

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ»

(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ денна _____

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Психофізіології» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Психофізіологія» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 1-го семестру

Мета вивчення освітнього компонента - формування у здобувачів освіти системних знань про психофізіологічні основи психічних процесів, розвиток навичок аналізу взаємодії психічних і фізіологічних механізмів, а також підготовка до практичного застосування психофізіологічних знань у клінічній, психодіагностичній та психокорекційній діяльності.

Завдання освітнього компонента – о знайомити здобувачів із сучасними уявленнями про організацію та функціонування центральної нервової системи людини; розкрити механізми психофізіологічного забезпечення когнітивних, емоційних і мотиваційних процесів; сформувати знання про методи дослідження психофізіологічних процесів у нормі та при різних психічних розладах; розвинути навички аналізу індивідуально-типологічних особливостей вищої нервової діяльності, темпераменту, працездатності; навчити застосовувати психофізіологічні методи у професійній діяльності клінічного психолога.

Предметом вивчення освітнього компонента є закономірності функціонування нервової системи, психофізіологічні механізми психічної діяльності людини, взаємозв'язки між фізіологічними процесами та психологічними явищами, а також нейрофізіологічні основи поведінки, емоцій, пізнавальних процесів і психічних станів у нормі та патології.

Міжкомпонентні зв'язки: клінічна та консультативна психологія, методи клінічної психології, основи патопсихології та психіатрії.

Пререквізити: обсяг знань достатній для вступу на спеціальність.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента - формування у здобувачів освіти системних знань про психофізіологічні основи психічних процесів, розвиток навичок аналізу взаємодії психічних і фізіологічних механізмів, а також підготовка до практичного застосування психофізіологічних знань у клінічній, психодіагностичній та психокорекційній діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є знайомити здобувачів із сучасними уявленнями про організацію та функціонування центральної нервової системи людини; розкрити механізми психофізіологічного забезпечення когнітивних, емоційних і мотиваційних процесів; сформулювати знання про методи дослідження психофізіологічних процесів у нормі та при різних психічних розладах; розвинути навички аналізу індивідуально-типологічних особливостей вищої нервової діяльності, темпераменту, працездатності; навчити застосовувати психофізіологічні методи у професійній діяльності клінічного психолога.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

□ загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

фахові:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК14. Здатність застосовувати на практиці знання з клінічної психології, нейропсихології, основ психіатрії, психології девіантного розвитку особистості, з діагностики та оцінки психічних станів.

Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.

ПР13. Складати та реалізовувати програму діагностики психічних станів, здійснювати діагностику та оцінку, прогнозувати результати.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		2-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних –50 самостійної роботи здобувача освіти -40	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	Лекції
		20 год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		40 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: диф.залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Психофізіологія як наука на сучасному етапі розвитку. Методи психофізіологічних досліджень	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Морфофункціональні особливості нервової системи	2	Тематична лекція, презентація
3	Психофізіологія сенсорних процесів	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Психофізіологія зорової системи	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Психофізіологія слухової і вестибулярної систем	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Психофізіологія смакової і нюхової систем	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Психофізіологія адаптації людини	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
8	Психофізіологія пам'яті	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
9	Психофізіологія уваги	2	Тематична лекція, презентація,

			евристична бесіда
10	Клінічна психофізіологія	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
	Усього годин	20	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Психофізіологія як наука на сучасному етапі розвитку. Методи психофізіологічних досліджень	2	Бесіда, виконання практичних завдань	письмове опитування
2	Морфофункціональні особливості нервової системи	2	Бесіда, обговорення, диспут	підготовка повідомлень
3	Психофізіологія сенсорних процесів	4	Бесіда, диспут	аналіз кейсів, складання плану роботи
4	Психофізіологія зорової системи	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
5	Психофізіологія слухової і вестибулярної систем	4	Бесіда, кейс-метод	виступ на задану тему
6	Психофізіологія смакової і нюхової систем	4	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, взаємоконтроль,
7	Психофізіологія адаптації людини	4	Бесіда, обговорення, диспут	аналіз кейсів, складання плану роботи
8	Психофізіологія пам'яті	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання

9	Психофізіологія уваги	2	Бесіда, кейс-метод	письмове опитування
10	Клінічна психофізіологія	4	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання,
	Усього годин	30	Бесіда, кейс-метод	аналіз кейсів, складання плану роботи

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Психофізіологія як наука на сучасному етапі розвитку. Методи психофізіологічних досліджень	4	робота з підручником та довідковою літературою	тестування
2	Морфофункціональні особливості нервової системи	4	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
3	Психофізіологія сенсорних процесів	4	робота з довідковою літературою	творчі завдання
4	Психофізіологія зорової системи	4	робота з довідковою літературою	творчі завдання
5	Психофізіологія слухової і вестибулярної систем	4	робота з довідковою літературою	конспект
6	Психофізіологія смакової і нюхової систем	4	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
7	Психофізіологія адаптації людини	4	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Психофізіологія пам'яті	4	робота з довідковою	творчі завдання

			літературою, відеоматеріалами	
9	Психофізіологія уваги	4	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
10	Клінічна психофізіологія	4	робота з довідковою літературою	конспект
11	Усього годин	40	робота з довідковою літературою, аналіз телепередач	презентація результатів аналізу

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компоненту. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», що додається, автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу проводиться на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються диф.заликом)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспиту

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини освітнього компонента	За кожну відповідь здобувач одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		

	80	65	50		
--	----	----	----	--	--

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітньої компоненти, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до диф.заліку

1. Дайте визначення психофізіології як науки.
2. Які основні напрями сучасної психофізіології виокремлюють?
3. Назвіть основних представників, що заклали основи психофізіології.
4. У чому полягає зв'язок психофізіології з нейропсихологією та клінічною психологією?
5. Яке значення має психофізіологія для розуміння психічного здоров'я людини?
6. Які основні методи використовуються у психофізіології?
7. У чому полягає суть електроенцефалографії (ЕЕГ)?
8. Які можливості надають методи викликаних потенціалів?
9. Що досліджують за допомогою електрокардіографії (ЕКГ) у психофізіології?
10. Назвіть переваги та обмеження методів функціональної МРТ у психофізіології.
11. Опишіть будову та функції нейрона.
12. Які основні відділи нервової системи виділяють за функціями?
13. У чому полягає принцип рефлекторної діяльності нервової системи?
14. Яку роль відіграє кора великих півкуль у психічних процесах?

15. Що таке нейропластичність і яке її значення для відновлення функцій мозку?
16. Які етапи сенсорної обробки інформації виділяють?
17. У чому полягає адаптація аналізаторів?
18. Назвіть закономірності сенсорних процесів (порогові, латентні, часові).
19. Як впливають індивідуальні особливості нервової системи на сприймання?
20. Як порушення сенсорних систем позначається на психічному розвитку?
21. Охарактеризуйте основні структури зорового аналізатора.
22. Які типи фоторецепторів розрізняють і за що вони відповідають?
23. Як формується зорове сприйняття кольору?
24. Що таке акомодация та адаптація зорової системи?
25. Які основні психофізіологічні механізми лежать в основі зорових ілюзій?
26. Яка будова слухового аналізатора та його функціональне значення?
27. У чому полягає механізм перетворення звукових коливань у нервовий імпульс?
28. Як працює вестибулярна система та яку роль вона відіграє у просторовій орієнтації?
29. Як порушення слуху та рівноваги впливають на психофізичний стан людини?
30. Назвіть основні психофізіологічні методи дослідження слуху.
31. Опишіть будову смакового та нюхового аналізаторів.
32. Яке значення мають хімічні аналізатори для емоційної сфери людини?
33. Як запахи можуть впливати на поведінку та настрій?
34. У чому полягає феномен індивідуальної чутливості до запахів і смаків?
35. Що таке адаптація в психофізіологічному розумінні?
36. Які фізіологічні механізми забезпечують адаптацію до стресу?
37. Як хронічний стрес впливає на функціонування нервової системи?
38. Яку роль відіграють індивідуально-типологічні властивості нервової системи в адаптаційних процесах?
39. Які основні типи пам'яті розрізняють у психофізіології?
40. Які мозкові структури беруть участь у регуляції уваги?

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Дегтяренко Т.В., Ковиліна В.Г. Психофізіологія розвитку: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: УАІД «Рада», 2022. 327 с.

2. Лісовенко А.Ф., Крюкова М.А. Біолого-психофізіологічні та психологічні аспекти переживання стресу в умовах пандемії. Габітус. Одеса: Видавн. дім «Гельветика», 2021. Вип. 23. С. 133-138.

3. Лісовенко А. Ф., Бедан В. Б. Психофізіологія: практикум (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології) / А. Ф. Лісовенко, В. Б. Бедан. Одеса : Фенікс, 2021. 75 с.

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf