

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**«Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих
унаслідок війни»**
(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ денна _____

Галузь знань _____ 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 2



Силабус освітнього компонента розглянуто на
засіданні кафедри української мови, основ
психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис) проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та природничо-наукової
підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни» є вибіркоvim освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 2 курсі упродовж 1-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента - формування у здобувачів освіти системних знань і практичних навичок щодо надання психологічної підтримки та супроводу військовослужбовців, ветеранів та постраждалих унаслідок війни; розвиток професійної компетентності у сфері кризової, травматичної та військової психології; ознайомлення з етичними стандартами, сучасними методиками психодіагностики, психокорекції та психологічної реабілітації.

Завдання освітнього компонента – формування знань про психологічні наслідки війни, оволодіння методами діагностики посттравматичних розладів, засвоєння стратегій психологічної підтримки військових та цивільних, розвиток практичних навичок кризової інтервенції, ознайомлення з етичними стандартами роботи в умовах війни, навчання технікам саморегуляції та профілактики професійного вигорання, підготовка до роботи у мультидисциплінарній команді, формування здатності до психосоціальної реабілітації постраждалих, вивчення особливостей психологічної допомоги родинам військовослужбовців, розвиток аналітичних умінь щодо оцінки потреб цільових груп.

Предметом вивчення освітнього компонента є психологічні наслідки участі у війні та пережиття травматичних подій, специфіка реакцій на стрес, особливості супроводу та підтримки військових, ветеранів, членів їхніх сімей, цивільного населення, а також профілактика вторинної травматизації фахівців.

Міжкомпонентні зв'язки: клінічна та консультативна психологія, методи клінічної психології та патопсихології, діагностика та оцінка в клінічній психології, основи патопсихології та психіатрії, екстремальна та кризова психологія.

Пререквізити: клінічна та консультативна психологія, психологія девіантного розвитку та поведінки, методи клінічної психології та патопсихології, психофізіологія, основи патопсихології та психіатрії, екстремальна та кризова психологія.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань і практичних навичок щодо надання психологічної підтримки та супроводу військовослужбовців, ветеранів та постраждалих унаслідок війни; розвиток професійної компетентності у сфері кризової, травматичної та військової психології; ознайомлення з етичними стандартами, сучасними методиками психодіагностики, психокорекції та психологічної реабілітації.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є формування знань про психологічні наслідки війни, оволодіння методами діагностики посттравматичних розладів, засвоєння стратегій психологічної підтримки військових та цивільних, розвиток практичних навичок кризової інтервенції, ознайомлення з етичними стандартами роботи в умовах війни, навчання технікам саморегуляції та профілактики професійного вигорання, підготовка до роботи у мультидисциплінарній команді, формування здатності до психосоціальної реабілітації постраждалих, вивчення особливостей психологічної допомоги родинам військовослужбовців, розвиток аналітичних умінь щодо оцінки потреб цільових груп.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

спеціальні:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

ФК12. Здатність реалізовувати основні принципи та напрями психологічного консультування, стратегії, методи та моделі психологічного впливу у сферах психології та клінічної психології, аналізувати та оцінювати їх ефективність.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР13. Складати та реалізовувати програму діагностики психічних станів, здійснювати діагностику та оцінку, прогнозувати результати.

ПР14. Здійснювати процедуру діагностики та оцінки, інтерпретацію результатів, підготовку звітів, визначати зміст запиту до супервізії.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);
2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);
3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);
4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);
5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):
		2-й
		Семестр
		1-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних –50 самостійної роботи здобувача освіти -40	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	Лекції
		20год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		40 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу в умовах війни	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Психологія війни: індивідуальні та соціальні аспекти	2	Тематична лекція, презентація
3	Психологічні особливості військовослужбовців під час служби та після демобілізації	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): діагностика, прояви, особливості перебігу	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Методи психологічного супроводу та інтервенції при бойовій психотравмі	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Психологічна допомога родинам військовослужбовців та постраждалих	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Супровід осіб, що пережили втрату, поранення, полон, катування	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
8	Робота психолога з внутрішньо переміщеними особами (ВПО) та цивільними постраждалими	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення

9	Професійна етика та ризику психолога в умовах війни	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
10	Психологічна реабілітація та ресоціалізація: принципи, етапи, інституції	4	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
	Усього	20	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу в умовах війни	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Психологія війни: індивідуальні та соціальні аспекти	2	Бесіда, обговорення, диспут	письмове опитування
3	Психологічні особливості військовослужбовці в під час служби та після демобілізації	2	Бесіда, диспут, кейс-метод	творчі завдання
4	Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): діагностика, прояви, особливості перебігу	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
5	Методи психологічного супроводу та інтервенції при бойовій психотравмі	4	Бесіда, кейс-метод, рольова гра	письмове опитування
6	Психологічна допомога родинам військовослужбовці в та постраждалих	4	Бесіда, обговорення, диспут, рольова гра	творчі завдання, взаємоконтроль ,

7	Супровід осіб, що пережили втрату, поранення, полон, катування	4	Бесіда, обговорення, рольова гра	творчі завдання,
8	Робота психолога з внутрішньо переміщеними особами (ВПО) та цивільними постраждалими	4	Бесіда, обговорення, диспут, рольова гра	творчі завдання
9	Професійна етика та ризики психолога в умовах війни	2	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання, усне опитування
10	Психологічна реабілітація та ресоціалізація: принципи, етапи, інституції	4	Бесіда, кейс-метод, психологічний практикум	письмове опитування
	Усього годин	30		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу в умовах війни	4	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
2	Психологія війни: індивідуальні та соціальні аспекти	4	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
3	Психологічні особливості військовослужбовців під час служби та після демобілізації	4	робота з довідковою літературою	опитування на заняттях
4	Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): діагностика,	4	робота з довідковою літературою	творчі завдання

	прояви, особливості перебігу			
5	Методи психологічного супроводу та інтервенції при бойовій психотравмі	4	робота з довідковою літературою	опитування на заняттях
6	Психологічна допомога родинам військовослужбовців та постраждалих	4	робота з довідковою літературою	опитування на заняттях
7	Супровід осіб, що пережили втрату, поранення, полон, катування	4	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Робота психолога з внутрішньо переміщеними особами (ВПО) та цивільними постраждалими	4	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
9	Професійна етика та ризики психолога в умовах війни	4	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	опитування на заняттях
10	Психологічна реабілітація та ресоціалізація: принципи, етапи, інституції	4	робота з довідковою літературою	опитування на заняттях
	Усього	40		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компонента. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі

пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компонента, що завершується заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		

4.24-4,26	170	3.47-3,49	139	
-----------	-----	-----------	-----	--

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітньої компонента, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Поясніть, що є предметом і завданнями психологічного супроводу в умовах війни.
2. Охарактеризуйте основні психологічні наслідки участі у бойових діях для військовослужбовців.
3. Поясніть поняття «бойовий стрес» та охарактеризуйте його фази.
4. Охарактеризуйте симптоми посттравматичного стресового розладу (ПТСР).
5. Поясніть різницю між ПТСР, тривожним розладом і депресією.
6. Поясніть, що таке «травма свідка» і як вона проявляється у цивільного населення.
7. Охарактеризуйте принципи надання психологічної допомоги в кризовій ситуації.
8. Поясніть поняття «резильєнтність» та його значення у роботі з військовими.
9. Охарактеризуйте особливості психологічного супроводу демобілізованих військовослужбовців.
10. Поясніть особливості психосоціальної підтримки сімей військовослужбовців.
11. Охарактеризуйте етапи психологічної адаптації після повернення з фронту.
12. Поясніть основні труднощі, з якими стикаються ветерани у цивільному житті.
13. Охарактеризуйте прояви ускладненого горювання у родичів загиблих.

14. Поясніть етичні принципи роботи психолога з військовими і постраждалими.
15. Охарактеризуйте техніки психологічної стабілізації при роботі з травмою.
16. Поясніть, у чому полягає суть техніки «заземлення» при роботі з гострою тривогою.
17. Охарактеризуйте методику EMDR та її застосування при ПТСР.
18. Поясніть, як відбувається психологічна підтримка осіб, що пережили поранення або ампутацію.
19. Охарактеризуйте роботу психолога з особами, які пережили полон або катування.
20. Поясніть, у чому полягає специфіка психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам.
21. Охарактеризуйте роль мультидисциплінарної команди у процесі психологічної реабілітації.
22. Поясніть, які фактори підвищують ризик професійного вигорання психолога на війні.
23. Охарактеризуйте поняття «вторинна травматизація» та шляхи її профілактики.
24. Поясніть, як формується психологічна готовність до служби у військових.
25. Охарактеризуйте вплив бойового досвіду на соціальні зв'язки та міжособистісні стосунки.
26. Поясніть важливість створення безпечного середовища для постраждалих від війни.
27. Охарактеризуйте підходи до психодіагностики травматичного досвіду.
28. Поясніть, як реалізується психосоціальна підтримка дітей, постраждалих від війни.
29. Охарактеризуйте моделі реінтеграції ветеранів до суспільного життя.
30. Поясніть роль сенсотерапії та екзистенційних підходів у роботі з посттравматичним досвідом.

3.3. Контрольні питання

1. Що є предметом психологічного супроводу в умовах війни?
2. Як війна впливає на психіку військовослужбовців і цивільного населення?
3. Чому психологічна допомога є критично важливою під час війни?
4. Що таке бойовий стрес і як він проявляється?
5. Як класифікуються психотравмуючі події у контексті війни?
6. Чому резильєнтність є ключовим фактором у подоланні наслідків травми?
7. Що включає в себе поняття посттравматичного зростання?
8. Що відрізняє психологію військових від психології цивільних у стресових умовах?
9. Як змінюється особистість у процесі проходження бойових дій?
10. Чому демобілізація може викликати психологічну кризу?
11. Що таке синдром повернення з війни?
12. Як формується психологічна готовність до бойових дій?
13. Чому військові часто мають труднощі з реінтеграцією у мирне життя?
14. Що таке посттравматичний стресовий розлад (ПТСР)?
15. Як діагностують ПТСР у військових?
16. Чому ПТСР може проявлятися через місяці або роки після події?
17. Що відрізняє ПТСР від звичайної стресової реакції?
18. Як відбувається диференціальна діагностика ПТСР, депресії та тривожного розладу?
19. Чому важливо своєчасно виявляти симптоми ПТСР?
20. Що таке кризова інтервенція і як вона реалізується?
21. Як застосовується техніка заземлення при роботі з тривогою?
22. Чому техніки стабілізації важливі перед початком глибокої терапії?
23. Що таке метод EMDR і як він працює?
24. Як здійснюється психологічна перша допомога (PFA)?
25. Чому екзистенційні методи можуть бути ефективними у роботі з ветеранами?
26. Що змінюється у сімейній динаміці військовослужбовця після повернення з фронту?
27. Як діти реагують на участь батьків у бойових діях?
28. Чому підтримка родини є важливою складовою супроводу військових?
29. Як організувати психологічну допомогу для осіб, які пережили втрату?
30. Що відчувають постраждалі від катувань та полону і як їм допомогти?
31. Що є головними психологічними потребами внутрішньо переміщених осіб (ВПО)?
32. Як війна впливає на психіку цивільного населення?

33. Чому важливо забезпечити базове відчуття безпеки для постраждалих?
34. Що включає професійна етика психолога в умовах війни?
35. Як розпізнати вторинну травматизацію у спеціаліста?
36. Чому психологи, які працюють у зоні бойових дій, потребують супервізії?
37. Як запобігати професійному вигоранню під час роботи з травмою?
38. Що включає система психологічної реабілітації військових?
39. Як реалізується мультидисциплінарний підхід у супроводі ветеранів?
40. Чому ресоціалізація є ключовим етапом повернення до цивільного життя?

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. У такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Інструкції та протоколи надання психологічної допомоги військовослужбовцям в екстремальних умовах. 2022–2023.
2. Кокун О. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С. Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей цивільними психологами : методичний посібник. Київ : Головне управління морально-психологічного забезпечення ЗСУ, 2023. 175 с.
3. НАТАЛ: Ізраїльський центр травм і стійкості. «Розвиваємо психологічні навички через кризу в Україні» : посібник для тренера. 2022.
4. Організація психосоціальної допомоги ветеранам війни та членам їхніх сімей. Рекомендації для місцевих органів влади. Київ: ВАІТЕ, 2021. – 32 с.
5. Психологічний супровід особистості в умовах війни : навч. посібник / С. Кузікова та ін. Київ–Ніжин : Лисенко М. М., 2024. 260 с.
6. Психологічне забезпечення Збройних Сил України : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. В. Клочкова. Київ : НДЦ гуманітарних проблем ЗСУ, 2024. 293 с.
7. Романовська Л. І., Новак М. В. Психологічні умови розвитку життєстійкості особистості в умовах війни. Наукові записки Нац. ун-ту «Острозька академія». Серія «Психологія», № 17, 2024, с. 62–66.

Допоміжна

1. “Combat Path: Sustaining Mental Readiness in Ukrainian Soldiers”. *Army War College Publications*, 2023.
2. Prykhodko I., Matsehora Y., Kolesnichenko O. The psychological recovery program of Ukrainian military personnel after completing combat missions in the Russian-Ukrainian war ("Invincibility Program"). *European Journal of Clinical and Experimental Medicine*. 2023.
3. Pustovoyt M.M., Romash I., Romash I., Vynnyk M.I. From treatment to social reintegration: principles of medical and psychological support of veterans (on example of the Russian-Ukrainian war). *Mental Health: Global Challenges Journal*, Vol.7, No.1, 2024, Pp.55–70. DOI: 10.56508/mhgcj.v7i1.196.
4. Prykhodno M., Medvedeva A., Zhuravel O. Professional Emotional Support of Soldiers during and after War. *Res Militaris*, Vol.12, No.6, Winter 2022.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf