

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Лабораторна діагностика»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю І6 «Технології медичної діагностики та лікування»
спеціалізація І6.01 «Лабораторна діагностика»
галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Кваліфікація: Магістр з технологій медичної діагностики та лікування
за спеціалізацією лабораторна діагностика
Лікар-лаборант

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХНМУ
(протокол № 10 від 19 червня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.
(наказ № 150 від 20 червня 2025 р.)

Харків-2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Лабораторна діагностика» Харківського національного медичного університету (далі – Університет) є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні й методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування» спеціалізації І6.01 «Лабораторна діагностика».

ОПП «Лабораторна діагностика» відповідає Стандарту вищої освіти, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2019 р. № 884 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (у редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р. № 1545 «Про внесення змін стандарту вищої освіти зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти»), уведеному в дію з 2024/2025 навчального року.

Розроблено проектною групою у складі:

Тюпка Тетяна Іванівна – д.мед.н., професор, професор кафедри технологій медичної діагностики, керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми);

Залюбовська Ольга Іллівна – д.мед.н., професор, завідувач кафедри технологій медичної діагностики;

Литвиненко Микола Ігорович – к.мед.н., доцент, декан IV медичного факультету;

Березнякова Марина Євгенівна – д.мед.н., професор, професор кафедри технологій медичної діагностики;

Авідзба Юлія Наліковна – к.фарм.н., доцент, доцент кафедри технологій медичної діагностики;

Карабут Лариса Василівна – к.мед.н., доцент, доцент кафедри технологій медичної діагностики.

Стейкголдери освітньої програми, долучені до роботи проектної групи:

Новікова Ірина Володимирівна – к.мед.н., головний позаштатний спеціаліст з клінічної лабораторної діагностики Департаменту охорони здоров'я Харківської обласної військової адміністрації, завідувач багатопрофільної клініко-діагностичної лабораторії КНП Харківської обласної ради «Обласна клінічна лікарня»;

Бірюков Михайло Сергійович – підполковник медичної служби, начальник клініки лабораторної діагностики Військово-медичного клінічного центру Північного Регіону;

Асланович Альона Андріївна – здобувач вищої освіти IV медичного факультету, 1 курсу, 4м-24-089 групи, спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Назва освітньої програми	Лабораторна діагностика
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Кваліфікаційний рівень/цикл	НРК – 7 рівень, ЄРК – 7 рівень, РК ЄПВО – другий цикл
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I6 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація	I6.01 Лабораторна діагностика
Освітня кваліфікація	Магістр з технологій медичної діагностики та лікування за спеціалізацією лабораторна діагностика
Професійна кваліфікація	Лікар-лаборант
Процедура присвоєння професійної кваліфікації	Професійна кваліфікація присвоюється відповідно до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у ХНМУ
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – I6 Технології медичної діагностики та лікування Спеціалізація – I6.01 Лабораторна діагностика Освітня програма – Лабораторна діагностика Професійна кваліфікація – Лікар-лаборант
Тип диплома	Диплом магістра, одиничний
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої програми	90 кредитів ЄКТС
Форма здобуття освіти	Очна (денна)
Розрахункові строки виконання освітньої програми	1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (Україна). Сертифікат № 11073, дійсний до 01.07.2030 р.
Термін дії освітньої програми	з 2025 р. до наступного перегляду
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Вступ на основі освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса	https://knmu.edu.ua/program-catalog/

постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення академічної підготовки та підготовка фахівця, здатного виконувати роботу лікаря-лаборанта в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, який володіє технологіями лабораторно-діагностичного процесу, організації та керівництвом роботи лабораторій, здатний забезпечувати консультативну взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу, здійснювати освітній процес в підготовці лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення I6 Технології медичної діагностики та лікування I6.01 Лабораторна діагностика Об'єкти діяльності: здоров'я населення, лабораторне діагностування, контроль лікування та профілактика захворювань людини. Цілі навчання: академічна та професійна підготовка фахівця, здатного вирішувати складні задачі та проблеми, пов'язані з лабораторним діагностуванням та профілактикою захворювань людини, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та виконувати роботу за кваліфікацією лікар-лаборант в галузі охорони здоров'я. Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря-лаборанта, теоретичні основи управління. Методи, методики та технології: сучасні методи, методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарногігієнічні тощо); застосування технологій управління та організації роботи лабораторної служби в практичній охороні здоров'я; навчання лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах. Інструменти та обладнання: обладнання клінічних, біохімічних, патоморфологічних, імунологічних, цитологічних, мікробіологічних та інших лабораторій відповідно до державних стандартів і стандарту ISO/IES.
Особливості програми	Програма передбачає теоретичну, практичну та науково-дослідну підготовку; форма навчання: очна. Програма передбачає також наявність виробничої практики. Програма передбачає можливість міжнародної мобільності, у тому числі спеціальної практики. Існує узгодженість даної освітньої програми із програмами інших країн, експериментальний характер освітньої програми, який надає Закон України «Про вищу освіту» в контексті академічної автономії

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»: Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86 Охорона здоров'я Група 86.1 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.10 Діяльність лікарняних закладів Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Секція Р. Освіта. Розділ 85 Освіта Група 85.4 Вища освіта Клас 85.42 Вища освіта На відповідні посади в клініко-діагностичних лабораторіях різного профілю, в науково-дослідних установах, що працюють в галузі охорони здоров'я та в закладах освіти після проходження інтернатури (спеціалізації) за відповідною лікарською спеціальністю. Фахівець здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами): 2229.1 Молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства) 2229.2 Лікар-лаборант 2310.2 Викладач закладу вищої освіти Може займати відповідні первинні посади: лікар-лаборант; лікар-лаборант з клінічної біохімії; лікар-лаборант-генетик; лікар-лаборант-гігієніст; лікар-лаборант-гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища; лікар-лаборант-гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища; лікар-лаборант-імунолог; лікар судово-медичний експерт-гістолог; лікар судово-медичний експерт-імунолог лікар судово-медичний експерт-цитолог; молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства); викладач вищого навчального закладу.
Академічні права випускників	Продовження здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Право набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти відповідно до чинних вимог. Навчання в інтернатурі та на циклах спеціалізації для набуття відповідної лікарської спеціальності.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Підходи: студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, компетентнісне, практико-орієнтоване, електронне, симуляційне, навчання через клініко-лабораторну практику, самонавчання, навчання через дослідження. Форми: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації), <i>самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.</i> Методи: інструктаж, бесіда, дискусія, практика, ділові і рольові ігри, метод стандартизованого пацієнта, розв'язування ситуаційних вправ, кейс-метод, сократичний діалог, психологічні та інші тренінги, проблемно-орієнтований метод, творчий пошук, віртуальна та доповнена реальність тощо.
Оцінювання	Форми контрольних заходів: усне опитування, тестування, демонстрація практичних навичок, презентації, звіти про практику, усні/письмові заліки, диференційовані заліки та екзамени, атестація. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться за чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 200-бальною та недиференційованою («зараховано», «не зараховано») шкалами.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми під час професійної діяльності в сфері лабораторної медицини або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлення лабораторного діагнозу, проведення санітарно-гігієнічної експертизи.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК03. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК05. Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями. ЗК06. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК08. Здатність працювати автономно. ЗК09. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК01. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення. СК02. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO. СК03. Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів. СК04. Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою. СК05. Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та

	молекулярно-генетичних досліджень. СК06. Здатність використовувати професійні знання для проведення судово-медичної експертизи живих, загиблих і померлих з травматичними та вогнепальними ушкодженнями із сучасної зброї, термічними та хімічними опіками, отруєннями, захворюваннями тощо. СК07. Здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження. СК08. Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників. СК09. Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології. СК10. Здатність оцінювати вплив ліків на результати лабораторних досліджень. СК11. Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження. СК12. Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України. СК13. Здатність інтерпретувати результати мікробіологічних, вірусологічних та імунологічних досліджень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою.
--	---

7 – Результати навчання

ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.

ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників.

ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.

ПРН 6. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

ПРН 8. Надавати консультативну допомоги пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкцій, самоудосконалюватись.

ПРН 9. Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.

ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.

ПРН 11. Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності.

ПРН 12. Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.

ПРН 13. Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.

ПРН 14. Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.

ПРН 15. Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.

ПРН 16. Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та освітньою програмою, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, встановленим Постановою КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). Гарант освітньої програми: кандидат медичних наук, професор.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідних кафедр, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). Є 7 споруд цивільного захисту, сертифікованих ДСНС. Наявні бази практики для практичного навчання. Функціонують філія «Університетська лікарня» (з НДІ гігієни праці та професійних захворювань та Університетським стоматологічним центром), Науково-дослідний інститут експериментальної та клінічної медицини ХНМУ, Український інститут мітохондріальної та епігеномної медицини, Центр доклінічних та клінічних досліджень, Центральна науково-дослідна лабораторія університету, 10 проблемних лабораторій, Симуляційний центр та Центр тривимірних технологій Навчально-наукового інституту якості освіти, Центр гендерної освіти, Центр медичного краєзнавства імені професора В.Д. Отамановського, Центр паліативної медицини, комплекс «Музей медицини», віварій, 6 навчальних науково-виробничих об'єднань. ХНМУ має 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Мережеве та комунікативне обладнання повністю побудовано на оптико волоконних технологіях із швидкістю передачі даних до 1 Гб/с; 22 комп'ютерних класи. Користування Інтернет-мережею вільне та безоплатне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, студенти забезпечуються гуртожитками. Будівлі та навчальні приміщення університету обладнані для доступу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально методичне забезпечення здійснюється через офіційний сайт університету (https://knmu.edu.ua/) Наукову бібліотеку та систему ресурсів дистанційного та змішаного навчання і АСУ. Наукова бібліотека ХНМУ має власний веб-сайт http://libr.knmu.edu.ua, який є зручною точкою доступу до різноманітних інформаційних ресурсів освітнього та наукового характеру, серед яких: власної генерації: – Репозитарій ХНМУ – головний електронний архів університету, перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує 32,5 тисячі повнотекстових документів, в зокрема понад 3 тисячі – навчально-методичних і лекційних матеріалів. Включення в Репозитарій не тільки наукових, але і навчально-методичних, лекційних матеріалів, що забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7; – фахово-орієнтований е-контент (ФОЕК): веб-покажчик з посиланнями на повні тексти навчальних та наукових книжкових видань репозитаріїв вишів та наукових установ України (3 256 назв); – електронний каталог – понад 330 тисяч бібліографічних описів, в т.ч. посилань на повні тексти – понад 11 тисяч (підручники, навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних, зокрема за основними напрямками наукових досліджень університету – «Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції», а також з актуальної тематики – «Доказова медицина», «Військова медицина» тощо; зовнішньої генерації: – доступ до баз даних, зокрема медико-біологічного профілю, серед яких PubMed, Medline, Cochrane Library, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін.; – доступ до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science; – доступ до освітніх та наукових ресурсів 30 міжнародних компаній в новій колекції «Актуальні ресурси на підтримку українських освітян та науковців у воєнний час, серед них AMBOSS, ScienceDirect, Springer, BMJ Best Practice та BMJ Learning, CAPSULE, EBSCO Health, Coursera, CASUS, Coursera та ін. – наповнюються колекції «Academic Integrity», «Розвиток soft skills», «Відкриті освітні ресурси», «Відкриті журнали», «Ресурси з історії України, української мови та літератури» тощо. На допомогу навчанню й підготовці до іспитів організовано безкоштовний доступ до бріксів (кейсів з основ медицини) на онлайн-платформі тестів USMLE-Rx компанії MediQ Learning (США), в бібліотеці є автоматизовані місця для роботи з цією програмою. Під час воєнного стану в Україні Наукова бібліотека ХНМУ працює у змішаному форматі – обслуговує користувачів на робочих місцях та дистанційно.
--	---

	Система технологічних рішень та ресурсів для забезпечення освітнього процесу включає відповідні онлайн ресурси та платформи: Moodle, корпоративний додаток Google з відповідними сервісами, MS Teams, АСУ тощо. Для координації та підтримки освітнього процесу, зокрема в синхронному режимі з використанням технологій дистанційного навчання, гібридних занять функціонує Центр дистанційного навчання.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та згідно з угодами між закладами освіти, з можливістю перезарахування кредитів
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угодами між закладами освіти. Партнером Університету є Університет прикладних наук FH Joanneum (Грац, Австрія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП (ОК)			
ОК 1	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	3	диф.залік
ОК 2	Соціологія медицини	3	залік
ОК 3	Англійська мова	3	залік
ОК 4	Методологія наукової роботи	3	залік
ОК 5	Інформаційні технології в медицині	3	залік
ОК 6	Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія	3	диф.залік
ОК 7	Система управління якістю лабораторних досліджень	5	диф.залік
ОК 8	Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	3	диф.залік
ОК 9	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	4	диф.залік
ОК 10	Судова медицина	3	залік
ОК 11	Клінічна патогістологія	5	іспит, диф. залік
ОК 12	Біохімія патологічних процесів	5,5	іспит, диф. залік
ОК 13	Клінічна імунологія та алергологія	5	іспит
ОК 14	Вплив ліків на лабораторні показники	3	залік
ОК 15	Цитологічна діагностика	5,5	іспит, диф. залік
ОК 16	Гігієнічні дослідження факторів навколишнього середовища	3	залік

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю
ОК 17	Виробнича практика з педагогіки та за спеціальністю в лабораторіях (біохімічній, імунологічній, цитологічній, патогістологічній)	10,5	диф.залік
ОК 18	Методи генетичної діагностики	3	залік
ОК 19	Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи	3,5	захист кваліфікац ійної роботи
ОК 20	Переддипломна практика в клініко-діагностичній лабораторії	3	диф.залік
	Атестація	2	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		81	
Вибіркові компоненти ОП (ВК)			
ВК 1	Іноземна мова	3	залік
ВК 2	Променева діагностика	3	залік
ВК 3	Медична психологія	3	залік
ВК 4	Репроцесинг медичних виробів у закладах охорони здоров'я	3	залік
ВК 5	Теорія освіти та навчання	3	залік
ВК 6	Трансфузіологія	3	залік
ВК 7	Педагогічні комунікації	3	залік
ВК 8	Інфекційний контроль	3	залік
ВК 9	Хвороби цивілізації	3	залік
ВК 10	Професійна психологія та управління конфліктами	3	залік
ВК 11	Військово-медична допомога (тактична медицина)	3	залік
ВК 12	Основи патентознавства	3	залік
ВК 13	Токсикологія	3	залік
ВК 14	Англійська мова	3	залік
ВК 15	Медицина і художня культура	3	залік
ВК 16	Медичний Харків у персоналіях	3	залік
ВК 17	Соціальна медицина	3	залік
ВК 18	Мовленнєва компетентність фахівця	3	залік
ВК 19	Рекламно-інформаційні технології в медицині	3	залік
ВК 20	Інформатизація в сфері громадського здоров'я	3	залік
ВК 21	Європейський стандарт комп'ютерної грамотності	3	залік
ВК 22	Медичні експертні системи	3	залік
ВК 23	Серологічна та молекулярна діагностика інфекційних захворювань	3	залік
ВК 24	Клінічна патофізіологія	3	залік
ВК 25	Медичне право. Професійна етика та деонтологія	3	залік
ВК 26	Воєнно-польова терапія	3	залік
ВК 27	Бізнес-планування та ведення власної справи в галузі	3	залік
ВК 28	Міжнародне гуманітарне право	3	залік
ВК 29	Менеджмент та маркетинг лабораторної служби	3	залік
ВК 30	Історія України в глобальному вимірі	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		9	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Код ОК	ОК (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Розподіл по курсах	
			1	2
ОК 1	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	3	*	
ОК 2	Соціологія медицини	3	*	
ОК 3	Англійська мова	3	*	
ОК 4	Методологія наукової роботи	3	*	
ОК 5	Інформаційні технології в медицині	3	*	
ОК 6	Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія	3		*
ОК 7	Система управління якістю лабораторних досліджень	5	*	*
ОК 8	Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	3	*	
ОК 9	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	4		*
ОК 10	Судова медицина	3	*	
ОК 11	Клінічна патогістологія	5	*	*
ОК 12	Біохімія патологічних процесів	5,5	*	*
ОК 13	Клінічна імунологія та алергологія	5		*
ОК 14	Вплив ліків на лабораторні показники	3	*	*
ОК 15	Цитологічна діагностика	5,5	*	*
ОК 16	Гігієнічні дослідження факторів навколишнього середовища	3		*
ОК 17	Виробнича практика з педагогіки та за спеціальністю в лабораторіях (біохімічній, імунологічній, цитологічній, патогістологічній)	10,5	*	
ОК 18	Методи генетичної діагностики	3	*	
ОК 19	Написання кваліфікаційної роботи	3,5		*
ОК 20	Переддипломна практика в клініко-діагностичній лабораторії	3		*
ОК 21	Атестація	1		*

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів за ОПП «Лабораторна діагностика» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері лабораторної медицини або охорони здоров'я, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозиторії Університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Рішенням екзаменаційної комісії особі, яка успішно виконала ОПП, присуджується ступінь вищої освіти «магістр» та присвоюються освітня кваліфікація «магістр з технологій медичної діагностики та лікування за спеціалізацією лабораторна діагностика» і професійна кваліфікація «лікар-лаборант». На підставі зазначеного рішення видається диплом магістра встановленого зразка та додаток до нього.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13
OK 1		+	+		+	+	+	+	+													
OK 2	+	+	+		+	+	+	+	+													
OK 3		+	+		+	+	+	+	+													
OK 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK 5	+	+	+		+	+	+	+	+													
OK 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+												+
OK 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
OK 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
OK 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
OK 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+							
OK 11		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+						
OK 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+					
OK 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+
OK 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+			
OK 15		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+		
OK 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
OK 17		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				+
OK 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+					
OK 19			+	+	+	+					+	+	+	+	+							
OK 20		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов’язковими компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16
OK 1	+		+				+									
OK 2	+		+				+									
OK 3	+		+				+									
OK 4	+		+				+				+					
OK 5			+				+									
OK 6		+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+
OK 7		+	+		+		+							+		
OK 8	+	+	+				+		+	+	+	+				
OK 9		+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+
OK 10		+	+	+			+	+		+	+	+				
OK 11		+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+
OK 12		+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+
OK 13		+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+
OK 14			+				+									
OK 15		+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+
OK 16		+	+	+		+	+	+		+	+					
OK 17	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+
OK 18	+	+	+				+	+		+	+	+	+		+	+
OK 19	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+
OK 20		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Гарант освітньої програми, керівник проектної групи,
професор кафедри технологій медичної діагностики
д.мед.н., професор

Тетяна ТЮПКА