

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Психологія профайлінга»
(назва освітнього компонента)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ денна _____

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 2



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис) проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем загальної та природничо-наукової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Психологія профайлінга» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Психологія профайлінга» є вибіркоким освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 2-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань і практичних умінь з психології профайлінгу як методу аналізу поведінки людини з метою прогнозування її дій, оцінки достовірності інформації, попередження ризиків і виявлення прихованих мотивацій під час професійної взаємодії (у правоохоронній, клінічній, кризовій, консультативній практиці).

Завдання освітнього компонента:

Ознайомити здобувачів із теоретичними засадами профайлінгу, його видами та сферами застосування.

Розкрити структуру психологічного портрета (профілю) особистості.

Навчити аналізувати невербальні прояви — міміку, жести, пози, мікровирази обличчя.

Сформувати вміння визначати ознаки емоційного стану, брехні, агресії, тривоги.

Ознайомити з методами психолінгвістичного та контент-аналізу мовлення.

Розвинути навички поведінкового спостереження та швидкої оцінки ризиків.

Сформувати компетентність у створенні профайлів потенційно небезпечних, маніпулятивних або девіантних осіб.

Виховати етичне ставлення до використання методів профайлінгу та забезпечення психологічної безпеки.

Предметом вивчення освітнього компонента є закономірності, принципи та методи аналізу індивідуально-психологічних особливостей особистості за зовнішніми, поведінковими, невербальними та мовленнєвими проявами, а також психологічні механізми виявлення намірів, емоційного стану, рівня щирості, агресивності чи ризику девіантної поведінки.

Міжкомпонентні зв'язки: клінічна та консультативна психологія, екстремальна та кризова психологія, методи клінічної психології та патопсихології, основи патопсихології та психіатрії, психологічний супровід військовослужбовців та постраждалих унаслідок війни та інші.

Пререквізити: клінічна та консультативна психологія, екстремальна та кризова психологія, методи клінічної психології та патопсихології, основи патопсихології та психіатрії.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань і практичних умінь з психології профайлінгу як методу аналізу поведінки людини з метою прогнозування її дій, оцінки достовірності інформації, попередження ризиків і виявлення прихованих мотивацій під час професійної взаємодії (у правоохоронній, клінічній, кризовій, консультативній практиці).

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є: Ознайомити здобувачів із теоретичними засадами профайлінгу, його видами та сферами застосування.

Розкрити структуру психологічного портрета (профілю) особистості.

Навчити аналізувати невербальні прояви — міміку, жести, пози, мікроекспresi обличчя.

Сформувати вміння визначати ознаки емоційного стану, брехні, агресії, тривоги.

Ознайомити з методами психолінгвістичного та контент-аналізу мовлення.

Розвинути навички поведінкового спостереження та швидкої оцінки ризиків.

Сформувати компетентність у створенні профайлів потенційно небезпечних, маніпулятивних або девіантних осіб.

Виховати етичне ставлення до використання методів профайлінгу та забезпечення психологічної безпеки.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

спеціальні:

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання

Кількість кредитів –4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибірковий
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		2-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних –50 самостійної роботи здобувача освіти -70	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	Лекції
		26год.
		Практичні, семінарські
		24 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		70 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Психологія профайлінгу як наука і практика. Предмет, завдання, напрями розвитку профайлінгу.	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Історичні основи та еволюція профайлінгу. Від кримінального аналізу до поведінкової психології.	2	Тематична лекція, презентація
3	Теоретичні моделі особистості у профайлінгу. Типології Айзенка, Люшера, Кеттела, MBTI.	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Поведінковий аналіз і	2	Тематична лекція,

	невербальна комунікація. Міміка, жести, пози, просторові патерни.		презентація, евристична бесіда
5	Мікровирази емоцій і розпізнавання брехні. Теорія базових емоцій Пола Екмана.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Психолінгвістичні маркери в профайлінгу. Аналіз мовлення, темп, інтонація, контент-аналіз.	2	Лекція-демонстрація, презентація, розповідь-пояснення
7	Когнітивні та емоційні індикатори нещирості та агресії. Ознаки стресу і самоконтролю.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
8	Профайлінг у кримінальній і судово-психологічній практиці. Оцінка мотивів злочинної поведінки.	2	Лекція-демонстрація, презентація, розповідь-пояснення
9	Профайлінг у клінічній та кризовій психології. Виявлення суїцидального чи девіантного ризику.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
10	Профайлінг у бізнесі та кадровому доборі. Оцінка надійності, лояльності, маніпулятивності.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
11	Психологічна безпека та етика профайлінгу. Межі втручання, відповідальність фахівця.	2	Лекція-демонстрація, презентація, розповідь-пояснення

12	Практикум з поведінкового аналізу. Аналіз відео, кейси, створення психологічного портрета.	4	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
	Усього годин	26	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Психологія профайлінгу як наука і практика. Предмет, завдання, напрями розвитку профайлінгу.	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Історичні основи та еволюція профайлінгу. Від кримінального аналізу до поведінкової психології.	2	Бесіда, обговорення	письмове опитування
3	Теоретичні моделі особистості у профайлінгу. Типології Айзенка, Люшера, Кеттела, MBTI.	2	Бесіда, диспут	творчі завдання
4	Поведінковий аналіз і невербальна комунікація. Міміка, жести, пози, просторові патерни.	2	Бесіда, обговорення, диспут, аналіз відеоматеріалів	творчі завдання
5	Мікровирази емоцій і розпізнавання брехні. Теорія базових емоцій Пола Екмана.	2	Бесіда, кейс-метод, аналіз відеоматеріалів	виступ на задану тему
6	Психолінгвістичні маркери в профайлінгу. Аналіз	2	Бесіда, обговорення, диспут, аналіз	творчі завдання, взаємоконтроль,

	мовлення, темп, інтонація, контент-аналіз.		відеоматеріалів	
7	Когнітивні та емоційні індикатори нещирості та агресії. Ознаки стресу і самоконтролю.	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання,
8	Профайлінг у кримінальній і судово-психологічній практиці. Оцінка мотивів злочинної поведінки.	2	Бесіда, обговорення, опрацювання методик	творчі завдання, висновки за результатами методик
9	Профайлінг у клінічній та кризовій психології. Виявлення суїцидального чи девіантного ризику.	2	Бесіда, кейс-метод, рольова гра	творчі завдання,
10	Профайлінг у бізнесі та кадровому доборі. Оцінка надійності, лояльності, маніпулятивності.	2	Бесіда, кейс-метод, рольова гра	творчі завдання,
11	Психологічна безпека та етика профайлінгу. Межі втручання, відповідальність фахівця.	2	Бесіда, кейс-метод, рольова гра	творчі завдання,
12	Практикум з поведінкового аналізу. Аналіз відео, кейси, створення психологічного портрета.	2	Бесіда, кейс-метод, рольова гра	творчі завдання,
	Усього годин	24		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість	Методи	Форми
---	------------	-----------	--------	-------

з/п		годин	навчання	контролю
1	Психологія профайлінгу як наука і практика. Предмет, завдання, напрями розвитку профайлінгу.	7	робота з підручником та довідковою літературою	тестування
2	Історичні основи та еволюція профайлінгу. Від кримінального аналізу до поведінкової психології.	7	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
3	Теоретичні моделі особистості у профайлінгу. Типології Айзенка, Люшера, Кеттела, MBTI.	7	робота з довідковою літературою	творчі завдання
4	Поведінковий аналіз і невербальна комунікація. Міміка, жести, пози, просторові патерни.	7	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
5	Мікровирази емоцій і розпізнавання брехні. Теорія базових емоцій Пола Екмана.	7	робота з довідковою літературою	творчі завдання
6	Психолінгвістичні маркери в профайлінгу. Аналіз мовлення, темп, інтонація, контент-аналіз.	7	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
7	Когнітивні та емоційні індикатори нещирості та агресії. Ознаки стресу і самоконтролю.	7	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Профайлінг у кримінальній і судово-психологічній практиці. Оцінка мотивів злочинної поведінки.	7	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	опитування під час занять

9	Профайлінг у клінічній та кризовій психології. Виявлення суїцидального чи девіантного ризику.	7	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
10	Профайлінг у бізнесі та кадровому доборі. Оцінка надійності, лояльності, маніпулятивності.	7	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
	Усього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компоненту. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компонента, що завершується заліком)

4-бальна	200-бальна	4-бальна шкала	200-бальна	4-бальна шкала	200-бальна шкала
----------	------------	----------------	------------	----------------	------------------

шкала	шкала		шкала		
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретного освітнього компонента, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Дайте визначення поняттю «профайлінг» у психологічному контексті.
2. Назвіть основні напрями та сфери застосування профайлінгу.
3. Які завдання вирішує профайлінг у клінічній та прикладній психології?
4. Хто вважається засновниками сучасного профайлінгу?

5. У чому полягає відмінність психологічного профайлінгу від поліграфологічних досліджень?
6. Які принципи етичної діяльності фахівця з профайлінгу?
7. Які основні теоретичні моделі особистості використовуються у профайлінгу?
8. У чому полягає відмінність між типологіями Айзенка, Люшера та Кеттела?
9. Як використовується модель MBTI у поведінковому аналізі?
10. Які риси особистості найчастіше асоціюються з агресивністю або маніпулятивністю?
11. Що таке невербальна комунікація і яку роль вона відіграє у профайлінгу?
12. Назвіть основні типи невербальних сигналів (кінесика, проксемика, паралінгвістика тощо).
13. У чому полягає теорія базових емоцій Пола Екмана?
14. Які мікровирази свідчать про приховану агресію або страх?
15. Як інтерпретуються пози, жести та рухи під час аналізу поведінки співрозмовника?
16. Що таке психолінгвістичний профайлінг?
17. Які мовленнєві маркери можуть вказувати на брехню або тривогу?
18. Як швидкість, інтонація та паузи у мовленні відображають емоційний стан людини?
19. Які техніки використовують для виявлення нещирості у вербальній поведінці?
20. У чому полягає суть контент-аналізу висловлювань у профайлінгу?
21. Як застосовується профайлінг у кримінальній психології?
22. Які етапи створення психологічного портрета злочинця?
23. У чому полягає специфіка профайлінгу в кадровому менеджменті?
24. Як профайлінг використовується в клінічній практиці для оцінки ризику суїциду чи агресії?
25. Які особливості має профайлінг у сфері кризового консультування та переговорів?
26. Які інструменти та техніки спостереження застосовує фахівець із профайлінгу?
27. Які фактори можуть знижувати достовірність поведінкового аналізу?
28. Як забезпечити об'єктивність і надійність результатів профайлінгу?
29. Які існують обмеження та ризики використання профайлінгу у професійній діяльності?
30. У чому полягає соціально-психологічне значення профайлінгу для безпеки суспільства?

3.3. Контрольні питання

1. Як визначається поняття «профайлінг» у психології?
2. У яких сферах застосовується профайлінг?
3. Які завдання виконує профайлінг у клінічній та прикладній психології?
4. Хто є засновниками сучасного профайлінгу?

5. Чим профайлінг відрізняється від поліграфологічних досліджень?
6. Які етичні принципи має дотримуватись профайлер?
7. Які моделі особистості використовуються у профайлінгу?
8. У чому полягає різниця між типологіями Айзенка, Люшера та Кеттела?
9. Як модель MBTI використовується у поведінковому аналізі?
10. Які риси особистості пов'язані з агресивністю або маніпулятивністю?
11. Що таке невербальна комунікація у контексті профайлінгу?
12. Назвіть основні типи невербальних сигналів.
13. У чому полягає теорія базових емоцій Пола Екмана?
14. Які мікровирази свідчать про страх або приховану агресію?
15. Як інтерпретуються пози, жести та рухи співрозмовника?
16. Що таке психолінгвістичний профайлінг?
17. Які мовленнєві маркери можуть свідчити про брехню або тривогу?
18. Як мовлення відображає емоційний стан людини?
19. Які техніки дозволяють виявити нещирість у вербальній поведінці?
20. У чому полягає контент-аналіз висловлювань у профайлінгу?
21. Як профайлінг застосовується у кримінальній психології?
22. Які етапи створення психологічного портрета злочинця?
23. Які особливості має профайлінг у кадровому менеджменті?
24. Як профайлінг допомагає оцінити ризик суїциду чи агресії?
25. Які особливості має профайлінг у кризовому консультуванні?
26. Які інструменти спостереження використовує профайлер?
27. Які фактори знижують достовірність поведінкового аналізу?
28. Як забезпечити об'єктивність результатів профайлінгу?
29. Які ризики та обмеження має використання профайлінгу?
30. Яке значення має профайлінг для безпеки суспільства?

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Бакаленко О. А. Психологія управління: навч. посібник. Харків: ХНУРЕ, 2020. 120 с.
2. Основи профайлінгу : навчально-методичний посібник / Н. О. Федчун, Л. І. Аркуша ; НУ «ОЮА». — Одеса : Юридична література, 2023. — 56 с. ISBN 978-966-419-425-6
3. Психологічний словник-довідник: навч. посіб. / Приходько Ю.О., Юрченко В.І. К.: Каравела, 2020. 418 с. URL: https://ispp.org.ua/wpcontent/uploads/2021/02/Prykhodko_Yurchenko_2020_PSYKHOL-SLOVNYKDOVIDNYK

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf