

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Психологія залежної поведінки» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Психологія залежної поведінки» є вибіркоvim освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 2-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти системного уявлення про психологічні механізми залежної поведінки, її причини, форми, особливості розвитку та методи психологічної профілактики та корекції.

Завдання освітнього компонента – ознайомити здобувачів освіти з основними теоріями залежної поведінки (біологічні, когнітивні, поведінкові, психодинамічні та соціальні підходи); визначити психологічні та фізіологічні чинники формування залежності; дослідити роль особистісних особливостей у розвитку адиктивної поведінки; розглянути соціокультурні фактори, що впливають на поширення залежностей; вивчити класифікацію залежностей (хімічні та нехімічні форми); навчити здобувачів освіти методам діагностики та аналізу залежної поведінки; ознайомити з методами психологічної допомоги та реабілітації осіб із залежною поведінкою; формувати навички роботи з групами ризику щодо попередження та корекції залежностей; ознайомити з програмами профілактики та соціальної адаптації осіб із залежною поведінкою; вивчити сучасні дослідження у сфері адиктології; аналізувати ефективність різних психотерапевтичних методів у роботі із залежною поведінкою; розробляти проекти з профілактики та подолання залежностей у різних вікових та соціальних групах.

Предметом вивчення освітнього компонента є психологічні, соціальні, біологічні та когнітивні аспекти залежної поведінки, механізми її формування, розвитку та подолання.

Міжкомпонентні зв'язки: клінічна та консультативна психологія, методи клінічної психології, діагностика та оцінка в клінічній психології, основи патопсихології та психіатрії.

Пререквізити: психофізіологія, психологія девіантного розвитку та поведінки, клінічна та консультативна психологія.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5920>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти системного уявлення про психологічні механізми залежної поведінки, її причини, форми, особливості розвитку та методи психологічної профілактики та корекції.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є ознайомити здобувачів освіти з основними теоріями залежної поведінки (біологічні, когнітивні, поведінкові, психодинамічні та соціальні підходи); визначити психологічні та фізіологічні чинники формування залежності; дослідити роль особистісних особливостей у розвитку адиктивної поведінки; розглянути соціокультурні фактори, що впливають на поширення залежностей; вивчити класифікацію залежностей (хімічні та нехімічні форми); навчити здобувачів освіти методам діагностики та аналізу залежної поведінки; ознайомити з методами психологічної допомоги та реабілітації осіб із залежною поведінкою; формувати навички роботи з групами ризику щодо попередження та корекції залежностей; ознайомити з програмами профілактики та соціальної адаптації осіб із залежною поведінкою; вивчити сучасні дослідження у сфері адиктології; аналізувати ефективність різних психотерапевтичних методів у роботі із залежною поведінкою; розробляти проєкти з профілактики та подолання залежностей у різних вікових та соціальних групах.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні:

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

СК14. Здатність застосовувати на практиці знання з клінічної психології, нейропсихології, основ психіатрії, психології девіантного розвитку особистості, з діагностики та оцінки психічних станів.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.

ПР13. Складати та реалізовувати програму діагностики психічних станів, здійснювати діагностику та оцінку, прогнозувати результати.

ПР14. Здійснювати процедуру діагностики та оцінки, інтерпретацію результатів, підготовку звітів, визначати зміст запиту до супервізії.

ПР15. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки дослідження, доступних дослідницьких методів та отриманих знань.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);
3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);
4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);
5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибірковий
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		2-й
		Лекції
Годин для денної форми навчання: аудиторних –50 самостійної роботи здобувача освіти -70	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	26год.
		Практичні, семінарські
		24 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		70 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Вступ до психології залежної поведінки.	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Біологічні та нейропсихологічні основи залежностей.	2	Тематична лекція, презентація
3	Психологічні механізми формування залежної поведінки.	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Алкогольна залежність: причини, динаміка та наслідки.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Наркотична залежність: психологічні та нейробіологічні аспекти.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Тютюнова залежність та вплив нікотину на психіку.	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Ігрова залежність (лудоманія).	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
8	Інтернет- та цифрова залежність.	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
9	Залежність від їжі та компульсивне переїдання.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
10	Методи психологічної	4	Тематична лекція, презентація,

	діагностики залежної поведінки.		евристична бесіда
11	Психотерапія залежної поведінки.	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
12	Профілактика залежної поведінки.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
	Усього	26	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до психології залежної поведінки.	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Біологічні та нейропсихологічні основи залежностей.	2	Бесіда, обговорення, диспут	письмове опитування
3	Психологічні механізми формування залежної поведінки.	2	Бесіда, диспут, кейс-метод	творчі завдання
4	Алкогольна залежність: причини, динаміка та наслідки.	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
5	Наркотична залежність: психологічні та нейробіологічні аспекти.	2	Бесіда, кейс-метод, рольова гра	виступ на задану тему
6	Тютюнова залежність та вплив нікотину на психіку.	2	Бесіда, обговорення, диспут, рольова гра	творчі завдання, взаємоконтроль
7	Ігрова залежність (лудоманія).	2	Бесіда, обговорення,	творчі завдання,

			диспут, рольова гра	
8	Інтернет- та цифрова залежність.	2	Бесіда, обговорення, диспут, рольова гра	творчі завдання
9	Залежність від їжі та компульсивне переїдання.	2	Бесіда, кейс- метод	творчі завдання, усне опитування
10	Методи психологічної діагностики залежної поведінки.	2	Бесіда, кейс- метод, психологічний практикум	опрацювання методик
11	Психотерапія залежної поведінки.	2	Бесіда, кейс- метод	творчі завдання, взаємоконтроль
12	Профілактика залежної поведінки.	2	Бесіда, кейс- метод, аналіз і побудова програм	усне опитування
	Усього годин	24		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до психології залежної поведінки.	7	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
2	Біологічні та нейропсихологічні основи залежностей.	7	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
3	Психологічні механізми формування залежної поведінки.	7	робота з довідковою літературою	опитування на заняттях
4	Алкогольна залежність: причини, динаміка та наслідки.	7	робота з довідковою літературою	творчі завдання
5	Наркотична	7	робота з довідковою	творчі

	залежність: психологічні та нейробіологічні аспекти.		літературою	завдання
6	Тютюнова залежність та вплив нікотину на психіку.	7	робота з довідковою літературою	опитування на заняттях
7	Ігрова залежність (лудоманія). Інтернет-та цифрова залежність.	7	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Залежність від їжі та компульсивне переїдання.	7	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
9	Методи психологічної діагностики залежної поведінки.	7	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	опитування на заняттях
10	Психотерапія залежної поведінки. Профілактика залежної поведінки.	7	робота з довідковою літературою	опитування на заняттях
	Усього	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компонента. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2),

автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компонента, що завершується заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки

проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітньої компоненти, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Охарактеризуйте основні критерії залежної поведінки.
2. Проаналізуйте біопсихосоціальну модель розвитку залежностей.
3. Опишіть основні види залежної поведінки та їх особливості.
4. Охарактеризуйте механізм винагороди мозку та його роль у формуванні залежностей.
5. Проаналізуйте вплив нейромедiatorів (дофаміну, серотоніну) на розвиток залежності.
6. Опишіть роль особистісних характеристик у формуванні залежної поведінки.
7. Охарактеризуйте психологічні захисти, що використовуються залежними особами.
8. Проаналізуйте вплив соціального середовища (родини, друзів, медіа) на розвиток залежностей.
9. Опишіть процес розвитку толерантності до психоактивних речовин.
10. Охарактеризуйте роль генетичних факторів у схильності до залежної поведінки.
11. Опишіть стадії розвитку алкогольної залежності.
12. Охарактеризуйте основні психологічні та соціальні наслідки алкоголізму.
13. Проаналізуйте симптоми та механізми формування наркотичної залежності.
14. Опишіть вплив наркотичних речовин на когнітивні та емоційні процеси.
15. Охарактеризуйте синдром відміни при різних видах хімічних залежностей.
16. Проаналізуйте тютюнову залежність як психофізіологічний процес.
17. Опишіть вплив тютюнової залежності на когнітивні функції та поведінку.
18. Охарактеризуйте сучасні методи боротьби з ніотиновою залежністю.
19. Проаналізуйте зв'язок між стресом та вживанням психоактивних речовин.
20. Опишіть соціальні та культурні фактори, що сприяють поширенню хімічних залежностей.
21. Охарактеризуйте ігрову залежність (лудоманію) та її вплив на психіку.
22. Проаналізуйте інтернет-залежність як сучасний феномен.
23. Опишіть негативний вплив соціальних мереж на психічне здоров'я.
24. Охарактеризуйте залежність від їжі та її психологічні особливості.

25. Проаналізуйте основні ознаки та механізми розвитку шопоголізму.
26. Опишіть феномен трудоголізму та його наслідки для психічного здоров'я.
27. Охарактеризуйте залежність від адреналіну та екстремальної поведінки.
28. Проаналізуйте взаємозв'язок між компульсивним переїданням і емоційним станом.
29. Опишіть стратегії зниження ризику розвитку нехімічних залежностей.
30. Охарактеризуйте основні методи профілактики залежної поведінки серед молоді.

3.3. Контрольні питання

1. Що таке залежна поведінка, і які її основні характеристики?
2. Як біопсихосоціальна модель пояснює розвиток залежностей?
3. Які існують види залежної поведінки?
4. Що таке механізм винагороди в мозку, і як він впливає на залежність?
5. Як нейромедіатори (дофамін, серотонін) впливають на формування залежності?
6. Які особистісні риси підвищують ризик розвитку залежності?
7. Що таке психологічні захисти, і як вони проявляються у залежних осіб?
8. Як соціальне середовище впливає на формування залежної поведінки?
9. Що таке толерантність до психоактивних речовин, і як вона розвивається?
10. Як генетичні фактори впливають на схильність до залежностей?
11. Що таке алкогольна залежність, і які її стадії?
12. Як розпізнати ознаки хронічного алкоголізму?
13. Які соціальні наслідки має алкогольна залежність?
14. Що таке наркотична залежність, і чим вона відрізняється від алкогольної?
15. Як наркотики впливають на центральну нервову систему?
16. Які наслідки для психічного здоров'я викликає вживання психоактивних речовин?
17. Що таке синдром відміни, і як він проявляється при наркозалежності?
18. Як впливає тютюнова залежність на когнітивні функції?
19. Що таке пасивне куріння, і які його наслідки?
21. Що таке ігрова залежність, і які її основні симптоми?
22. Як розпізнати комп'ютерну залежність у підлітків?
23. Які когнітивні порушення можуть виникати через інтернет-залежність?
24. Що таке залежність від соціальних мереж, і як вона впливає на самооцінку?
25. Як формуються харчові залежності, і чим вони відрізняються від розладів харчової поведінки?
26. Які емоційні стани найчастіше супроводжують компульсивне переїдання?

27. Що таке шопоголізм, і як він впливає на психологічне благополуччя людини?
28. Як можна діагностувати трудовоголізм, і які його негативні наслідки?
29. Що таке залежність від адреналіну, і як вона пов'язана з екстремальною поведінкою?
30. Як можна знизити рівень ризику нехімічних залежностей?
31. Які основні методи психологічної діагностики залежної поведінки?
32. Як проводиться психологічне тестування для виявлення залежностей?
33. Що таке когнітивно-поведінкова терапія, і як вона допомагає у лікуванні залежностей?
34. Як працює мотиваційне інтерв'ю у терапії залежної поведінки?
35. Які методи використовуються у груповій терапії залежних осіб?
36. Як сімейна терапія допомагає у процесі реабілітації залежних людей?
37. Що таке первинна, вторинна та третинна профілактика залежностей?
38. Як можна сформувати психологічну стійкість до залежної поведінки?
39. Які соціальні програми запобігання залежностям існують?
40. Що можна зробити на рівні суспільства для зниження рівня залежної поведінки?

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Основні підходи до дослідження залежної поведінки / [уклад. У. Б. Михайлишин]. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2020. – 15 с.
2. Психологія залежної поведінки / [уклад. Т. Д. Мостова]. – Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022. – 150 с.
3. Психологія залежної поведінки : навчальний посібник / А.Б.Мудрик. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2022. – 236 с.

Допоміжна

1. Психологічні аспекти залежної поведінки / [уклад. О.М.Чульков].– Запоріжжя: Запорізький державний медичний університет, 2020. – 150 с.
2. Психопрофілактика залежної поведінки: методичні рекомендації / [уклад. Л. Гаврищак]. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2018. – 66 с.
3. Чулков О. М. Типові види залежної поведінки. Клініка, діагностика, лікування [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. до курсу за вибором «Основи адиктології» для студентів І та ІІ мед. ф-тів, спеціальність «Лікувальна справа», «Педіатрія» / О. М. Чулков, А. З. Григорян, К. А. Сінча. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2017. – 126 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5920>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf