. Міщенко В.М., проф. Дубенка А.Є. – Харків: видавець Строков Д.В., 2021. – С. 281 – 310. ISBN 978-966-2571-18-9

32. Маркова М.В., Марков А.Р. Медико-психологічні аспекти інформаційно-психологічної безпеки особистості / Медична психологія: в 2-х т. Т. 2. Спеціальна медична психологія; за ред. Г.Я.Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – С. 426 – 440.

33. Маркова М.В., Мухаровська І.Р., Піонтковська О.В. Психоонкологія: психосоматичні аспекти в онкологічній практиці та основні принципи надання медико-психологічної допомоги онкохворим / Медична психологія: в 2-х т. Т. 2. Спеціальна медична психологія; за ред. Г.Я.Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – С. 314 – 341.

34. Медико-психологічні аспекти сексуальності, сексуальної поведінки та сексуального здоров'я та його порушень / Маркова М.В., Кришталь Є.В., Абдяхімова Ц.Б., Агішева Н.К., Кришталь Т.В. / Медична психологія: в 2-х т. Т. 2. Спеціальна медична психологія; за ред. Г.Я.Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – С. 365 – 390.

35. Маркова М.В., Росінський Г.С. Психологічна корекція порушень здоров'я сім'ї учасників бойових дій: обґрунтування, структура, результати впровадження / Охорона ментального здоров'я та медико-психологічна реабілітація військовослужбовців в

							умовах гібридної війни: колективна монографія за редакцією академіка В.І.Цимбалюка. Київ, 2020. С. 265-290. 36. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Психотерапія та психосоціальна реабілітація дітей та підлітків з порушеннями харчової поведінки. Алієва Т.А., Маркова М.В., Криворотько Я.В., Лісова Є.В. Харків, ХМАПО. 2021. – 32с. 37. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Сімейна психотерапія. Романова І.В., Маркова М.В., Лісова Є.В., Сарвір І.М. Харків, ХМАПО. 2021. – 46с. 38. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Медична психологія (частина 3). Порушення когнітивної сфери. Алієва Т.А., Маркова М.В., Лісова Є.В., Кудінова О.І., Сарвір І.М. Харків, ХМАПО. 2021. – 32с. 39. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Психотерапія в курортології Кудінова О.І., Маркова М.В., Ретявко О.В. Харків, ХМАПО. 2021. – 40с. 40. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Семіологія порушень психічної сфери Кудінова О.І., Маркова М.В., Алієва Т.А., Сарвір І.М. Харків, ХМАПО. 2021. – 23с. 41. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Психотерапія неврастенії Лісова Є.В., Маркова М.В., Алієва Т.А., Романова І.В. Харків, ХМАПО. 2021. – 19с. 42. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Психотерапія пацієнтів з алкогольною
--	--	--	--	--	--	--	--

							залежністю в умовах соціального стресу. Маркова М.В., Лісова Є.В., Алієва Т.А., Романова І.В. Андрух П.Г. Харків, ХМАПО. 2021. – 23с. 43. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Клінічна концепція неврозу. Сарвір І.М., Маркова М.В., Ретявко О.В., Алієва Т.А. Харків, ХМАПО. 2021. – 25с. 44. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Посттравматичний стресовий розлад. Сарвір І.М., Маркова М.В., Романова І.В., Кудінова О.І., Криворотько Я.В. Харків, ХМАПО. 2021. – 29с. 45. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Гостра реакція на стрес Сарвір І.М., Маркова М.В., Кудінова О.І., Ретявко О.В., Романова І.В. Харків, ХМАПО. 2021. – 25с. 46. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Проблема вигорання у медичних працівників та способи корекції. Ретявко О.В., Маркова М.В., Сарвір І.М., Кудінова О.І., Криворотько Я.В. Харків, ХМАПО. 2021. – 27с. 47. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Когнітивно-біхевіоральна психотерапія (частина V). Криворотько Я.В., Маркова М.В., Алієва Т.А., Лісова Є.В., Гавриленко М.А. Харків, ХМАПО. 2021. – 29 с. 48. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Когнітивно-біхевіоральна психотерапія (частина VI). Ретявко О.В., Маркова М.В., Алієва Т.А., Романова І.М., Сарвір І.М. Харків, ХМАПО. 2021. – 35с.
197950	Петрова	Доцент	І медичний	Диплом	36	Науково-	Диплом спеціаліста,

	Ольга Борисівна	закладу вищої освіти, Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук КН 006577, виданий 17.11.1994, Аттестат доцента ДЦАЕ 000118, виданий 26.02.1998	професійна комунікація іноземною мовою	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук КН 006577, виданий 17.11.1994, Аттестат доцента ДЦАЕ 000118, виданий 26.02.1998. International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL), Personal ID:194462. Нідерланди European Association for International Education ID 219613. Великобританія International ESP Teachers' Association (IESPTA) з 2021 р. 1. «Сучасні педагогічні технології у вищій освіті» 78 годин сертифікат ПКН№01896866/000014-25, виданий ННІПО ХНМУ 03.02.2025-17.02.2025. MOOC Blended Learning Practice 25 годин Commonwealth of Learning and Athabasca University, Canada, certificate https://blpmooc.org/v/QCV8453898 10.03.2024-13.04.2024. "Основи методології розробки електронних курсів в сфері медичної освіти" 75 годин ХНМУ, сертифікат №215, 19.12.2022-19.02.2023. MOOC Designing for Communities of Inquiry in Online Courses 25 годин, COL, Athabasca University Certificate https://www.dcoimooc.org/v/CCD84538987 12.03.2023-15.04.2023. Електронне навчання 2023 Moodle DMLC School, ХНАДУ, 48 годин, сертифікат 3964151040OP 16.01.2023-18.02.2023. MOOC «Leading change in teaching and learning for a digital world 20 годин, COL, Athabasca University Certificate https://www.lctl.org/v/LCC84538987 , 16.10.2022-13.11.2022. Науково-методичні роботи: 1. Petrova O. B. Integration of communicative methods and information technologies in English
--	-----------------	--	-----------	--	--	--

							for Specific Purposes course / O. B. Petrova, O. V. Krainenko // Інноваційна педагогіка. — 2024. — Випуск 68, том 2. — С. 238—242. — DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.49. Фаховий науковий журнал категорії «Б» (перелік фахових видань України - МОН України) 2. Petrova O.B. Reflection of the 21st-century distance education progressive development on the participants of the virtual learning environment / O.B. Petrova, I.V. Korneyko, O.V. Krainenko, H.V. Ovsyannikova // Інноваційна педагогіка. — 2024. — Випуск 77. — С.269-275. — Фаховий науковий журнал категорії «Б» DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/77.54 https://repo.knmu.edu.ua/items/90cf1ded-744b-4e3e-bb42-ab92d9cad85a 3. Petrova O.B. Innovative methodologies as a factor promoting quality of medical higher education / O.V. Krainenko, O.B. Petrova, I.V. Korneyko H.V. Ovsyannikova // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): Фаховий науковий журнал категорії «Б». 2024. № 11(29) 2024. С.758-772. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-758-772. https://repo.knmu.edu.ua/items/24526bd6-2edc-4b69-b60e-6a229d2fda39 4. Petrova O. The Role of Group Projects in Learning a Foreign Language In Distance Format For Medical Students / O. Krainenko, H. Ovsyannikova, and O. Petrova // EDUCOLOGICAL DISCOURSE, vol. 48, no. 1, Mar. 2025. 23 с. DOI: https://doi.org/10.2892
--	--	--	--	--	--	--	---

5/2312-5829/2025.1.8
 Фаховий науковий журнал категорії «Б»
<https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/1195>

5. Petrova O. English-medium instruction in European medical schools: availability and distribution./ Korneyko I., Petrova O., Krainenko O., Ovsianikova H. // Inter Collegas. 2025;12(1):11p. In press. Фаховий науковий журнал категорії «Б»
<https://doi.org/10.35339/ic.2025.12.1.kpk>

6. Корнейко І.В., Кальницька В.Б., Петрова О.Б., Овсяннікова Г.В. English for the purpose of Medicine and Dentistry: Textbook for English Medium students. Kharkiv: KNMU, 2024. 160 p. Ум. друк. арк. 10,0. (Англійська мова за професійним спрямуванням (медицина та стоматологія). Підручник для здобувачів освіти англomовної форми навчання. 160 с., 10,0 друк. арк.)
<https://repo.knmu.edu.ua/items/f622da4e-8539-4fad-a1dc-bd14bb86af22>

7. Методичні вказівки до занять з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів магістратури фаху «Фізична терапія, ерготерапія» / упоряд. І.В. Корнейко, М.В. Богун, О.Б. Петрова. Харків: ХНМУ, 2023. 60 с.

8. Business English. Self-study guide for Master's degree students / compil. I.V. Korneyko, H.V. Ovsianikova, O.B. Petrova. Kharkiv: KNMU, 2023. 24 p. (Завдання з дисципліни «Ділова англійська мова» для самостійної роботи магістрантів / упоряд. І.В. Корнейко, Г.В. Овсяннікова, О.Б. Петрова. Харків : ХНМУ, 2023. 24 с.)

9. Петрова О.Б. Вплив віртуального освітнього середовища університету на розвиток особистості здобувачів освіти

							/О.Б. Петрова, І.В. Корнейко //Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : збірник Матеріалів VI Всеукраїнського відкритого онлайн-форуму, Київ, 12 листопада 2024 року / за загальною редакцією І.М. Савченко, В.В. Ємець. – Київ, Національний центр «Мала Академія наук України», 2025. С.389-392. https://snman.science/index.php/itme/issue/view/22/19 10. Petrova O.B. Development of presentation skills as an aspect of the educational process and a way to improve the quality of medical education / Krainenko O.V., Petrova O.B. // Сучасні аспекти досягнень фундаментальних та прикладних медико-біологічних напрямків медичної та фармацевтичної освіти та науки: матеріали III науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, присвяченої 130-й річниці з дня народження видатного фармаколога-токсиколога, професора Черкеса Олександра Ілліча (ХНМУ, Харків, 10 грудня 2024 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2024. – С. 93-95. https://repo.knmu.edu.ua/items/b85591f9-b64b-499e-ab29-c1a38f33a5a9 11. Петрова О.Б. Оптимізація формування навичок ораторського мовлення у викладанні ОК «Ділова іноземна мова» / Корнейко І.В., Петрова О.Б., Овсяннікова Г.В. // Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення «Томілінські читання»: матеріали VII наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Харків, 30 жовтня 2024 р.) / Ред. кол.:
--	--	--	--	--	--	--	--

В.В. М'ясоєдов, В.А. Огнєв, К.М. Сокол та ін. Харків, ХНМУ, 2024. С. 209-212.
<https://repo.knmu.edu.ua/items/a9390b6c-oabo-4bad-bf9d-d9510d39225e>

12. Петрова О.Б. Technologies of distance education in teaching English for specific purposes for university students / Корнейко І.В., Крайненко О.В., Петрова О.Б., Овсяннікова Г.В. // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти : зб. наук. ст. за матеріалами XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (17 жовтня 2024 р.). – Харків : ХНАДУ, 2024. С.135-138.

13. Petrova O.B. Teaching English for Specific Purposes for international medical students considering their integration into the university academic space / Krainenko O.V., Petrova O.B., Ovsiannikova H.V. // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти: зб. наук. ст. за матеріалами XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (17 жовтня 2024 р.). – Харків : ХНАДУ, 2024. С.106-111.
<https://repo.knmu.edu.ua/items/495ba0e8-67dc-433d-855a-34b2667b58fe>

14. Петрова О.Б. Застосування віртуального навчального середовища MOODLE як інноваційної форми навчання / О.Б. Петрова, І.В. Корнейко // Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) (м. Львів, 7 березня 2024 року). – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2024. – С. 66—70.
<https://repo.knmu.edu.ua/items/375e4e31-a130-46ce-9eb5-f07d753of641>

							15. Petrova O. Current Approach to AI and Academic Integrity / O. Petrova, M. Petrov // Integrity, Open Science and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads: International Scientific Conference (Riga, Latvia, December 15, 2023). — Riga: Baltija Publishing, 2023. — P. 84—86. https://repo.knmu.edu.ua/items/30180547-9dd6-486f-be34-a3d1370dc422 16. Petrova O. B. Autonomy of the university students in determining educational goals and motivation for learning ESP / O. B. Petrova, M. Y. Petrov // Іншомовна освіта XXI століття: виклики та перспективи: збірник матеріалів X Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (30 листопада 2023 р.) / за заг. ред. Т. Литньоївої. — Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. — С. 122—125. https://repo.knmu.edu.ua/items/738dca76-d6d6-4d32-aefd-e78fd3e792ee 17. Petrova O. B. English medium instruction: foreign language teaching strategies / O. B. Petrova // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів : збірник наукових статей за матеріалами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 19 жовтня 2023 р.). — Харків : ХНАДУ, 2023. — С. 109—112. https://repo.knmu.edu.ua/items/5504fda5-ad99-4930-a989-of4612691976 18. Петрова О.Б. Integrated cognitive competencies of medical students through a technology of asynchronous learning a foreign language / Корнейко І.В., Петрова О.Б. // Використання новітніх технологій навчання іноземної мови для розвитку
--	--	--	--	--	--	--	---

							когнітивних здібностей майбутніх фахівців немовних спеціальностей: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (22 лютого 2023 р.) / за заг. ред. Тамари Литнєвої. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 68-70. https://repo.knmu.edu.ua/items/112e0849-5117-4082-9d47-1c13d3b2c9e0 19. Петрова О.Б. Interactive teaching style and quality assurance in English medium instruction (an international experience) / Корнейко І.В., Петрова О.Б. //Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023.- С.109-111. https://repo.knmu.edu.ua/items/fe8ee448-da44-4b7f-8486-a7362410e1d9
87059	Фоміна Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	ІІ Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007920, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 001604, виданий 01.03.2001, Атестат професора АПХНМУ 000001, виданий 21.11.2019	33	Психосоцвіта та педагогіка дорослих	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007920, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 001604, виданий 01.03.2001, Атестат професора АПХНМУ 000001, виданий 21.11.2019. Член-кореспондент національної академії вищої освіти України (Серія ГОН№ 008-19). Науково-методичні праці: 1. Фоміна Л.В. Андрогогіка як чинник особистісного та професійного зростання дорослого. Актуальні питання гуманітарних наук / редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І.

							Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 78. Том 2. 334 с. Режим доступу: https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-2-45 2. Фоміна Л.В. Педагогічна майстерність викладача ЗВО - основа професійної компетентності. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)). 2024. № 8(26) 2024. - с. 1228-1242. Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-1228-1242 3. Фоміна Л.В. Теоретичні засади розвитку педагогічної майстерності. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 9(43), 2024. Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)-432-443 4. Фоміна Л.В. Педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти як інструмент педагогічної майстерності. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Економіка», Серія «Право», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). № 11(39), 2024. Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1569-1577 5. Мкртічян О.А., Андрощук І.П., Фоміна Л.В., Дмитрієва Н.Б., Інноваційні підходи до викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій освіти: аналіз сучасних методик. Наука і техніка сьогодні. 12 (40) 2024 с. 718-732. Режим доступу: http://repository.vsa.u.org/getfile.php/38215.pdf 6. Рибалко Л.С., Фоміна Л.В., Дін Жуцзе. Педагогічна
--	--	--	--	--	--	--	--

							майстерність викладача вищої школи: нові виклики, ризики та реалії. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 12(46) 2024. с. 751-761. Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-751-761 .
530444	Маннапова Катерина Робертівна	доцент закладу вищої освіти, Сумісництво	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом магістра, ХНУВС, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 020959, виданий 03.04.2014	12	Клінічна та консультативна психологія	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом магістра, ХНУВС, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 020959, виданий 03.04.2014. Науково-методичні роботи: 1. Маннапова К.Р. Особливості методу психодрами в груповій роботі з сором'язливими дітьми. «Габітус», Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 13, Том 2. с.97-103 http://habitus.od.ua/journals/2020/13_2020/part_2/13-2.pdf 2. Bondarenko, V., Okhrimenko, I., Tverdokhvalova, I., Mannapova, K., & Prontenko, K. (2020). Formation of the Professionally Significant Skills and Competencies of Future Police Officers during Studying at Higher Educational Institutions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 246-267. https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/320 3. Mannapova, K., Okhrimenko, I., Tverdokhvalova, I., Bychkova, S., Makarenko, P., & Melnychuk, V. (2020). Peculiarities of Providing Psychological Assistance to Abused Children. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2Sup1), 139-156. https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/100 https://www.lumenpub

lishing.com/journals/index.php/brain/issue/view/210

4. Mannapova K., Tverdokhvalova Iu. Psychological Features Of Children Who Have Experienced Cyber Violence. Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 18, т.1, с. 122-127
<http://habitus.od.ua/journals/2020/18-2020/part%201/24.pdf>

5. Дейниченко Л.М., Свіденська Г.М., Маннапова К.Р. Динаміка рефлексивності та особливості самосприйняття у студентів-психологів. Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 28, с. 64-68
<http://habitus.od.ua/journals/2021/28-2021/12.pdf>

6. Білуха Т. І., Маннапова К. Р., Свіденська Г. М. Специфіка комунікації екстравертованих та інтровертованих типів особистості. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки : науковий журнал / Академія Державної пенітенціарної служби. Чернівці : Академія ДІПтС, 2022. № 2 (9), с.7-15
<https://seducation.academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Bilukha-T.I.-Mannapova-K.R.-Svidenska-H.M..pdf>

7. Маннапова К.Р. Соціально-психологічна адаптація студентів з особливими потребами до інтегрованого освітнього середовища ЗВО. Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 42, С. 74-78
<http://habitus.od.ua/journals/2022/42-2022/12.pdf>

8. Дейниченко Л.М., Маннапова К.Р., Раджабова С.Ш. Взаємозв'язок агресивності та особистісних особливостей у

здобувачів вищої освіти. Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 46, С. 80-84 <http://habitus.od.ua/journals/2023/46-2023/11.pdf>

9. Kostiantyn V. Prontenko, Ivan M. Okhrimenko, Olena O. Yevdokimova, Kateryna R. Mannapova, Volodymyr M. Filonenko, Iuliia L. Tverdokhvalova, Liliia O. Bondarenko (2023). Peculiarities of formation of cadets' psychological resilience and physical readiness for combat stress. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, V. LXXVI, ISSUE 6, 1450-1456. DOI: 10.36740/WLek202306118 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37463381/>

10. Остополець І. Ю., Маннапова К. Р., Раджабова С. Ш. Психологічний аналіз феномена соціальної активності особистості в зарубіжних теоріях і концепціях. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. 2023. № 2(11), с. 269–279 https://seducation.academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Ostopolets-I.Yu_-Mannapova-K.R.-Radjabova-S.Sh_.pdf

11. Маннапова К.Р. Остополець І.Ю., Бакуменко Т.К., Блага О.Б., Раджабова С.Ш. Взаємозв'язок відповідальності та лідерських якостей у здобувачів вищої освіти. Теоретичні і прикладні аспекти психології, 2024. №1 (63), с. 16-26. <https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/9Jkpp5N7/>

12. Калюжна Є., Марциняк-Дорош О., Маннапова К., Левченко В.В. Дистанційна психологічна інтервенція як інструмент підтримки ресурсності особистості. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 2(42) 2025.с.1949-1964 https://www.researchgate.net/publication/390479751_Distancijna_psi

							hologiczna_intervencia_ ak_instrument_pidtrim ki_resursnosti_osobis. 13. Маннапова К.Р. Гендерна психологія / Шевченко Л.О., Маннапова К.Р.// навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів.- Харків: ХНУВС, 2020.- 56 с. 14. Гендерна психологія : навчальний посібник / заг. ред. Євдокімової О.О., Клименко І.В. – Харків : ФОП Панов, 2021. – 228 с. 15. Психолого-правові аспекти кримінальних правопорушень проти статеві свободи та статеві недоторканності дітей: монографія/ за ред. д-ра юрид. наук, професора, академіка Нац. акад.правових наук України, засл. юриста України О.М.Бандурки / Кол. авт. Харків: Факт, 2021. 248 с. https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8e3d4d45-51a4-493c-9b23-5e0bb059d63e/content 16. Маннапова К.Р. Гендерна психологія / Шевченко Л.О., Маннапова К.Р.// навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів.- Харків: ХНУВС, 2020.- 56 с. 17. Маннапова К.Р. Психологічна реабілітація: конспект лекцій для студентів 4 курсу, спеціальність 053 Психологія (практична психологія)/ навчально-методи-чні матеріа-ли. Харків, 2022, 54 с. 18. Маннапова К.Р. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології: конспект лекцій для студентів 4 курсу, спеціальність 053 Психологія (практична психологія)/ навчально-методи-чні матеріа-ли. Харків, 2022, 86 с. 19. Маннапова К.Р. Соціальна робота та психологічна служба: конспект лекцій для слухачів магістратури 2 курсу, спеціальність
--	--	--	--	--	--	--	---

							053 Психологія (практична психологія)/ навчально-методи-чні матеріа-ли. Харків, 2022, 72 с. 20. Маннапова К.Р. Проблеми домашнього насильства та його профілактика і корекція: конспект лекцій для слухачів магістратури 1 курсу, спеціальність 053 Психологія (практична психологія)/ навчально-методи-чні матеріа-ли. Харків, 2022, 38 с. 21. Маннапова К. Р. Проблема насильства над дітьми в родині. 25 років становлення Сумської філії Харківського національного університету внутрішніх справ: славетна історія та горизонти майбутнього: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 лютого 2020 року, м. Суми) / Сумська філія Харківського національного університету внутрішніх справ. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2020. с. 296-298 22. Маннапова К.Р. Особливості методу лялькотерапії у роботі з дітьми. Особистість, суспільство, закон : тези доп. Учасників міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. пам'яті проф. С. П. Бочарової (24 квіт. 2020 р., м. Харків, Україна) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків. Харків, 2020. с.71-74 23. Маннапова К.Р., Велічко А.В. Особливості переживання дітьми кризових травматичних обставин. Соціально-психологічне забезпечення діяльності сил безпеки та оборони України : тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 17 квітня 2020 р.) / МВС України, Національна академія Національної гвардії України. – Харків,
--	--	--	--	--	--	--	---

2020. С. 137-139.

24. Mannapova K. The concept of "gender conflict" and "gender violence" today / 3-a Міжнародна наукова конференція «Інформаційні та інноваційні технології в ХХІ столітті» 21-22 вересня 2020 р. / Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, Monograph 42, pp. 340-347

25. Маннапова К.Р., Гуляєва Хаяла Аджар кізі Роль батька у формуванні особистості дитини. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. пам'яті проф. С. П. Бочарової (15 квіт. 2021 р., м. Харків, Україна) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків. Харків, 2021. С. 88-90.

26. Pecheritsa K., Mannapova K. Divergence of thinking as a means of stress overcoming behavior. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. пам'яті проф. С. П. Бочарової (15 квіт. 2021 р., м. Харків, Україна) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків. Харків, 2021. С. 147-149.

27. Маннапова К.Р., Джемела О.С. Особливості соціально-психологічної адаптації та життєстійкості студентів з особливими потребами до навчання у ЗВО. Молодь в умовах нової соціальної перспективи: Збірка наукових праць. Випуск 18. 20 травня 2021 року. 2021. 114-119 с.

28. Євдокімова О.О., Маннапова К.Р. Психологічна робота з дітьми, що стали свідками або жертвами воєнних подій в Україні. Психічне здоров'я особистості у

							кризовому суспільстві: всеукраїнській науково-практичній конференції, (м. Львів, 28 жовтня 2022 р.), С. 102-104 29. Маннапова К.Р. Професійна деформація психологів і фактори її виникнення. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук Ук раїни. Харків : ХНУВС, 2025. с. 285-287.
508209	Єріна Віолетта Віталіївна	Викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Аграрно-економічний коледж Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.03060101 організація виробництва, Диплом бакалавра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом бакалавра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.	о	Методологія наукового дослідження в клінічній психології	Диплом молодшого спеціаліста, Аграрно-економічний коледж Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.03060101 організація виробництва, Диплом бакалавра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом бакалавра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія. Науково-методичні роботи: 1. Магістр психології, викладач психології у вищій школі, 2020 рік закінчення ПНПУ імені В. Г. Короленка; М20 №165897 2. Здобувач ступеня доктора філософії у

				Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія		галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія, 2022 р. вступу. 3. Єріна В. В., Сазонова Т. О. Роль психологічних методів управління у формуванні ефективної діяльності підприємства. Економічний форум. 2020. № 1. С. 103-109. Реж. доступу: https://dspace.pdau.edu.ua/items/9e8ac707-413e-49b1-aca4-ee881eb817df 4. Єріна В. В., Кононова М. М. Основні етапи та фактори розвитку моральної свідомості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). №1(47), 2025. С. 1489-1499. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-1489-1499; Реж. доступу: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/19032 5. Єріна В. В. Структура моральної свідомості майбутнього психолога у процесі професійного становлення. Наукові записки. Серія: Психологія. №2, 2025. Подано до друку. 6. Єріна В. В. Роль моральної рефлексії у формуванні комунікативної компетентності майбутнього фахівця. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(54) 2025. С. 1276-1287. 7. Єріна В. В., Чернова В. К. Спілкування як інструмент первинної профілактики та кризової підтримки у випадках залучення до небезпечних ігор. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(54) 2025. С. 1288-1300. 8. Єріна В. В. Ефективна взаємодія як засіб формування професійної готовності майбутніх
--	--	--	--	--	--	---

							психологів, які здобувають другу вищу освіту / Седих К.В., Мишко Н.М., Єріна В.В. Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації : монографія / авт. кол.: Н. О. Гончарова, Ю. І. Калюжна, Ю. О. Клименко, В.А. Лавріненко [та ін.] ; за ред.: К. В. Седих, І. Г. Тітова, Полтава : Астроя, 2020, 223 с.
179547	Зеленська Катерина Олексіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	ІІІ медичний факультет з підготовки вітчизняних та іноземних здобувачів освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2015, спеціальність: Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 033638, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 007535, виданий 15.04.2021	9	Основи патопсихології та психіатрії	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2015, спеціальність: Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 033638, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 007535, виданий 15.04.2021. Наукові праці: 1.Zelenska K.O. Contemporary typology of stress-associated disorders in volunteers residing in the frontline regions. // Inter Collegas. 2023. №1. P. 48-51. https://doi.org/10.35339/ic.10.1.zel 2.Кожина Г.М., Зеленська К.О. Клінічна феноменологія стресасоційованих розладів в умовах повномішного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2023. Том 31, випуск 1 (114). С. 35-37 3.Зеленська К.О., Толстая Т.Ю. Тривожні розлади у структурі стресасоційованих розладів у вимушених переселенців // Експериментальна і клінічна медицина. 2021. № 3 (90). С. 64-69. 4. Кожина Г.М., Друзь

						О.В., Хорошун Е.М., Зеленська К.О., Черненко І.О. Персоніфікований підхід до корекції стрес-асоційованих розладів у військовослужбовців в умовах повномасштабного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2022. Том 30, випуск 2 (111). С. 50-53. 5.Кожина Г.М., Друзь О.В., Хорошун Е.М., Зеленська К.О., Черненко І.О. Персоніфікований підхід до корекції стрес-асоційованих розладів у військовослужбовців в умовах повномасштабного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2022. Том 30, випуск 2 (111). С. 50-53.
508210	Чернова Валерія Костянтинівна	Викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта. Дошкільна освіта, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія	о	Екстремальна та кризова психологія Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта. Дошкільна освіта, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія. Науково-методичні праці: 1. Чернова В.К., Мишко Н.М. Інноваційні освітні технології як потужний засіб профілактики девіантної поведінки дітей та підлітків. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 7(47) 2025. С. 1290-1304. 2. Чернова В. К. Особливості психосоціальної підтримки при горюванні в умовах війни на основі протоколів mhGAP Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія

							«Психологія», Серія «Медицина»). № 7(53) 2025 С. 1666-1676. 3. Чернова В. К. Клінічний підхід до діагностики та корекції адиктивних форм поведінки. Наукові записки. Серія: Психологія. № 2, 2025. Подано до друку. 4. Чернова В.К., Єріна В.В. Спілкування як інструмент первинної профілактики та кризової підтримки у випадках залучення до небезпечних ігор. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(54) 2025. С. 1288-1300. 5. Чернова В.К. Використання цифрових технологій у наданні невідкладної психологічної допомоги. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(54) 2025. С. 1836-1848.
130788	Демочко Ганна Леонідівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 004544, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 001152, виданий	16	Історія української культури	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 004544, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 001152, виданий 05.07.2018. Науково-методичні праці: 1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Історії та культура України»: для студентів 1 курсу / уклад.: Гутник М. В., Дворкін І. В., Демочко Г. Л. [та ін.] ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ»,

05.07.2018

2024. – 214 с
2. Кращезнавство :
методичні
рекомендації для
викладачів / упоряд.
Г. Л. Демочко ;
Міністерство охорони
здоров'я України,
Харківський
національний
медичний
університет. – Харків :
ХНМУ, 2020. – 24 с. ;
3. Історія України та
української культури :
методичні
рекомендації для
викладачів / упоряд.
Г. Л. Демочко ;
Міністерство охорони
здоров'я України,
Харківський
національний
медичний
університет. – Харків :
ХНМУ, 2020. – 24 с.
4. Robak I. Yu.,
Demochko H. L., Alkov
V. A. The Last Dean
(celebrating professor J.
R. Pensky's 160th
anniversary) // *Universum Historiae et
Archeologiae*. – 2020. –
Vol. 3(28). Lib. 1. – P.
93-102 .
5. Robak I. Yu., Alkov
V. A., Demochko H. L.,
Chernukha O. V.
Professor Volodymyr
Favre: Public Health
Personality and Citizen
(on the 100th
Anniversary of His
Death) // *Wiadomości
Lekarskie*. 2020. T.
LXXIII. No 5. P. 1016–
1020.
6. Robak I. Yu., Alkov
V. A., Demochko H. L.,
Chernukha O. V.
Struggle Against
Cholera Epidemics in
Imperial time Kharkiv
as a Significant Factor
of Public Health:
Historical Experience.
Wiadomości Lekarskie.
2021. Vol. LXXIV. Issue
5. P. 1241-1244.
7. Demochko H. P.I.
Shatilov as a public
actor, scientist, fighter
with epidemic diseases:
to the centenary of
death / H. Demochko
// *Inter Collegas*, 2021,
№2 (8). – С. 69-73.
8. Демочко Г.Л.,
Чернуха О.В. Д. К.
Заболотний як один з
фундаторів
вітчизняної
мікробіологічної
школи: діяльність
вченого на посаді
голови ВУАН / Г.Л.
Демочко, О.В.
Чернуха // *Східноєвропейський
журнал внутрішньої*

							та сімейної медицини, 2021, № 1. – с. 93-96 DOI 10.15407/internalmed2 021.01.093; 9. Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Броніслав Пржевальський: полонізований українець чи український поляк / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко // Lekarz na Prowincji. – Czestochowa. Wydawca Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Dlygosza, 2022. - Tomus 5. – З. 83-93. 10. Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Меморіал професора П. І. Шатілова (до сотих роковин смерті) / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2021, № 2(Б) – С. 72-77; Демочко Г.Л. Сучасний стан методології та історіографії медичних персоналій: харківський вимір / Г.Л. Демочко // Краєзнавство, 2021, №1-2. – С. 66-82 DOI 10.15407/internalmed2 021.02b.072; 11. Демочко Г.Л. Медичні школи Харкова: виникнення та питання правонаступництва / Г.Л. Демочко // Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Том.30, № 2. – С. 94-108 https://doi.org/10.15421/272125; 12. Робак І.Ю., Демочко Г.Л., Альков В.А. Історія медичного повсякдення як проєкційний напрям історико-медичних розвідок / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко, В.А. Альков // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2023, №. 1. – С. 23-28 DOI 10.15407/internalmed2 023.01.023 ; 13. Робак І.Ю., Демочко Г.Л., Альков В.А. Теоретико-методологічні засади дослідження проблем медичного краєзнавства в контексті історії медичного
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						навчальної дисципліни "Історії та культура України" : для студентів 1 курсу / уклад.: Гутник М. В., Дворкін І. В., Демочко Г. Л. [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : НТУ "ХПІ", 2024. – 214 с. 19. Краєзнавство : методичні рекомендації для викладачів / упоряд. Г. Л. Демочко ; Міністерство охорони здоров'я України, Харківський національний медичний університет. – Харків : ХНМУ, 2020. – 24 с. ; 20. Історія України та української культури : методичні рекомендації для викладачів / упоряд. Г. Л. Демочко ; Міністерство охорони здоров'я України, Харківський національний медичний університет. – Харків : ХНМУ, 2020. – 24 с. 21. Національна безпека та безпека суб'єктів сфери охорони здоров'я: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» освітньо-професійної програми «Управління в сфері охорони здоров'я». / Укл. О.А. Мельниченко, Г.Л. Демочко, О.В. Чернуха Харків: Вид-во ХНМУ, 2023. – 17 с.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та	☒	Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл,	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове

освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.		делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
	Екстремальна та кризова психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
	Психофізіологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
	Діагностично-консультаційна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
	Психосошіта та педагогіка дорослих	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
	Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
	Історія української культури	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік
	Психологія неврозів та неврозоподібних станів	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
	Науково-професійна комунікація іноземною мовою	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь;

				виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Методологія наукового дослідження в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Атестація	Індивідуальні та групові консультації, написання кваліфікаційної дипломної роботи	Виступ-захист кваліфікаційної дипломної роботи, усне індивідуальне опитування, іспит
		Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Психологія девіантного розвитку та поведінки	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Основи патопсихології та психіатрії	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
ПР15. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки дослідження, доступних дослідницьких методів та отриманих знань.	☐	Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Методологія наукового дослідження в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Психологія девіантного розвитку та поведінки	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень,	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі

			кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Методи клінічної психології та патопсихології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Діагностично-консультаційна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
<i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Психосвіта та педагогіка дорослих	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Діагностично-консультаційна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Науково-професійна комунікація іноземною мовою	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Методологія наукового дослідження в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати;

			(навчання в парах та малих групах)	взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Атестація	Індивідуальні та групові консультації, написання кваліфікаційної дипломної роботи	Виступ-захист кваліфікаційної дипломної роботи, усне індивідуальне опитування, іспит
<i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	Діагностично-консультаційна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Основи патопсихології та психіатрії	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Екстремальна та кризова психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Психоосвіта та педагогіка дорослих	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Психофізіологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми,	Усне опитування (індивідуальне і

			дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Психологія девіантного розвитку та поведінки	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Психологія неврозів та неврозоподібних станів	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	☒	Екстремальна та кризова психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Психологія	Демонстрація, презентація,	Усне опитування

девіантного розвитку та поведінки	відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	(індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
Основи патопсихології та психіатрії	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
Психологія неврозів та неврозоподібних станів	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
Діагностика та оцінка в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
Психоосвіта та педагогіка дорослих	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
Атестація	Індивідуальні та групові консультації, написання кваліфікаційної дипломної роботи	Виступ-захист кваліфікаційної дипломної роботи, усне індивідуальне опитування, іспит
Історія української культури	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
Діагностично-консультаційна	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та	Усне опитування, виступ-захист звіту практики.

		практика	групові консультації	Диференційований залік
<i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Психофізіологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Діагностика та оцінка в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік.
		Психологія девіантного розвитку та поведінки	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік.
<i>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	☒	Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, рольові ігри, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Атестація	Індивідуальні та групові консультації, написання кваліфікаційної дипломної роботи	Виступ-захист кваліфікаційної дипломної роботи, усне індивідуальне опитування, іспит
		Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Діагностика та оцінка в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми,	Усне опитування (індивідуальне і

			дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Діагностично-консультаційна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Психофізіологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Методологія наукового дослідження в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Методи клінічної психології та патопсихології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
ПР13. Скласти та реалізовувати програму діагностики психічних станів, здійснювати діагностику та оцінку, прогнозувати результати.	☐	Діагностика та оцінка в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Екстремальна та кризова психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь;

				виступ на задану тему. Залік
		Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Психологія девіантного розвитку та поведінки	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Методи клінічної психології та патопсихології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. залік
		Психофізіологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Діагностично-консультаційна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Атестація	Індивідуальні та групові консультації, написання кваліфікаційної дипломної роботи	Виступ-захист кваліфікаційної дипломної роботи, усне індивідуальне опитування, іспит
		Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	☒	Науково-професійна комунікація іноземною мовою	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Методологія наукового дослідження в	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл,	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове

		клінічний психології	делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Методи клінічної психології та патопсихології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Історія української культури	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Психологія девіантного розвитку та поведінки	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Діагностично-консультаційна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Психоосвіта та педагогіка дорослих	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Атестація	Індивідуальні та групові консультації, написання кваліфікаційної дипломної роботи	Виступ-захист кваліфікаційної дипломної роботи, усне індивідуальне опитування, іспит
ПР14. Здійснювати процедуру діагностики та оцінки, інтерпретацію результатів, підготовку звітів, визначати зміст запиту до супервізії.	☐	Атестація	Індивідуальні та групові консультації, написання кваліфікаційної дипломної роботи	Виступ-захист кваліфікаційної дипломної роботи, усне індивідуальне опитування, іспит
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати,	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні

	спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
Психологія девіантного розвитку та поведінки	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
Психологія неврозів та неврозоподібних станів	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
Методологія наукового дослідження в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
Методи клінічної психології та патопсихології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
Діагностика та оцінка в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
Діагностично-консультаційна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
Переддипломна науково-дослідна	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та	Усне опитування, виступ-захист звіту практики.

		практика	групові консультації	Диференційований залік
		Екстремальна та кризова психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.	☐	Методи клінічної психології та патопсихології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Діагностика та оцінка в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Атестація	Індивідуальні та групові консультації, написання кваліфікаційної дипломної роботи	Виступ-захист кваліфікаційної дипломної роботи, усне індивідуальне опитування, іспит
		Методологія наукового дослідження в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Основи патопсихології та психіатрії	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Психологія девіантного розвитку та поведінки	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік

		Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Психофізіологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Екстремальна та кризова психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	☒	Психофізіологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Екстремальна та кризова психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Методологія наукового дослідження в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль;

			групах)	самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Діагностика та оцінка в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Психоосвіта та педагогіка дорослих	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Психологія девіантного розвитку та поведінки	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	☒	Науково-професійна комунікація іноземною мовою	Бесіда, інтерв'ю, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл, Content-based learning (навчання, що базується на змісті).	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Діагностика та оцінка в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в	Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання; індивідуальні завдання. Іспит.

		парах та малих групах).	
Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах).	Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання; індивідуальні завдання. Іспит.	
Психоосвіта та педагогіка дорослих	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах).	Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання; індивідуальні завдання. Залік.	
Діагностично-консультаційна практика	Практико-орієнтоване навчання.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.	
Переддипломна науково-дослідна практика	Практико-орієнтоване навчання.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.	
Методологія наукового дослідження в клінічній психології	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл.	Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання; індивідуальні завдання. Залік.	
Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах).	Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання; індивідуальні завдання. Залік.	
Методи клінічної психології та патопсихології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах).	Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання; індивідуальні завдання. Залік.	
Психологія неврозів та неврозоподібних станів	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах).	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік.	

		Основи патопсихології та психіатрії	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах).	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит.
		Психологія девіантного розвитку та поведінки	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах).	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік.
		Клінічна та консультативна психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах).	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит.
		Психофізіологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Диференційований залік.
		Атестація	Написання кваліфікаційної дипломної роботи, індивідуальні та групові консультації	Іспит, публічний виступ, усне опитування (індивідуальне)
		Екстремальна та кризова психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах).	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік.
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах).	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік.
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	Переддипломна науково-дослідна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Атестація	Індивідуальні та групові консультації, написання кваліфікаційної дипломної роботи	Виступ-захист кваліфікаційної дипломної роботи, усне індивідуальне опитування, іспит
		Клінічна та консультативна	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми,	Усне опитування (індивідуальне і

		психологія	дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Вікові особливості клінічної психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік.
		Екстремальна та кризова психологія	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Діагностично-консультаційна практика	Практикоорієнтоване навчання, індивідуальні та групові консультації	Усне опитування, виступ-захист звіту практики. Диференційований залік
		Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Діагностика та оцінка в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Іспит
		Методи клінічної психології та патопсихології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік
		Методологія наукового дослідження в клінічній психології	Демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах та малих групах)	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. Залік