

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ОСНОВИ ПАТОПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХІАТРІЇ»
(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ денна _____

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис) проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Кожина Ганна Михайлівна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
2. Терьошина Ірина Федорівна – кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
3. Кондратенко Анастасія Павлівна – асистент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Основи патопсихології та психіатрії» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Основи патопсихології та психіатрії» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 1-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента на формування у здобувачів теоретичних знань з основ патопсихології та психіатрії; ознайомлення з основними відхиленнями у розвитку психічної діяльності людини; розвиток вмінь здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії з особами, які мають відхилення у психічному розвитку; вивчення походження і сутності психічних хвороб, їх клінічних проявів, лікування і профілактики.

Завдання освітнього компонента – дати здобувачам необхідні знання з особливостей виникнення, протікання відхилень у психічному розвитку людини та основних методів психологічної допомоги; сформувати практичні навички та вміння при застосуванні патопсихологічних діагностичних методик, навчитись інтерпретувати одержані дані відповідно до завдання, скласти висновок на основі одержаних результатів.

Предметом вивчення освітнього компонента є особливості змін психічної діяльності при патологічних станах мозку у співставленні з нормою, закономірності виникнення, перебігу та проявів психічних розладів, а також принципи їх діагностики, лікування та профілактики.

Міжкомпонентні зв'язки: психофізіологія, клінічна та консультативна психологія, психологія девіантного розвитку та поведінки, психологія неврозів та неврозоподібних станів, методи клінічної психології та патопсихології, діагностика та оцінка в клінічній психології.

Пререквізити: обсяг знань, достатній для вступу на спеціальність.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5916>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів теоретичних знань з основ патопсихології та психіатрії; ознайомлення з основними відхиленнями у розвитку психічної діяльності людини; розвиток вмінь здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії з особами, які мають відхилення у психічному розвитку; вивчення походження і сутності психічних хвороб, їх клінічних проявів, лікування і профілактики.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента – дати здобувачам необхідні знання з особливостей виникнення, протікання відхилень у психічному розвитку людини та основних методів психологічної допомоги; сформувати практичні навички та вміння при застосуванні патопсихологічних діагностичних методик, навчитись інтерпретувати одержані дані відповідно до завдання, скласти висновок на основі одержаних результатів.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК14. Здатність застосовувати на практиці знання з клінічної психології, нейропсихології, основ психіатрії, психології девіантного розвитку особистості, з діагностики та оцінки психічних станів.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. Комунікативність (реалізується через: ведення клінічних бесід, аналіз кейсів, презентацію висновків за результатами патопсихологічного дослідження);

2. Робота в команді (реалізується через: групові завдання з аналізу випадків, спільне обговорення діагностичних даних, рольові ігри);

3. Емпатія (реалізується через: відпрацювання навичок активного слухання, обговорення етичних ситуацій, роботу з рольовими кейсами, спрямованими на розвиток співпереживання);

4. Стресостійкість (реалізується через: моделювання кризових і клінічних ситуацій, дискусії щодо стратегій професійної саморегуляції, роботу в умовах обмеженого часу);

5. Критичне мислення (реалізується через: аналіз результатів патопсихологічних методик, інтерпретацію симптомів та синдромів, обговорення альтернативних підходів до діагностики).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний
Загальна кількість годин – 150	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		1-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 80 самостійної роботи здобувача освіти -70	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	Лекції
		30 год.
		Практичні, семінарські
		50 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		70 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: іспит

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Предмет і завдання психіатрії та патопсихології	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Принципи і методи патопсихологічних досліджень	2	Тематична лекція, презентація
3	Розлади відчуття і сприймання	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Порушення пам'яті	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Розлади мислення, мовлення та інтелекту	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Порушення емоційно – вольової сфери	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Порушення свідомості та уваги.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
8	Психологія девіантної поведінки. Психічні й поведінкові розлади внаслідок уживання психоактивних речовин.	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
9	Психічні й поведінкові розлади внаслідок уживання алкоголю.	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
10	Органічні психічні розлади.	2	Тематична лекція, презентація
11	Соматогенні психічні розлади.	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
12	Шизофренія, шизотипичні й маревні розлади.	2	Тематична лекція, презентація, евристична

			бесіда
13	Афективні розлади настрою.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
14	Невротичні, що пов'язані зі стресом і соматоформні розлади .	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
15	Розлади особистості Порушення розвитку особистості	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
	Усього годин	30	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет і завдання психіатрії та патопсихології	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Принципи і методи патопсихологічних досліджень	4	Бесіда, обговорення, диспут	підготовка повідомлень
3	Розлади відчуття і сприймання	2	Бесіда, диспут	творчі завдання
4	Порушення пам'яті	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
5	Розлади мислення, мовлення та інтелекту	2	Бесіда, кейс-метод	виступ на задану тему
6	Порушення емоційно – вольової сфери	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, взаємоконтроль, результати опрацювання методик
7	Порушення свідомості та уваги.	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, результати опрацювання методик
8	Психологія девіантної поведінки. Психічні й поведінкові	4	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання

	розлади внаслідок уживання психоактивних речовин.			
9	Психічні й поведінкові розлади внаслідок уживання алкоголю.	4	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання, результати опрацювання методик
10	Органічні психічні розлади.	4	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання, результати
11	Соматогенні психічні розлади.	4	Бесіда, обговорення, диспут	підготовка повідомлень
12	Шизофренія, шизотипичні й маревні розлади.	4	Бесіда, диспут	творчі завдання
13	Афективні розлади настрою.	4	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
14	Невротичні, що пов'язані зі стресом і соматоформні розлади .	4	Бесіда, кейс-метод	виступ на задану тему
15	Розлади особистості Порушення розвитку особистості	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, взаємоконтроль, результати опрацювання методик
16	Розумова недостатність	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, результати опрацювання методик
17	Психологічний супровід діагностичного і терапевтичного процесу, Організаційні аспекти діяльності патопсихолога	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
	Усього годин	50		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вивчення наукової літератури та конспектування першоджерел	10	робота з підручником та довідковою літературою	тестування
2	Підготовка до підсумкового заняття за темами	10	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
3	Історія розвитку науки психіатрії та наркології.	2	робота з довідковою літературою	презентація результатів напрацювань на заняттях
4	Нормативно-правові документи, що регламентують роботу психіатричної служби.	2	робота з довідковою літературою	творчі завдання
5	Регістри психічних розладів.	2	робота з довідковою літературою	презентація результатів напрацювань на заняттях
6	Порушення мовного розвитку.	2	робота з довідковою літературою	творчі завдання
7	Порушення розвитку координації рухів	2	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Шизоафективний розлад	2	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
9	Вікові та гендерні особливості вживання наркотичних речовин та речовин, які не внесені в державний перелік наркотичних речовин	6	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	презентація результатів напрацювань на заняттях
10	Циклотимічний розлад	2	робота з довідковою літературою	творчі завдання

11	Розлади природніх відправлеь	2	робота з підручником та довідковою літературою	тестування
12	Розлади телесних відчуттів та переживань	2	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
13	Розлади внаслідок адиктивної поведінки	2	робота з довідковою літературою	презентація результатів напрацювань на заняттях
14	Розлади контролю спонукань	2	робота з довідковою літературою	творчі завдання
15	Клінічні протоколи для надання медичної допомоги хворим на психічні розлади	6	робота з довідковою літературою	презентація результатів напрацювань на заняттях
16	Персоніфіковані підходи до терапії психічних розладів	2	робота з довідковою літературою	творчі завдання
17	Деструктивні та дисоціальні поведінкові розлади	4	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
18	Побічні ефекти при призначені психофармакотерапії	2	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
19	Суїцидальна поведінка у хворих на психічні розлади..	2	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	презентація результатів напрацювань на заняттях
20	Немедикаментозні методи лікування хворих на психічні розлади	6	робота з довідковою літературою	творчі завдання
	Усього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що

входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та іспиті.

Оцінка освітнього компонента. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 1.

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «іспит» передбачається що, допуск до ДЗ розраховується у балах ЗНД від 70 до 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з освітнього компонента є сума балів за ЗНД та ДЗ і складає від 120 до 200 балів.

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспиту представлені у таблиці 2.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73

4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Таблиця 2

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспиту

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини освітнього компонента	За кожну відповідь здобувач одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання до іспиту:

1. Предмет, особливості та завдання патопсихології та психіатрії
2. Місце патопсихології в системі наук.
3. Патопсихологія і психіатрія як дві галузі знання, що мають спільний об'єкт, але різний предмет вивчення.
4. Патопсихологія і медична психологія.
5. Поняття «патопсихологія» і «психопатологія», їх відмінності.
6. Історія розвитку патопсихології та психіатрії.
7. Вплив психіатричних концепцій на становлення патопсихології (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Е. Крепелін, Е. Блейлер та ін.)
8. Внесок Б.В. Зейгарник до патопсихології
9. Принципи побудови патопсихологічного обстеження
10. Умови застосування психодіагностичних методів.

11. Порядок проведення патопсихологічного дослідження.
12. Схема патопсихологічного обстеження дітей певної вікової категорії
13. Методи дослідження в патопсихології, їхня класифікація, особливості застосування.
14. Значення патопсихологічних досліджень для теоретичних питань психіатрії і методологічних питань психології.
15. Метод спостереження в психопатології
16. Бесіда: інтерв'ю, збір і аналіз анамнезу.
17. Приладові психофізіологічні і апаратурні методики.
18. Класифікація психічних хвороб.
19. Методи дослідження структурних компонентів особистості.
20. Проективні методи в патопсихології.
21. Патопсихологічний експеримент.
22. Особливості проведення патопсихологічного експерименту.
23. Розлади відчуття і сприймання
24. Класифікація порушень відчуттів (анестезії, гіперестезії, сенестопатії, синестезії, парестезії), основні критерії їх диференціації.
25. Види патопсихологічних розладів при порушеннях сприйняття
26. Агнозії, ілюзії, галюцинації, ейдетизм, дереалізаційні розлади, порушення сприймання часу.
27. Методи дослідження відчуттів і сприймання.
28. Патопсихологія пам'яті.
29. Кількісні і якісні порушення пам'яті.
30. Особливості порушення пам'яті при психічних захворюваннях органічного генезу.
31. Методики дослідження розладів пам'яті.
32. Сучасні психологічні концепції про механізми порушень мислення.
33. Порушення операціонального аспекту мислення.
34. Порушення особистісного компоненту мислення. 3
35. 5. Порушення динаміки діяльності мислення.
36. Характеристика патопсихологічної структури порушень мислення при психічних захворюваннях (шизофренії, епілепсії, енцефаліті, деменції).
37. Розлади мовлення (афазії, дизартрії, мутизм).
38. Основні методи дослідження порушень пам'яті, мислення, мовлення
39. Особливості порушення пам'яті при психічних захворюваннях органічного генезу.
40. Психологія мислення. Теорії мислення.
41. Основні операції мислення.
42. Клінічна і психологічна феноменологія порушень мислення, основні критерії їх диференціації.
43. Сучасні психологічні концепції про механізми порушень мислення.
44. Порушення операціонального аспекту мислення.
45. Порушення особистісного компоненту мислення.
46. Порушення динаміки діяльності мислення.
47. Порушення процесу саморегуляції пізнавальної діяльності.

48. Характеристика патопсихологічної структури порушень мислення при психічних захворюваннях (шизофренії, епілепсії, енцефаліті, деменції).
49. Патопсихологічні прояви порушень особистості.
50. Порушення структури ієрархії мотивів.
51. Формування патологічних потреб і мотивів.
52. Порушення смислоутворення.
53. Порушення саморегуляції і опосередкування.
54. Порушення критичності і спонтанності поведінки.
55. Порушення формування характерологічних особливостей особистості.
56. Поняття свідомості у філософії, психології і психіатрії.
57. Поняття «ясної» і «потьмареної» свідомості.
58. «Змінені» стани свідомості.
59. Психологічна характеристика окремих видів порушення свідомості.
60. Порушення самосвідомості, їхнє місце в загальній картині порушень психічної діяльності.
61. Проблема несвідомого в патопсихології.
62. Роль взаємодії свідомості і несвідомого у формуванні психічної патології.
63. Методи дослідження порушень мислення в патопсихології.
64. Порушення психічного розвитку дітей різного віку (немовлят, раннього та дошкільного віку, молодшого шкільного, підліткового та юнацького віку).
65. Психологічні особливості і психічні розлади осіб зрілого, похилого і старечого віку.
66. Мінімальна мозкова дисфункція. Міжпівкульова дисфункція.
67. Порушення мовлення.
68. Психологічна сутність психопатій.
69. Психологічні особливості та внутрішньоособистісний конфлікт при неврозах.
70. Поняття девіантної поведінки.
71. Поняття делінквентної та адиктивної поведінки
72. Основні форми поведінки, що відхиляється (пияцтво, алкоголізм, токсикоманія, наркоманія, агресивні поведінка, суїцид, порушення їстівної поведінки, розлад потягів)
73. Сексуальні девіації (парафілії).
74. Причини формування та профілактика девіантної поведінки.
75. Поняття дизонтогенії.
76. Основні різновиди психічного дизонтогенезу.
77. Психологічні втручання (інтервенції).
78. Клініко – психологічні та психотерапевтичні втручання.
79. Психологічна корекція.
80. Психологічне консультування.
81. Загальне уявлення про основні напрями психотерапії.
82. Психодинамічний напрям.
83. Поведінковий напрям.

84. Екзистенційно-гуманістичний напрям.
85. Сімейна психотерапія і сімейне консультування.
86. Групова психотерапія.
87. Загальні принципи організації медико – психологічної допомоги.
88. Особливості роботи патопсихолога в закладах, що надають психіатричну допомогу.
89. Взаємодія психолога і лікаря – психотерапевта при проведенні психотерапії.
90. Особливості організації роботи психолога в медичних закладах іншого профілю.
91. Поняття про першу психологічну допомогу.
92. Особливості роботи патопсихолога в закладах, що надають психіатричну допомогу.
93. Взаємодія психолога і лікаря – психотерапевта при проведенні психотерапії.
94. Поняття про психічну хворобу.
95. Методи обстеження психічно хворих.
96. Діагностика та класифікація психічних розладів у Міжнародній класифікації хвороб.
97. Методи профілактики психічних захворювань.
98. Методи реабілітації психічно хворих.

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. У такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Психіатрія та наркологія. Інструменти вимірювання залежностей: навч. посіб. / [кол. авт.], за ред. О. О. Сердюка, В. В. Чугунова ; Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Запорізьк. держ. мед. ун-т ; ун-т Вейна ; Мічиган. ун-т. – Харків - Запоріжжя, 2022. – 272 с.
2. Психіатрія та наркологія в загальній медичній практиці: навчальний посібник / Г.М. Кожина, Н.О. Марута, Л.М. Юр'єва та ін. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2019, 344с.
3. Psychiatry and Narcology (textbook) — Н.М. Kozhyna, T.S. Mishchenko, N.O. Maruta et al.,— Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2021. — 352 p.
4. Психіатрія та наркологія (частина 2) : робочий зошит : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів медичного факультету / Г.О. Самардакова, К.О. Зеленська, Т.Ю. Красковська. – Харків, 2019. – 99 с.
5. Психіатрія та наркологія : робочий зошит : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів стоматологічного факультету / Г. О. Самардакова, К. О. Зеленська. – Харків, 2019. – 196 с.

Допоміжна

1. Чабан О.С. Невідкладна допомога в психіатрії та наркології. Посібник / О.С.Чабан, О.О.Хаустова, В.Ю.Омелянович. – К.: Мед книга, 2019. – 172 с.
2. Сафонов Д. М. Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання психоактивних речовин: навч. посіб. для лікарів-спеціалістів лікувального профілю, що проходять перепідготовку відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики лікаря-спеціаліста зі спеціальності «Психіатрія» / Д. М. Сафонов. - Запоріжжя, 2019. - 94 с.
3. Саржевський С. Н. Психогенії : навч. посіб. для студ. 4 курсу мед. ф-тів зі спец. «Медицина» / С. Н. Саржевський. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. – 70 с.

4.Суїцидологія : конспект лекцій / укладач І. Г. Мудренко. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 76 с..

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf