

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра сексології, психотерапії та медичної психології  
Навчальний рік 2024-2025

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**«Реабілітаційна психологія»**

(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти \_\_\_\_\_ денна \_\_\_\_\_

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»  
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
Курс 1



Силабус освітнього компонента  
розглянуто на засіданні кафедри  
сексології, психотерапії та медичної  
психології

Протокол від  
«28» серпня 2024 року № 1

Завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_ проф. М.В. Маркова  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією  
ХНМУ з проблем загальної та  
природничо-наукової підготовки

Протокол від  
«30» серпня 2024 року № 1

Голова

\_\_\_\_\_ проф. М. С. Мирошніченко  
(підпис) (ініціали, прізвище)

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Маркова Маріанна Владиславівна – доктор медичних наук, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
2. Кочарян Гарнік Суренович – доктор медичних наук, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
3. Авраменко Алла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
4. Романова Ірина Василівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
5. Сарвір Інна Миколаївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
6. Мартиненко Сергій Анатолійович – кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
7. Плехов Владислав Андрійович – кандидат медичних наук, асистент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ

## ВСТУП

**Силабус освітнього компонента** «Реабілітаційна психологія» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

**Опис освітнього компонента (анотація).** Освітній компонент «Реабілітаційна психологія» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 2-го семестру.

**Мета вивчення** освітнього компонента спрямована на озброєння здобувачів освіти знаннями основ психології реабілітаційного процесу: основних категорій, базових принципів і методів діагностики, психокорекції та психопрофілактики порушень психічного та фізичного здоров'я, зниження якості життя; формування компетенцій психологічної практики в умовах клініки та реабілітаційних відділень, центрів з використанням прийомів та методів корекції сексуальних розладів.

**Завдання освітнього компонента** – розкрити теоретичні основи реабілітаційної психології, ознайомити здобувачів із психологічними аспектами медичної, соціальної, професійної та психосоціальної реабілітації, сформувати знання про закономірності психічної адаптації та дезадаптації при хворобах і інвалідності, навчити аналізувати психічні стани та поведінкові реакції осіб у процесі реабілітації, опанувати методи психологічної діагностики, консультування та корекції в реабілітаційній практиці, розвинути навички планування і проведення психологічних інтервенцій на різних етапах реабілітації, сформувати компетентність у міждисциплінарній взаємодії з фахівцями медичної та соціальної сфери, розвивати етичну та емпатійну позицію психолога, орієнтовану на підтримку гідності, автономії та якості життя клієнта

**Предметом** вивчення освітнього компонента є основні категорії реабілітаційної психології.

**Зв'язки з іншими освітніми компонентами:** вікові особливості клінічної психології, клінічна та консультативна психологія, психологія девіантного розвитку та поведінки, основи патопсихології та психіатрії, психологія неврозів та неврозоподібних станів, моделі психотерапії та психотерапевтичного втручання, психоосвіта та педагогіка дорослих.

**Пререквізити:** вікові особливості клінічної психології, клінічна та консультативна психологія, психологія девіантного розвитку та поведінки, основи патопсихології та психіатрії, психологія неврозів та неврозоподібних станів, психоосвіта та педагогіка дорослих.

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**1.1. Мета вивчення** освітнього компонента спрямована на озброєння здобувачів освіти знаннями основ сексології та сексопатології: основних категорій, базових принципів і методів роботи психолога з пацієнтами з порушеннями сексуального здоров'я; формування компетенцій психологічної практики в умовах клініки з використанням методів та методик психокорекції.

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є** розкриття змісту та структури нормальної сексуальності людини та сексопатології; ознайомлення з методами психодіагностики, психокорекції та психопрофілактики порушень сексуального здоров'я; практична демонстрація дії прийомів і методик психокорекції сексуальних розладів.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

**1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:**

### **інтегральні:**

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

### **загальні:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

### **спеціальні:**

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

ФК12. Здатність реалізовувати основні принципи та напрями психологічного консультування, стратегії, методи та моделі психологічного впливу у сферах психології та клінічної психології, аналізувати та оцінювати їх ефективність.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

**1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:**

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР13. Складати та реалізовувати програму діагностики психічних станів, здійснювати діагностику та оцінку, прогнозувати результати.

ПР14. Здійснювати процедуру діагностики та оцінки, інтерпретацію результатів, підготовку звітів, визначати зміст запиту до супервізії.

**1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):**

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

| Найменування показників                                                                  | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП                 | Характеристика освітнього компонента   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
|                                                                                          |                                                                    | денна форма навчання                   |   |
| Кількість кредитів – 4                                                                   | Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки                     | Нормативний                            |   |
| Загальна кількість годин – 120                                                           | Спеціальність: 053 Психологія                                      | <b>Рік підготовки (курс):</b>          |   |
|                                                                                          |                                                                    | 1-й                                    |   |
|                                                                                          |                                                                    | <b>Семестр</b>                         |   |
|                                                                                          |                                                                    | 2-й                                    |   |
|                                                                                          |                                                                    | <b>Лекції</b>                          |   |
| Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача освіти -70 | Освітній ступінь: <u>магістр</u><br><br>ОПП<br>Клінічна психологія | 10 год.                                |   |
|                                                                                          |                                                                    | <b>Практичні, семінарські</b>          |   |
|                                                                                          |                                                                    | 40 год.                                |   |
|                                                                                          |                                                                    | <b>Лабораторні</b>                     |   |
|                                                                                          |                                                                    | -                                      | - |
|                                                                                          |                                                                    | <b>Самостійна робота</b>               |   |
|                                                                                          |                                                                    | 70 год.                                |   |
|                                                                                          |                                                                    | <b>Індивідуальні завдання:-</b>        |   |
|                                                                                          |                                                                    | Вид підсумковою контролю: <b>залік</b> |   |

## 2.1 Опис освітнього компонента

### 2.2.1 Лекції

| № з/п | Назва теми                                                                                                                                              | Кількість годин | Види лекцій                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Психологічні проблеми у бенефіціарів реабілітаційного процесу в клініці                                                                                 | 1               | Вступна лекція, розповідь-пояснення                |
| 2     | Психосоціальна реабілітація як гуманітарна модель медицини                                                                                              | 1               | Тематична лекція, презентація                      |
| 3     | Сучасний стан розвитку системи психосоціальної реабілітації у світі та Україні                                                                          | 1               | Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення, |
| 4     | Психологічна реабілітація хворих при соматичних захворюваннях учасників бойових дій, переселенців                                                       | 1               | Тематична лекція, презентація, бесіда              |
| 5     | Медико-психологічна та психосоціальна реабілітація хворих при психічних захворюваннях                                                                   | 1               | Тематична лекція, презентація                      |
| 6     | Розробка індивідуальних програм медико-психологічної реабілітації хворих при різних захворюваннях, в тому числі при ампутаціях кінцівок та протезуванні | 1               | Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення |
| 7     | Медико-психологічні наслідки соціального стресу                                                                                                         | 1               | Тематична лекція, презентація                      |
| 8     | Соціально-стресові розлади внаслідок макросоціальних чинників                                                                                           | 1               | Тематична лекція, евристична бесіда                |
| 9     | Теорія копінг-стратегій у хворих, що перенесли ампутацію кінцівок Стани психічної дезадаптації у осіб, які брали участь у бойових діях                  | 1               | Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення |
| 10    | Кризові стани та on-line консультування. Соціально-стресові розлади внаслідок мікросоціальних чинників                                                  | 1               | Тематична лекція, презентація, вристична бесіда    |
|       | Усього                                                                                                                                                  | 10 годин        |                                                    |

### 2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

### 2.2.3 Практичні заняття

| № з/п | Назва теми                                                                                                                         | Кількість годин | Методи навчання                      | Форми контролю                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Теоретичні аспекти медико-психологічної реабілітації постраждалих осіб з інвалідністю, які втратили кінцівки внаслідок бойових дій | 2               | Бесіда, виконання практичних завдань | Виступ на задану тему в рольових сценаріях         |
| 2     | Характеристика міжособистісних стосунків серед побратимів, груп осіб, які перенесли ампутацію                                      | 2               | Опитувальники та тести               | Обговорення результатів                            |
| 3     | Особливості роботи в групі, групова психотерапія, групова динаміка в реабілітаційному процесі                                      | 2               | Бесіда, виконання практичних завдань | Обговорення результатів                            |
| 4     | Сучасний погляд на медико-психологічні проблеми допомоги постраждалим особам, які втратили кінцівки чи частково органи             | 2               | Бесіда, виконання практичних завдань | Обговорення результатів                            |
| 5     | Медико-психологічний супровід постраждалих осіб внаслідок бойових дій та їх родин в процесі реабілітації                           | 2               | Розбір клінічного випадку            | Письмова відповідь                                 |
| 6     | Особливості психологічної реабілітації учасників бойових дій та цивільних осіб з проявами ПТСР та розладами адаптації              | 2               | Проміжний тестовий контроль          | Тестування в Google формі, обговорення результатів |
| 7     | Внутрішня картина хвороби в контексті психології тілесності у осіб з втратою кінцівок                                              | 4               | Демонстрація клінічного випадку      | Результати опрацювання                             |
| 8     | Феномен «фантомної реальності» при втраті кінцівок внаслідок бойових дій                                                           | 4               | Бесіда, обговорення                  | взаємоконтроль                                     |
| 9     | Вплив психоемоційних факторів на перебіг реабілітаційного процесу у пацієнтів, які втратили кінцівки                               | 4               | Бесіда, обговорення, диспут          | Усне опитування                                    |

|    |                                                                                                                                                |    |                     |                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------------------|
| 10 | Фактори, що впливають на психологічну реакцію на травматичні події. Особливості емоційних та поведінкових реакцій внаслідок ампутації кінцівок | 4  | Опитники та тести   | Результати опрацювання        |
| 11 | Кризові стани та їх вплив на формування суїцидальної поведінки та принципи реабілітаційних заходів                                             | 4  | Опитники та тести   | Результати опрацювання вправ  |
| 12 | Принципи медико-психологічної реабілітації осіб, які втратили кінцівки внаслідок бойових дій чи ракетних обстрілів                             | 4  | Бесіда, кейс-методи | Результати опрацювання технік |
| 13 | Застосування клініко-психологічних та психофізіологічних досліджень в реабілітації при психічних та соматичних захворюваннях                   | 4  | Бесіда, кейс-методи | Результати опрацювання технік |
|    | Усього годин                                                                                                                                   | 40 |                     |                               |

#### **2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом**

#### **2.2.5. Самостійна робота**

| № з/п | Назва теми                                                                                                     | Кількість годин | Методи навчання                                               | Форми контролю  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Проблеми реабілітації та ре соціалізації в сучасних умовах та глобальних викликів                              | 4               | робота з довідковою літературою                               | Усне опитування |
| 2     | Застосування клініко-психологічних та психофізіологічних досліджень для оцінки ефективності лікувального вплив | 4               | робота з підручником та довідковою літературою                | Усне опитування |
| 3     | Протидія домашньому насильству та насильству за ознакою статі                                                  | 4               | Відеолекції, національні методичні матеріали та посібник ОБСЄ | Усне опитування |

|    |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                       |                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4  | Особливості реабілітаційних заходів за віком та статтю                                                                                                                                               | 4 | національні методичні матеріали                                       | Написання реферату                  |
| 5  | Особливості реабілітації при неврологічних, психічних захворюваннях та онкохворих                                                                                                                    | 6 | робота з підручником та довідковою літературою                        | Написання реферату                  |
| 6  | Конфлікт, як явище: сутність, динаміка, шляхи подолання                                                                                                                                              | 4 | робота з підручником та довідковою літературою                        | Написання реферату                  |
| 7  | Особливості виявлення та реабілітації осіб, які постраждали від сексуального насильства, пов'язаного з конфліктом (СНПК)                                                                             | 4 | робота з підручником та довідковою літературою та посібник ОБСЄ       | Усна доповідь                       |
| 8  | Особливості спілкування у родині військових та демобілізованих та вплив сімейної терапії на стабільність в сім'ї                                                                                     | 4 | робота з підручником, навчальним посібником та довідковою літературою | Презентація опрацьованих матеріалів |
| 9  | Механізми психологічного захисту у учасників реабілітації                                                                                                                                            | 6 | Робота з методичними матеріалами, презентацією                        | Усне опитування                     |
| 10 | Актуальні вектори розвитку медико-психологічної реабілітації: алгоритми психодіагностики, психокорекції та психопрофілактики ускладнень та суїцидальних тенденцій після основного етапу реабілітації | 6 | робота з довідковою літературою                                       | Активна участь в обговоренні теми   |
| 11 | Діагностика дезадаптації подружньої/партнерської пари з особами, які стали інвалідами під час війни                                                                                                  | 4 | Опитувальники та тести, робота з методичними матеріалами              | Обговорення результатів тестування  |
| 12 | Принципи психокорекції психічних та сексуальних розладів у осіб, які                                                                                                                                 | 4 | робота з посібниками                                                  | Усна доповідь                       |

|    |                                                                                                               |    |                                                          |                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    | перенесли ампутацію кінцівок або частини органів                                                              |    | довідковою літературою                                   |                                          |
| 13 | Подружня та сімейна психотерапія та комунікаційний тренінг в реабілітаційному процесі                         | 4  | робота з методичними матеріалами                         | Усна презентація опрацьованого матеріалу |
| 14 | Психологічна травматизація та симптоми посттравматичного стресового розладу у членів сімей та демобілізованих | 4  | робота з довідковою літературою                          | Дискусія                                 |
| 15 | Травмофокусована, когнітивно-поведінкова терапія стрес-асоційованих психічних розладів                        | 4  | Опитувальники та тести, робота з методичними матеріалами | Дискусія                                 |
| 16 | Протидія професійному вигоранню у фахівців, які працюють з реабілітаційними програмами                        | 4  | робота з літературою та відео контентом                  | Обговорення результатів , дискусія       |
|    | Усього годин                                                                                                  | 70 |                                                          |                                          |

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

**Організація поточного контролю.** Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

**Оцінювання самостійної роботи** здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

**Оцінка освітнього компоненту.** Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює

3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)**

| 4-бальна<br>шкала | 200-<br>бальна<br>шкала | 4-бальна<br>шкала | 200-<br>бальна<br>шкала | 4-бальна<br>шкала | 200-бальна<br>шкала |
|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|
| 5                 | 200                     | 4.22-4,23         | 169                     | 3.45-3,46         | 138                 |
| 4.97-4,99         | 199                     | 4.19-4,21         | 168                     | 3.42-3,44         | 137                 |
| 4.95-4,96         | 198                     | 4.17-4,18         | 167                     | 3.4-3,41          | 136                 |
| 4.92-4,94         | 197                     | 4.14-4,16         | 166                     | 3.37-3,39         | 135                 |
| 4.9-4,91          | 196                     | 4.12-4,13         | 165                     | 3.35-3,36         | 134                 |
| 4.87-4,89         | 195                     | 4.09-4,11         | 164                     | 3.32-3,34         | 133                 |
| 4.85-4,86         | 194                     | 4.07-4,08         | 163                     | 3.3-3,31          | 132                 |
| 4.82-4,84         | 193                     | 4.04-4,06         | 162                     | 3.27-3,29         | 131                 |
| 4.8-4,81          | 192                     | 4.02-4,03         | 161                     | 3.25-3,26         | 130                 |
| 4.77-4,79         | 191                     | 3.99-4,01         | 160                     | 3.22-3,24         | 129                 |
| 4.75-4,76         | 190                     | 3.97-3,98         | 159                     | 3.2-3,21          | 128                 |
| 4.72-4,74         | 189                     | 3.94-3,96         | 158                     | 3.17-3,19         | 127                 |
| 4.7-4,71          | 188                     | 3.92-3,93         | 157                     | 3.15-3,16         | 126                 |
| 4.67-4,69         | 187                     | 3.89-3,91         | 156                     | 3.12-3,14         | 125                 |
| 4.65-4,66         | 186                     | 3.87-3,88         | 155                     | 3.1-3,11          | 124                 |
| 4.62-4,64         | 185                     | 3.84-3,86         | 154                     | 3.07-3,09         | 123                 |
| 4.6-4,61          | 184                     | 3.82-3,83         | 153                     | 3.05-3,06         | 122                 |
| 4.57-4,59         | 183                     | 3.79-3,81         | 152                     | 3.02-3,04         | 121                 |
| 4.54-4,56         | 182                     | 3.77-3,78         | 151                     | 3-3,01            | 120                 |
| 4.52-4,53         | 181                     | 3.74-3,76         | 150                     | <b>Менше 3</b>    | <b>Недостатньо</b>  |
| 4.5-4,51          | 180                     | 3.72-3,73         | 149                     |                   |                     |
| 4.47-4,49         | 179                     | 3.7-3,71          | 148                     |                   |                     |
| 4.45-4,46         | 178                     | 3.67-3,69         | 147                     |                   |                     |
| 4.42-4,44         | 177                     | 3.65-3,66         | 146                     |                   |                     |
| 4.4-4,41          | 176                     | 3.62-3,64         | 145                     |                   |                     |
| 4.37-4,39         | 175                     | 3.6-3,61          | 144                     |                   |                     |
| 4.35-4,36         | 174                     | 3.57-3,59         | 143                     |                   |                     |
| 4.32-4,34         | 173                     | 3.55-3,56         | 142                     |                   |                     |
| 4.3-4,31          | 172                     | 3.52-3,54         | 141                     |                   |                     |
| 4,27-4,29         | 171                     | 3.5-3,51          | 140                     |                   |                     |
| 4.24-4,26         | 170                     | 3.47-3,49         | 139                     |                   |                     |

**Семестровий контроль** здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітньої компоненти, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

### **3.2. Питання до заліку:**

|                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Визначення, класифікація та психологічні чинники стрес-асоційованих психічних розладів у бенефіціарів реабілітаційного процесу                        |
| 2. Сучасні теорії медико-психологічних проблеми допомоги постраждалим особам, які перенесли ампутацію кінцівок чи частково органи                        |
| 3. Теоретичні аспекти медико-психологічної реабілітації постраждалих осіб з інвалідністю, які втратили кінцівки внаслідок бойових дій                    |
| 4. Характеристика міжособистісних стосунків серед побратимів, груп осіб, які перенесли ампутацію                                                         |
| 5. Особливості роботи в групі, групова психотерапія, групова динаміка                                                                                    |
| 6. Внутрішня картина хвороби в контексті психології тілесності у осіб з втратою кінцівок                                                                 |
| 7. Вплив психоемоційних факторів на перебіг реабілітаційного процесу у пацієнтів, які втратили кінцівки                                                  |
| 8. Клініко-діагностичні особливості ПТСР і розладів адаптації у учасників бойових дій та цивільних осіб                                                  |
| 9. Особливості емоційних та поведінкових реакцій внаслідок ампутації кінцівок. Феномен «фантомної реальності» при втраті кінцівок внаслідок бойових дій. |
| 10. Принципи роботи з втратою чи горюванням.                                                                                                             |
| 11. Кризові стани та їх вплив на формування суїцидальної поведінки у отримувачів реабілітаційних програм                                                 |
| 12. Медико-психологічна реабілітація постраждалих осіб, які втратили кінцівки, частково органи                                                           |

|                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. Концепція виникнення набутої(вивченої) безпорадності та пошукова активність у пацієнтів на реабілітаційному етапі одужання                                                                           |
| 14. динаміка, шляхи подолання міжособистісних конфліктів у осіб з особливими потребами                                                                                                                   |
| 15. Особливості виявлення та реабілітації осіб, які постраждали від СНПК та насильством за ознакою статі                                                                                                 |
| 16. Особливості спілкування у родині військових та демобілізованих та вплив сімейної терапії на стабільність в сім'ї                                                                                     |
| 17. Психопрофілактика домашнього насильства та психогігієна членів родини осіб, які проходять медико-соціальну реабілітацію                                                                              |
| 18. Актуальні вектори розвитку медико-психологічної реабілітації: алгоритми психодіагностики, психокорекції та психопрофілактики ускладнень та суїцидальних тенденцій після основного етапу реабілітації |
| 19. Діагностика дезадаптації подружньої/партнерської пари з особами, які стали інвалідами під час війни                                                                                                  |
| 20. Принципи психокорекції психічних та сексуальних розладів у осіб, які перенесли ампутацію кінцівок або частини органів                                                                                |
| 21. Сімейна психотерапія: основні дефініції, принципи, алгоритми                                                                                                                                         |
| 22. Комунікаційний тренінг в реабілітаційному процесі, основи формування стресостійкості клієнтів реабілітації                                                                                           |
| 23. Психологічна травматизація та симптоми посттравматичного стресового розладу у членів сімей та демобілізованих                                                                                        |
| 24. Травмофокусована, когнітивно-поведінкова терапія стрес-асоційованих психічних розладів                                                                                                               |

### **3.4. Індивідуальні завдання не передбачено**

### **3.5. Правила оскарження оцінки**

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

## **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Павлик Н. В. Психологічний супровід військовослужбовців, спрямований на психологічну реабілітацію постстресових психічних розладів : метод. посіб. – Київ, 2020. – 92 с.

2. Алієва Т. А. Основи медичної психології. порушення емоційної сфери / Т. А. Алієва // Навчальний посібник для самостійної роботи. – Х. : ХМАПО, 2020. – 53 с.

3. Бойко М.І., Білобровка Р.І., Кришталь Є.В. Сексологія та сексопатологія : підручник / Вінниця : Нова Книга, 2023. – 304с.

4. Возніцина К., Дем'янчук О., Заседа Ю. Любись. Посібник з інтимності та сексуальності для жінок-військових та ветеранок. Фонд Східна Європа , 2024. - 95с.

5. Возніцина К., Дем'янчук О., Заседа Ю. Любись. Посібник з інтимності та сексуальності для чоловіків-військових та ветеранів. Фонд Східна Європа. 2024. - 104с.

6. Кришталь Т. В. Психокорекція емоційних та поведінкових розладів у осіб, які вчиняють агресивні та насильницькі дії. / Т. В. Кришталь // Навчальний посібник для самостійної роботи. – Х. : ХМАПО, 2020. – 46 с.

7. Маркова М.В., Маркова М.В., Марков А.Р. Медико-психологічні детермінанти інформаційно-психологічної безпеки цивільного населення (монографія)., Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 248 с.

8. Маркова М.В. Постстресова психологічна дезадаптація: закономірності розвитку і специфіка клінічних проявів дезадаптивних станів у окремих груп населення, вразливих до дії макросоціального стресу (видання 2-ге, розширене), Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 438 с.

9. арута Н.О., Чабан О.С., Каленська Г.Ю. Особливості емоційного вигорання

в працівників сфери охорони неврологічного й психічного здоров'я.  
Міжнародний неврологічний журнал, – 2019. №7, – С. 22 – 30.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_sex.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_ad-1.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad\\_pogl-vyv\\_dysc.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_komis\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_neform\\_osv22.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf)

### ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog\\_org\\_incl-suprov.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf)

### АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_komis\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf)

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_grup\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf)