

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Психологія суїциду»

(назва освітнього компонента)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти денна

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 2



Силабус освітнього компоненту розглянуто
на засіданні кафедри
психіатрії, наркології, медичної психології
та соціальної роботи
Протокол № 14 від
«29» червня 2024 р.
Завідувач кафедри: проф.Кожина Г.М.

Схвалено методичною комісією
з проблем терапевтичного профілю
Протокол № 1 від
«28» серпня 2024 р.
Голова: проф. Кравчун П.Г.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

Терьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

Зеленська К.О., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Психологія суїциду» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Психологія суїциду» є вибіркоvim освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 2 курсі упродовж 1-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента розкрити значення даного курсу у структурі практичної діяльності психолога; ознайомити студентів з історико-філософськими та соціально-психологічними теоріями суїцидальної поведінки; розширити теоретичні уявлення про індивідуально-психологічні особливості особистості суїцидента; поглибити наукові уявлення про види та методи діагностики, корекції та профілактики аутоагресивної поведінки особистості

Завдання освітнього компонента – ознайомити з основними причинами виникнення агресії та суїциду; визначати особливості прояву агресії у різні вікові періоди; оволодіти психологічними методами корекції агресивної та суїцидальної поведінки; надавати психологічну допомогу особам, схильним до агресивності та суїцидальної поведінки.

Предметом вивчення освітнього компонента є прояви та механізми розвитку суїцидальної поведінки

Міжкомпонентні зв'язки: психофізіологія, основи патопсихології та психіатрії, діагностика та оцінка в клінічній психології, екстремальна та кризова психологія, психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих внаслідок війни та інші.

Пререквізити: психофізіологія, основи патопсихології та психіатрії, діагностика та оцінка в клінічній психології, екстремальна та кризова психологія.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5734>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента розкрити значення даного курсу у структурі практичної діяльності психолога; ознайомити студентів з історико-філософськими та соціально-психологічними теоріями суїцидальної поведінки; розширити теоретичні уявлення про індивідуально-психологічні особливості особистості суїцидента; поглибити наукові уявлення про види та методи діагностики, корекції та профілактики аутоагресивної поведінки особистості

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є ознайомити з основними причинами виникнення агресії та суїциду; визначати особливості прояву агресії у різні вікові періоди; оволодіти психологічними методами корекції агресивної та суїцидальної поведінки; надавати психологічну допомогу особам, схильним до агресивності та суїцидальної поведінки.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК14. Здатність застосовувати на практиці знання з клінічної психології, нейропсихології, основ психіатрії, психології девіантного розвитку особистості, з діагностики та оцінки психічних станів.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь ,ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		очна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Основний ОК	
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки:	
		2-й	-й
		Семестр	
			3-й
		Лекції	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 год. самостійної роботи студента – 70 год.	Освітній ступінь Бакалавр ОПП «Клінічна психологія»	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		50 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		70 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю: залік	

2.1 Опис освітнього компонента

2.1.1.Лекції

Немає за планом

2.1.2.Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Теоретичні основи психології суїцидальної поведінки	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: залік
2	Загальнопсихологічні особливості суїциду. Суїцид і суїцидоподібні вчинки	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: залік
3	Соціальні фактори мотивації суїцидальної поведінки	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: залік
4	Соціально-психологічні, індивідуально-психологічні та особистісні чинники виникнення та	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання

	перебігу суїцидальної поведінки у молоді			тестових завдань Підсумковий контроль:залік
5	Психологічні особливості суїциду неповнолітніх	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль:залік
6	Суїцидальна поведінка у студентському віці: причини, характеристика	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль:залік
7	Соціально-психологічні, індивідуально-психологічні та особистісні чинники виникнення та перебігу суїцидальної поведінки у молоді .	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль:залік
8	Психологічні особливості суїциду неповнолітніх	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль:залік
9	Самогубство в похилому віці: соціально-	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,.	Поточний контроль: усне опитування, ви

	психологічні чинники		обговорення з падачем учбових ментів заняття;	конання тестових завдань Підсумковий контроль:залік
10	Соціально-психологічні особливості суїцидальної поведінки засуджених	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування,ви конання тестових завдань Підсумковий контроль:залік
11	Психологічні аспекти суїцидальної поведінки військовослужбовці в .	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування,ви конання тестових завдань Підсумковий контроль:залік
12	Суїцидальна поведінка при стресових та депресивних розладах	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування,ви конання тестових завдань Підсумковий контроль:залік
13	Суїцидальна поведінка при шизофренії та розладах особистості (психопатіях)	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування,ви конання тестових завдань Підсумковий контроль:залік
14	Суїцидальна поведінка при психічних розладах	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,.	Поточний контроль: усне

	та соматичних хворобах		обговорення з падачем учбових ментів заняття;	опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: залік
15	Суїцидальна поведінка при зловживанні психотропними речовинами	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: залік
16	Суїцидальна поведінка при хімічних та нехімічних залежностях	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: залік
17	Діагностика та профілактика суїцидальності	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: залік
18	Психологічна допомога близьким та рідним суїцидента	4	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з падачем учбових ментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: залік

19	Психологічна допомога суїцидентам	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових моментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: залік
20	Психологічна допомога клієнтам, що знаходяться в кризових станах	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з падачем учбових моментів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: залік
		50		

2.1.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Вивчення наукової літератури та конспектування першоджерел	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
2.	Підготовка до підсумкового заняття за темами	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь

			занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Підсумковий контроль:зал
3.	Психологічна допомога клієнтам із психосоматичним и розладами.	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль:зал
4.	Особливості консультування клієнтів з депресією .	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль:зал
5.	Робота психолога з клієнтами з розладами поведінки .	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль:зал
6.	Особливості роботи психолога з клієнтами, які переживають втрату .	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль:зал

			здобувачами вищої освіти; усне опитування	
7.	Психологічна допомога невиліковно хворим клієнтам	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
8.	Особливості роботи психолога з клієнтами, що зазнали сексуального насилля	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
9.	Надання допомоги клієнтам з алкогольною залежністю	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
10.	Психоконсультаційна допомога при суїцидальних намірах	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал

			вищої освіти; усне опитування	
11	Організаційні і правові принципи надання допомоги суїцидентам	2	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
	Разом	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компоненту. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компонента, що завершується заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретного освітнього компонента, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Сучасний стан та основні тенденції розповсюдженості самогубств у світі.
2. Сучасний стан та основні тенденції розповсюдженості самогубств в Україні.
3. Поняття та загальна характеристика професійних груп суїцидального ризику.
4. Предмет, завдання, методологічні та природничо-наукові засади суїцидології як науки.
5. Міждисциплінарні зв'язки суїцидології. Психологія суїцидальної поведінки.
6. Філософські, медичні, історико-культурологічні оцінки сутності суїцидальної проблеми.
7. Етапи розвитку суїцидології як науки.
8. Історичні погляди на самогубство (античність, середньовіччя, XIX ст., XX ст.)
9. Ставлення до самогубства як до різновиду душевних розладів (Esquirol) та породження «хвороб» суспільства.
10. Класифікація самогубств Е. Дюркгейма.
11. Основні школи та напрями вивчення проблеми суїциду.
12. Суїцид та інші автоагресивні форми поведінки.
13. Різновиди автоагресивної поведінки.
14. Різновиди самогубств, скоюваних психічно хворими людьми.
15. Типи суїцидальної поведінки психічно здорових людей.
16. Внутрішня (психічна) і зовнішня (дієва) форми суїцидальної поведінки.
17. Соціально-правові аспекти суїцидальної поведінки.
18. Соціологічні (об'єктивні) чинники суїцидальної поведінки та їх характеристика.
19. Соціально-психологічні чинники суїцидальної поведінки як особливості міжособистісної взаємодії і спілкування.
20. Індивідуально-психологічні чинники суїцидальної поведінки.
21. Біохімічні чинники.
22. Мотиви самогубства.
23. Різновиди суїциду. Суїцидальна спроба.
24. Гендерні особливості суїцидальної поведінки.
25. Типи суїцидальної поведінки здорових людей.
26. Типи суїцидальної поведінки психічно хворих.
27. Основні стадії суїцидальної поведінки.
28. Ангедонія досуїцидальної стадії як детермінанта суїциду.
29. Передсуїцидальний стан і антивітальні переживання.
30. Суїцидальна ідеяція та її етапи: пасивні суїцидальні думки, суїцидальні замисли, суїцидальні наміри.
31. Гострий і хронічний передсуїцид.

32. Афективно-напружений і афективно-редукований типи передсуїциду.
33. «Гра зі смертю» в передсуїциді. Критерії оцінки вираженості суїцидального наміру.
34. Безпосередня суїцидальна дія.
35. Форми суїцидальної дії: імпульсивна та розгорнута.
36. Вплив психічного стану на інформативність передсмертних записок.
37. Способи суїциду і вплив на них етнокультуральних і особистісних характеристик суїцидента.
38. Антисуїцидальні чинники.
39. Суб'єктивне значення (психологічний сенс) суїцидальної поведінки.
40. Основні варіанти особистісного сенсу суїциду: заклик про допомогу.
41. Основні варіанти особистісного сенсу суїциду: відмова від життя.
42. Основні варіанти особистісного сенсу суїциду: альтруїстичне самогубство.
43. Основні варіанти особистісного сенсу суїциду: суїцид-протест:
44. Основні варіанти особистісного сенсу суїциду: суїцид-помста.
45. Основні варіанти особистісного сенсу суїциду: суїцид-самопокарання.
46. Соціоепідеміологічні аспекти суїцидальної поведінки.
47. Вплив соціальних зв'язків на суїцидальну поведінку.
48. Зв'язок самогубства з соматичними захворюваннями.
49. Психологічний портрет суїцидента.
50. Особливості перебігу суїцидальних реакцій у працівників ОВС.
51. Вплив екстремальних ситуацій на суїцидальну поведінку.
52. Конфліктогенна сутність суїцидальної поведінки.
53. Основні напрями профілактики суїцидальної поведінки.
54. Психодіагностичні методи визначення схильності до самогубств та ступеня суїцидального ризику.
55. Схема збирання анамнезу про суїцидента (фізіологічний, сімейний, особливості онтогенезу).
56. Форми, методи і принципи корекційної роботи з суїцидентами.
57. Психологічні засоби профілактики самогубств (корекція особистісних установок, аутогенне тренування, психогігієнічний комплекс, прогресивна релаксація, соціально-психологічні тренінги та ін.).
58. Особистісні конструкти, на які необхідно здійснювати вплив при проведенні колекційної роботи з суїцидентом
59. Індивідуальні та групові стратегії подолання негативних переживань і почуттів.
60. Особливості консультування при суїцидальних намірах.

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Психологія суїциду [Текст] : навч. посіб. / Раїса Петрівна Федоренко. – Вид. 2-ге, змін. та доп. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 492 с.
2. Суїцидологія : навчальний посібник для лікарів інтернів з спеціалізації «Психіатрія» . – Запоріжжя, 2020. – 87 с.
3. Суїцидологія : конспект лекцій / укладач І. Г. Мудренко. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 76 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf