

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра сексології, психотерапії та медичної психології
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Сексологія та сексопатологія»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти денна

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 2



Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
сексології, психотерапії та медичної
психології

Протокол від
«28» серпня 2024 року № 2

Завідувачка кафедри

_____ проф. М.В. Маркова
(підпис) (ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
природничо-наукової підготовки

Протокол від
«30» серпня 2024 року № 1

Голова

_____ проф. М. С. Мирошніченко
(підпис) (ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Маркова Маріанна Владиславівна – доктор медичних наук, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
2. Кочарян Гарнік Суренович – доктор медичних наук, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
3. Авраменко Алла Іанівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
4. Мартиненко Сергій Анатолійович – кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
5. Романова Ірина Василівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
6. Плехов Владислав Андрійович – кандидат медичних наук, асистент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Сексологія та сексопатологія» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Сексологія та сексопатологія» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 2 курсі упродовж 1-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на озброєння здобувачів освіти знаннями основ сексології та сексопатології: основних категорій, базових принципів і методів діагностики, психокорекції та психопрофілактики порушень сексуального здоров'я; формування компетенцій психологічної практики в умовах клініки з використанням прийомів та методів корекції сексуальних розладів.

Завдання освітнього компонента – розкриття змісту та структури нормальної сексуальності людини та сексопатології; ознайомлення з методами психодіагностики, психокорекції та психопрофілактики порушень сексуального здоров'я; практична демонстрація дії прийомів і методик психокорекції сексуальних розладів.

Предметом вивчення освітнього компонента є основні категорії сексуальності, базові принципи психодіагностики та психокорекції порушень сексуального здоров'я.

Зв'язки з іншими освітніми компонентами: вікові особливості клінічної психології, клінічна та консультативна психологія, психологія девіантного розвитку та поведінки, основи патопсихології та психіатрії, психологія неврозів та неврозоподібних станів, психоосвіта та педагогіка дорослих.

Пререквізити: вікові особливості клінічної психології, клінічна та консультативна психологія, психологія девіантного розвитку та поведінки, основи патопсихології та психіатрії, психологія неврозів та неврозоподібних станів, психоосвіта та педагогіка дорослих.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на озброєння здобувачів освіти знаннями основ сексології та сексопатології: основних категорій, базових принципів і методів роботи психолога з пацієнтами з порушеннями сексуального здоров'я; формування компетенцій психологічної практики в умовах клініки з використанням методів та методик психокорекції.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є розкриття змісту та структури нормальної сексуальності людини та сексопатології; ознайомлення з методами психодіагностики, психокорекції та психопрофілактики порушень сексуального здоров'я; практична демонстрація дії прийомів і методик психокорекції сексуальних розладів.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК13. Здатність формулювати дослідницькі завдання у проблемному полі клінічної психології та психотерапії, вміти їх розв'язувати із застосуванням сучасних наукових методів.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):	
		2-й	
		Семестр	
		1-й	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача освіти -70	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	Лекції	
		24год.	
		Практичні, семінарські	
		26 год.	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		70 год.	
		Індивідуальні завдання:-	
		Вид підсумковою контролю: залік	

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Нормальна сексологія. Поліфакторне забезпечення сексуальності	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення
2	Сексуальне здоров'я та сексуальна адаптація	2	Тематична лекція, презентація
3	Чотирифакторна системна концепція сексуального здоров'я	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Психогігієна шлюбу	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Сексопатологія. Порушення сексуального здоров'я	2	Тематична лекція, презентація
6	Психопатологічні синдроми при порушенні сексуального здоров'я	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Діагностика порушень сексуального здоров'я	2	Тематична лекція, презентація
8	Порушення статевої самосвідомості. Трансексуалізм	2	Тематична лекція, евристична бесіда
9	Комерційний секс та сучасне суспільство. Соціально-психологічні аспекти проституції	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
10	Психокорекція та психотерапія порушень сексуального здоров'я	2	Тематична лекція, презентація, вристична бесіда
11	Психопрофілактика порушень сексуального здоров'я	4	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
	Усього годин	24	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Соціалізація сексуальності і культура	2	Бесіда, виконання практичних завдань	Виступ на задану тему
2	Характеристика міжособистісних стосунків подружжя	2	Опитники та тести	Обговорення результатів
3	Сексуальне здоров'я та його забезпечення	2	Розбір клінічного випадку	Письмова відповідь
4	Поняття про сексуальну норму	2	Проміжний тестовий контроль	Тестування в Google формі, обговорення результатів
5	Становлення і розвиток сексуальності у дітей, підлітків та молоді	2	Демонстрація клінічного випадку	Результати опрацювання
6	Семіотика порушень сексуального здоров'я	2	Бесіда, обговорення	взаємоконтроль
7	Причини та умови розладів сексуального здоров'я	2	Бесіда, обговорення, диспут	Усне опитування
8	Психологічна діагностика порушень сексуального здоров'я	2	Опитники та тести	Результати опрацювання
9	Діагностика функціонування сім'ї	2	Опитники та тести	Результати опрацювання вправ
10	Загальна характеристика основних напрямків сучасної психотерапії і психокорекції	4	Бесіда, кейс-метод	Результати опрацювання технік
11	Корекція психологічної та соціально-	2	Бесіда, кейс-методи	Результати опрацювання технік

	психологічної дезадаптації подружжя			
12	Загальні принципи і напрями психопрофілактики порушень сексуального здоров'я	2	Бесіда, кейс- методи	Результати опрацювання технік
	Усього годин	26		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/ п	Назва теми	Кількіс ть годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Концепції особистості та сексуальність	4	робота з довідковою літературою	Усне опитування
2	Соціологія сім'ї. Соціально-психологічний клімат сім'ї.	4	робота з підручником та довідковою літературою	Усне опитування
3	Протидія насильству в сім'ї	4	Відеолекції, національні методичні матеріали та ОБСЄ	Усне опитування
4	Психологічні прояви віктимності жінок	2	національні методичні матеріали та ОБСЄ	Написання реферату
5	Концепція виникнення набутої(вивченої) безпорадності та пошукова активність	2	робота з підручником та довідковою літературою	Написання реферату
6	Конфлікт, як явище: сутність, динаміка, шляхи подолання	4	робота з підручником та довідковою літературою	Написання реферату
7	Механізми психологічного захисту	4	робота з підручником та довідковою літературою	Усна доповідь

8	Особливості спілкування у шлюбі та його вплив на стабільність в сім'ї	4	робота з підручником та довідковою літературою	Презентація опрацьованих матеріалів
9	Системний підхід у сексопатології	2	Робота з методичними матеріалами	Усне опитування
10	Актуальні вектори розвитку сексопатології: алгоритми психодіагностики, психокорекції та психопрофілактики	4	робота з довідковою літературою	Активна участь в обговоренні теми
11	Симптоми та синдроми сексуальних розладів	4	робота з довідковою літературою та методичними матеріалами	підготовка повідомлення
12	Діагностика дезадаптації подружньої/партнерської пари	2	Опитники та тести, робота з методичними матеріалами	Обговорення результатів тестування
13	Порушення мотивації сексуальної поведінки	2	робота з методичними матеріалами	підготовка повідомлення
14	Сексуальні дисфункції, гендерна невідповідність, парафілії та їх корекція	4	робота з довідковою літературою	Дискусія
15	Принципи психокорекції сексуальних розладів	4	робота з довідковою літературою	Усна доповідь
16	Подружжя та сімейна психотерапія	4	робота з методичними матеріалами	Усна презентація опрацьованого матеріалу
17	Комунікаційний тренінг	2	робота з довідковою літературою	Дискусія
18	Психологічна травматизація та симптоми посттравматичного стресового розладу у працівниць комерційного сексу	2	робота з літературою та відео контентом,	Дискусія

19	Сексологічна превентологія в питаннях порнографії, проституції та сексуального насильства	4	Робота з правовою літературою	Усна доповідь
20	Статеве виховання та сексуальна освіта	4	робота з методичними матеріалами	Опитування
21	Сучасні аспекти еротики та порнографії	4	робота з методичними матеріалами	Дискусія
	Усього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компоненту. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138

4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітньої компоненти, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Поліфакторне забезпечення сексуальності
2. Соціальне забезпечення сексуальності
3. Соціалізація сексуальності і культура
4. Психологічне забезпечення сексуальності
5. Концепції особистості, її характеристики та зв'язок із сексуальністю

6. Соціально-психологічне забезпечення сексуальності
7. Чотирифакторна системна концепція системна концепція сексуального здоров'я
8. Поняття про сексуальну норму
9. Семіотика порушень сексуального здоров'я
10. Психопатологічні синдроми при порушенні сексуального здоров'я
11. Причини і умови розладів сексуального здоров'я
12. Психологічна діагностика порушень сексуального здоров'я
13. Діагностика дезадаптації подружньої/партнерської пари
14. Принципи психотерапії та психокорекції сексуальних розладів
15. Когнітивно орієнтовані методи психотерапії
16. Поведінкова психотерапія
17. Соціально-психологічні аспекти проституції
18. Особливості реалізації ризикованої саморуйнівної сексуальної поведінки працівниць комерційного сексу.
19. Корекція психологічної та соціально-психологічної дезадаптації подружжя
20. Психопрофілактика порушень сексуального здоров'я
21. Деонтологія у практиці клінічного психолога з пацієнтами з порушеннями сексуального здоров'я
22. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги «Гендерна дисфорія»

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Берн Ерік Секс у людському коханні. Ігри, в які грають у ліжку / Книжковий Клуб Сімейного Дозвілля 2021. – 256с.
2. Бойко М.І., Білобровка Р.І., Кришталь Є.В. Сексологія та сексопатологія : підручник / Вінниця : Нова Книга, 2023. – 304с.
3. Маркова М.В., Кришталь Є.В., Абдрахімова Ц.Б., Агішева Н.К., Кришталь Т.В. Медико-психологічні аспекти сексуальності, сексуальної поведінки та сексуального здоров'я та його порушень / Медична психологія: в 2-х т. Т.2 Спеціальна медична психологія : за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. 365–390– с.
4. Кочарян Г. С. Синдром тривожного очікування сексуальної невдачі // Навчально–методичний посібник для самостійної роботи слухачів. – Харків: ХМАПО, 2019.– 32с.
5. Семенюк Л. М., Дем'яненко Л. В., Чернуха Л. С. Сексуальна дисфункція у жінок різного репродуктивного віку // Клінічна ендокринологія та ендокринна хірургія. – 2019. – 3 (67). – С. 21–25.
6. Маркова М.В. ,Кришталь Є.В., Абдрахімова Ц.Б., Агішева Н.К., Кришталь Т.В. Медико-психологічні аспекти сексуальності, сексуальної поведінки та сексуального здоров'я та його порушень / Медична психологія: в 2-х т. Т. 2.Спеціальна медична психологія ; за ред. Г..Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020.– С. 365–390.
7. Росінський Г.С. Стан сексуального здоров'я, типологія родинних стосунків та функціонування сім'ї у комбатантів. // Український вісник психоневрології. 2019. Том 27, випуск 1 (98). С. 74 – 80.
8. Гришина О.В. Клініко-психологічні особливості саморуйнівної поведінки у працівниць комерційного сексу та їх психокорекція. Автореф. дис. на здобуд. наук. ступ. кандидата психол. наук. Харків, 2018, - 24с.
9. Возніцина К., Дем'янчук О., Заседа Ю. Любись. Посібник з інтимності та сексуальності для жінок-військових та ветеранок. Фонд Східна Європа , 2024. - 95с.

10. Возніцина К., Дем'янчук О., Заседа Ю. Любись. Посібник з інтимності та сексуальності для чоловіків-військових та ветеранів. Фонд Східна Європа. 2024. - 104с.

11. Кочарян Г. С. Статева конституція і сексуальна біографія // Здоров'я чоловіка. – 2024. – №1 (88). – С. 35–39. DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-7323.1.2024.303816>

12. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) «Гендерна дисфорія» Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 15.09.2016р. №972.

13. Кочарян Г. С. Патологічний сексуальний стереотип, зумовлений мастурбацією з використанням порнографічних відеосюжетів за участю транссексуалів/трансвеститів // Здоров'я чоловіка. – 2022. – No1-2 (80-81). – С. 49–53.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf