

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ»
(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ денна _____

Галузь знань _____ 05 Соціальні та поведінкові науки _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ «053 «Психологія»» _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 2



Силабус освітнього компонента розглянуто на
засіданні кафедри української мови, основ
психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис) проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. пед. наук, доцентка
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти» є вибіркоvim освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 1-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти знань щодо сучасних світових тенденцій і моделей університетської освіти, розуміння її соціального значення, а також вироблення навичок критичного аналізу освітніх систем і технологій навчання у міжнародному контексті.

Завдання освітнього компонента – ознайомити здобувачів освіти з основними моделями та практиками розвитку університетської освіти у світі; розкрити тенденції та реформи в освітніх системах; сформулювати уявлення про інноваційні технології навчання, роль університету у розвитку особистості та професійної ідентичності психолога; навчити аналізувати та оцінювати ефективність освітніх програм у галузі клінічної психології; розвинути здатність презентувати результати порівняльних освітніх досліджень та враховувати етичні й культурні контексти міжнародного освітнього середовища.

Предметом вивчення освітнього компонента є моделі, тенденції та інноваційні практики університетської освіти у світовому контексті, їхній вплив на підготовку фахівців у сфері психології.

Міжкомпонентні зв'язки: психоосвіта та педагогіка дорослих.

Пререквізити: психоосвіта та педагогіка дорослих.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5912>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти знань щодо світових моделей і тенденцій розвитку університетської освіти, розуміння її соціального значення та ролі в професійному становленні психолога, а також розвиток умінь аналізувати та застосовувати інноваційні освітні практики у власній навчальній та професійній діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є ознайомлення здобувачів освіти з основними моделями університетської освіти у світі; розкриття тенденцій її розвитку та реформ; формування уявлення про роль університету в розвитку особистості та професійної ідентичності психолога; вивчення інноваційних освітніх технологій; розвиток здатності критично оцінювати освітні програми та їх відповідність міжнародним стандартам; навчання застосуванню знань про світовий освітній досвід у власній професійній діяльності; формування вмінь презентувати результати освітніх досліджень, організовувати міжнародну та міждисциплінарну комунікацію в освітньому середовищі.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

спеціальні:

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: обговорення та дискусії під час аналізу світових освітніх моделей, презентацію результатів самостійних досліджень та їх захист у групі);

2. робота в команді (реалізується через: групові проекти та колективні порівняльні дослідження освітніх систем різних країн);

3. критичне мислення (реалізується через: аналіз тенденцій розвитку університетської освіти, кейс-метод, дискусії);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: організацію власної дослідницької роботи та виконання завдань у визначені терміни);

5. міжкультурна компетентність (реалізується через: аналіз міжнародних освітніх практик, роботу з іноземними джерелами, обговорення культурних контекстів освіти).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		1-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача освіти -70	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	Лекції
		10 год.
		Практичні, семінарські
		40 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		70 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Вступ до курсу. Університетська освіта в глобальному контексті	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Болонський процес і модернізація вищої освіти в Європі	2	Тематична лекція, презентація
3	Тенденції розвитку університетської освіти у світі	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Підготовка клінічних психологів у світовій практиці	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Сучасні виклики та інновації у вищій освіті	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
	Усього годин	10	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Аналіз освітніх моделей: порівняльний кейс-стаді	4	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Болонський процес у дії: вплив на професійну підготовку психологів	2	Бесіда, обговорення, диспут	підготовка повідомлень
3	Цифрова трансформація університетів: можливості та ризики	4	Бесіда, дискусія, аналіз проблемних питань	творчі завдання

4	Інтернаціоналізація освіти: академічна мобільність та міжнародні програми	4	Бесіда, обговорення, диспут	письмове опитування
5	Професійна ідентичність клінічного психолога: світові підходи до формування	4	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання
6	Міжнародні стандарти підготовки клінічних психологів	4	Бесіда, аналіз проблемних питань	творчі завдання, взаємоконтроль
7	Психологічна підтримка студентів у закладах вищої освіти різних країн	4	Бесіда, обговорення, диспут	усне опитування
8	Міжкультурна компетентність у контексті глобальної освіти	4	Бесіда, обговорення, аналіз проблемних питань	творчі завдання
9	Інноваційні освітні технології в підготовці клінічних психологів	4	Бесіда, обговорення, диспут	підготовка повідомлень
10	Проектування власної освітньої траєкторії з урахуванням світових тенденцій	4	Бесіда, дискусія, аналіз проблемних питань	творчі завдання
11	Підсумкова робота	2	Бесіда, обговорення, диспут	письмове опитування
	Усього годин	40		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до курсу.	4	робота з	творчі завдання,

	Університетська освіта в глобальному контексті		підручником та довідковою літературою	підготовка до презентації результатів напрацювань
2	Болонський процес і модернізація вищої освіти в Європі	6	робота з підручником та довідковою літературою	розв'язання ситуаційних вправ
3	Тенденції розвитку університетської освіти у світі	6	робота з довідковою літературою	творчі завдання, підготовка до презентації результатів напрацювань
4	Підготовка клінічних психологів у світовій практиці	6	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання, підготовка до презентації результатів напрацювань
5	Сучасні виклики та інновації у вищій освіті	6	робота з довідковою літературою	творчі завдання, підготовка до презентації результатів напрацювань
6	Аналіз освітніх моделей: порівняльний кейс-стаді	4	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
7	Болонський процес у дії: вплив на професійну підготовку психологів	6	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Цифрова трансформація університетів: можливості та ризики	4	робота з довідковою літературою	упорядкування схем-алгоритмів алгоритмів
9	Інтернаціоналізація освіти: академічна мобільність та міжнародні програми	4	робота з підручником та довідковою літературою	творчі завдання, підготовка до презентації результатів напрацювань
10	Професійна ідентичність клінічного психолога: світові підходи до формування	4	робота з підручником та довідковою літературою	розв'язання ситуаційних вправ
11	Міжнародні стандарти підготовки клінічних	4	робота з довідковою	творчі завдання, підготовка до

	психологів		літературою	презентації результатів напрацювань
12	Психологічна підтримка студентів у закладах вищої освіти різних країн	4	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання, підготовка до презентації результатів напрацювань
13	Міжкультурна компетентність у контексті глобальної освіти	4	робота з довідковою літературою	творчі завдання, підготовка до презентації результатів напрацювань
14	Інноваційні освітні технології в підготовці клінічних психологів	4	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
15	Проектування власної освітньої траєкторії з урахуванням світових тенденцій	4	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
	Усього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компонента. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для компонентів, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для освітніх компонентів, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітньої компоненти, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Сутність понять «університет», «університетська освіта».
2. Парадигми університетської освіти.
3. Головні концептуальні чинники розвитку освіти на початку ХХІ ст.
4. Міжнародні організації, що впливають на формування політики у сфері освіти.
5. Міжнародні організації, що визначають розвиток університетської освіти.
6. Міжнародні агенції з управління якості вищої освіти.
7. Співпраця української вищої школи з міжнародними освітніми організаціями.
8. Євроінтеграція як соціально-економічний процес.
9. Чинники євроінтеграції вищої освіти.
10. Історія процесу євроінтеграції в галузі освіти.
11. Сприяння європейській співпраці із забезпечення якості вищої освіти.
12. Основні завдання, принципи створення зони європейської вищої освіти.
13. Інтернаціоналізація вищої освіти.
14. Класична та посткласична моделі університетської освіти.
15. Унітарна та бінарна системи вищої освіти в сучасному освітньому просторі.
16. Характеристика систем вищої освіти в країнах США.
17. Основні моделі університетської освіти.
18. Основні типи ЗВО у провідних країнах світу. Відмінність і подібність систем вищої освіти України та європейських держав.
19. Запровадження у систему вищої освіти Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).
20. Системи обліку успішності навчання студентів. Перспективи та переваги ECTS.
21. Характеристика систем вищої освіти в країнах Європи.
22. Характеристика систем вищої освіти в країнах Азії.
23. Порівняльна характеристика системи вищої освіти США та України.
24. Порівняльна характеристика системи вищої освіти України та Японії.
25. Порівняльна характеристика системи вищої освіти України та Німеччини.
26. Порівняльна характеристика системи вищої освіти України та Польщі.
27. Порівняльна характеристика системи вищої освіти України та Франції.

3.3. Контрольні питання

1. Витоки університетської освіти в Європі: Болонський та Паризький університети.
2. Роль середньовічних університетів у становленні європейської науки й культури.

3. Особливості розвитку університетів у період Ренесансу.
4. Вплив Просвітництва на університетську освіту XVIII ст.
5. Характеристика німецької класичної університетської моделі (Гумбольдт).
6. Англо-американська модель університету та її відмінності від європейської.
7. Французька централізована система університетської освіти: основні риси.
8. Розвиток університетів у країнах Східної Європи у XX ст.
9. Трансформації університетської освіти після Другої світової війни.
10. Вплив інформаційної революції на університетську освіту.
11. Основні риси масової вищої освіти у другій половині XX ст.
12. Зміни у функціях університетів під впливом глобалізації.
13. Поняття «університет третього покоління» та його ознаки.
14. Університети як центри інновацій та підприємництва.
15. Відкрита освіта та роль університетів у розвитку онлайн-навчання.
16. Поява та розвиток відкритих університетів (на прикладі Великої Британії).
17. Віртуальні університети: сутність та перспективи.
18. Вплив цифрових технологій на трансформацію університетської освіти.
19. Характеристика дистанційної освіти у провідних країнах світу.
20. Академічна мобільність студентів та викладачів: сутність і форми.
21. Програми міжнародних студентських обмінів (Erasmus+, Fulbright тощо).
22. Стратегії університетів щодо залучення іноземних студентів.
23. Академічна доброчесність як основа розвитку університетської освіти.
24. Система рейтингів університетів світу та їхній вплив на розвиток освіти.
25. Методологія оцінювання якості вищої освіти у міжнародних рейтингах.
26. Університетські дослідницькі центри: структура та функції.
27. Взаємодія університетів із ринком праці та бізнесом.
28. Концепція «навчання впродовж життя» і її місце у розвитку університетської освіти.
29. Партнерство університетів із міжнародними корпораціями.
30. Вплив демографічних змін на систему університетської освіти.
31. Роль університетів у розв'язанні глобальних проблем людства.
32. Гендерна рівність і інклюзивність у системі університетської освіти.
33. Трансформація ролі викладача в сучасному університеті.
34. Сучасні педагогічні технології у практиці університетів світу.
35. Міжнародні підходи до фінансування університетської освіти.
36. Державне та приватне управління університетами: світовий досвід.
37. Академічна автономія університетів: моделі та практика у світі.
38. Вплив політичних процесів на розвиток університетської освіти.
39. Міжнародні приклади успішної інтеграції науки й освіти в університетах.
40. Перспективи розвитку університетської освіти в умовах штучного інтелекту та цифровізації.

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навчально-методичний посібник / За заг. редакцією проф. В. Стинської, доц. Л. Прокопів / Авторський колектив: Т. Завгородня, З. Нагачевська, Б. Савчук, В. Стинська, І. Стражнікова, І. Єгорова, В. Ковальчук, Л. Прокопів, Н. Салига. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.

2. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School I : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.

3. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.

Допоміжна

1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf