

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Психоосвіта та педагогіка дорослих»

(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ денна _____

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
української мови, психології та
педагогіки

Протокол від
«29» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис) проф. Л. В. Фоміна
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
природничо-наукової підготовки

Протокол від
«30» серпня 2024 року № 1

Голова

(підпис) проф. М. С. Мирошніченко
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Фоміна Л.В.
2. Кожина Г.М.
3. Терьошина І.Ф.

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Психоосвіта та педагогіка дорослих» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Психоосвіта та педагогіка дорослих» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 1-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на озброєння здобувачів освіти знаннями про принципи, методи і практики роботи з дорослими у сфері психоосвіти, розвитку навичок саморозвитку та підвищення кваліфікації.

Завдання освітнього компонента – ознайомити здобувачів освіти з базовими концепціями психоосвіти та педагогіки дорослих; розвинути навички розробки психоосвітніх програм та ефективної роботи з дорослими; сприяти формуванню емоційної компетентності та комунікативних навичок.

Предметом вивчення освітнього компонента є основні категорії, базові принципи і методи роботи психолога у сфері психоосвіти, розвитку навичок саморозвитку та підвищення кваліфікації.

Зв'язки з іншими освітніми компонентами: клінічна та консультативна психологія, психологія неврозів та неврозоподібних станів, основи патопсихології та психіатрії, вікові особливості клінічної психології, науково-професійна комунікація іноземною мовою.

Пререквізити: обсяг знань, достатній для вступу на спеціальність.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на озброєння здобувачів освіти знаннями про принципи, методи і практики роботи з дорослими у сфері психоосвіти, розвитку навичок саморозвитку та підвищення кваліфікації.

1.2. Основні завдання освітнього компонента – ознайомити здобувачів освіти з базовими концепціями психоосвіти та педагогіки дорослих; розвинути навички розробки психоосвітніх програм та ефективної роботи з дорослими; сприяти формуванню емоційної компетентності та комунікативних навичок.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК5. Цінування та повага різноманітності мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

спеціальні:

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):	
		1-й	
		Семестр	
		1-й	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи здобувача освіти –50	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	Лекції	
		20год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		50 год.	
		Індивідуальні завдання:-	
		Вид підсумковою контролю: залік	

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Вступ до психоосвіти та педагогіки дорослих. Концепція психоосвіти: історія виникнення, цілі та завдання. Педагогіка дорослих: андрагогіка та її основні принципи. Роль викладача/тренера в навчанні дорослих.	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Особливості дорослих як суб'єктів навчання. Психологічні та когнітивні відмінності дорослих. Мотивація дорослих до навчання. Теорії розвитку особистості дорослої людини.	2	Тематична лекція, презентація
3	Принципи навчання дорослих: досвід як джерело навчання. Самоосвітня діяльність дорослих. Практичне використання андрагогічних принципів.	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Методи та форми навчання дорослих. Інтерактивні методи: тренінги, семінари, воркшопи. Самоосвіта: кероване та некероване	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда

	навчання. Роль технологій у навчанні дорослих.		
5	Емоційний інтелект: роль емоційного інтелекту в навчанні та професійному житті. Техніки розвитку емоційного інтелекту. Практичні вправи для тренування EQ.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Ціль, завдання, методи психоосвіти. Психоосвітня допомога клієнтам зі стресасоційованими розладами в сучасних умовах	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Психоосвітня допомога хворим на шизофренію та їх родичам	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
8	Психоосвітня допомога хворим на афективні розлади	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
9	Психоосвітня допомога хворим на деменцію та їх родичам	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
10	Психоосвітня допомога хворим хімічні та нехімічні залежності та їх родичам	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
	Усього годин	20	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№	Назва теми	Кількість	Методи	Форми
---	------------	-----------	--------	-------

з/п		годин	навчання	контролю
1	Вступ до психоосвіти та педагогіки дорослих. Концепція психоосвіти: історія виникнення, цілі та завдання. Педагогіка дорослих: андрагогіка та її основні принципи. Роль викладача/тренера в навчанні дорослих.	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Психологічні особливості дорослих як суб'єктів навчання. Психологічні та когнітивні відмінності дорослих. Мотивація дорослих до навчання. Теорії розвитку особистості дорослої людини.	2	Бесіда, обговорення, диспут	підготовка повідомлень
3	Основи андрагогічного підходу. Принципи навчання дорослих: досвід як джерело навчання. Самоосвітня діяльність дорослих. Практичне використання андрагогічних принципів.	2	Бесіда, диспут, кейс-метод	творчі завдання
4	Методи та форми навчання дорослих. Інтерактивні методи: тренінги, семінари, воркшопи. Самоосвіта: кероване	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання

	та некероване навчання. Роль технологій у навчанні дорослих.			
5	Емоційний інтелект і його розвиток у процесі психоосвіти. Роль емоційного інтелекту в навчанні та професійному житті. Техніки розвитку емоційного інтелекту. Практичні вправи для тренування EQ.	2	Бесіда, кейс-метод	виступ на задану тему
6	Ціль, завдання, методи психоосвіти. Психоосвітня допомога клієнтам зі стресасоційованими розладами в сучасних умовах	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, взаємоконтроль
7	Психоосвітня допомога хворим на шизофренію та їх родичам	2	Бесіда, обговорення, диспут, кейс-метод	творчі завдання
8	Психоосвітня допомога хворим на афективні розлади	2	Бесіда, обговорення, диспут, кейс-метод	творчі завдання
9	Психоосвітня допомога хворим на деменцію та їх родичам	2	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання
10	Психоосвітня допомога хворим хімічні та нехімічні залежності та їх родичам	2	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання
	Усього годин	20		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до психоосвіти та педагогіки дорослих. Концепція психоосвіти: історія виникнення, цілі та завдання. Педагогіка дорослих: андрагогіка та її основні принципи. Роль викладача/тренера в навчанні дорослих.	5	робота з підручником та довідковою літературою	тестування
2	Психологічні особливості дорослих як суб'єктів навчання. Психологічні та когнітивні відмінності дорослих. Мотивація дорослих до навчання. Теорії розвитку особистості дорослої людини.	5	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
3	Основи андрагогічного підходу. Принципи навчання дорослих: досвід як джерело навчання. Самоосвітня діяльність дорослих. Практичне використання андрагогічних принципів.	5	робота з довідковою літературою	творчі завдання
4	Методи та форми навчання дорослих. Інтерактивні методи: тренінги, семінари, воркшопи. Самоосвіта: кероване та некероване навчання. Роль технологій у навчанні дорослих.	5	робота з довідковою літературою	творчі завдання
5	Емоційний інтелект і його розвиток у процесі психоосвіти. Роль емоційного інтелекту в навчанні та	5	робота з довідковою літературою	творчі завдання

	професійному житті. Техніки розвитку емоційного інтелекту. Практичні вправи для тренування EQ.			
6	Ціль, завдання, методи психоосвіти. Психоосвітня допомога клієнтам зі стресасоційованими розладами в сучасних умовах	5	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
7	Психоосвітня допомога хворим на шизофренію та їх родичам	5	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Психоосвітня допомога хворим на афективні розлади	5	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
9	Психоосвітня допомога хворим на деменцію та їх родичам	5	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
10	Психоосвітня допомога хворим хімічні та нехімічні залежності та їх родичам	5	робота з довідковою літературою	творчі завдання
	Усього годин	50		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компонента. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі

пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітньої компоненти, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Що таке психоосвіта, і яка її основна мета?
2. У чому полягає специфіка педагогіки дорослих?
3. Яка роль викладача у процесі навчання дорослих?
4. Які психологічні особливості характерні для дорослих у навчанні?
5. Як вікові зміни впливають на здатність дорослих до навчання?
6. Що таке зовнішня і внутрішня мотивація, і як вони впливають на навчання дорослих?
7. Назвіть основні принципи андрагогіки.
8. Чому досвід є важливим джерелом навчання для дорослих?
9. У чому полягає роль самоосвіти у житті дорослих?
10. Які інтерактивні методи навчання найбільш ефективні для роботи з дорослими?
11. Чим тренінги відрізняються від семінарів?
12. Як правильно організувати воркшоп для дорослих?
13. Що таке емоційний інтелект (EQ), і які його основні компоненти?
14. Як EQ впливає на навчання дорослих?
15. Назвіть техніки для розвитку емоційного інтелекту.
16. Які бар'єри у комунікації можуть виникати у навчанні дорослих?
17. Що таке фасилітація, і чому вона важлива у роботі з дорослими?
18. Як зворотний зв'язок впливає на ефективність навчання?
19. Які основні етапи розробки психоосвітньої програми?
20. Як визначити цільову аудиторію психоосвітньої програми?
21. Чому адаптація програми під різні аудиторії є важливою?
22. Які методи допомагають знижувати рівень стресу у дорослих під час навчання?
23. Як викладач може підтримувати мотивацію дорослих у навчальному процесі?
24. Як сучасні технології впливають на навчання дорослих?
25. Що таке VR та AR, і як вони використовуються у психоосвіті?
26. У чому полягають цілі та завдання психоосвіти, які методи найчастіше використовуються в сучасній практиці?

27. Які психоосвітні стратегії застосовуються при роботі з клієнтами зі стресасоційованими розладами та чому важливо включати навички саморегуляції?
28. Яке значення має психоосвітня допомога для хворих на шизофренію у формуванні прихильності до лікування та для підтримки їхніх родичів?
29. Які ключові теми висвітлюються у психоосвітніх програмах для пацієнтів з афективними розладами та як вони сприяють профілактиці рецидивів?
30. Чому психоосвітня допомога є важливою для родичів хворих на деменцію та які аспекти догляду зазвичай включаються у такі програми?
31. Які особливості має психоосвітня допомога при хімічних залежностях та при нехімічних (ігроманія, інтернет-залежність тощо)?
32. Яке значення має психоосвітня робота для родичів осіб із залежностями та як вона може впливати на мотивацію клієнтів до лікування?

3.3. Контрольні питання

1. Що таке психоосвіта?
2. Яка мета психоосвіти?
3. У чому полягає специфіка педагогіки дорослих?
4. Що таке андрагогіка, і як вона відрізняється від педагогіки дітей?
5. Яка роль викладача у процесі навчання дорослих?
6. Які психологічні відмінності мають дорослі порівняно з дітьми у навчальному процесі?
7. Які когнітивні особливості притаманні дорослим?
8. Як вікові зміни впливають на здатність дорослих до навчання?
9. Що таке зовнішня і внутрішня мотивація?
10. Як теорії розвитку особистості враховують потреби дорослих у навчанні?
11. Які основні принципи андрагогіки?
12. Чому досвід є важливим джерелом навчання для дорослих?
13. Як визначити потреби дорослих у навчанні?
14. Що таке самоосвіта, і яку роль вона відіграє у житті дорослих?
15. У чому полягає практичне застосування андрагогічних принципів?
16. Які інтерактивні методи навчання підходять для роботи з дорослими?
17. Чим тренінги відрізняються від семінарів?
18. Як використовуються групові дискусії у навчанні дорослих?
19. Які переваги надають онлайн-курси для дорослих?
20. Як правильно організувати воркшоп?

21. Що таке емоційний інтелект (EQ)?
22. Як EQ впливає на навчання дорослих?
23. Які основні компоненти емоційного інтелекту?
24. Назвіть техніки для розвитку EQ.
25. Як викладач може допомогти дорослим розвинути їхній емоційний інтелект?
26. Які бар'єри у комунікації можуть виникати у навчанні дорослих?
27. Як зворотний зв'язок впливає на ефективність навчання?
28. Що таке фасилітація, і чому вона важлива?
29. Як розвинути навички активного слухання у викладача?
30. Які прийоми допомагають налагодити довірливу комунікацію з дорослими?
31. Які етапи розробки психоосвітньої програми?
32. Як визначити цільову аудиторію програми?
33. Які інструменти використовуються для оцінювання ефективності програми?
34. Чому адаптація програми під різні аудиторії є важливою?
35. Як інтегрувати сучасні технології у психоосвітню програму?
36. Які методи допомагають знижувати рівень стресу у дорослих під час навчання?
37. Що таке професійне вигорання, і як його запобігти?
38. Як викладач може підтримувати мотивацію дорослих?
39. Назвіть вправи для підвищення впевненості у слухачів.
40. Як організувати підтримуюче навчальне середовище?
41. Які основні принципи етики у навчанні дорослих?
42. Чому важливо дотримуватися конфіденційності у роботі з дорослими?
43. Як викладач може підтримувати повагу до особистих меж слухачів?
44. Що робити у випадках конфліктів у навчальній групі?
45. Які етичні норми слід враховувати при використанні особистих даних слухачів?
46. Як впливають сучасні технології на навчання дорослих?
47. У чому полягає головна мета психоосвітньої роботи з клієнтами?
48. Які основні завдання психоосвіти виділяють сучасні дослідники та практики?
49. Назвіть методи психоосвіти та поясніть, у чому полягає їх ефективність.
50. Які психоосвітні стратегії застосовуються для допомоги клієнтам зі стресасоційованими розладами?
51. Чому важливо включати навички саморегуляції у психоосвітні програми для цієї категорії клієнтів?
52. Яку роль відіграє психоосвітня робота у формуванні комплаєнсу (дотримання лікування) у пацієнтів із шизофренією?
53. Які основні напрями психоосвіти для родичів хворих на шизофренію?
54. Які теми мають бути обов'язково висвітлені у психоосвітніх заняттях для пацієнтів з депресією чи біполярним розладом?

55. Як психоосвітня робота сприяє профілактиці рецидивів афективних розладів?
56. Чому психоосвітня допомога є важливою для родичів пацієнтів із деменцією?
57. Які основні аспекти догляду за хворими на деменцію висвітлюються під час психоосвітньої роботи?
58. Які особливості психоосвітньої допомоги існують для осіб із хімічними залежностями?
59. У чому полягає специфіка психоосвіти при нехімічних залежностях (ігроманія, інтернет-залежність тощо)?
60. Яке значення має психоосвіта для родичів осіб із залежностями?
61. Як психоосвітня робота може впливати на мотивацію клієнтів із залежностями до лікування?

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Авшенюк Н.М., Огієнко О.І., Постригач Н.О., Марусинець М.М., Котун К.В., Дяченко Л.М., Годлевська, К.В. (2020). Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу: монографія. Кропивницький: ІмексЛТД
2. Аніщенко О.В. (2022). Професійна компетентність андрагога: методичні рекомендації. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738511>
3. Дубасенюк О. А., Самойленко О. А. (2020). Основи андрагогіки (для фахівців у галузі освіти дорослих): навч.-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка.
4. Лук'янова, Л. (2022). Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732916>
5. Лук'янова Л., Добровські Т., Валасік М. (2023). Навчальнодіяльнісна мотивація дорослої людини: психологічна сутність і структура. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 24(2), 10-25. [https://doi.org/10.35387/od.2\(24\).2023.10-25](https://doi.org/10.35387/od.2(24).2023.10-25)

Допоміжна

1. Аніщенко, О. (2023). Освіта дорослих і розвиток громадянського суспільства в Україні. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 24(2), 25-35. [https://doi.org/10.35387/od.2\(24\).2023.25-35](https://doi.org/10.35387/od.2(24).2023.25-35)
2. Аніщенко, О. В., Прийма, С. М. (2023). До питання про структуру професійної компетентності андрагога. У В.С. Кулішов, Ю.С. Герасименко, І.А. Кучеренко (Упор.), Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: зб.матеріалів IX Міжнародної науково-практичної інтернетконференції у 2 част., м. Біла Церква, 14 грудня 2023 р. (Ч.1., с. 19–25). Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.
3. Баніт, О. (2022). Система професіоналізації педагогічного персоналу у сфері корпоративної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 22(2), 48-58. [https://doi.org/10.35387/od.2\(22\).2022.48-58](https://doi.org/10.35387/od.2(22).2022.48-58)

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Міністерство освіти і науки України. <http://www.mon.gov.ua>
2. Представництво DVV International в Україні. <https://www.dvvinternational.org.ua/uk/ukrajina>

3. Офіційний веб-сайт збірника «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи». www.adult-education-journal.com.ua
4. Український відкритий університет післядипломної освіти. <https://uvu.org.ua/>.
5. Українська Асоціація освіти дорослих. <https://uaod.org.ua/>
6. American Association for Adult and Continuing Education (AAACE). <https://www.aaace.org/>
7. Electronic Platform for Adult Learning in Europe (EPALE). <https://epale.ec.europa.eu/en>
8. European Association for the Education of Adults (EAEA). <https://eaea.org/>
9. European Society of Research on the Education of Adults (ESREA). <https://esrea.org/>
10. International Council for Adult Education (ICAE). <https://icae.global/>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf