

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Психологія харчової поведінки»

(назва освітнього компонента)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти денна

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем загальної та природничо-наукової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Психологія харчової поведінки» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Психологія харчової поведінки» є вибіркоvim освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 2-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти системного уявлення про психологічні механізми харчової поведінки, її зв'язок з емоційним станом, особистісними особливостями та соціокультурними факторами. Освітній компонент спрямований на вивчення причин порушень харчової поведінки, формування здорових харчових звичок та розробку психологічних інтервенцій для їх корекції.

Завдання освітнього компонента – ознайомити здобувачів освіти з основними теоріями харчової поведінки (біологічні, когнітивні, психодинамічні, поведінкові підходи); розглянути зв'язок харчової поведінки з емоційною регуляцією, рівнем стресу, самооцінкою та іншими психологічними факторами; вивчити психофізіологічні основи харчової поведінки, зокрема роль нейромедіаторів і гормонів (лептин, грелін, дофамін); дослідити соціокультурні впливи на харчову поведінку (гендерні відмінності, сімейні установки, реклама та медіа); навчити здобувачів освіти методам діагностики харчової поведінки (опитувальники, проєктивні методики, спостереження); ознайомити з видами порушень харчової поведінки (анорексія, булімія, компульсивне переїдання, орторексія тощо) та їх психологічними корекційними методами; формувати навички роботи з клієнтами, які мають харчові розлади, використовуючи когнітивно-поведінкову терапію, емоційно-фокусовані та інші психотерапевтичні методи; розробити психологічні стратегії формування здорового ставлення до їжі та профілактики харчових розладів; вивчити сучасні дослідження у сфері харчової поведінки; аналізувати індивідуальні відмінності у харчовій поведінці та їх вплив на психічне та фізичне здоров'я; розробляти проєкти та програми з корекції харчової поведінки в різних групах населення.

Предметом вивчення освітнього компонента є психологічні, біологічні, соціальні та когнітивні аспекти харчової поведінки людини, її детермінанти та порушення.

Міжкомпонентні зв'язки: клінічна та консультативна психологія, методи клінічної психології та патопсихології, діагностика та оцінка в клінічній психології, основи патопсихології та психіатрії та інші.

Пререквізити: клінічна та консультативна психологія, вікові особливості клінічної психології, психологія девіантного розвитку та поведінки, психофізіологія.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти системного уявлення про психологічні механізми харчової поведінки, її зв'язок з емоційним станом, особистісними особливостями та соціокультурними факторами. Освітній компонент спрямований на вивчення причин порушень харчової поведінки, формування здорових харчових звичок та розробку психологічних інтервенцій для їх корекції.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є ознайомити здобувачів освіти з основними теоріями харчової поведінки (біологічні, когнітивні, психодинамічні, поведінкові підходи); розглянути зв'язок харчової поведінки з емоційною регуляцією, рівнем стресу, самооцінкою та іншими психологічними факторами; вивчити психофізіологічні основи харчової поведінки, зокрема роль нейромедіаторів і гормонів (лептин, грелін, дофамін); дослідити соціокультурні впливи на харчову поведінку (гендерні відмінності, сімейні установки, реклама та медіа); навчити здобувачів освіти методам діагностики харчової поведінки (опитувальники, проєктивні методики, спостереження); ознайомити з видами порушень харчової поведінки (анорексія, булімія, компульсивне переїдання, орторексія тощо) та їх психологічними корекційними методами; формувати навички роботи з клієнтами, які мають харчові розлади, використовуючи когнітивно-поведінкову терапію, емоційно-фокусовані та інші психотерапевтичні методи; розробити психологічні стратегії формування здорового ставлення до їжі та профілактики харчових розладів; вивчити сучасні дослідження у сфері харчової поведінки; аналізувати індивідуальні відмінності у харчовій поведінці та їх вплив на психічне та фізичне здоров'я; розробляти проєкти та програми з корекції харчової поведінки в різних групах населення.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти **компетентностей:**

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК14. Здатність застосовувати на практиці знання з клінічної психології, нейропсихології, основ психіатрії, психології девіантного розвитку особистості, з діагностики та оцінки психічних станів.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.

ПР13. Скласти та реалізовувати програму діагностики психічних станів, здійснювати діагностику та оцінку, прогнозувати результати.

ПР14. Здійснювати процедуру діагностики та оцінки, інтерпретацію результатів, підготовку звітів, визначати зміст запиту до супервізії.

ПР15. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки дослідження, доступних дослідницьких методів та отриманих знань.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів –4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибірковий
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		2-й
		Лекції
Годин для денної форми навчання: аудиторних –50 самостійної роботи здобувача освіти -70	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	26год.
		Практичні, семінарські
		24 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		70 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Вступ до психології харчової поведінки.	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Фізіологія та нейропсихологія харчової поведінки.	2	Тематична лекція, презентація
3	Когнітивні та емоційні механізми харчової поведінки.	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Анорексія: клінічні прояви та психологічні механізми.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Булімія: психопатологія та наслідки.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Компульсивне (неконтрольоване) переїдання.	2	Лекція-демонстрація, презентація, розповідь-пояснення
7	Сучасні харчові розлади: орторексія, бігорексія, нічний синдром харчування.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
8	Психодіагностика харчових розладів.	2	Лекція-демонстрація, презентація, розповідь-пояснення
9	Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ) у корекції	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда

	розладів харчової поведінки.		
10	Мотиваційне інтерв'ю та терапія прийняття і відповідальності (АСТ).	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
11	Роль сім'ї та соціального оточення в корекції харчових розладів.	2	Лекція-демонстрація, презентація, розповідь-пояснення
12	Профілактика розладів харчової поведінки та формування здорових звичок.	4	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
	Усього годин	26	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до психології харчової поведінки.	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Фізіологія та нейропсихологія харчової поведінки.	2	Бесіда, обговорення	письмове опитування
3	Когнітивні та емоційні механізми харчової поведінки.	2	Бесіда, диспут	творчі завдання
4	Анорексія: клінічні прояви та психологічні механізми.	2	Бесіда, обговорення, диспут, аналіз відеоматеріалів	творчі завдання
5	Булімія: психопатологія та наслідки.	2	Бесіда, кейс-метод, аналіз відеоматеріалів	виступ на задану тему

6	Компульсивне (неконтрольоване) переїдання.	2	Бесіда, обговорення, диспут, аналіз відеоматеріалів	творчі завдання, взаємоконтроль
7	Сучасні харчові розлади: орторексія, бігорексія, нічний синдром харчування.	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання,
8	Психодіагностика харчових розладів.	2	Бесіда, обговорення, опрацювання методик	творчі завдання, висновки за результатами методик
9	Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ) у корекції розладів харчової поведінки.	2	Бесіда, кейс-метод, рольова гра	творчі завдання,
10	Мотиваційне інтерв'ю та терапія прийняття і відповідальності (АСТ).	2	Бесіда, кейс-метод, рольова гра	творчі завдання,
11	Роль сім'ї та соціального оточення в корекції харчових розладів.	2	Бесіда, кейс-метод, рольова гра	творчі завдання,
12	Профілактика розладів харчової поведінки та формування здорових звичок.	2	Бесіда, кейс-метод, рольова гра	творчі завдання,
	Усього годин	24		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до психології харчової поведінки.	7	робота з підручником та	тестування

			довідковою літературою	
2	Фізіологія та нейропсихологія харчової поведінки.	7	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
3	Когнітивні та емоційні механізми харчової поведінки.	7	робота з довідковою літературою	творчі завдання
4	Анорексія: клінічні прояви та психологічні механізми.	7	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
5	Булімія: психопатологія та наслідки.	7	робота з довідковою літературою	творчі завдання
6	Компульсивне (неконтрольоване) переїдання.	7	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
7	Сучасні харчові розлади: орторексія, бігорексія, нічний синдром харчування.	7	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Психодіагностика харчових розладів. Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ) у корекції розладів харчової поведінки.	7	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	опитування під час занять
9	Мотиваційне інтерв'ю та терапія прийняття і відповідальності (АСТ). Роль сім'ї та соціального оточення в корекції харчових розладів.	7	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
10	Профілактика розладів харчової поведінки та формування здорових звичок.	7	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
	Усього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компоненту. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компонента, що завершується заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120

4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретного освітнього компонента, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Охарактеризуйте основні компоненти харчової поведінки людини.
2. Опишіть біопсихосоціальну модель харчової поведінки.
3. Проаналізуйте вплив емоційного стану на харчові звички.
4. Охарактеризуйте роль нейромедіаторів (дофаміну, серотоніну, лептину) у регуляції харчової поведінки.
5. Опишіть функції гіпоталамуса в регуляції голоду та ситості.
6. Проаналізуйте відмінності між фізіологічним та емоційним голодом.
7. Охарактеризуйте вплив соціального середовища (сім'ї, реклами, культури) на формування харчових звичок.
8. Опишіть когнітивні механізми, що впливають на вибір їжі та харчову поведінку.
9. Проаналізуйте зв'язок між рівнем стресу та переїданням.
10. Охарактеризуйте механізми саморегуляції харчової поведінки.
11. Опишіть основні розлади харчової поведінки та їхні загальні характеристики.
12. Охарактеризуйте клінічні прояви та психологічні механізми розвитку нервової анорексії.
13. Проаналізуйте вплив соціальних мереж на розвиток анорексії.
14. Опишіть симптоми та наслідки нервової булімії.

15. Охарактеризуйте відмінності між булімією та компульсивним переїданням.
16. Проаналізуйте причини та наслідки компульсивного переїдання.
17. Опишіть феномен орторексії та її психологічні особливості.
18. Охарактеризуйте бігорексію як сучасний розлад харчової поведінки.
19. Проаналізуйте нічний синдром харчування: причини, наслідки та методи корекції.
20. Охарактеризуйте зв'язок харчових розладів з іншими психічними порушеннями (депресією, тривожними розладами).
21. Опишіть основні методи діагностики розладів харчової поведінки.
22. Охарактеризуйте роль когнітивно-поведінкової терапії у корекції харчових розладів.
23. Проаналізуйте техніки КПТ, які використовуються при лікуванні анорексії та булімії.
24. Опишіть принципи мотиваційного інтерв'ю у роботі з порушеннями харчової поведінки.
25. Охарактеризуйте застосування терапії прийняття і відповідальності (АСТ) у лікуванні харчових розладів.
26. Проаналізуйте роль сім'ї у формуванні та корекції харчових звичок.
27. Опишіть методи профілактики розладів харчової поведінки серед підлітків.
28. Охарактеризуйте підходи до формування здорових харчових звичок.
29. Проаналізуйте вплив дієтологічних трендів на психологію харчування.
30. Опишіть роль усвідомленого харчування (mindful eating) у корекції розладів харчової поведінки.

3.3. Контрольні питання

1. Що таке харчова поведінка та які її основні компоненти?
2. У чому полягає біопсихосоціальна модель харчової поведінки?
3. Як емоції впливають на харчові звички?
4. Які основні гормони регулюють відчуття голоду та ситості?
5. Як функціонує гіпоталамус у регуляції харчової поведінки?
6. Яку роль відіграє дофамін у формуванні харчової поведінки?
7. Які психологічні чинники впливають на переїдання?
8. У чому відмінність між фізіологічним та емоційним голодом?
9. Які когнітивні механізми беруть участь у формуванні харчових звичок?
10. Як соціальні фактори (сім'я, культура, реклама) впливають на харчову поведінку?
11. Які основні розлади харчової поведінки виділяють у клінічній психології?
12. Які основні симптоми нервової анорексії?
13. Як соціальні мережі впливають на розвиток анорексії?
14. Які психологічні особливості характерні для людей з булімією?
15. Чим компульсивне переїдання відрізняється від булімії?

16. Які наслідки для здоров'я може мати нервова булімія?
17. Що таке орторексія, і чому вона не включена в офіційні діагностичні критерії?
18. Які основні ризики пов'язані з бігорексією?
19. Що таке нічний синдром харчування, і які його особливості?
20. Як харчові розлади пов'язані з іншими психічними порушеннями?
21. Які основні методи діагностики розладів харчової поведінки?
22. Які психологічні тести використовуються для виявлення харчових розладів?
23. Як проводиться диференційна діагностика анорексії та булімії?
24. Що таке когнітивно-поведінкова терапія (КПТ) і як вона допомагає при харчових розладах?
25. Які основні техніки КПТ використовуються для корекції харчової поведінки?
26. Які когнітивні спотворення найчастіше зустрічаються у людей з анорексією та булімією?
27. Як працює мотиваційне інтерв'ю у терапії розладів харчової поведінки?
28. Що таке терапія прийняття і відповідальності (АСТ), і як вона застосовується до харчових розладів?
29. Які основні принципи терапії усвідомленого харчування (mindful eating)?
30. Як працює групова терапія при корекції харчових розладів?
31. Яку роль відіграє сім'я у формуванні харчової поведінки?
32. Як виховання впливає на ризик розвитку харчових розладів?
33. Які стратегії профілактики розладів харчової поведінки в підлітків?
34. Як батьки можуть сприяти здоровому ставленню до їжі у дітей?
35. Чому дієти часто не працюють у довгостроковій перспективі?
36. Які методи можна використовувати для запобігання емоційному переїданню?
37. Як соціальний тиск впливає на харчову поведінку?
38. Які програми психологічної просвіти можуть допомогти у профілактиці харчових розладів?
39. Як медіа сприяють формуванню нереалістичних стандартів харчової поведінки?
40. Які підходи до формування здорових харчових звичок є найбільш ефективними?

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Мюльхайм Л. Розлад харчової поведінки у підлітків. Практичні методи боротьби з анорексією, булімією та психогенним переїданням. Київ. 2023. 196с.
2. Психологія залежної поведінки / [уклад. Т. Д. Мостова]. – Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022. – 150 с.
3. Психологія залежної поведінки : навчальний посібник / А.Б.Мудрик. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2022. – 236 с.

Допоміжна

1. Соціально-психологічні аспекти формування харчової поведінки в підлітковому віці / А. Кульчицька, Т. Федотова // Психологічні перспективи. Вип. 33, 2019. С. 178-191.

2. Абсалямова Л. М. Психологічна допомога при розладах харчової поведінки. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2017. № 3. С. 35-43. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipp_2017_3_5
3. Кириленко М. І. Харчові розлади як наслідок жорстких стандартів краси. Фармацевт Практик. 2019. № 5. С. 46. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2019_5_23
4. Ковальчук З. Я. Психологічні аспекти порушення харчової поведінки у жінок. Інсайт: Психологічні виміри суспільства. 2019. №2. С. 91-98. DOI:<https://doi.org/10.32999/2663-970X/2019-2-13>
5. Кульчицька А., Федотова Т. Соціально-психологічні аспекти формування харчової поведінки в підлітковому віці. Психологічні перспективи. 2019. №33. С. 178-191. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-33-178-191>

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5918>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf